

Инновационная деятельность - вектор развития учреждения дополнительного образования



Липатова Светлана Николаевна
заместитель директора
МАУ ДО «Детско-юношеского
центра «Орион», к.п.н., доцент, Отличник
народного образования, Заслуженный работник
культуры РФ



**Вам непременно придется проводить
инновации, если перед вами будет стоять
проблема выживания**

**Чтобы иметь будущее, нужно быть
готовым сделать что-то новое.**

Питер Дракер

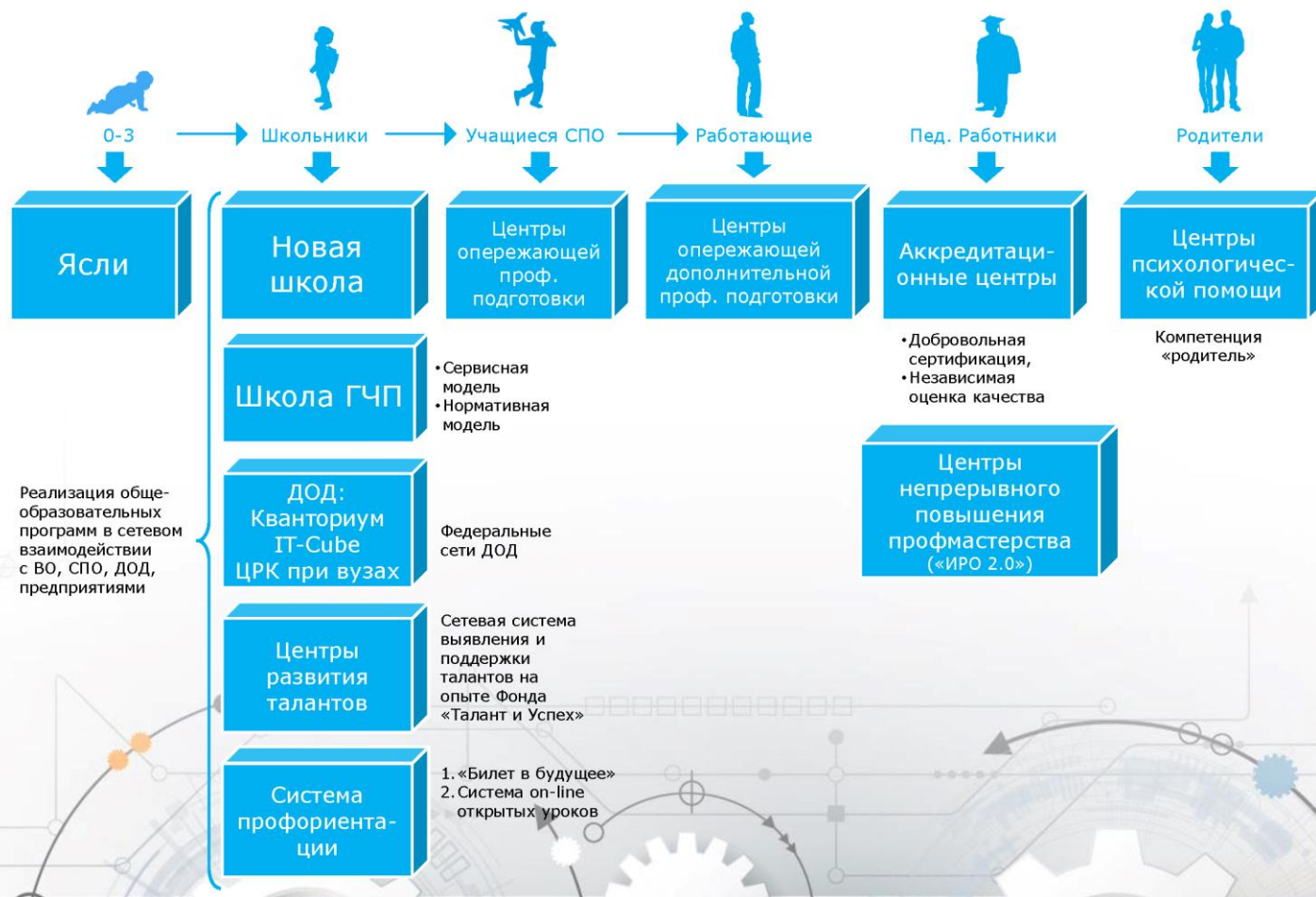


ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 26 декабря 2017 г. № 1642
«Об утверждении государственной программы
Российской Федерации «Развитие
образования»

Национальный проект, утвержденный
Президентом РФ 07 мая 2018 г. №204 в части
решения задач и достижения стратегических
целей по направлению «Образование».

Планируется, что его реализация охватит
период до 2024 года

Содержание проекта





Структура и показатели национального проекта

На выполнение каждой задачи Указа определен соответствующий федеральный проект (ФП)

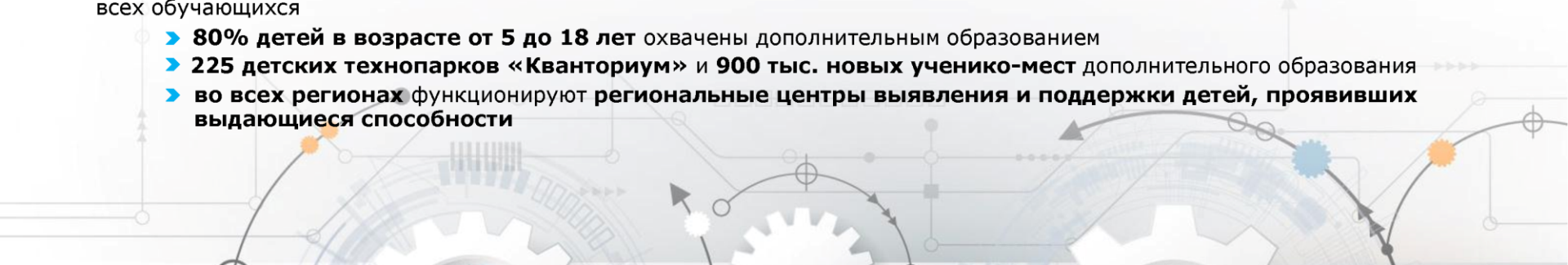
1 ФП «Современная школа»

внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»

- **не ниже 10 места в мире** - результат Российской Федерацией в международном исследовании PISA (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность)
- **376 тыс. новых мест** создано в общеобразовательных организациях в субъектах Российской Федерации
- **в 10 тыс. общеобразовательных организаций**, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, обновлена МТБ для центров коллективного пользования технологического и гуманитарного образования
- **100 % обучающихся** охвачено обновленными программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности

2 ФП «Успех каждого ребенка»

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

- **80% детей в возрасте от 5 до 18 лет** охвачены дополнительным образованием
 - **225 детских технопарков «Кванториум»** и **900 тыс. новых ученико-мест** дополнительного образования
 - **во всех регионах** функционируют **региональные центры выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности**
- 



Структура и показатели национального проекта

На выполнение каждой задачи Указа определен соответствующий федеральный проект (ФП)

3 ФП «Современные родители»

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье

- **760 консультационных центров** методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (по 9 центров в каждом субъекте Российской Федерации)
- **40 % детей, родители** которых вовлечены в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательных организаций

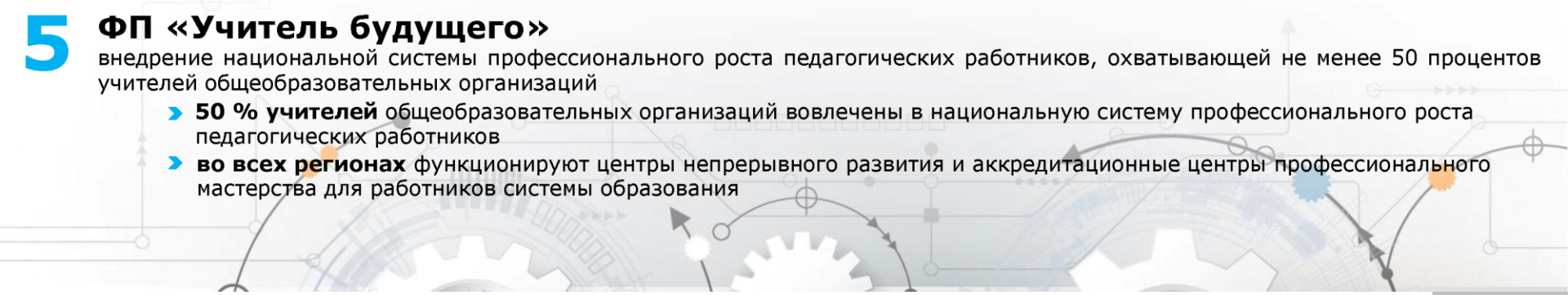
4 ФП «Цифровая школа»

создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

- **100 % образовательных организаций** обеспечены доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/с) и функционируют по стандарту цифровой школы
- **40 % обучающихся** общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками

5 ФП «Учитель будущего»

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

- **50 % учителей** общеобразовательных организаций вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников
 - **во всех регионах** функционируют центры непрерывного развития и аккредитационные центры профессионального мастерства для работников системы образования
- 



Структура и показатели национального проекта

На выполнение каждой задачи Указа определен соответствующий федеральный проект (ФП)

- 6 ФП «Молодые профессионалы»**
модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ
 - **100 центров опережающей профессиональной подготовки и 5000 лабораторий** (мастерских), оснащенных современной материально-технической базой, с учетом опыта Союза Ворлдскиллс Россия
- 7 ФП «Новые возможности для каждого»**
формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими, а также системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста
 - **250 центров опережающего дополнительного профобразования взрослых** (по 3 центра в каждом субъекте Российской Федерации)
- 8 ФП «Социальная активность»**
создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
 - **60 % образовательных организаций** охвачены деятельностью добровольческих объединений (сообществ)
- 9 ФП «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования»**
увеличение не менее, чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации
 - **46 российских университетов** входят в мировые рейтинги университетов
 - **600 тыс. иностранных граждан** обучаются по очной форме в российских профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

и профессиональных проб
- внедрение практико-
нных форматов сопровождения
льного выбора.

сетевых дополнительных
тельных программ,
щих формирование у
основ культуры
ской и проектной деятельности,
на консолидации региональных
ых ресурсов.

овой успешной социализации и
самореализации молодежи
о, РДШ, Наставничество).

е SOFT SKILLS и HARD
мандах при участии в реальных

общего и дополнительного
возможность освоения
образовательной программы с
ресурса нескольких

я оценка качества
ния услуг дополнительного

- Профориентация } ^{открытое сообщ.} ^{просвещение}
- Молодежные движения ^{ДДИИ}
- Летние занятости детей - ^{АНО} ^{просветительского} ^{век. писем. П.}
- Доступная среда - расширение ПО
- Техническое творчество - кубера → инт. о ^{научными}
- Научно-естественная науч. содержание ПО
- Привлечение уч-ся старших классов и ССУЗОВ, ВУЗОВ ^{Конт. дв. анал. + хим. анал. находит лабораториям астронавтики + космонавтики на единичный див.}
- Выявление потребностей доп. образования
- Новое содержание ^{на основе} ^{технического} ^{направленности} ^{комплексных программ}
- * Худ. Мат. бизнес → * Программы по типу ^{эвент - событий} ^{event}
- Создание новых форм ^{докум.}
- Красота и здоровье -
- Эммерс - ^{выставочная деятельность} ^{арт-директор}
- Интенсивное доп. обр. ориентир на Т.Тв.
- Развитие мягких и проф. навыков ^(самообучение) ^{программы} ^{управлений}
- Семейный формат в доп. образовании
- Адаптивный формат
- Уход и присмотр за детьми
- Фин. грамотность, основы бизнеса, блоггерство - ответ на запрос детей / родителей
- Система учебно-тематич. экскурсий (по школьн.)

Инновационные векторы развития дополнительного образования



- Интеграция общего и дополнительного
- Развитие платформ дистанционного дополнительного образования
- Независимая оценка качества предоставления услуг дополнительного образования
- Новое содержание образования.
- Формирование **SOFT SKILLS** и **HARD SKILLS**
- Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных программ
- Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи
- Новая модель профориентации и организация профессиональных проб учащихся
- Современные модели организации технического творчества.
Инновационные программы технического творчества и другие...
- Инклюзивное образование в организациях дополнительного образования.
- Создание центров выявления и поддержки одаренных детей.
- Создание и поддержка инновационных площадок профессионального роста педагогов



Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики.

Инновационная деятельность педагога зависит:



от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:

- *личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);*
- *специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).*

существующих в конкретном образовательном учреждении условий:

- *финансовая заинтересованность: доплаты, премии;*
 - *благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;*
 - *помощь в получении информации об инновационных технологиях;*
 - *содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с учащимися и коллегами*
 - *правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.*
-

Отношение к новаторству среди педагогов выглядит следующим образом:



- *желающие работать в инновационном режиме (новаторы) - составляют 3,2 % коллектива, они всегда открыты новому, активны;*
 - *поддерживающие инновации (передовики) - 34,7 % в роли лидеров выступают редко, для принятия решения им требуется значительно больше времени, чем лидирующим группам,*
 - *умеренные - 15,7 %, приступают к освоению новшеств иногда под давлением социальной среды, иногда в результате оценки собственных потребностей, но при одном условии: когда ощущают поддержку коллектива,*
 - *сдержано относящиеся к инновациям - около 47 % ориентируются на традиционные ценности, решение о приятии новшества принимают с большим трудом.*
-

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:



- *низкий уровень заработной платы (98 % респондентов);*
 - *формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации (28 % респондентов);*
 - *недостаточная учебно-материальная база (73 % респондентов);*
 - *недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях (98 % респондентов);*
 - *неярко выраженное у учащихся желание учиться (98 % респондентов).*
-

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:



- *абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов)*
- *относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику)*



- *неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);*
 - *различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);*
 - *потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);*
 - *изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.*
-



- *внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе;*
 - *разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции;*
 - *проведение учебных занятий в инновационных формах;*
 - *проведение мастер – классов на муниципальном, региональном уровнях;*
 - *участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности*
-

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

- *выбор темы ;*
- *заполнение информационной карты инновационной деятельности;*
- *стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом;*
- *разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности;*
- *осуществление инновационной деятельности ;*
- *отчет о реализации инновации.*

Нам нужен прогресс, но чтобы все оставалось как раньше



Формула успеха

Успех = (профессиональные качества
+ личные качества) x **МОТИВАЦИЯ**

