

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов

Приказ № 11/04 от «04» сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по английскому языку «Family and Friends»**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 6 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Токмашева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

Новокузнецкий городской округ, 2018 г.

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	5
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	5
Цель и задачи программы	8
Учебно-тематический план	9
Содержание образовательной программы	12
Планируемые результаты освоения программы	17
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	19
Календарный учебный график	19
Условия реализации программы	19
Формы аттестации	19
Оценочные материалы	20
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	22
Список литературы	23
Список рекомендуемой литературы для родителей	23
Список рекомендуемой литературы для учащихся	24
Приложение. Календарный учебный график	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Family and Friends»
Автор программы
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион» Токмашева Е.А.
Образовательная направленность
Социально-педагогическая
Цель программы
Формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.
Задачи программы
<i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка. <i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи. <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">- приобщать учащихся к культуре других народов;- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.
Возраст учащихся
6-10 лет
Год разработки программы
2014 год (корректировка – 2018 год)
Сроки реализации программы
1 год
Нормативно-правовое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none">✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)✓ Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)✓ Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р)✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)✓ Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- ✓ Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- ✓ Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике

Методическое обеспечение программы

Методы и формы реализации программы
 Планируемые результаты реализации программы
 Перечень дидактических пособий
 Литература для педагогов
 Рекомендуемая литература для родителей

11. Рецензенты

Внутренняя рецензия: Пятакова Евгения Викторовна, руководитель структурного подразделения МАУДО «ДЮЦ «Орион»

Внешняя рецензия:

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Family and Friends» разработана на основании следующих **нормативных актов**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271);
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми на иностранном языке на элементарном уровне, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми. Обучение иностранному языку создает благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает творческие способности учащихся, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка. Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формированию познавательных и языковых способностей.

Новизна и практическая значимость программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, данная программа является базовой для продолжения изучения английского языка, программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с музыкой, видеофильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами)

Педагогическая целесообразность

Содержание программы разработано на основе «Книги для учителя», авторы Dooley Virginia. Отобранный для усвоения учащимися речевой материал методически организован в речевые ситуации, в которых действуют различные, хорошо известные детям сказочные персонажи. Это позволяет проводить занятия в игровой форме, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Соответствие выбранных технологий, методов, средств образовательной деятельности является оптимальным для достижения результата в данной программе.

Уровни сложности: программа рассчитана на 1 год обучения, имеет базовый уровень сложности.

Отличительные особенности программы.

Особенностью программы является то, что она строится на принципах направленных на достижение успехов в общении детей младшего школьного возраста — одного из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы педагога.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- развивающее обучение, при котором подразумевается приоритетное и целенаправленное развитие личности ребенка на занятиях по английскому языку;
- коммуникативная направленность, под которой подразумевается обучение различным видам иноязычного общения;
- интегративный подход, согласно которому обучение иностранному языку, а также изобразительному искусству и музыке строится во взаимосвязи;
- индивидуализация обучения, под которой подразумевается выявление индивидуальных особенностей ребенка;

- игровая основа обучения, предусматривающая широкое использование на занятиях языковых игр, речевых игр;
- концентрированность учебного материала;
- коллективное взаимодействие;
- ролевая организация учебного процесса.

Возраст учащихся с особенностями приема.

Программа предполагает работу с учащимися 6-10 лет. На программу зачисляются дети без вступительных экзаменов, на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

Учебно - организационные:

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- правильно произносить гласные и согласные английские звуки;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.
- правильно оформлять интонацию повествовательных и вопросительных предложений на английском языке.
- практически овладевать нормами речи.

Учебно – коммуникативные:

- вести диалог, используя лексику и грамматические образцы согласно ситуации;
- составлять монологическое высказывание на английском языке .

Объем и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов – 144 часа. Занятия проводятся два раза в неделю. Каждое занятие длится 60 минут (2 урока по 30 минут).

Сроки реализации программы

Наименование программы	Сроки реализации	Количество часов	Автор
Дополнительная образовательная программа «Английский для малышей»	1 год	144 час.	Токмашева Е. А.

Формы обучения: групповое занятие, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-праздник, тематические выставки, конкурсы, соревнования, посиделки, концерт.

Более подробно методы и формы обучения раскрыты в разделе «Методическое обеспечение программы».

Особенности организации образовательного процесса

Возраст учащихся: 6-10 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Допускается зачисление в группу учащихся разного возраста. В середине учебного года допускается зачисление учащихся на программу.

Количество учащихся в группе: 4-10 человек. Форма обучения — групповые занятия. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у учащихся интереса к изучению английского языка на каждом занятии используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки). Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей данного возраста, поэтому работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учётом родного языка.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю. Каждое занятие длится 60 минут (2 урока по 30 минут). Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Цель и задачи программы

Цель

формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.

Задачи

Развивающие:

- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

Обучающие:

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- формировать навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.

Воспитательные:

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

**Учебно-тематический план 1 года обучения
по курсу «Family and Friends»**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Добро пожаловать! Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. You are welcome! Знакомство	4	0,4	1,6	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
2	Друзья	4	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Друзья» (игра с картинками, лото) Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3	Цветной мир	4	0,4	1,6	Фронтальный опрос по теме «Цветной мир» Наблюдение за ответами учащихся.
4	Волшебный лес	4	0,4	1,6	Проверочные задания по теме «Волшебный лес», (ребус) Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
5	Любимый цвет	4	0,4	1,6	Наблюдение за диалогической речью. Фронтальный опрос по теме «Любимый цвет!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
6	Мой портфель. Школьные предметы	4	0,4	1,6	Устный опрос по теме «Школьные предметы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7	Давайте считать	4	0,4	1,6	Фронтальный опрос по теме «Давайте считать!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
8	Пора в школу	4	0,4	1,6	Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
9	Цветные карандаши	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Цветные карандаши». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
10	Любимые игры	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Любимые игры»

11	Мой дом. Части дома	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Мой дом» Наблюдение за монологической речью учащихся.
12	Мебель	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Мебель» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
13	Чей дом?	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Чей дом?». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
14	Моя комната	4	0,4	1,6	Контрольные задания (загадки, работа с карточками), фронтальный опрос по теме «Моя комната». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
15	Веселые гости	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Веселые гости» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
16	Добрые игрушки	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Добрые игрушки». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
17	Счетные палочки	4	0,4	1,6	Контрольные упражнения (тест).
18	Давайте играть!	4	0,4	1,6	Контрольные задания (игра в лото, работа с картинками и карточками с буквами), фронтальный опрос по теме «Давайте играть!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
19	Любимая игрушка	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Любимая игрушка»
20	Плюшевый мишка	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Плюшевый мишка» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
21	Мое лицо. Внешность	4	0,4	1,6	Диагностическая игра «Внешность» Наблюдение за фонетической стороной ответов

					учащихся.
22	Гигиена	4	0,4	1,6	Индивидуальные задания по теме «Гигиена» Диагностическая игра «Семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
23	Портрет	4	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Портрет» Диагностическая игра «Семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
24	Новые друзья	4	0,4	1,6	Диагностическая игра «Новые друзья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
25	Персонажи мультфильмов	4	0,4	1,6	Диагностическая игра «Мультики» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
26	Моя еда. Вкусные продукты	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
27	Любимые блюда	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Любимые блюда» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
28	Пикник	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Пикник» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
29	Полезная еда	4	0,4	1,6	Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
30	В кафе	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
31	Мои животные. На ферме	4	0,4	1,6	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «На ферме» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
32	Утренняя зарядка	4	0,4	1,6	Контрольные задания (рисунки, загадки), фронтальный опрос по теме «Утренняя зарядка». Наблюдение за монологической

					речью.
33	Веселый конкурс	4	0,4	1,6	Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме. Контрольные задания по теме «Веселый конкурс»
34	Любимое животное	4	0,4	1,6	Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме. Контрольные задания по теме «Любимое животное»
35	Зоопарк	4	0,4	1,6	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков. Контрольные задания по теме «Зоопарк»
36	Мой алфавит. Итоговое занятие	4	0,4	1,6	Выполнение контрольных заданий.
	Итого:	144	14.4	57.6	

Содержание программы 1 года обучения по курсу «Family and Friends »

1. «Добро пожаловать! You are welcome!» (4ч.)

Теория: Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Представление о различии русских и английских звуков.

Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Знакомство.

Практика: Hello, Frosty (Erlina, Willow, Woody, Alvin) : Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Приветствие и прощание на английском языке. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.

2. Друзья. (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (cat,dog). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

Практика: .Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

3. Цветной мир. (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (hare, bear). Новая лексика, обозначающая цвет .Традиционные английские фразы при встрече.

Практика: Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение ". Who are you? I am a hare!"Цвет.

4. Волшебный лес. (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (pig, mouse). Лексика классного обихода. Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы.

Практика: Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

5. Любимый цвет. (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет. Green, blue, red, yellow, black. **Практика:** I like blue and green. Диалогическая речь . Артикуляция звуков [g], [r], [j]

6. Мой портфель. Школьные предметы (4ч.)

Теория: Глаголы движения (jump, swim) . Новая лексика, обозначающая школьные предметы (pen, book, pencil). Слова-команды.

Практика: Frog, jump, please! Fish, swim, please! Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Aa

7. Давайте считать! (4ч.)

Теория: Глаголы движения (run, fly). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please! Счет до 10. **Практика:** Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Oo

8. Пора в школу! (4ч.)

Теория: Модальный глагол can. Речевой образец I can run. Диалогическая речь.

Практика: What can you do? - I can swim. Счёт до 12. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Буква английского алфавита: Ii

9. Цветные карандаши. (4ч.)

Теория: Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая цвет. **Практика:** Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yy

10. Любимые игры (4ч.)

Теория: Let's play! Tennis, football. Диалогическая речь.

Практика: Артикуляция звуков [t], [o:], [p]. Монологическая речь. I like to play basketball.

11. Мой дом. Части дома. (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая части дома (Wall, roof, door, floor). Союз and.

Практика: Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh

12. Мебель. (4ч.)

Теория: Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая мебель (cupboard, mirror).

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Rr

13. Чей дом? (4ч.)

Теория: Вопросительное слово Whose? Whose house is this? Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (tiger, cock). Диалогическая и монологическая речь.

Практика: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Буква английского алфавита: Gg

14. Моя комната (4ч.)

Теория: Вопрос Have you got a room? Window, bed, in front of. Новая лексика, обозначающая зверей (chicken, elephant).

Практика: Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ee

15. Веселые гости (4ч.)

Теория: Новая лексика (Party, dance, sing, smile). Диалогическая речь.

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Let's sing and dance!

16. Добрые игрушки.(4ч.)

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski). Речевой образец I can skate. Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь.

Практика: I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Dd

17. Счетные палочки. (4ч.)

Теория: Let's count! Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь.

Практика: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww

18. Давайте играть! (4ч.)

Теория: Let's play! Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

Практика: Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss

19. Любимая игрушка (4ч.)

Теория: My favorite toy is a doll. Лексика, обозначающая игрушки (Toy, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly

Практика: Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss

20. Плюшевый мишка (4ч.)

Теория: Лексика, обозначающая игрушки (Teddy bear, ball, doll).

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь.

21. Мое лицо. Внешность (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue). Head, nose, hair, eyes, mouth, neck. Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Jj

22. Гигиена. (4ч.)

Теория: Wash your hands, take a bath, take a shower. Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая

лексика, обозначающая цвет (red, yellow).

Практика: Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Kk

23. Портрет. (4ч.)

Теория: Black hair, fair hair, blue eyes, green eyes. Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

Практика: Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Vv

24. Новые друзья (4ч.)

Теория: Friends, girls, boys. Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey). Речевой образец: My dog is black.

Практика: Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Qq

25. Персонажи мультфильмов (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая героев мультфильмов.

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey.

26. Вкусные продукты (4ч.)

Теория: Cakes, sweets, chocolate. Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge.

Практика: Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Bb

27. Любимая еда (4ч.)

Теория: My favorite food is ice cream. Новые слова, обозначающие продукты. Речевой образец: I have got a sister. I like porridge. Ответ на вопрос Have you got a brother? Лексика, обозначающая продукты (meat)

Практика: Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i]. Буква английского алфавита: Tt

28. Пикник (4 ч.)

Теория: Hot dog, sausage, bread. Новые слова, обозначающие членов семьи и продуктов (grandmother, grandfather). Речевой образец: I have got a grandmother. Лексика, обозначающая продукты (carrot). Любимая еда. Ответ на вопрос What do you like?

Практика: Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Буква английского алфавита: Ff

29. Полезная еда (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage). Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother.

Практика: Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister.

Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Буква английского алфавита: Ll

30. В кафе (4ч.)

Теория: Новые слова, обозначающие напитки (tea, juice, coffee) Новое стихотворение «Tea, coffee» Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake).

Практика: Новая песенка "My ice-cream is delicious". Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h].

31. Мои животные. На ферме (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая Животных(animals, wild, domestic). Новая песенка ". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm

32. Утренняя зарядка (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая движения (hands up, sit down). Ситуация "спортивные игры". Добро пожаловать! You are welcome!

Практика: Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Nn

33. Веселый конкурс (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая спортивную деятельность . Новая рифмовка "One,two, three - let me see!"

Практика: Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Pp

34. Любимое животное (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных(tiger, lion). Счёт.

Практика: Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Uu

35. Зоопарк (4ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных(tiger, lion). Счёт.

Практика: Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:].]. Диалогическая речь.

36. Мой алфавит (4ч.)

Теория: Гласные буквы. Согласные буквы. Правила чтения. Песня - алфавит.

Практика: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu. Cat, dog, pig.

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

Учебно - организационные:

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
-
- правильно произносить гласные и согласные английские звуки;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.
- правильно оформлять интонацию повествовательных и вопросительных предложений на английском языке.
- практически овладевать нормами речи.

Учебно – коммуникативные:

- вести диалог, используя лексику и грамматические образцы согласно ситуации;
- составлять монологическое высказывание на английском языке .

Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы учителя.

Обучение аудированию. Учащиеся понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающую игровую, учебную и бытовую сферы деятельности. У них сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

Обучение говорению. Диалогическая речь. У учащихся формируются навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства). Учащиеся способны варьировать лексическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию.

Монологическая речь. Учащиеся высказываются по аналогии в пределах программного языкового материала.

Учащиеся умеют:

- без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера (в связи с предъявленной ситуацией общения), а также в связи с содержанием увиденного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для начального этапа обучения;

- без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера;
- без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме;
- без предварительной подготовки передавать своими словами содержание увиденного (показанного) или прочитанного текста.

На начальном этапе обучения должны быть сформированы фонетические навыки, выражающиеся:

- в нормативном (или приближенном к нормативному) произнесении всех звуков английского языка;
- в усвоении ударения знаменательных и служебных слов.

Учащиеся знают:

- названия англоговорящих стран и их расположение, названия столиц;
- отдельные стихотворения, рифмовки и т.д.;
- имена популярных героев английских и американских сказок;
- наиболее распространенные женские и мужские имена;
- основные государственные и семейные праздники.

Учащиеся должны знать предметное содержание следующих тем в рамках очерченных сфер общения:

1. Знакомство;
2. Мой школьный портфель;
3. Мой дом;
4. Мое лицо;
5. Моя еда;
6. Мои животные;
7. Мои чувства.

В процессе обучения у учащихся должны быть развиты или заново сформированы следующие умения:

- работать в разных организационных режимах;
- пользоваться справочным аппаратом учебника;
- соблюдать этикетные формы речи, использовать синонимические средства выражения значений в зависимости от приемлемости для конкретных ситуаций общения;
- понимать без перевода на русский язык содержание увиденного/услышанного или прочитанного на английском языке в рамках развития интуитивного мышления;
- логично и последовательно излагать свои мысли в процессе монологического высказывания;
- проявлять речевую инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения;
- находить в тексте для чтения опорные предложения, составлять письменный план прочитанного текста посредством соединения опорных предложений.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий первого года обучения – 10 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Объем учебных часов: 144 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 урока.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет и его оборудование соответствуют санитарным правилам и нормам:

- доска, освещение над доской;
- детская мебель: парты, стулья;
- компьютер;
- телевизор;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение программы:

- электронное пособие по английскому языку;
- аудиокассеты («Ключ от царства», «Английский с мамой», «Английский алфавит»);
- видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's», а также «Английский язык с Хрюшей», м/ф «Белоснежка и семь гномов», «Русалочка», «Алиса в стране чудес», «Дюймовочка», «Золушка» и др.).

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком,

достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, игра.

В качестве средств контроля используются:

- раздаточный материал,
- тесты,
- диктанты,
- рисунки.

Оценочные материалы

Диагностика

1. «Найди зверят!»

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

2. «What is missing?»

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?

3. «Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

4. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 4 карточки с изображением цифр (в пределах 10). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

Вариант 2.

1. «Touch red!»

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

2. «Весёлые старты»

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

3. «Весёлый обед»

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No. Etc.

4. «Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

5. Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

Вариант 3.

1. «Guess, please!»

- I am green. I can swim. I can jump. (a frog)
- I can run. I can climb. I can catch (дать перевод) a mouse. (a cat)
- I am brown. I can climb. (a bear)
- I am grey. I can run. I can catch a rabbit and a hare. (a wolf)

- I am orange. I can run. I can catch a rabbit . (a fox)

2.«Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

3.«Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

4.«Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

Уровни оценки и диагностики

Выполнил сам правильно и быстро – **высокий**
Выполнил сам правильно, но медленно – **средний**
Выполнил с помощью учителя - **низкий**

Показатели результативности образовательной программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. - Диагностические задания по развитию навыков аудирования. - Диктант-рисунок.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. - Беседы с учащимися на заданную тему. - Рассказ учащихся на заданную тему. - Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- Анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	- Анализ активности учащихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	- Наблюдения за поведением учащихся на занятиях.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- вербальные;
- наглядные;
- игровые.

Выделяется *общая структура* занятий:

1. Организационный момент:
 - приветствие, тренировка фраз приветствия;
 - фонетическая зарядка;
 - рефлексия предыдущего занятия;
 - физкультминутка.
2. Основная часть:
 - восприятие на слух нового материала;
 - имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;
 - закрепление материала с помощью песен.
3. Заключительная часть:
 - рефлексия;
 - подведение итогов;
 - прощание.

Эффективность и результативность работы педагога зависит от целесообразности используемых методов обучения.

Вербальные методы (рассказ, беседа) направлены на лучшее усвоение учащимися учебного материала, формируют навыки учебной деятельности. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Наглядные методы (показ, демонстрация) активизируют зрительное восприятие и зрительную память, создают условия для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Наглядность (картины, рисунки, фотографии, аудиовизуальная наглядность) увеличивает эффективность обучения, помогает обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Применение наглядности снижает утомляемость на занятии, тренирует творческое воображение.

Игровые методы (фонетические игры, лексические игры, сюжетно-ролевые игры) являются стимулом к изучению иностранного языка и позволяют организовать разнообразную интересную деятельность учащихся, развивают образную и ассоциативную память, способствуют обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности.

Главная цель фонетических игр – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации. Используются они регулярно в качестве иллюстрации и упражнения для отработки наиболее сложных для произношения звуков, интонации. По мере продвижения вперед фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен. Опыт, приобретённый в играх этого вида, может быть использован учащимися в дальнейшем на занятиях по иностранному языку.

Лексические игры сосредоточивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении

словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Существуют различные виды лексических игр.

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Перечень дидактических пособий

- раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);
- мультимедийные презентации по изучаемым темам;
- электронное пособие по английскому языку;
- тематические картины («Семья», «Времена года», «В гостях у Карлсона», «Спортивные игры», «В зоопарке», «Прогулка в лесу»);
- домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука;
- муляжи фруктов и овощей;
- аудиокассеты («Ключ от царства», «Английский с мамой», «Английский алфавит»);
- видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's», а также «Английский язык с Хрюшей», м/ф «Белоснежка и семь гномов», «Русалочка», «Алиса в стране чудес», «Дюймовочка», «Золушка» и др.);
- разнообразная литература на английском языке для детей и родителей.

Список используемой литературы

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-4S4/16)
2. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. «Я играю и учу английский.» Изд.»Физматлит», 1993
- 3.Клементьева Т.Б. «Прописи по английскому языку»-М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2000
4. «The ABC FUN», сост. Бурлакова А.П., Москва «Просвещение», 1996
5. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости».Обнинск, изд. «Титул», 2010
6. «Игра как средство обучения младших школьников» Методическое пособие. Сост. Сергиенко Т.В. Изд. ИПК, Новокузнецк, 2009
7. Еремина О.П., Позднякова Л.Р., Ижогина Т.И. «Книга для учителя», Ростов-на-Дону,1993
- 8 Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. «Книга для учителя», Москва «Просвещение», 1994
9. Naomi Simmons , Елена Зими́на Английский язык Семья и друзья. ЗАО «Релод». Москва,2011

Список литературы для педагогов

1. Naomi Simmons , Елена Зими́на Английский язык Семья и друзья. ЗАО «Релод». Москва,2011
2. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. «Я играю и учу английский.» Изд.»Физматлит», 1993

3. Клементьева Т.Б. «Прописи по английскому языку»-М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2000
4. «The ABC FUN», сост. Бурлакова А.П., Москва «Просвещение», 1996
5. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости». Обнинск, изд. «Титул», 2010
6. «Игра как средство обучения младших школьников» Методическое пособие. Сост. Сергиенко Т.В. Изд. ИПК, Новокузнецк, 2009
7. Еремина О.П., Позднякова Л.Р., Ижогина Т.И. «Книга для учителя», Ростов-на-Дону, 1993
8. Скультэ В.И. «Английский язык для детей». Изд.» Комета», С.- Петербург, 1995
9. Лосева С.В. «Английский в рифмах». М.: ТОО Новина, 1995.
10. «English for kids». Сост. Чанчикова Н. В., изд. «Стайл», С.- Петербург, 1993
11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г
12. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2016 г.

Список литературы для детей и родителей

1. Левко Е.И. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. 5-7 лет. Серия: Школа для школы. Издательство: Норинт, 2004 г.
2. Карпышева Н., Войнич Н. World around Us / Мир вокруг нас. Какой легкий английский! Издательство: Попурри, 2009
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Издательство: Росмэн-Пресс Вид издания: Учебно-практическое пособие. Год: 2011
4. Collins С. Английский язык. Для детей 6-7 лет. Серия: Учиться легко! Издательства: Астрель, Академия развития, 2016 г.
5. «Muzzy in Gondoland» Видеофильм для малышей. 1995.
6. «Bravo!» Обучающий мультфильм для малышей. 2000
7. «Английский алфавит» Видеопрограмма для детей. 2004
9. «Белоснежка и семь гномов» Мультфильм на английском языке.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
11. Jenny Dooley, Virginia Evans Fairyland . Express Publishing, 2014.