

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
В.Л. Сафонов

Приказ № 11/18 от «04» сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  
ТРАВМАТИЗМА  
«Безопасные дороги детям»**

Направленность: социально-педагогическая, техническая

Возраст учащихся: 5 – 18 лет

Срок реализации: 9 лет обучения

Авторы-составители:  
Лалетина Ольга Витальевна,  
педагог дополнительного образования  
Лобозова Ирина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	3
<b>1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</b>	<b>9</b>
Пояснительная записка.....	9
Цель и задачи программы.....	17
<b>МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ».....</b>	<b>19</b>
МОДУЛЬ «ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК» для детей 5-7 лет (стартовый уровень) .....	19
МОДУЛЬ «АЗБУКА ПЕШЕХОДА» для учащихся 7-11 лет (базовый уровень).....	22
МОДУЛЬ «ШКОЛА ЛИДЕРСТВА И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА» для учащихся 12-18 лет (продвинутый уровень) .....	80
МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ.....	86
МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГРУПП ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА.....	96
МОДУЛЬ «УЧИСЬ БЫТЬ ПЕШЕХОДОМ .....	98
<b>2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....</b>	<b>110</b>
Календарно – учебный график.....	110
Условия реализации программы.....	110
Формы аттестации.....	111
Оценочные материалы.....	112
Методическое обеспечение программы .....	119
Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе.....	122
Список используемой литературы .....	125
Список литературы для педагога.....	125
Список литературы для учащихся и родителей.....	127
Приложение. Календарный учебный график.....	128

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям»
<b>Автор программы:</b>
Лобозова Ирина Сергеевна, педагог дополнительного образования Лалетина Ольга Витальевна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-педагогическая и техническая
<b>Цель программы:</b>
Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
<b>Задачи программы:</b>
<b>Предметные задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;</li><li>– сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;</li><li>– сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;</li><li>– овладеть приемами проектной деятельности,</li><li>– сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.</li></ul>
<b>Метапредметные задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;</li><li>– сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;</li><li>– развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;</li><li>– развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;</li><li>– развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li><li>– сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.</li></ul>
<b>Личностные задачи программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;</li><li>– воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;</li><li>– воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;</li><li>– воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>

От 5 до 18 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2009 г., дополнения 2013г., 2016г., 2017 г., 2018 г.
<b>Сроки реализации программы:</b>
Модуль «Светофор Светофорыч» - 1 год Модуль «Умелый пешеход» - 1 год Модуль «Грамотный пешеход» - 1 год Модуль «Школа светофорных наук» - 1 год Модуль «Учись быть пешеходом» - 1 год Модуль «Азбука пешехода» - 1 год Модуль «Юные инспекторы дорожного движения» - 3 года Модуль «Безопасное колесо» - 1 год Модуль «Школа лидерства и добровольчества» - 1 год
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>
<p><i>Предметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил дорожного движения;</li> <li>– знание основ фигурного вождения велосипеда;</li> <li>– знание основ оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>– знание правовой грамотности участников дорожного движения;</li> <li>– сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни;</li> <li>– сформировано умение применять навыки вождения велосипеда в условиях, приближенных к реальной дорожной ситуации в автогородке;</li> <li>– сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;</li> <li>– сформированы умения осуществлять пропаганду безопасности дорожного движения среди сверстников;</li> <li>– сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;</li> <li>– сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности;</li> <li>– сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде.</li> </ul> <p><i>Метапредметные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;</li> <li>– развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>– развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>– сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.</li> </ul> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;</li> <li>– воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;</li> </ul>

- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012);
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271);
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г.№ 1666);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);
- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

– Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### ***Методическое обеспечение программы:***

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

учебно-методический комплекс «Безопасные дороги детям»:

**1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям»

**2. Календарно-тематические планы:**

2.1. Модуль «Школа светофорных наук» - 1 год обучения, 72 часа

2.2. Модуль «Грамотный пешеход» - 1 год обучения, 18 часов

2.3. Модуль «Азбука пешехода» - 1 год обучения, 72 часа

2.4. Модуль «Юные инспекторы движения» - 3 года обучения, по 144 часа

2.5. Модуль «Учись быть пешеходом» - 1 год обучения, 18 часов

2.6. Модуль «Безопасное колесо» - 1 год обучения, 288 часов

2.7. Модуль «Школа лидерства и добровольчества» - 1 год обучения, 144 часа

2.8. Модуль «Дорожная грамота» - 1 год обучения, 8 часов

2.9. Модуль «Светофор Светофорыч» - 1 год обучения, 72 часа

2.10. Модуль «Умелый пешеход» - 1 год обучения, 72 часа

**3. Методические материалы:**

3.1. Методическое пособие по подготовке к конкурсу отрядов юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

3.2. Методические рекомендации по проведению занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» модуль «Учись быть пешеходом»

3.3. Методическое пособие «Юные инспекторы ГАИ!» для руководителей отрядов ЮИД, учителей, педагогов дополнительного образования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям», модуль «Юные инспекторы движения»

3.4. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» модуль «Грамотный пешеход»

3.5. Сборник информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации

#### **4. Контрольно-измерительные материалы:**

- 4.1. Методические материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по программе «Безопасные дороги детям»
- 4.2. Сборник тестов и задач для учащихся к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»
- 4.3. Мониторинг результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям»
- 4.4. Итоговые тесты по модулям:
  - Грамотный пешеход;
  - Учись быть пешеходом;
  - Школа светофорных наук;
  - Юные инспекторы движения.
- 4.5. Тесты для промежуточного контроля усвоения знаний по модулю «Учись быть пешеходом»
- 4.6. Тесты для промежуточного контроля усвоения знаний по модулю «Юный инспектор движения»
- 4.7. Диагностическая карта мониторинга результатов усвоения ДООП «Безопасные дороги детям»

#### **5. Дидактические материалы:**

- 5.1. Словарь основных терминов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям»
- 5.2. Сборник сказок по обучению младших школьников правилам дорожного движения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» модуль «Азбука пешехода»
- 5.3. Сборник игр по обучению дошкольников правилам дорожного движения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» модуль «Школа светофорных наук»
- 5.4. Рабочая тетрадь для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» модуль «Юные инспекторы движения»
- 5.5. Презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»
- 5.6. Интерактивные игры к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»
- 5.7. Видео для занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»
- 5.8. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» модуль «Юные инспекторы движения»
- 5.9. Дидактические карточки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям» модуль «Школа Светофорных наук»
- 5.10. Конспекты занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям»
- 5.11. Мультимедийный комплекс «Безопасность на дороге»
- 5.12. Раскраски по дополнительной общеобразовательной программе «Безопасные дороги детям» модуль «Школа светофорных наук»

#### **Материальное обеспечение программы:**

- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности велосипедиста; аптечка первой помощи (автомобильная);

- плакаты: сигналы светофора; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;
- светофор;
- комплект дорожных знаков на стойках;
- снаряды для фигурного вождения велосипеда;
- велосипеды;
- макеты улиц.

***Рецензенты:***

**Внутренняя рецензия:** Пятакова Евгения Викторовна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», г. Новокузнецк

**Внешняя рецензия:** Кох Олег Сергеевич, начальник Отделения Пропаганды Безопасности дорожного движения Отдела ГИБДД Управления МВД России по г. Новокузнецку, майор полиции

# 1. «Комплекс основных характеристик программы»

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012);
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271);
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г. № 1666);
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);
- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### ***Направленность программы***

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дополнительная образовательная общеразвивающей программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предназначена для студий и объединений социально-педагогической и технической направленности учреждений дополнительного образования детей.

Модули программы социально-педагогической направленности:

- модуль «Школа светофорных наук»,
- модуль «Азбука пешехода»,
- модуль Школа лидерства и добровольчества»,
- модуль «Светофор Светофорыч»,
- модуль «Умелый пешеход»,
- модуль «Грамотный пешеход»,
- модуль «Учись быть пешеходом».

Модули программы технической направленности:

- модуль «Юные инспекторы движения»,
- модуль «Безопасное колесо».

### ***Новизна программы*** заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;
- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность;
- использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

**Актуальность программы.** На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решению социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Приоритетной целью дополнительного образования детей является личностное самоопределение и самореализация ребенка, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся.

Для решения данных проблем в «Детско-юношеском центре «Орион» создан **Центр безопасности дорожного движения**, главной целью которого является координирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе Новокузнецке, разработка и проведение муниципальных мероприятий, теоретических и практических занятий для населения Новокузнецкого городского округа и муниципалитетов юга Кемеровской области. Материально-техническое и методическое оснащение центра безопасности дорожного движения позволяет осуществлять учебный процесс на базе других образовательных учреждений.

При создании программы использовались нормативно-правовые документы по правилам дорожного движения, а также опыт работы педагогов Центра безопасности дорожного движения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», педагогов ГАОУ ДО КО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения».

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

**Уровни сложности.** Программа рассчитана на обучение учащихся 5-18 лет на основе разноуровневого подхода в соответствии с модулями программы.

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала заявленного уровня.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

**Возраст учащихся. Особенности приема.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям» разработана для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с пропагандой правил дорожного движения.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения или модуль осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Вновь прибывший ребенок поступает в соответствующий модуль в зависимости от имеющихся у него знаний правил дорожного движения, возможно поступление на базовый и продвинутый уровень по результатам тестирования.

По окончании программы в полном объеме учащийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца.

Для обучения по модулям «Грамотный пешеход», «Учись быть пешеходом», формируются группы переменного состава на базе образовательных учреждений дошкольного или среднего общего образования с целью приобретения учащимися первоначальных знаний и умений по безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, а также для организации их познавательного и полезного досуга.

## ***Планируемые результаты реализации программы***

### *Предметные компетенции:*

- знание правил дорожного движения;
- знание основ фигурного вождения велосипеда;
- знание основ оказания первой доврачебной помощи;
- знание правовой грамотности участников дорожного движения;
- сформировано умение применять полученные знания правил дорожного движения и оказания первой доврачебной помощи в повседневной жизни;
- сформировано умение применять навыки вождения велосипеда в условиях, приближенных к реальной дорожной ситуации в автогородке;
- сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- сформированы умения осуществлять пропаганду безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- сформированы умения и навыки реализации проектной деятельности;
- сформировано представление о культуре безопасности в дорожно-транспортной среде.

### *Метапредметные компетенции:*

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.

### *Личностные результаты:*

- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### *Отслеживание результатов усвоения программы:*

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
  - демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
  - решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
  - демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
  - работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
  - индивидуальные беседы, опросы.
2. *Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по БДД.*
  3. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*
  4. *Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.*

### **Объем и сроки реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасные дороги детям» разработана для учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся и предполагает девять модулей развития:

№	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по модулю в год	Всего часов по модулю
<i>Группы постоянного состава</i>						
1	Школа светофорных наук	5-7	2	1	72	72
2	Азбука пешехода	7-11	2	1	72	72
3	Юные инспекторы движения	9-12	2	2	144	432
4	Безопасное колесо	9-11	2	4	288	288
5	Школа лидерства и добровольчества	12-18	2	2	144	144
<i>Группы учащихся с ОВЗ</i>						
6	Светофор Светофорыч	5-7	2	1	72	72
7	Умелый пешеход	7-11	2	1	72	72
<i>Группы переменного состава</i>						
8	Грамотный пешеход	5-7	2	1	18	18
9	Учись быть пешеходом	7-16	2	1	18	18

### **Методы, приемы и формы организации занятий.**

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

*Методы, приемы обучения:*

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД;
- рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий:* изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

*Формы занятий:* выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные, учебные занятия в кабинете, экскурсионные занятия, репетиционные занятия, соревновательные, игровые и тренинговые занятия, лекции, тематические программы, праздники, видеозанятия, занятие-путешествие, игра, занятие - викторина, презентация, занятие – ярмарка идей, «мозговой штурм», занятия с использованием средств мультимедиа, занятия на учебном перекрестке и др.

В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии, рейды, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Городской праздник посвящения в ЮИД «Добрая дорога детства», который ежегодно проводится в октябре текущего учебного года, в декабре организуется городской конкурс детских творческих работ по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке», который способствует обмену опытом между юными инспекторами движения, конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД – содружество ради жизни» (март) создают дополнительные возможности для того, чтобы учащиеся могли продемонстрировать чему они научились.

Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» (май) проходит в три этапа: фигурное вождение велосипеда, велоэстафета, велотехника. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Режим организации занятий. Организация занятий по модулям, в соответствии с уровнями обучения осуществляется следующим образом:

Стартовый уровень:

- модуль «Школа светофорных наук», учащиеся в возрасте 5-7 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения;
- модуль «Светофор Светофорыч», учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 5-7 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения.

Базовый уровень:

- модуль «Азбука пешехода», учащиеся в возрасте 7-11 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на разные возрастные уровни, учащиеся 1 класса зачисляются на первый возрастной уровень, 2 класса на второй возрастной уровень, 3 класса на третий возрастной уровень, 4 класса на четвертый возрастной уровень.
- модуль «Умелый пешеход», учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-11 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения;

Продвинутый уровень:

- модуль «Юные инспектора движения» - учащиеся в возрасте 9-12 лет, занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 3 года обучения;
- модуль «Безопасное колесо», учащиеся в возрасте 9-11 лет, занятия 4 раза в неделю, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения;
- модуль «Школа лидерства и добровольчества», учащиеся в возрасте 12-18 лет, занятия 1 год обучения 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), 2 год обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа), 3 год обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа), 4 год обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа).

Группы переменного состава

- модуль «Грамотный пешеход», учащиеся в возрасте 5-7 лет, занятия 9 раз в год, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения;
- модуль «Учись быть пешеходом», учащиеся в возрасте 7-16 лет, занятия 9 раз в год, продолжительностью 2 академических часа, рассчитан на 1 год обучения (9 возрастных уровней).

***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия проходят в групповой, индивидуальной и коллективной форме. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей.

Наполняемость групп обучения – не менее 15 человек вне зависимости от года обучения.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

Программа «Безопасные дороги детям» позволяет осуществлять перевод учащихся с одного модуля на другой, в связи:

1. С усвоением соответствующего модуля.
2. По медицинским показаниям здоровья.
3. По результатам психолого-педагогического тестирования.
4. По результатам промежуточных диагностик.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Занятия для учащихся 5-7 лет проводятся из расчета 1 академический час - 30 минут. Занятия для учащихся 8-18 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 2х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

### ***Режим организации занятий по программе***

Режим организации занятий по программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

## **Цель и задачи программы**

**Основная цель программы** - *формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.*

### **Задачи:**

#### **Предметные задачи программы:**

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности,
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

#### **Метапредметные задачи программы:**

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;

- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

**Личностные задачи программы:**

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

# МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ»

## МОДУЛЬ «ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК» для детей 5-7 лет (стартовый уровень)

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

### Задачи модуля:

- сформировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улице.
- создать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения через интеграцию разнообразных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной);
- развить интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения;
- закрепить знания у детей по дорожной тематике, формировать полезные навыки и привычки безопасного поведения на улице.

### Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Что такое ПДД? Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности. Входной контроль.</b>	2	1	1	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	<b>Наша улица.</b>	12	3	9	
2.1.	«Приключения автомобиля»	4	2	2	Устный опрос по теме.
2.2.	«Автомобиль заблудился»	2	1	1	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение
2.3.	Экскурсия «Улица полна неожиданностей»	2		2	Анализ по итогам экскурсии.
2.4.	Конкурс рисунков «Безопасный переход»	4		4	Анализ творческих работ.
3.	<b>Транспорт</b>	18	6	12	
3.1.	Какой он – автомобиль?	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.2.	Автомобили едут на помощь	2	1	1	Устный опрос по теме. Тестирование
3.3.	Оформление альбома о транспорте	4		4	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ

					творческих работ.
3.4.	Где появился первый велосипед	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.5.	Быть примерным пассажиром разрешается	2	1	1	Устный опрос по теме. Анализ викторины
3.6.	Как починить автомобиль?	2	1	1	Устный опрос по теме.
3.7.	Это каждый должен знать обязательно на «5»	2	1	1	Устный опрос по теме. Контрольные упражнения.
3.8.	Практическое занятие «Маленький водитель»	2		2	Устный опрос по теме. Анализ соревнования. Самооценка учащихся
<b>4.</b>	<b>Светофор</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
4.1.	«Где я родился?». Промежуточный контроль.	2	1	1	Устный опрос по теме.
4.2.	Целевая прогулка к проезжей части «Два братца»	2	1	1	Устный опрос по теме. Самоанализ.
4.3.	Сочинение сказки «Приключения светофора»	4		4	Анализ выполненных работ.
4.4.	В мастерской Светофора	4		4	Анализ выполненных работ.
4.5.	Игра-соревнование «Светофорные науки»	2		2	Анализ выполненных работ. Самоанализ.
<b>5.</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
5.1.	Когда и как появились дорожные знаки	2	1	1	Устный опрос по теме. Педагогическое наблюдение. Анализ творческих работ.
5.2.	Экскурсия «Пешеходный переход»	2		2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
5.3.	Как разговаривает улица.	2	1	1	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.4.	Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки.	2	1	1	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.5.	Библиотечка	2	1	1	Устный опрос по теме. Самооценка учащихся
5.6.	Игровая деятельность «Перекресток»	2		2	Анализ деловой игры. Самоанализ.
5.7.	Работа в мастерской Самоделкина	4		4	Анализ творческих работ.
5.8.	Путешествие в страну дорожных знаков.	2		2	Мониторинг выполнения контрольных заданий
<b>6.</b>	<b>«Вежливый пешеход» Акция</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Устный опрос Педагогическое наблюдение. Самооценка учащихся
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговый контроль</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### Содержание программы

1. **Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.**
2. **Наша улица.**
  1. «Приключения автомобиля». Правостороннее движение. Светофор. Дорожные знаки.
  2. «Автомобиль заблудился». Понятия: «дорога», «тротуар», «улица»

3. *Экскурсия «Улица полна неожиданностей»*. Разбор опасных ситуаций. «Дорожные ловушки».
  4. *Конкурс рисунков «Безопасный переход»*. «Безопасная дорога домой»
- 3. Транспорт.**
1. *Какой он – автомобиль?* Виды транспорта. Сходства и различия. Опасность перехода перед близко идущим транспортом.
  2. *Автомобили едут на помощь*. Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная».
  3. *Оформление альбома о транспорте*. История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Грузовой транспорт, специальный транспорт.
  4. *Где появился первый велосипед*. История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста.
  5. *Быть примерным пассажиром разрешается*. Правила поведения пассажира при посадке, поездке и выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».
  6. *Как починить автомобиль?* Работа автомастерской, слесаря. Назначение транспорта.
  7. *Это должен каждый знать обязательно на «5»*. Виды транспорта. Правила безопасности велосипедиста. Правила поведения в легковом и пассажирском транспорте.
  8. *Практическое занятие «Маленький водитель»*. Закрепление правил поведения в транспорте в игре, умение действовать в предложенных ситуациях.
- 4. Светофор.**
1. *«Где я родился?»*. История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Перекресток. Промежуточный контроль.
  2. *Целевая прогулка к проезжей части «Два брата»*. Проезжая часть. Тротуар. Светофор для пешехода. Светофор для транспорта.
  3. *Сочинение сказки «Приключения светофора»*. Устройство светофора. Назначение. Почему выбраны зеленый, красный, желтый цвета для сигналов светофора.
  4. *В мастерской Светофора*. Рисование пластилином. Изготовление светофора.
  5. *Игра-соревнование «Светофорные науки»*. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход». Виды светофоров. Виды транспорта.
- 5. Дорожные знаки.**
1. *Когда и как появились дорожные знаки*. История возникновения дорожных знаков.
  2. *Экскурсия «Пешеходный переход»*. Правила пешехода. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «понятие «знак двустороннее движение»».
  3. *Как разговаривает улица*. Предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Двустороннее движение», «Дорожные работы».
  4. *Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки*. Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Въезд запрещен»
  5. *Библиотечка*. Дорожные знаки в детской литературе. Виды транспорта. Правила перехода улицы.
  6. *Игровая деятельность «Перекресток»*. Виды перекрестков. Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход». Правила пересечения регулируемого перекрестка.

7. *Работа в мастерской Самоделкина.* Создание необычного дорожного знака.
8. *Путешествие в страну дорожных знаков.* Дорожные знаки. Светофор.
6. **«Вежливый пешеход» Акция.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.
7. **Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения».** Дорожные знаки. Светофор. Транспорт. Правила дорожного движения.

### **Планируемые результаты реализации модуля «Школа светофорных наук»**

В результате освоения модуля «Школа светофорных наук» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформировано умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами светофора;
- знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;
- сформировано умение при переходе проезжей части сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей.
- развиты умения с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дороге;
- воспитано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- развиты умения отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице;
- сформированы навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре.

### **МОДУЛЬ «АЗБУКА ПЕШЕХОДА» для учащихся 7-11 лет (базовый уровень)**

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

#### **Задачи модуля:**

- сформировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

- развить творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и способности на основе включенности в активную познавательную деятельность.

**Учебно-тематический план.  
Первый возрастной уровень.**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге».
<b>2.</b>	<b>«Посвящение в пешеходы» праздник</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Педагогическое наблюдение.
<b>3.</b>	<b>Улица полна неожиданностей</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1.	Улица, где мы живем	4	2	2	Анализ макета дома и школы.
3.2.	«Дорожные ловушки»	4	2	2	Анализ игры «Заметь «ловушку»»
3.3.	Дорога в школу и домой	4	2	2	Анализ макета района с маршрутом «дом-школа»
3.4.	Средства регулирования дорожного движения	4	2	2	Анализ игры «Сигналы регулировщика»
<b>4.</b>	<b>Участники дорожного движения</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	
4.1.	Пешеходы	4	2	2	Анализ плаката «Я-пешеход»
4.2.	«Стань заметней» акция	2		2	Анализ проведенной акции
4.3.	Водители	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
4.4.	«Вежливый водитель» акция	2		2	Анализ проведенной акции
4.5.	Пассажиры	2	1	1	Анализ упражнения «Вставь пропущенные слова по смыслу»
4.6.	Транспорт. Промежуточный контроль.	2	1	1	Анализ тестирования на тему «Дорога и ее виды»
<b>5.</b>	<b>Дорога</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Анализ макета дороги.
5.1.	Дорога, составные элементы	4	2	2	Анализ результатов опроса по теме «Проезжая часть дороги»
5.2.	Проезжая часть дороги	4	2	2	Анализ тестирования на тему «Дорога и я»
5.3.	«Если б я был инспектором» конкурсная программа	2		2	Анализ фронтального опроса на тему «Знаки пешеходов»
<b>6.</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
6.1.	Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
6.2.	Знак «Дети»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
6.3.	Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
6.4.	«Самый главный знак» викторина	2		2	Анализ результатов викторины
6.5.	«Безопасный переход» конкурс рисунков	4		4	Анализ нарисованных рисунков
<b>7.</b>	<b>Места, где можно и где нельзя играть</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
7.1.	Мой двор	2	1	1	Анализ опроса на тему

					«Поведение на проезжей части»
7.2.	Тротуар	2		2	Анализ изготовленных игровых площадок.
7.3.	Проезжая часть	2	1	1	Анализ ролевой игры
7.4.	Игровая площадка	2		2	Анализ тестирование по правилам дорожного движения
7.5.	«Правила движения достойны уважения» КВН	2		2	Анализ проведенного КВНа
8.	<b>Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ викторины
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### **Содержание программы. Первый возрастной уровень.**

**1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

**2. Посвящение в пешеходы. Праздник.** Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.

#### **3. Знакомство с улицей «Улица полна неожиданностей»**

*3.1. Улица, где мы живем.* Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Коллективное создание макетов дома, школы.

*3.2. «Дорожные ловушки».* Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий. Игра «Заметь «ловушку».

*3.3. Дорога в школу и домой.* Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.

*3.4. Средства регулирования дорожного движения.* Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик.

#### **4. Участники дорожного движения**

*4.1. Пешеходы.* Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов. Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. Создание плаката «Я - пешеход!».

*4.2. Стань заметней. Акция.* Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.

*4.3. Водители.* Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями. Обязанности водителей по отношению к пешеходам. Игры на взаимодействие водителей и пешеходов.

*4.4. «Вежливый водитель».* Акция. Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.

*4.5. Пассажиры.* Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами. Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров. Культура поведения пассажиров. Игры на закрепление правил дорожного движения для пешеходов.

*4.6. Транспорт.* Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Разделения транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения. Промежуточный контроль.

#### **5. Дорога**

*5.1. Дорога, составные элементы.* Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Создание макета дороги.

5.2. *Проезжая часть дороги.* Назначение проезжей части. Транспорт. Места для безопасного нахождения пешеходов на проезжей части. Основные правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке. Отличия тротуара от пешеходной дорожки.

5.3. *«Если б я был инспектором» конкурсная программа.* Подготовка к конкурсу. Проведение и участие.

## **6. Дорожные знаки**

6.1. *Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход».* Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Дорожная ситуация, в которой основную роль играет знак «пешеходный переход».

6.2. *Знак «Дети».* Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака. Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети».

6.3. *Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».* Изучение знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», зарисовка их в рабочей тетради. Обозначение важности изученных знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

6.4. *«Самый главный знак».* Викторина. Проведение конкурса.

6.5. *«Безопасный переход» конкурс рисунков.* Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса

## **7. Места, где можно и где нельзя играть**

7.1. *Мой двор.* Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе, дорога, парковка. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.2. *Тротуар.* Назначение тротуара. Правила поведения на тротуаре. Опасность игр на тротуаре. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.3. *Проезжая часть.* Назначение проезжей части. Места для пешеходов на проезжей части. Поведение пешеходов на проезжей части.

7.4. *Игровая площадка.* Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.

7.5. *«Правила движения достойны уважения» КВН.* Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.

**8. Я знаю ПДД. Итоговое занятие.** Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

## **Планируемые результаты реализации первого возрастного уровня модуля «Азбука пешехода»**

В результате освоения первого возрастного уровня модуля «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание безопасного маршрута школа - дом;
- знание правил участников дорожного движения;
- знание составных элементов дороги;
- знание видов пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора, видов общественного транспорта;
- сформировано умение правильно читать дорожные знаки для пешеходов, велосипедистов;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

**Учебно-тематический план.  
Второй возрастной уровень.**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Правила движения достойны уважения. Вводное занятие. Входной контроль.</b>	2		2	Педагогическое наблюдение за отношениями в детском коллективе. Анализ карты сформированности знаний, умений и навыков учащихся
2.	<b>«Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие.</b>	2		2	Анализ активности участия в творческой жизни коллектива.
3.	<b>Улицы моего города. Экскурсия</b>	2		2	Наблюдение и анализ понимания дорожной обстановки, прогнозов дорожной ситуации
4.	<b>История правил дорожного движения</b>	8	4	4	
4.1.	Первый автомобиль. Первые правила дорожного движения	4	2	2	Устный опрос по теме: Первый автомобиль
4.2.	Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка	4	2	2	Устный опрос по теме: Первые дорожные знаки и разметка. Мониторинг выполнения письменных творческих работ на заданную тему.
5.	<b>Пешеход – главный участник дорожного движения</b>	8	4	4	
5.1.	Правила дорожного движения для пешеходов	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполненных контрольных заданий
5.2.	Опасные ситуации на дороге	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
6.	<b>«Безопасный переход» конкурс рисунков</b>	4		4	Анализ выполненных работ
7.	<b>Светофор</b>	8	4	4	
7.1.	Пешеходный светофор	2	1	1	Устный опрос по заданной теме.
7.2.	Транспортный светофор	2	1	1	Устный опрос по заданной теме.
7.3.	Регулировщик. Промежуточный контроль.	4	2	2	Анализ диагностических заданий, тесты самопроверка, взаимопроверка.
8.	<b>Пешеходные переходы</b>	8	4	4	
8.1.	Подземный и надземный пешеходные переходы	2	1	1	Устный опрос по заданной теме.
8.2.	Наземный пешеходный переход «Зебра»	2	1	1	Устный опрос по заданной теме. Педагогическое наблюдение
8.3.	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.	4	2	2	Анализ выполнения письменных творческих работ на заданную тему

<b>9.</b>	<b>Перекрестки. Виды перекрестков</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.1	Регулируемые перекрестки	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
9.2.	Нерегулируемые перекрестки	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
<b>10.</b>	<b>«Водители и пешеходы» ролевая игра</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ активности участия в творческой жизни коллектива
<b>11.</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
11.1.	Группы дорожных знаков	6	3	3	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
11.2.	Дорожная разметка: островок безопасности	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
<b>12.</b>	<b>Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
12.1.	Правила дорожного движения для пассажиров	4	2	2	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
12.2.	Виды общественного транспорта	2	1	1	Устный опрос по заданной теме. Анализ выполнения практических заданий
<b>13.</b>	<b>«Правила движения достойны уважения» КВН.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ проведенного КВНа
<b>14.</b>	<b>Мы учили ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ контрольно-практического задания
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### Содержание программы. Второй возрастной уровень.

**1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

**2. «Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие.** Экскурсия по автогородку.

**3. Улицы моего города.** Экскурсия. Экскурсия на улицы города

#### **4. История правил дорожного движения**

*4.1. Первый автомобиль. Первые правила дорожного движения.* Знакомство с историей правил дорожного движения. История появления первого автомобиля. Рассказ о первых правилах дорожного движения, сравнение их с правилами дорожного движения действующими сейчас. Беседа о том, какие еще правила дорожного движения могли бы существовать раньше. Зарисовка в рабочей тетради того, как мог бы выглядеть первый автомобиль.

*4.2. Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.* Рассказ учащимся о времени появления первых светофора, дорожных знаков, разметки и их назначение. Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

#### **5. Пешеход – главный участник дорожного движения**

*5.1. Правила дорожного движения для пешеходов.* Изучение правил дорожного движения для пешеходов. Запись основных правил в рабочую тетрадь и к ним иллюстрации.

*5.2. Опасные ситуации на дороге.* Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеofilmа о дорожных ловушках.

**6. «Безопасный переход» конкурс рисунков.** Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса.

#### **7. Светофор**

7.1. *Пешеходный светофор*. Изучение внешнего вида пешеходного светофора. Умение распознавать сигналы пешеходного светофора и следовать им.

7.2. *Транспортный светофор*. Изучение сигналов светофора для водителей. Переход дороги, следуя сигналам такого светофора.

7.3. *Регулировщик*. Понятие регулировщик. Изучение внешнего вида регулировщика и его обязанностей. Следование основному сигналу регулировщика, запрещающему или разрешающему пешеходам идти. Промежуточный контроль.

## **8. Пешеходные переходы**

8.1. *Подземный и надземный пешеходные переходы*. Изучение правильного способа перехода дороги через подземный и надземный пешеходные переходы. Экскурсия к подземному переходу.

8.2. *Наземный пешеходный переход «Зебра»*. Правильный способ перехода дороги через «зебру», опасности связанные с переходом дороги через такой переход. Умение переходить дорогу по наземному пешеходному переходу организованной колонной.

8.3. *Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы*. Влияние светофора на переход дороги по пешеходному переходу. Зарисовка в рабочей тетради пешеходного перехода регулируемого светофором и нерегулируемый пешеходный переход, определение какой из пешеходных переходов безопасней.

## **9. Перекрестки. Виды перекрестков.**

9.1. *Регулируемые перекрестки*. Виды регулируемых перекрестков. Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку.

9.2. *Нерегулируемые перекрестки*. Виды нерегулируемых перекрестков. Правила перехода проезжей части по нерегулируемому перекрестку.

**10. «Водители и пешеходы» ролевая игра.** Подготовка к игре. Распределение ролей. Подбор реквизитов. Проведение игры.

## **11. Дорожные знаки**

11.1. *Группы дорожных знаков*. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Визуальные и цветовые отличия между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

11.2. *Дорожная разметка: островок безопасности*. Дорожная разметка. Понятие «островок безопасности». Зарисовка дороги с дорожной разметкой и островком безопасности.

## **12. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта**

12.1. *Правила дорожного движения для пассажиров*. Правила дорожного движения для пассажиров общественного транспорта. Запись в рабочую тетрадь основных правил.

12.2. *Виды общественного транспорта*. Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Зарисовка различных видов общественного транспорта в рабочую тетрадь.

**13. «Правила движения достойны уважения» КВН.** Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.

**14. Мы учили ПДД. Итоговые занятия.** Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

## **Планируемые результаты реализации второго возрастного уровня модуля «Азбука пешехода»**

В результате освоения второго возрастного уровня модуля «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории правил дорожного движения;
- знание правил дорожного движения для пешеходов;

- знание правил дорожного движения для водителей;
- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- знание групп дорожных знаков, дорожную разметку «островков безопасности»;
- знание устройства велосипеда;
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- развиты умения наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности.

**Учебно-тематический план.  
Третий возрастной уровень.**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Правила движения помни всегда. Вводное занятие. Входной контроль.</b>	2		2	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	<b>Автомобиль будущего. Конкурсная программа</b>	2		2	Анализ выполненных рисунков
3.	<b>Правила дорожного движения.</b>	12		12	
3.1.	Основные правила дорожного движения	2		2	Анализ по итогам викторины
3.2.	Пешеход – участник дорожного движения	2		2	Устный опрос по теме: Пешеход – участник дорожного движения
3.3.	Взаимное уважение участников дорожного движения	2		2	Устный опрос по теме: Взаимное уважение участников дорожного движения
3.4.	Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов	2		2	Устный опрос по теме: Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов
3.5.	Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров	2		2	Устный опрос по теме: Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров
3.6.	Безопасность на дороге	2		2	Анализ по итогам экскурсии
4.	<b>«Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД</b>	2		2	Устный опрос по итогам экскурсии
5.	<b>Обязанности пешеходов</b>	6		6	
5.1.	Опасные ситуации на дороге	2		2	Устный опрос по итогам экскурсии
5.2.	Ситуации-ловушки	2		2	Устный опрос по теме: Ситуации-ловушки
5.3.	Безопасное поведение пешехода на улицах города	2		2	Устный опрос по теме: Безопасное поведение пешехода на улицах

					города
<b>6.</b>	<b>«Пешеходный переход». Профилактический рейд</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ по итогам профилактического рейда
<b>7.</b>	<b>Обязанности пассажиров</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1.	Обязанности пассажиров	2	1	1	Устный опрос по теме: Обязанности пассажиров
7.2.	Безопасное поведение пассажира в пути	2	1	1	Устный опрос по теме: Безопасное поведение пассажира в пути
7.3.	Ролевая игра «Поездка на общественном транспорте». Промежуточный контроль.	2		2	Устный опрос по теме: Поездка на общественном транспорте Анализ выполненных работ
<b>8.</b>	<b>«Общественный транспорт». Профилактический рейд</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ профилактического рейда
<b>9.</b>	<b>Светофор</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
9.1.	Виды светофоров. Сигналы светофора	2	1	1	Устный опрос по теме: Виды светофоров. Сигналы светофора
9.2.	Приоритет светофора. Неисправность	2	1	1	Устный опрос по теме: Приоритет светофора. Неисправность
9.3.	Сигналы регулировщика	2		2	Устный опрос по теме: Сигналы регулировщика
<b>10.</b>	<b>«Безопасный переход». Конкурс рисунков.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ выполненных рисунков
<b>11.</b>	<b>Перекрестки</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
11.1.	Виды перекрестков	2	1	1	Анализ выполненных работ
11.2.	Правила движения на перекрестке	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила движения на перекрестке
11.3.	Правила движения на перекрестке с круговым движением	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила движения на перекрестке с круговым движением
<b>12.</b>	<b>«Перекресток». Профилактический рейд</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ профилактического рейда.
<b>13.</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
13.1.	Запрещающие знаки и их применение	2	1	1	Устный опрос по теме: Запрещающие знаки и их применение
13.2.	Предупреждающие знаки и их применение	2	1	1	Устный опрос по теме: Предупреждающие знаки и их применение
13.3.	Предписывающие знаки и их применение	2	1	1	Устный опрос по теме: Предписывающие знаки и их применение
13.4.	Знаки сервиса.	2	1	1	Устный опрос по теме: Знаки сервиса
<b>14.</b>	<b>«Правила движения достойны уважения». КВН.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Анализ по итогам КВН
<b>15.</b>	<b>Правила дорожного движения для велосипедистов</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
15.1.	Техническое состояние велосипеда	2		2	Устный опрос по теме: Техническое состояние велосипеда
15.2.	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила дорожного

					движения для велосипедистов
15.3.	Места для езды на велосипеде	2	1	1	Устный опрос по теме: Места для езды на велосипеде
15.4.	Дорожные знаки для велосипедистов	2		2	Тестирование по теме: Правила дорожного движения для велосипедистов
16.	Эстафета зеленого огонька. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	4		4	Контрольно-практическое задания Анализ по итогам викторины
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### Содержание программы. Третий возрастной уровень.

**1. Правила движения помни всегда. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

**2. Автомобиль будущего. Конкурсная программа.** Подготовка к конкурсу. Написание сценария. Выбор команды. Участие в конкурсе.

#### **3. Правила дорожного движения.**

*3.1. Основные правила дорожного движения.* Повторение с учащимися основных правил дорожного движения. Викторина «Я знаю ПДД».

*3.2. Пешеход – участник дорожного движения.* Беседа с учащимися о правилах дорожного движения для пешеходов. Обсуждение, какие еще правила дорожного движения можно было бы добавить к ныне существующим.

*3.3. Взаимное уважение участников дорожного движения.* Взаимное уважение участников дорожного движения. Обсуждение, какие еще правила уважения можно было бы добавить к ныне существующим.

*3.4. Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов.* Повторение с учащимися правил для велосипедистов. На примере разбор, зачем нужны правила дорожного движения. Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения и последствий их несоблюдения.

*3.5. Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров.* Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. Поездка в общественном транспорте.

*3.6. Безопасность на дороге.* Встречающиеся дорожные «ловушки» и меры их избегания. Экскурсия на дорогу.

**4. «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат».** Экскурсия в ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками госавтоинспекции.

#### **5. Обязанности пешеходов**

*5.1. Опасные ситуации на дороге.* Правила дорожного движения для пешеходов. Зарисовка основных опасных ситуаций на дороге. Экскурсия на дорогу.

*5.2. Ситуации-ловушки.* Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.

*5.3. Безопасное поведение пешехода на улицах города.* Беседа с учащимися о безопасном поведении на дороге. Просмотр видеофильма «Опасные пустяки». Разбор ситуаций в фильме.

**6. «Пешеходный переход».** Профилактический рейд. Подготовка к рейду. Подготовка раздаточного материала. Проведение рейда.

#### **7. Обязанности пассажиров.**

*7.1. Обязанности пассажиров.* Беседа с учащимся об обязанностях пассажиров. Беседа о том, в чем сходство обязанностей пассажиров и пешеходов.

7.2. *Безопасное поведение пассажира в пути.* Беседа с учащимися о поведении пассажиров в пути. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.

7.3. *Ролевая игра «Поездка на общественном транспорте».* Правила поведения в общественном транспорте. Поездка на общественном транспорте. Наблюдение за разными участниками дорожного движения. Выявление участников, нарушивших ПДД. Запись в тетрадь нарушений. Промежуточный контроль.

**8. «Общественный транспорт». Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор общественного транспорта. Проведение рейда.

### **9. Светофор**

9.1. *Виды светофоров. Сигналы светофора.* Виды светофоров (пешеходный, транспортный). Внешний вид пешеходного светофора. Внешний вид транспортного светофора. Различия между сигналами светофора.

9.2. *Приоритет светофора. Неисправность.* Приоритет светофора. Как действовать, если светофор неисправен. Экскурсия на регулируемый перекресток.

9.3. *Сигналы регулировщика.* Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов. Следование сигналам регулировщика.

**10. «Безопасный переход». Конкурс рисунков.** Подготовка рисунков к конкурсу. Участие в конкурсе.

### **11. Перекрестки.**

11.1. *Виды перекрестков.* Виды перекрестков. Зарисовка схем перекрестков различных видов в рабочей тетради.

11.2. *Правила движения на перекрестке.* Основные правила движения на перекрестке, обсуждение, в чем состоит сложность перехода дороги вблизи перекрестка. Изучение правильного способа перехода дороги на перекрестке.

11.3. *Правила движения на перекрестке с круговым движением.* Основные правила движения на перекрестке с круговым движением. Работа с карточками дорожных ситуаций.

**12. «Перекресток». Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Проведение рейда.

### **13. Дорожные знаки**

13.1. *Запрещающие знаки и их применение.* Рассказ о запрещающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.2. *Предупреждающие знаки и их применение.* Рассказ о предупреждающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.3. *Предписывающие знаки и их применение.* Рассказ о предписывающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.4. *Знаки сервиса.* Рассказ о знаках сервиса, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

**14. «Правила движения достойны уважения». КВН.** Подготовка домашнего задания. Выбор команды. Участие в КВНе.

### **15. Правила дорожного движения для велосипедистов**

15.1. *Техническое состояние велосипеда.* Устройство велосипеда, виды велосипедов. Укомплектование велосипеда и велосипедиста для езды. Определение к какой группе транспорта относится велосипед. Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей.

15.2. *Правила дорожного движения для велосипедистов.* Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде.

15.3. *Места для езды на велосипеде.* Безопасные места для езды на велосипеде. Беседа о том, почему именно эти места являются безопасными. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено.

15.4. *Дорожные знаки для велосипедистов.* Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено». Зарисовка дорожных знаков в тетради.

**16. Эстафета зеленого огонька. Итоговое занятие.** Повторение пройденного материала. Викторина по ПДД. Проведение эстафеты зеленого огонька. Итоговый контроль.

### **Планируемые результаты реализации третьего возрастного уровня модуля «Азбука пешехода»**

В результате освоения третьего возрастного уровня модуля «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории правил дорожного движения;
- знание правила дорожного движения для пешеходов, обязанностей пешеходов;
- знание правил дорожного движения для водителей, обязанностей водителей;
- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- знание видов перекрестков;
- знание основных правил движения на перекрестке;
- знание групп дорожных знаков;
- знание устройства велосипеда, правил езды на велосипеде;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформирован опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;

### **Учебно-тематический план. Четвертый возрастной уровень.**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Что я знаю о ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.</b>	2		2	Тестирование по теме: Что я знаю о ПДД?
2.	<b>«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений</b>	4		4	Анализ выполненных сочинений.
3.	<b>Транспортные средства и дорожное движение.</b>	8	2	6	
3.1.	Виды транспортных средств.	2	1	1	Устный опрос по теме: Виды транспортных средств
3.2.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	4	2	2	Устный опрос по теме: История автотранспорта

3.3.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	2		2	Анализ по итогам экскурсии
4.	<b>«Виды транспортных средств».</b> <b>Профилактический фоторейд.</b>	2		2	Анализ выполненных фотографий
5.	<b>Организация дорожного движения</b>	12	2	10	
5.1.	Формы регулирования дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос по теме: Формы регулирования дорожного движения
5.2.	Организация дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос по теме: Организация дорожного движения
5.3.	Сигналы светофора и регулировщика.	2		2	Устный опрос по теме: Сигналы светофора и регулировщика
5.4.	Приоритет транспортных средств.	2		2	Устный опрос по теме: Приоритет транспортных средств
5.5.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	2		2	Устный опрос по теме: Причины дорожно-транспортных происшествий
5.6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	2		2	Устный опрос по теме: Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами
6.	<b>«Регулируемый перекресток».</b> <b>Профилактический рейд.</b> <b>Промежуточный контроль.</b>	2		2	Анализ выполненных работ
7.	<b>Дорожные знаки и разметка.</b>	8	2	6	
7.1.	Дорожные знаки	2		2	Устный опрос по теме: Дорожные знаки
7.2.	«Нарисуй дорожный знак». Конкурс рисунков.	2		2	Анализ рисунков
7.3.	История возникновения и развития дорожных знаков.	2	2		Устный опрос по теме: История возникновения и развития дорожных знаков
7.4.	Дорожная разметка и её предназначение.	2		2	Устный опрос по теме: Дорожная разметка и её предназначение
8.	<b>«Нерегулируемый перекресток».</b> <b>Профилактический рейд.</b>	2		2	Анализ выполненных работ
9.	<b>«Безопасный переход». Конкурс рисунков.</b>	4		4	Анализ выполненных рисунков
10.	<b>Велосипед.</b>	8	2	6	
10.1.	Общие требования к водителям велосипедов.	4	2	2	Устный опрос по теме: Общие требования к водителям велосипедов
10.2.	Правила езды на велосипеде.	4		4	Устный опрос по теме: Правила езды на велосипеде.
11.	<b>«Юный велосипедист».</b> <b>Профилактический фоторейд.</b>	4		4	Анализ выполненных фотографий
12.	<b>Они следят за порядком.</b>	8	2	6	Устный опрос по теме: Отряды юных инспекторов движения. Цели и задачи
12.1.	Отряды юных инспекторов движения.	4	2	2	Устный опрос по теме:

					Отряды юных инспекторов движения. Цели и задачи
12.2.	ГИБДД и ДПС	4		4	Устный опрос по теме: ГИБДД
13.	«Они следят за порядком». Экскурсия.	2		2	Анализ по итогам экскурсии
14.	«По страницам истории ПДД». Брейн-ринг.	2		2	Устный опрос по теме: По страницам истории ПДД
15.	Весёлый перекрёсток Итоговое занятие. Итоговый контроль.	4		4	Анализ контрольно-практического задания: Регулировщик
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

### Содержание программы. Четвертый возрастной уровень.

1. **Что я знаю о ПДД? Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.
2. **«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений.** Подготовка сочинений. Оформление работ. Участие в конкурсе.
3. **Транспортные средства и дорожное движение.**
  - 3.1. *Виды транспортных средств.* Виды транспортных средств. Зарисовка в тетради различных видов транспортных средств.
  - 3.2. *История автотранспорта и проблемы безопасного движения.* Рассказ об истории автотранспорта. Просмотр видеофильма «История транспорта».
  - 3.3. *Предупредительные сигналы транспортных средств.* Предупредительные сигналы транспортных средств и что они обозначают. Экскурсия на дорогу.
4. **«Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.** Подготовка к рейду. Подготовка аппаратуры. Фотографирование разных видов транспортных средств.
5. **Организация дорожного движения**
  - 5.1. *Формы регулирования дорожного движения.* Беседа с учащимися о формах регулирования дорожного движения. Экскурсия на дорогу. Наблюдение за дорожным движением.
  - 5.2. *Организация дорожного движения.* Организация дорожного движения. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.
  - 5.3. *Сигналы светофора и регулировщика.* Сигналы светофора и регулировщика. Экскурсия на дорогу. Распознавание сигналов светофора. Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов. Разработка навыков следования сигналам регулировщика.
  - 5.4. *Приоритет транспортных средств.* Приоритет транспортных средств. «Помеха справа». Знаки приоритета и правила их действия. Правила проезда перекрестков. Зарисовка в тетради возможных ситуаций.
  - 5.5. *Причины дорожно-транспортных происшествий.* Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Как избежать ДТП.
  - 5.6. *Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.* Ситуации «ловушки» на дороге и как их избежать. Видеофильм «Опасные пустышки» с обсуждением.
6. **«Регулируемый перекресток». Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в рейде. Промежуточный контроль.
7. **Дорожные знаки и разметка.**

7.1. *Дорожные знаки.* Повторение групп дорожных знаков. Их обозначение и предназначение. Зарисовка основных знаков в тетрадь. Работа с программой «Раскрась дорожный знак».

7.2. *«Нарисуй дорожный знак».* Конкурс рисунков. Подготовка рисунков на тему «Нарисуй новый дорожный знак». Оформление рисунков. Оформление выставки.

7.3. *История возникновения и развития дорожных знаков.* История возникновения и развития дорожных знаков. Первые дорожные знаки и их назначение. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.4. *Дорожная разметка и её предназначение.* Дорожная разметка и её предназначение. Экскурсия на дорогу. Зарисовка в тетради дорожную разметку и ее обозначение и назначение.

**8. «Нерегулируемый перекресток».** **Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.

**9. «Безопасный переход».** **Конкурс рисунков.** Подготовка рисунков к конкурсу. Оформление работ. Оформление выставки.

#### **10. Велосипед.**

10.1. *Общие требования к водителям велосипедов.* Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде.

10.2. *Правила езды на велосипеде.* Основные правила езды на велосипеде. Безопасные места для езды на велосипеде. Беседа о том, почему именно эти места являются безопасными. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено.

**11. «Юный велосипедист».** **Профилактический фоторейд.** Подготовка к рейду. Подготовка аппаратуры. Участие в рейде. Оформление в тетради фото нарушителей. Разбор ситуаций нарушения.

#### **12. Они следят за порядком.**

12.1. *Отряды юных инспекторов движения.* Рассказ об отрядах юных инспекторов движения, их деятельности, атрибутике и символике.

12.2. *ГИБДД и ДПС.* Рассказ о деятельности отделения ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками ГИБДД.

**13. «Они следят за порядком».** **Экскурсия.** Экскурсия в отделение ГИБДД. Общение с госавтоинспекторами. Обсуждение деятельности ГИБДД.

**14. «По страницам истории ПДД».** **Брейн-ринг.** Подготовка к брейн-рингу. Повторение Правил дорожного движения. Участие в брейн-ринге.

**15. Весёлый перекрёсток.** **Итоговое занятие.** Ролевая игра на «перекрестке». Итоговый контроль.

#### **Планируемые результаты реализации четвертого возрастного уровня модуля «Азбука пешехода»**

В результате освоения четвертого возрастного уровня модуля «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории создания движения ЮИД России, Кузбасса, Новокузнецка, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- сформировано умение применять навыки вождения велосипеда в условиях, приближенных к реальной дорожной ситуации в автогородке;
- сформированы компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды;
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;

- сформированна устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развиты умения распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- развиты умения рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- развиты умения применять сигналы регулирования дорожного движения;
- развиты умения применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

## **МОДУЛЬ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ»**

### **для учащихся 9-11 лет (продвинутый уровень)**

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Объем учебных часов: 144 часа.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Задачи модуля:**

- сформировать личность, обладающую компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

**Учебно-тематический план  
Первый год обучения**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1.1.	Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование по теме: цели и задачи ЮИД
1.2.	Знакомство с программой «Безопасные дороги детям»	2	1	1	Устный опрос по теме: что мы знаем о ПДД.
1.3.	Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни.	2		2	Анализ выполненного задания
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.	История правил дорожного движения.	2	1	1	Опрос: «История ПДД»
2.2.	Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.	2	1	1	Анализ практической работы.
2.3.	История развития транспорта и госавтоинспекции.	2	1	1	Анализ практической работы.
2.4.	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.	2	1	1	Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД.
<b>3.</b>	<b>Обязанности пешеходов.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1.	Возможные опасные ситуации на дороге.	2	2		Устный опрос по теме: «Дорожные ловушки»
3.2.	Разбор ситуаций-ловушек.	2		2	Анализ практической работы.
3.3.	Движение пешеходных групп и колонн.	2	1	1	Устный опрос: правила передвижения колонной.
<b>4.</b>	<b>Светофор. Сигналы светофора.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	История регулирования.	2	2		Анализ сообщений.
4.2.	Сигналы регулировщика.	2		2	Анализ конкурса регулировщиков
<b>5.</b>	<b>Дорожные знаки и их группы.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
5.1.	Группы дорожных знаков.	2	1	1	Тестирование по теме: группы дорожных знаков
5.2.	Значение отдельных дорожных знаков.	2	1	1	Тестирование: знаки дорожного движения для пешеходов и велосипедистов
5.3.	Дорожная разметка	2	1	1	Тестирование: виды дорожной разметки
<b>6.</b>	<b>Обязанности водителей.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1.	Обязанности водителей.	2	2		Тестирование: обязанности водителей
6.2.	Экскурсия на дорогу.	2		2	Анализ экскурсии
<b>7.</b>	<b>Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тестирование: виды пешеходных переходов
<b>8.</b>	<b>Маневрирование и обгон.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8.1.	Перестроение, повороты, развороты.	2	1	1	Анализ практической работы.
8.2.	Обгон транспортных средств.	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>9.</b>	<b>Проезд перекрестков.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.1.	Виды перекрестков.	2	1	1	Анализ практической работы.
9.2.	Общие правила проезда перекрестков.	2	1	1	Анализ практической

					работы.
9.3.	Регулируемый перекресток.	2	1	1	Анализ практической работы.
9.4.	Нерегулируемый перекресток.	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>10.</b>	<b>Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
10.1.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	2	1	1	Тестирование: движение через ж/д переезды
10.2.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	2	1	1	Тестирование: приоритет маршрутных транспортных средств
<b>11.</b>	<b>Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование: пользование внешними световыми приборами.
<b>12.</b>	<b>Правила дорожного движения для велосипедистов.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
12.1	Техническое состояние велосипеда.	2	1	1	Анализ практической работы.
12.2.	Дорожные знаки для велосипедистов.	2	2		Тестирование: правила дорожного движения для велосипедистов.
12.3.	Движение групп велосипедистов.	2	1	1	Анализ практической работы.
12.4.	Общее устройство велосипеда.	2	1	1	Анализ выполненного задания
12.5.	Учебная езда. Вводный инструктаж.	2	1	1	Тестирование: правила безопасной езды на велосипеде
<b>13.</b>	<b>Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
13.1.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.	2	2		Устный опрос по теме: Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.
13.3.	Правила поведения в салоне транспорта. Психодиагностика «Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя». Промежуточный контроль.	2		2	Устный опрос: «Правила перевозки пассажиров».
<b>14.</b>	<b>Травмы: ушибы, переломы, вывихи.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
14.1.	Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.	2	1	1	Анализ практической работы. Тестирование
14.2.	Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.	2	1	1	Анализ практической работы. Тестирование
14.3.	Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах.	2	1	1	Анализ практической работы. Тестирование
<b>15.</b>	<b>Раны и кровотечения.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
15.1.	Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.	2	1	1	Анализ практической работы. Тестирование
15.2.	Виды кровотечений.	2	2		Тестирование: виды кровотечений.
15.3.	Первая помощь при кровотечениях.	2		2	Анализ практической работы.
<b>16.</b>	<b>Ожоги.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Тестирование: виды ожогов
16.1.	Виды ожогов. 4 степени ожогов.	2	2		Анализ практической работы.

16.2.	Первая помощь при ожогах	2		2	Анализ практической работы.
17.	<b>Обморок, стресс.</b>	2	1	1	Анализ практической работы.
18.	<b>Отравление.</b>	2	2		Анализ практической работы.
19.	<b>Комплектация индивидуальной аптечки</b>	2	2		Письменный опрос: «Индивидуальная аптечка»
20.	<b>Названия и назначения лекарственных препаратов.</b>	4	2	2	
20.1.	Названия и назначения лекарственных препаратов. Обезболивающие, противовоспалительные средства.	2	1	1	Устный опрос: «Индивидуальная аптечка»
20.2.	Средства для остановки кровотечения и обработки ран.	2	1	1	Тестирование: средства для остановки кровотечения и обработки ран
21.	<b>«Окажи помощь ближнему» итоговые занятия.</b>	4		4	Анализ практической работы.
22.	<b>Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование</b>	12		12	Анализ выступлений
23.	<b>Городской конкурс агитбригад.</b>			12	Анализ выступлений
24.	<b>Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.</b>	14		14	Анализ практической работы.
25.	<b>Модуль «Умные каникулы»</b>	8	0	8	Анализ практической работы.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>	

## Содержание программы первого года обучения

### 1.История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия

1.1.Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Входной контроль.

1.2. Знакомство с программой «Безопасные дороги детям». Знакомство с программой «Безопасные дороги детям».

1.3.Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни. Игры на знакомство, коллективообразование: «Назови имя», «Кто ты?», «Дрозд», «Снежный ком» и др. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, отрядной песни. Разучивание отрядной песни.

### 2.Правила дорожного движения.

2.1 История правил дорожного движения. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД).

2.2 Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка. Рассказ о том, когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение.

Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

2.3 История развития транспорта и госавтоинспекции. Прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др.

Выполнение задания по учебно-исследовательской деятельности: фотографирование на улицах города автомобилей различных марок и видов. Создание фотоальбома «Автомобили в моем городе».

*2.4 Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.* Экскурсия на улицы города. Рассмотрение на примерах движения на дорогах. Беседа о том, к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения. Рассмотрения фотографий с места дорожно-транспортного происшествия.

### **3. Обязанности пешеходов.**

*3.1 Возможные опасные ситуации на дороге.* Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге.

Просмотр видеofilьма о дорожных ловушках.

*3.2 Разбор ситуаций-ловушек.* Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности».

Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Моя улица без опасности».

*3.3 Движение пеших групп и колонн.* Беседа о том, как правильно двигаться колонной. Инструктаж перед выходом на экскурсию.

### **4. Светофор. Сигналы светофора.**

*4.1 Светофор. Сигналы светофора. История регулирования.* Рассказ о первых работниках госавтоинспекции, о первом жезле и его предназначении.

Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка». Демонстрация работы макетов для детей первой степени обучения.

*4.2 Сигналы регулировщика.* Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов регулировщика.

Учебно-исследовательская деятельность: наблюдение за работой регулировщика. Создание и защита исследовательской работы о соблюдении пешеходами и водителями ПДД на улицах и дорогах города по итогам патрулирования по улицам микрорайона.

Посещение отдела ГИБДД.

### **5. Дорожные знаки и их группы.**

*5.1 Группы дорожных знаков.* Рассказ о группах дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Учебно-исследовательская деятельность: выявление визуальных и цветовых отличий между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

*5.2 Значение отдельных дорожных знаков.* Рассказ о наиболее важных дорожных знаках для пешеходов и велосипедистов: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение велосипедов запрещено» и др. Зарисовка дорожных знаков в рабочей тетради и подпись их.

Проектная деятельность: изобретение нового дорожного знака. Защита проекта дорожного знака.

*5.3 Дорожная разметка.* Виды дорожной разметки: горизонтальная дорожная разметка. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка. Вертикальная разметка.

### **6. Обязанности водителей.**

*6.1 Обязанности водителей.* Обязанности водителей (п. 2 ПДД).

*6.2 Экскурсия на дорогу.* Учебно-исследовательская деятельность: оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделение «образцовых» водителей и нарушителей.

**7. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.** Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Изображение перекрестка с пешеходными переходами и изучение их с детьми Правила перехода дороги.

Учебно-исследовательская деятельность: фотографирование пешеходов, пользующихся подземными переходами, написание под снимками интересных подписей. Фотографирование пешеходов, нарушающих ПДД, и написание под снимками интересных подписей. Презентация фотоальбомов по итогам исследовательской деятельности.

Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Перекресток» - изготовление из картона макета перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использование макета при проведении занятий и игр с детьми из первой ступени обучения по безопасности движения.

### **8. Маневрирование и обгон.**

*8.1 Перестроение, повороты, развороты.* Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД).

Работа с макетом города.

*8.2 Обгон транспортных средств.* Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).

Работа с макетом города.

Учебно-исследовательская деятельность: расстановка транспортных средств на дороге на макете улицы.

### **9. Проезд перекрестков.**

*9.1 Виды перекрестков.* Изучение разметки проезжей части. Изображение схем перекрестков различных видов. Фотографии движения на одном из перекрестков.

Проектная деятельность: разработка и проведение среди детей первой ступени обучения игры «Наш перекресток». Создание статьи на тему «На перекрестке».

*9.2 Общие правила проезда перекрестков.* Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД).

Работа на макете перекрестка.

*9.3 Регулируемый перекресток.* Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков.

Работа на макете перекрестка. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка.

*9.4 Нерегулируемый перекресток.* Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков. Работа на макете перекрестка.

### **10. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.**

*10.1 Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.* Правила проезда. Взаимодействие светофора, регулировщика и дорожных знаков. Правила запрещающие проезд перекрестков. Скорость движения. Действия, которые запрещены при движении в жилых зонах.

Зарисовка в тетради ж/д переездов.

*10.2 Приоритет маршрутных транспортных средств.* Движение вне перекрестков. Движение по полосе для маршрутных транспортных средств.

**11. Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.** Темное время суток. Недостаточная видимость. Дальний свет

фар. Ближний свет фар. Противотуманные фары. Остановка и стоянка в темное время суток. Проблесковый маячок оранжевого или синего цвета. Звуковые сигналы.

## **12. Правила дорожного движения для велосипедистов.**

*12.1 Техническое состояние велосипеда.* Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда.

*12.2 Дорожные знаки для велосипедистов.* Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено».

Зарисовка дорожных знаков в тетради и подпись их.

*12.3 Движение групп велосипедистов.* Правила дорожного движения для группы велосипедистов. Одежда и защита велосипедиста.

*12.4 Общее устройство велосипеда.* Механическая структура велосипеда.

Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей.

*12.5 Учебная езда. Вводный инструктаж.* Инструктаж по безопасности движения на велосипеде.

## **13. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.**

*13.1 Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.* Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта.

Просмотр видеофильма «Уроки тетушки совы».

*13.2 Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.* Тестирование и психодиагностика.

Проектная деятельность: разработка и защита мини-проекта «Свод правил вежливого общения для пассажира и водителя Кемеровской области».

## **14. Травмы: ушибы, переломы, вывихи.**

*14.1 Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.* Признаки ушибов. Медицинская помощь при ушибах.

*14.2 Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.* Признаки закрытого перелома. Признаки открытого перелома. Медицинская помощь при разных видах переломов. Работа с плакатами.

*14.3 Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах.* Первая помощь при вывихах.

## **15. Раны и кровотечения.**

*15.1 Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.* Различия между колотыми и резаными ранами.

Обработка ран. Правила оказания первой медицинской помощи. Работа с плакатами.

*15.2 Виды кровотечений.* Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Различие.

*15.3 Первая помощь при кровотечениях.* Первая помощь при капиллярном или венозном кровотечении.

Первая помощь при артериальном кровотечении.

## **16. Ожоги.**

*16.1 Виды ожогов. 4 степени ожогов.* Виды ожогов: химические и термические. Классификация ожогов по степеням: I, II, III, IV.

Работа с плакатами.

*16.2 Первая помощь при ожогах.* Первая помощь при ожогах I степени. Первая помощь при ожогах II степени. Первая помощь при ожогах III и IV степени.

**17. Обморок, стресс.** Воздействие травмирующих факторов. Первая помощь при обмороке. Первичный или ранний шок. Вторичный или поздний шок.

**18. Отравление.** Отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении.

**19. Комплектация индивидуальной аптечки.** Обязательные медикаменты в автомобильной аптечке первой помощи.

Учебно-исследовательская деятельность: из предложенных медикаментов, выбрать те, которые входят в состав автомобильной аптечки.

## **20. Названия и назначения лекарственных препаратов.**

*20.1 Названия и назначения лекарственных препаратов. Обезболивающие, противовоспалительные средства.* Названия лекарственных препаратов и способы приема.

*20.2 Средства для остановки кровотечения и обработки ран.* Лекарственные препараты, используемые для остановки кровотечения и обработки ран.

**21. «Окажи помощь ближнему» итоговые занятия.** Тестирование по правилам дорожного движения.

Практические задания по оказанию первой медицинской помощи.

**22. Профилактические рейды, выступления в детских садах, социальное проектирование.** Профилактические рейды на перекрестках и остановках общественного транспорта. Выступления агитбригад в детских садах и для детей первой ступени обучения. Написание сценария. Репетиции. Разработка и реализация социально значимых акций.

**23. Городской конкурс агитбригад.** Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на районном конкурсе агитбригад.

**24. Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.** Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Приобретение защиты для велосипедистов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, желоб, качели, перестановка предметов. Итоговый контроль.

**25. Модуль «Умные каникулы».**

## **Планируемые результаты реализации первого года обучения модуля «Юные инспекторы движения»**

В результате освоения первого года обучения модуля «Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории создания движения ЮИД России, Кузбасса, Новокузнецка, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей;
- знание дорожной разметки и ее характеристик, групп и значений дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- знание видов перекрестков;
- знание сигналов маневрирования;
- знание правил дорожного движения для велосипедистов;
- знание видов ДТП, средств безопасности и профилактики ДТП;
- знание истории движения «Красный крест»;
- знание основ анатомии человека;
- сформировано умения оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях;
- сформированна устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;

- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### Учебно-тематический план Второй год обучения

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Юный инспектор движения» вводное занятие.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.	2	1	1	Устный опрос
1.2.	Обобщение опыта работы отряда ЮИД.	2	1	1	Тестирование по теме: цели и задачи ЮИД
<b>2.</b>	<b>Правовая культура</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.	Деятельность отряда ЮИД. История развития движения ЮИД.	2	1	1	Устный опрос: Деятельность отряда ЮИД
2.2.	Символика отряда ЮИД. Планирование работы отряда ЮИД	2	1	1	Устный опрос: Символика отряда ЮИД
2.3.	Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. Взаимодействие отряда ЮИД с ГИБДД.	2	1	1	Анализ практической работы.
2.4.	Международное право за безопасность дорожного движения. Закон РФ «Правила дорожного движения».	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>3.</b>	<b>Повторение учебного материала по дорожной безопасности</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Виды дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности и профилактики ДТП.	2	1	1	Устный опрос: Виды ДТП
3.2.	Дорожная безопасность в различных погодных условиях. Дорожная безопасность в различных ситуациях.	2	1	1	Анализ практической работы.
3.3.	Скорость, которую мы выбираем	2	1	1	Анализ практической работы.

3.4.	Движение по автомагистралям	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>4.</b>	<b>Транспорт. Автотранспортные предприятия города.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1.	История отечественного автомобилестроения. Автотранспортные предприятия города	2	1	1	Устный опрос: История отечественного автомобилестроения.
4.2.	Классификация транспорта	2	1	1	Анализ практической работы.
4.3.	Профессия - водитель	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>5.</b>	<b>Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1.	История образования службы ГИБДД. Деятельность службы ГИБДД	2	1	1	Устный опрос: История образования службы ГИБДД
<b>6.</b>	<b>Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1.	Специальные транспортные средства. Правила движения специальных транспортных средств.	2	1	1	Анализ практической работы.
6.2.	Применение специальных сигналов. Внешние световые приборы.	2	1	1	Анализ практической работы.
6.3.	Пользование звуковыми сигналами.	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>7.</b>	<b>Начало движения и маневрирование.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
7.1.	Начинаем движение	2	1	1	Устный опрос: Начинаем движение
7.2.	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения	2	1	1	Устный опрос: Принципы приоритетности регулирования дорожного движения
7.3.	Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Выезд на дорогу с прилегающей территории	2	1	1	Устный опрос: Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом.
7.4.	Обгон	2	1	1	Устный опрос: Обгон
7.5.	Перестроение	2	1	1	Устный опрос: Перестроение
7.6.	Встречный разъезд	2	1	1	Устный опрос: Встречный разъезд
7.7.	Остановка транспортных средств	2	1	1	Устный опрос: Остановка транспортных средств
7.8.	Стоянка транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств	2	1	1	Устный опрос: Стоянка транспортных средств.
<b>8.</b>	<b>Расположение транспортных средств на проезжей части</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
8.1.	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения. Промежуточный контроль.	2	1	1	Устный опрос: Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения.
8.2.	Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства.	2	1	1	Устный опрос: Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства.
8.3.	Дистанция. Интервал: встречный, попутный, боковой.	2	1	1	Устный опрос: Дистанция. Интервал: встречный, попутный, боковой.
8.4.	Движение по дороге с реверсивным движением.	2	1	1	Устный опрос: Движение по дороге с реверсивным движением.
<b>9.</b>	<b>Учебная езда</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Анализ практической

					работы.
<b>10.</b>	<b>Перевозка людей и грузов</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
10.1.	Правила перевозки людей. Правила перевозки грузов.	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>11.</b>	<b>Велосипед</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
11.1.	Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Виды велосипедов	2	1	1	Анализ практической работы.
11.2.	Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда	2	1	1	Анализ практической работы.
11.3.	Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.	2	1	1	Анализ практической работы.
11.4.	Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.	2	1	1	Анализ практической работы.
11.5.	Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>12.</b>	<b>Обобщение знаний по Правилам дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование по теме: Обобщение знаний по Правилам дорожного движения</b>
<b>13.</b>	<b>Движение Красного креста</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
13.1.	Красный крест. Состав. Женевская Конвенция.	2	1	1	Устный опрос: Красный крест. Состав. Женевская Конвенция.
<b>14.</b>	<b>Основы анатомии и физиологии человека</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
14.1.	Служба скорой медицинской помощи. Костная система человека. Соединение костей человека.	2	1	1	Устный опрос: Служба скорой медицинской помощи.
14.2.	Система внутренних органов человека.	2	1	1	Устный опрос: Система внутренних органов человека.
<b>15.</b>	<b>Первая помощь при ДТП</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
15.1.	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Устный опрос: Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.
<b>16.</b>	<b>Правила бинтования.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
16.1.	Десмургия. Виды повязок.	2	1	1	Устный опрос: Виды повязок.
16.2.	Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.	2	1	1	Устный опрос: Типы повязок.
16.3.	Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.	2	1	1	Устный опрос: Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.
<b>17.</b>	<b>Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
17.1.	Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава, на грудь.	2	1	1	Устный опрос: Разновидности крестообразных повязок.
<b>18.</b>	<b>Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
18.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.	2	1	1	Анализ практической работы.
18.2.	Мягкие бинтовые повязки при травме головы.	2	1	1	Анализ практической

					работы.
19.	Травмы глаз.	2	1	1	Тестирование по теме: Травмы глаз.
20.	Пращевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.	2	1	1	Тестирование по теме: Пращевидные повязки.
21.	Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.	2	1	1	Тестирование по теме: Безбинтовые повязки.
22.	Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	2	1	1	Тестирование по теме: Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.
23.	Рейды на перекрестках, социальное проектирование.	12		12	Анализ рейдов
24.	Организация и выступления агитбригад в детских садах.	6		6	Анализ выступлений
25.	Районный конкурс агитбригад.	6		6	Анализ выступлений
26.	Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.	6		6	Анализ выступлений
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### Содержание программы второго года обучения

#### 1. «Юный инспектор движения» вводное занятие.

1.1. *Инструктаж по технике безопасности.* Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Входной контроль.

1.2. *Обобщение опыта работы отрядов ЮИД.* Содержание, цель, задачи образовательной программы. Знакомство учащихся с практическими работами, проектами сверстников. Обобщение опыта работы отряда ЮИД за предыдущий год.

Учебно-исследовательская деятельность: сбор информации и оформление материалов исследований для ведения летописи отряда.

Вводная диагностика, проверка уровня знаний учащихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование, анализ результатов. Определение режима работы и расписания занятий.

#### 2. Правовая культура.

2.1. *Деятельность отряда ЮИД. История развития движения ЮИД.* Проведение стартового сбора отряда ЮИД. Положение о деятельности отряда ЮИД. Права и обязанности юного инспектора. Учебно-исследовательская деятельность: история развития движения ЮИД России, области, города, района, летопись отряда.

2.2. *Символика отряда ЮИД. Планирование работы отряда ЮИД.* Повторение значений символики отряда ЮИД «Сирена». Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, отрядной песни. Разучивание отрядной песни. Планирование работы отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Определение приоритетных направлений деятельности на текущий год. Направление работы «Школы актива отрядов ЮИД».

2.3. *Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ. Взаимодействие отряда ЮИД с ГИБДД.* История и современность. Первые законы, Указы по регулированию уличного движения в России. Основопологающие принципы дорожной безопасности. От Царской России до современных дней. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г № 196-Ф-3). Общие положения. Основные термины. Государственная политика в области безопасности дорожного движения. Участие общественных объединений в осуществлении мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения. Права и обязанности участников дорожного движения. Государственный надзор и контроль в области

обеспечения безопасности дорожного движения. «Конституция РФ». Основные статьи: гл.1, ст.13, 15; гл.2, ст. 30, 41. Федеральная Целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг». «Гражданский кодекс РФ» (1 часть). Правоспособность и дееспособность гражданина. Имущественная ответственность гражданина. Дееспособность малолетних. «Уголовный кодекс РФ». Уголовная ответственность за нарушение законов безопасности. «Административно-правовой кодекс РФ». Ответственность пешеходов. Административный арест, штрафы, предупреждения. Размер штрафов. Порядок наложения штрафов. Тематические встречи с инспекторами ГИБДД. Учебно-исследовательская деятельность: составление хронологической таблицы «Законы движения. История и современность». Взаимодействие отряда с ГИБДД. Экскурсия в отделение ГИБДД города, района. Тематические встречи с инспекторами ГИБДД.

*2.4. Международное право за безопасность дорожного движения. Закон РФ «Правила дорожного движения».* Международная «Конвенция о дорожном движении», принятая в Вене, 8 ноября 1968 года, поправки 1 мая 1971 года. Основной международный документ в области организации и обеспечения дорожного движения. История Международного права. Основные положения. Термины. Системы дорожных рисков. Правила дорожного движения, обязательные для соблюдения сторонами, подписавшими международный договор. Предписания, касающиеся пешеходов. Условия допущения велосипедистов и велосипедистов с подвесным двигателем к Международному движению. Познавательная игра «Безопасное путешествие по странам мира», кто, как и в каком направлении ездит по дорогам. Правовая викторина «Право на голос». основополагающий закон в дорожном движении, утвержденный постановлением Совета министров – Правительства РФ с изменениями от 23 октября 1993 года № 1090, в редакции Постановлений Правительства РФ от 14. 12.2005 года № 767. История развития Правил дорожного движения СССР, России. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей – культура участников дорожного движения. Страхование транспортных средств, перевозящих пассажиров по ОСАГО. Зачем пассажиру билет. Порядок возмещения ущерба при наступлении страхового случая. Страхование жизни от несчастного случая, травм, ушибов. Добровольное медицинское страхование. Ролевая игра «Грамотный пешеход».

Учебно-исследовательская деятельность: составление и презентация сигнальной карты «История ПДД».

### **3. Повторение учебного материала по дорожной безопасности.**

*3.1. Виды дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности и профилактики ДТП.* Виды ДТП и их последствия. Что такое ДТП. Виды: столкновение, наезд на пешехода, наезд на препятствие, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины ДТП. Статистика ДТП – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Характеристика происшествий. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходом. Отработка алгоритма действий при ДТП. Ремни безопасности (жесткие, инертные). Преднатяжители. Ограничители в ремнях безопасности. Подголовники, подушки безопасности. Детские удерживающие устройства.

Учебно-исследовательская деятельность: составление и презентация сигнальной карты «Виды ДТП – средства безопасности».

*3.2. Дорожная безопасность в различных погодных условиях. Дорожная безопасность при различных ситуациях.* Климатические особенности сезона: яркое солнце, ветер, дождь, снегопад, метель, туман, оттепели, заморозки, смог. Необходимость предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов. Дорожная обстановка: сужение дороги из-за снега, плохой обзор, ослепление фарами, блики на асфальте, снежные заносы, не убранный снег, сугробы, плохая видимость. Возможные

транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути, пробуксовка из-за плохого сцепления колес с дорогой, неумение водителей выбирать оптимальную скорость и др. Анализ и прогнозирование дорожной ситуации. Дискуссия «Дорожные «ловушки».

Учебно-исследовательская деятельность: составление и презентация карты факторов дорожно-транспортных происшествий в городе и Кемеровской области.

**3.3. Скорость, которую мы выбираем.** Знаки, регламентирующие максимальный, минимальный, рекомендуемый скоростной режим 3.24, 3.25, 4.6, 4.7, 6.2. Тип транспортных средств и скоростной режим установленный ПДД. Скорость в условиях интенсивности дорожного движения, при проезде опасных участков дороги, на спуске, подъеме. Выбор скоростного режима при различных погодных условиях, дорожных покрытиях. Движения в населенном пункте. Движение вне населенного пункта. Движение в жилой зоне. Ошибки в восприятии скорости. Влияние времени суток, погодных явлений на восприятие скорости. Скорость движения пешеходов, велосипедистов, роллеров. Тормозной путь. Расчет тормозного пути. Основные понятия: остановочный путь, тормозной путь, время реакции водителя, занос, водяной клин. Прогнозирование дорожной ситуации. Наблюдение за дорожной обстановкой. Экскурсии на дороги города.

**3.4. Движение по автомагистралям.** Движение по автомагистралям 5.1-5.2, 6.1. Применение знаков 5.15.8, 5.31, 5.32.

#### **4. Транспорт. Автотранспортные предприятия города.**

**4.1. История отечественного автомобилестроения.** Автотранспортные предприятия города. История развития отечественного автомобилестроения. Заводы изготовители отечественного автотранспорта. Энциклопедия транспорта. ПАТП, Пассажи́рское вагонное депо. Особенности движения общественного транспорта в городе. Участники дорожного движения. Интенсивность движения.

Экскурсии на автотранспортные предприятия.

**4.2. Классификация транспорта.** Классификация транспорта: водный, наземный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный, автомобильный, железнодорожный, гужевой, мотоциклы, мопеды, мопики, мотовездеходы, мотонарты, квадроциклы, велосипеды, подземный. Основные понятия: автопоезд, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, транспортное средство, прицеп, участник дорожного движения, интенсивность движения. Пассажирский транспорт: железнодорожный (рельсовый) – пассажирские поезда, пригородные поезда (электрички), трамваи. Автомобильный (безрельсовый) – легковые автомобили (личные), легковые такси. Общественный транспорт – автобусы, трамваи, троллейбусы, маршрутное такси. Грузовой транспорт. Специальный транспорт – спецтехника, транспортные средства организаций Федеральной почтовой связи, транспорт работников оперативных служб, транспортные средства, перевозящие денежную выручку или ценный груз и др.

Экскурсия по городу на общественном транспорте. Зарисовка транспорта в рабочей тетради. Познавательная игра «Автокроссворд».

Проектная деятельность: разработка и защита проекта «Новый вид транспорта для моего города».

**4.3. Профессия – водитель.** Профессия – водитель. Кто такой водитель. Где учат специальности водитель.

Учебно-исследовательская деятельность: наблюдение за движением по дорогам, расчет плотности потока машин.

Выполнение заданий с использованием настольных игр «Гонки на выживание», «Гонки в пустыне». Компьютерная игра «Гонки».

#### **5. Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения.**

**5.1. История образования службы ГИБДД.** Деятельность службы ГИБДД. Экскурс в историю. Как развивалась служба ГИБДД на территории России, Кемеровской области, г.

Новокузнецк. Встреча с ветеранами ГИБДД. Службы ГИБДД: служба дорожного надзора, технический надзор, регистрационно-экзаменационное подразделение, дорожно-патрульная служба, отдел пропаганды.

Учебно-исследовательская деятельность: поисковый марафон в честь Дня ГАИ. Экскурсия в отделение пропаганды ГИБДД. Организация фотовыставок.

## **6. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.**

*6.1. Специальные транспортные средства. Правила движения специальных транспортных средств.* Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Проблесковые маячки синего, красного, желтого, оранжевого цвета. Звуковой сигнал. Наружные специальные цветографические схемы. Правила движения специальных транспортных средств. Правила пользования опознавательными знаками специальных транспортных средств. Действия водителей, пешеходов при приближении специальных транспортных средств с включенной световой сигнализацией (строительство, ремонт дорог) и звуковой сигнализацией.

Разводка транспорта на макете с проездом специальных машин. Игра «Давай послушаем дорогу».

*6.2. Применение специальных сигналов. Внешние световые приборы.* Применение маячка бело-лунного цвета (ТС, перевозящие ценный груз, выручку, почтовая связь) и специальной звуковой сигнализации. Экстренный случай, нападение. Допустимые отступления от правил водителями специальных транспортных средств. Условия обеспечения безопасности. Световые приборы: фары (ближнего и дальнего света), фонари, габаритные огни. Противотуманные передние фары, задние противотуманные фонари. Фара-прожектор, фара-искатель. Применение световых приборов в светлое и темное время суток, в условиях плохой видимости. Опознавательный знак «Автопоезд». Опознавательные знаки транспортных средств, используемых при разгрузке и транспортировке неисправных машин, перевозе крупногабаритных и опасных грузов. Обозначение движения транспортного средства в светлое время суток – включение ближнего света фар. Ослепление – отрицательный фактор воздействия на водителей и пешеходов световых приборов. Меры предосторожности при ослеплении.

Психологический тренинг, тренировка мышц глаз.

*6.3. Пользование звуковыми сигналами.* Применение звуковых сигналов. Знаки, запрещающие подачу звукового сигнала 3.26, 5.21. Правила пользования звуковыми сигналами специальных транспортных средств.

## **7. Начало движения и маневрирование.**

*7.1. Начинаем движение.* Начало движения. Первоочередность действий.

*7.2. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.* Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки.

*7.3. Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Выезд на дорогу с прилегающей территории.* Сигналы поворота, торможения, движения задним ходом. Сигналы маневрирования, подаваемые рукой: стоп, поворот, налево, направо. Выезд на дорогу с прилегающей территории. Перекрестки с организацией кругового движения. Знаки приоритета: «Главная дорога» - 2.1, «Конец главной дороги» - 2.2, «Уступите дорогу» - 2.4.

Решение тематических задач на очередность проезда через перекрестки.

*7.4. Обгон.* Правила обгона. Знаки, запрещающие обгон – 3.20, 3.22.

*7.5. Перестроение.* Перестроение одиночное, одновременное, поворот, разворот. Совершение маневра на дороге с трамвайными путями. Знаки, запрещающие движение по трамвайным путям «Знаки особых предписаний» - 5.15.1, 5.15.2. Знаки, разрешающие разворот – 6.3.1., 6.3.2. Правило правой руки. Места, где запрещен разворот и движение задним ходом. Алгоритм действий при маневрировании.

Учебно-исследовательская деятельность: составление прогноза дорожной ситуации. Работа с макетом города.

7.6. *Встречный разъезд. Правила встречного разъезда. Приоритетность проезда.*

7.7. *Остановка транспортных средств. Правила остановки транспортных средств. Знаки, запрещающие остановку транспортных средств – 3.27.*

7.8. *Стоянка транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств. Правила стоянки транспортных средств. Места, где запрещена стоянка транспортных средств. Знаки, запрещающие стоянку – 3.28, 3.29, 3.30. Знаки дополнительной информации – 8.6.2, 8.6.3, 8.6.6, 8.6.7, 8.6.8, 8.6.9. «Место стоянки» - 6.4. Маршрутные транспортные средства. Приоритет маршрутных транспортных средств. Знаки – 5.11, 5.12, 5.13.1, 5.13.2, 5.14, 5.16, 5.17, 5.18.*

Расстановка знаков и транспортных средств на макете города.

## **8. Расположение транспортных средств на проезжей части.**

8.1. *Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения. Виды аварийной сигнализации. Применение аварийной сигнализации в населенном пункте, вне населенного пункта. Влияние погодных условий на выбор аварийной сигнализации. Действия водителей и пешеходов в ситуации применения аварийной сигнализации.*

Отработка практических навыков по применению аварийной сигнализации. Разметка и дорожные знаки, определяющие количество полос движения – 5.15.1, 5.15.2, 5.15.7, 5.15.8. Переходно-скоростные полосы, дополнительные полосы на подъеме, заездные карманы, места остановки транспортных средств.

8.2. *Ширина проезжей части. Габариты транспортного средства. Экскурсия на проезжую часть.*

Учебно-исследовательская деятельность: оценка габаритов транспортного средства и ширины проезжей части через наблюдение. Моделирование дорожной ситуации.

8.3. *Дистанция. Интервал: встречный, попутный, боковой. Обгон, опережение транспортных средств. Дистанция. Основные понятия – дорожная терминология.*

Учебно-исследовательская деятельность: моделирование дорожной ситуации по дистанционированию транспортных средств.

8.4. *Движение по дороге с реверсивным движением. Движение по дороге с реверсивным движением. Движение запрещено: по разделительной полосе, тротуарам, пешеходным дорожкам. Отступление от правил.*

Дорожная головоломка – «Дорожные знаки».

**9. Учебная езда.** Правила сдачи квалификационных экзаменов для получения водительского удостоверения. История краткой строкой. Первые документы на право управления транспортным средством. Как это было. Категории «А, В, С, Д, Е». Центры по подготовке водителей (автошколы). Возрастные ограничения на обучение вождению. Обучаем на автомобиле. Обучаем на мотоцикле. Места, где запрещена учебная езда. Основные понятия: учебное транспортное средство, учебная езда. Специальные опознавательные знаки транспортного средства. Оборудование механического транспортного средства, на котором осуществляется обучение. Экскурсия в автошколы города. Встреча с инструкторами по обучению вождению.

## **10. Перевозка людей и грузов.**

10.1. *Правила перевозки людей. Правила перевозки грузов. Допуск водителей к перевозке людей. Условия перевозки людей в кузове грузового автомобиля. Пассажирский транспорт, осуществляющий перевоз пассажиров на дальние расстояния. Инструктаж пассажиров. Правила перевозки группы детей. Опознавательные знаки транспортного средства, осуществляющего перевозку детей. Допуск транспортного средства к перевозке детей. Технический осмотр транспортного средства. Допуск водителя. Посадка и высадка пассажиров. Сопровождение колонны автобусов специальными транспортными*

средствами – автомобилями оперативных служб. Перевозка детей до 12 лет. Специальные кресла, ремни безопасности, специальные удерживающие устройства. Решение задач на движение. Ролевая игра «Дорожный калейдоскоп». Масса перевозимого груза и распределение нагрузки по осям. Знаки, регламентирующие движение транспортных средств, перевозящих груз – 3.4, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.32, 3.33, 4.8.1 – 4.8.3, 8.4.1, 8.4.8. Условия допуска транспортного средства к перевозке груза. Габариты транспортного средства. Оповестительные знаки «Крупногабаритный груз». Международные автомобильные перевозки. Главные заповеди перевозки груза - «Пять Не». Познавательные игры «Автокроссворд», грузовые автомобили. Решение тематических задач.

Учебно-исследовательская деятельность: подготовка и защита реферата «Марки зарубежных и отечественных грузовых автомобилей».

## **11. Велосипед.**

*11.1. Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Виды велосипедов.* Кто изобрел велосипед. Когда появился первый велосипед. Как он выглядел. Зарисовка моделей первых велосипедов в тетради. Виды, назначение, особенности конструкции велосипедов: детские, подростковые, женские, мужские, гоночные, туристические, скоростные, МТВ (горные), спортивные, гибриды.

*11.2. Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда.* Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Зарисовка устройства велосипеда в тетради, подпись главных составляющих. Принцип работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Велосипедист – водитель транспортного средства.

*11.3 Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.* Подготовка велосипеда к безопасному вождению по дороге. Тормоза, фары, катафоты, цепь, колеса, педали, звонок и др. Практические навыки по ремонту велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их.

*11.4. Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.* Одиночное движение, движение колонны велосипедистов по группам по 10 велосипедистов. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой). Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения. Скорость движения велосипеда. Движение велосипеда направо, налево, разворот. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

*11.5. Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.* Проезд через ж/д пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Решение экзаменационных билетов для велосипедистов. Движение велосипедов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

**12. Обобщение знаний по Правилам дорожного движения.** Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности.

Демонстрация практических навыков. Итоговая диагностика. Решение экзаменационных вопросов, тестовых заданий.

## **13. Движение красного креста.**

*13.1. Красный крест. Состав. Женевская Конвенция.* Международное движение «Красный крест». МККК – Международный комитет Красного Креста. Российское общественное

движение Красный Крест. Устав Российского Красного креста Александра II (15 мая 1867 года). Состав. основополагающие принципы Движения. Женевская Конвенция. Служба милосердия. ООО «Российский Красный Крест».

#### **14. Основы анатомии и физиологии человека.**

*14.1. Служба скорой медицинской помощи. Костная система человека. Соединение костей человека.* Как вызвать скорую помощь. Телефоны экстренного вызова. Персонал скорой помощи. МЧС. Специальные и специализированные транспортные средства. Оповестительные знаки ТС. Отработка алгоритма действий при экстренном вызове скорой помощи. Костная система. Соединение костей человека. Скелетные мышцы человека. Мышцы головы, шеи, туловища, верхней, нижней конечности.

Зарисовка строения костной системы человека.

*14.2. Система внутренних органов человека.* Система внутренних органов человека.

Упражнения на расслабление и снятие стресса.

#### **15. Первая помощь при ДТП.**

*15.1. Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.* Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего. Отработка принципов оказания первичной помощи в неотложных ситуациях.

Решение тестовых заданий. Виды и способы транспортирования пострадавших. Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних конечностей, в шоковом состоянии, кровопотери. Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа, с одним, с двумя сопровождающими, «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук, с помощью одеяла, носилок и др.

#### **16. Правила бинтования.**

*16.1. Десмургия. Виды повязок.* Десмургия – раздел хирургии, изучающий виды повязок, способы цели их наложения. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Учебно-исследовательская деятельность: составление сигнальной карты «Виды повязок», работа в группах.

*16.2. Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.* Типы повязок: мягкие, твердые. Мягкие: клеевые, лейкопластырные, косыночные, пращевидные, бинтовые, сетчатые. Твердые: шинные, гипсовые, крахмальные. Практическая работа в группах. Решение тестовых задач. Способы наложения спиральных повязок на грудную клетку. Практические задания на наложение повязок. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.

Отработка приемов наложения спиральной повязки на различные участки.

*16.3. Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.* Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.

Отработка наложения спиральных повязок с перегибами.

#### **17. Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.**

*17.1. Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава.* Разновидности крестообразных повязок. Колосовидные повязки (плечевой

сустав, большой палец и др.). Сходящиеся и расходящиеся повязки «черепашьи», на локтевой и коленный сустав. Возвращающиеся повязки.

Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава. Практические задания на наложение повязок.

## **18. Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.**

*18.1. Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.* Черепно-мозговые травмы. Анатомия головы. Нервная система. Головной мозг. Симптомы травм головы. Ушибы головного мозга. Сдавливание головного мозга. Сотрясение головного мозга. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Признаки, симптомы сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь при сотрясении головного мозга.

Решение тестовых задач.

*18.2. Мягкие бинтовые повязки при травме головы.* Мягкие бинтовые повязки: «чепец», повязка «шапочка Гиппократ», повязка-уздечка на подбородочную область и нижнюю челюсть, «Неаполитанская» повязка на ухо.

Отработка приемов наложения повязок.

**19. Травмы глаз.** Виды травм: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах различного характера. Схема: ПО – ПП – ВО. Наложение стерильной повязки на один, два глаза, на ухо, затылочную область, шею. Сетчатая повязка на голову и шею. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при травмах глаз и затылка.

**20. Пращевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.** Внешний вид. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление пращевидных повязок из отрезка материи. Пращевидные повязки на нос, подбородок, свод черепа. Отработка приемов наложения пращевидных повязок. Решение теоретических задач. Наложение комбинированных повязок при ранениях верхней трети бедра, ягодичной области, нижней части живота. Комбинированная повязка на стопу. Бинтовая фиксирующая повязка Дезо. Техника исполнения. Отработка приемов наложения комбинированных повязок. Решение тематических задач.

**21. Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.** Изготовление повязок. Общие приемы использования. Применение косыночных повязок при различных типах ранений (голень, плечо, молочная железа). Отработка навыков наложения безбинтовых повязок. Применение клеевых повязок. Обработка ран. Приемы фиксации клеевых повязок. Средства из автомобильной аптечки: лейкопластырь, клей БФ-6, клеол. Проникающее ранение грудной клетки. Иностранное тело. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Выпадение органов брюшной полости. Открытый, клапанный пневмоторакс. Применение герметизирующей окклюзионной повязки.

**22. Обобщение знаний по основам оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.** Диагностика. Тест-опрос. Обобщение теоретических и практических знаний по основам оказания доврачебной помощи.

**23. Рейды на перекрестках, социальное проектирование.** Подготовка раздаточного материала: памяток и листовок. Выход на перекресток, остановки общественного транспорта. Проведение профилактических бесед с населением. Раздача памяток и листовок населению. Разработка и реализация социально значимых акций.

**24. Организация и выступления агитбригад в детских садах.** Написание сценария. Репетиции. Выступления агитбригад в детских садах и для детей первой ступени обучения.

**25. Районная олимпиада по ПДД и ПМП.** Подготовка отряда ЮИД к районной олимпиаде по правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи. Разбор экзаменационных билетов категории А, В. Работа с компьютерной программой.

**26. Районный конкурс агитбригад.** Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на районном конкурсе агитбригад.

**27. Районный конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.** Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Приобретение защиты для велосипедистов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, желоб, качели, перестановка предметов. Итоговый контроль.

### **Планируемые результаты реализации второго года обучения модуля «Юные инспекторы движения»**

В результате освоения второго года обучения модуля «Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правовых аспектов в области обеспечения БДД на территории РФ;
- знание правил движения специальных транспортных средств;
- знание направлений деятельности ГИБДД;
- знание приемов маневрирования на велосипеде, транспортными средствами;
- сформировано представление о закономерности выбора скоростного режима в различных климатических условиях;
- знание правил дорожного движения касающиеся остановки, стоянки ТС, приемов пользования внешними световыми приборами;
- знание порядка сдачи экзаменов на право управления ТС;
- знание приемов безопасной перевозки пассажиров и грузов;
- знание о составе автомобильной аптечки и назначении лекарственных средств, находящихся в ней;
- знание видов кровотечений и приемов их остановки, видов травм, приемов оказания первой помощи при травмах, видов повязок и приемов их наложения;
- развиты умения оформления агитлисточков, плакатов, средств наглядной агитации;
- развиты умения применять знания правовых аспектов по дорожной безопасности на практике, в жизни;
- развиты умения подбирать приемы безопасного движения и скоростной режим при маневрировании в различных погодных условиях;
- развиты умения расчёта тормозного пути ТС;
- развиты умения применять знания ПДД на практике в различных дорожных ситуациях;
- развиты умения моделировать дорожную ситуацию;
- развиты умения применять на практике приемы наложения повязок и оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах, ранениях;
- развиты умения в подготовке практических занятий по дорожной безопасности для воспитанников первой ступени обучения;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

**Учебно-тематический план  
Третий год обучения**

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Юные помощники ГИБДД» вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Обобщение опыта работы отряда ЮИД. Входной контроль.	2	1	1	Входной контроль
<b>2.</b>	<b>Правовая культура</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1.	Деятельность отряда ЮИД. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ	2	1	1	Устный опрос: Деятельность отряда ЮИД.
2.2.	Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ	2	1	1	Анализ практической работы.
2.3.	Административно-правовой кодекс РФ. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов и мопедов.	2	1	1	Устный опрос: Ответственность пешеходов, водителей велосипедов и мопедов.
<b>3.</b>	<b>«Какие правила мы знаем» повторение учебного материала по дорожной безопасности.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1.	Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения.	2	1	1	Устный опрос: Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств.
3.2.	Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрестки.	2	1	1	Устный опрос: Специальные опознавательные сигналы ТС.
3.3.	Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд.	2	1	1	Устный опрос: Движение по дорогам с трамвайными путями.
3.4.	Знаки, дорожная разметка.	2	1	1	Устный опрос: Знаки, дорожная разметка.
3.5.	Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос: Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.
3.6.	Светофоры. Сигналы регулировщика.	2	1	1	Устный опрос: Светофоры. Сигналы регулировщика.
<b>4.</b>	<b>Буксировка механических транспортных средств</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Основные условия при буксировке транспортных средств.	2	1	1	Устный опрос: Основные условия при буксировке транспортных средств.
4.2.	Виды буксировки. Запрет на буксировку.	2	1	1	Устный опрос: Виды буксировки. Запрет на

					буксировку.
<b>5.</b>	<b>Дорога с реверсивным движением</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1.	Особенности регулирования.	2	1	1	Устный опрос: Особенности регулирования.
5.2.	Виды реверсивных светофоров. Размещение полос реверсивного движения.	2	1	1	Тестирование по теме: Реверсивное движение
<b>6.</b>	<b>Допуск транспортных средств к эксплуатации</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
6.1.	Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.	2	1	1	Устный опрос: Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства.
6.2.	Регистрация транспортных средств. Условия допуска транспорта к эксплуатации.	2	1	1	Устный опрос: Регистрация транспортных средств.
6.3.	Условия допуска велосипеда к эксплуатации	2	1	1	Устный опрос: Условия допуска велосипеда к эксплуатации
<b>7.</b>	<b>Юный автолюбитель.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
7.1.	Изучаем устройство автомобиля.	2	1	1	Анализ практической работы.
7.2.	Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта.	2	1	1	Анализ практической работы.
7.3.	Техническая характеристика современного мототранспорта. Экипировка. Тип кузова.	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>8.</b>	<b>Безопасные приемы управления автомобилем</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Анализ практической работы.
8.1.	Учимся управлять автомобилем. Управляющее оборудование автомобилем.	2	1	1	Анализ практической работы.
8.2.	Устройство автомобиля. Электрооборудование автомобиля.	2	1	1	Анализ практической работы.
8.3.	Виды топлива. Механизм торможения.	2	1	1	Анализ практической работы.
8.4.	Езда в различных дорожных и атмосферных условиях	2	1	1	Анализ практической работы.
8.5.	Экскурсия в автошколу	2		2	Анализ экскурсии
<b>9.</b>	<b>Психофизиологическая деятельность водителя.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
9.1.	Хороший водитель. Кто он? Навыки, умения.	2	1	1	Устный опрос: Навыки и умения водителя
9.2.	Действия в экстремальной ситуации	2		2	Устный опрос: Действия в экстремальной ситуации
9.3.	Законопослушный гражданин. Психологические тренинги.	2	1	1	Самоконтроль
<b>10.</b>	<b>Велосипедист в дорожной среде.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
10.1.	Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.	2	1	1	Тестирование по теме: Правила движения велосипедистов.
10.2.	Проезд перекрестков. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.	2	1	1	Тестирование по теме: Проезд перекрестков.
10.3.	Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров.	2		2	Анализ практической работы.
10.4.	Проезд через железнодорожные переезды.	2	1	1	Анализ практической

	Движение на подъеме и спуске.				работы.
10.5.	Движение велосипедистов в темное время суток.	2	1	1	Устный опрос: Движение велосипедистов в темное время суток.
10.6.	Подготовка велосипеда к движению по дороге.	2		2	Анализ практической работы.
10.7.	Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.	2		2	Анализ практической работы.
10.8.	Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке	2		2	Анализ практической работы.
<b>11.</b>	<b>Обобщение знаний по правилам дорожного движения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
11.1.	Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности. Диагностика знаний.	2	1	1	Тестирование по теме: Обобщение знаний
11.2.	Демонстрация практических и теоретических навыков вождения велосипеда.	4	2	2	Анализ практической работы.
<b>12.</b>	<b>Все о ДТП.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
12.1.	Виды, причины последствия ДТП.	2	1	1	Тестирование по теме: Виды, причины последствия ДТП.
12.2.	Алгоритм действий при ДТП.	2		2	Анализ практической работы.
<b>13.</b>	<b>Травмы опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
13.1.	Строение опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Устный опрос: Строение опорно-двигательного аппарата
13.2.	Типичные травмы опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	2	2	Устный опрос: Типичные травмы опорно-двигательного аппарата
<b>14.</b>	<b>Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
14.1.	Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.	4	2	2	Устный опрос: Ушибы
<b>15.</b>	<b>Переломы. Транспортная иммобилизация.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
15.1.	Травматические и патологические переломы. Формы переломов.	2	1	1	Устный опрос: Формы переломов.
15.2.	Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах. Промежуточный контроль.	2		2	Устный опрос: Виды шин.
<b>16.</b>	<b>Отработка приемов транспортной иммобилизации.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
16.1.	Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.	2	1	1	Анализ практической работы.
16.2.	Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.	2		2	Анализ практической работы.
16.3.	Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.	2		2	Анализ практической работы.
<b>17.</b>	<b>Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
17.1.	Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.	2	1	1	Устный опрос: Первая помощь при переломах.
17.2.	Иммобилизация подручными средствами.	2		2	Анализ практической

					работы.
<b>18.</b>	<b>Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
18.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.	2	1	1	Устный опрос: Первая помощь.
<b>19.</b>	<b>Первая помощь при ожогах.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
19.1.	Виды ожогов. Степени ожогов.	2	1	1	Устный опрос: Виды ожогов.
19.2.	Первая помощь при ожогах различной степени тяжести	2	1	1	Устный опрос: Первая помощь при ожогах
<b>20.</b>	<b>Неотложные состояния, вызванные гипертермией.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
20.1.	Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.	2	1	1	Устный опрос: Гипертермия
20.2.	Профилактика неотложных состояний при гипертермии.	2	1	1	Устный опрос: Профилактика неотложных состояний при гипертермии.
<b>21.</b>	<b>Первая помощь при обморожениях.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
21.1.	Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.	2	1	1	Анализ практической работы.
21.2.	Первая помощь при различных степенях обморожений.	2	1	1	Анализ практической работы.
<b>22.</b>	<b>«Юный спасатель» итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Анализ практической работы.
<b>23.</b>	<b>Организация и выступления агитбригад в детских садах.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Анализ выступлений</b>
<b>24.</b>	<b>Городской конкурс агитбригад.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>Анализ выступлений</b>
<b>25.</b>	<b>Городской конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда. Итоговый контроль.</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>Анализ выступлений</b>
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>	

## Содержание программы третьего года обучения

### 1. «Юные помощники ГИБДД» вводное занятие.

1.1. *Инструктаж по технике безопасности. Обобщение опыта работы отряда ЮИД.* Общие правила техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Пожаробезопасность. Содержание, цель, задачи программы 3 года обучения. Знакомство учащихся с практическими работами сверстников. Обобщение опыта работы отряда за предыдущий год. Входной контроль.

Учебно-исследовательская деятельность: сбор и систематизация информации, составление летописи отряда.

Вводная диагностика. Проверка уровня знаний учащихся по правилам дорожного движения на начало года – тестирование. Определение режима работы, расписание.

### 2. Правовая культура.

2.1. *Деятельность отряда ЮИД. Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ.* Детское Международное движение по пропаганде безопасности дорожного движения. История, события, факты. Обзор специальной литературы, газеты «Добрая дорога детства». Законодательная база в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ.

Деловая игра «Правовая культура участников дорожного движения».

2.2. *Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ.* Изменения в законодательной базе по обеспечению дорожной безопасности и ДДТТ. Изменения в Правилах дорожного движения.

2.3. *Административно-правовой кодекс РФ. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов и мопедов.* «Административно-правовой кодекс РФ». Административные

правонарушения в области дорожного движения. Правила медицинского освидетельствования, на управление транспортным средством в алкогольном опьянении. Уголовная ответственность за нарушение законов безопасности. Ответственность пешеходов, водителей велосипедов и мопедов. Административный арест, штрафы, предупреждения. Размер и порядок наложения штрафов. Проведение викторин, конкурсов, турниров.

Учебно-исследовательская деятельность: сбор информации и анализ статистики ДТП с участием детей по России, региону, городу, району, образовательным учреждениям.

### **3. «Какие правила мы знаем» повторение учебного материала по дорожной безопасности.**

*3.1. Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств. Выбор скоростного режима движения.* Обгон, перестроение, встречный разъезд транспортных средств.

Работа с макетом. Проведение викторины. Выбор скоростного режима движения. Экскурсия на проезжую часть.

*3.2. Специальные опознавательные сигналы ТС. Движение транспорта через перекрестки.* Специальные опознавательные сигналы ТС. Повторение назначения и применения.

Решение тестовых задач. Работа с макетом. Движение транспорта через перекрестки. Повторение. Работа с макетом. Решение тестовых задач.

*3.3. Движение по дорогам с трамвайными путями. Движение через железнодорожный переезд.* Движение по дорогам с трамвайными путями. Учебно-исследовательская деятельность: моделируем дорожную ситуацию. Разводка транспорта на макете. Движение через железнодорожный переезд.

Решение тематических задач. Работа по сигнальным картам.

*3.4. Знаки, дорожная разметка.* Знаки, дорожная разметка. Подвижные игры.

Проектная деятельность: аукцион знаков.

*3.5. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.* Принципы приоритетности регулирования дорожного движения.

Учебно-исследовательская деятельность: моделируем дорожную ситуацию. Работа по сигнальным картам. Работа с макетом.

*3.6. Светофоры. Сигналы регулировщика.* Светофоры. Сигналы регулировщика.

Спортивно-познавательная викторина «Наш добрый друг светофор и его друзья знаки».

### **4. Буксировка механических транспортных средств.**

*4.1. Основные условия при буксировке транспортных средств.* Основные условия, которые должны быть соблюдены при буксировке транспортных средств. Допустимая скорость при буксировке. Расстояние между транспортными средствами. Ближний свет фар. Аварийная сигнализация.

Учебно-исследовательская деятельность: моделирование и анализ ситуаций, прогнозирование траектории движения автомобиля с прицепом.

*4.2. Виды буксировки. Запрет на буксировку.* Виды буксировки: жесткая, гибкая сцепка. Погодные условия, дорожное покрытие. Скорость движения при буксировке транспортного средства.

Отработка навыков изготовления сцепного устройства (макетирование). Запрет перевозки людей в буксируемом транспорте. Запрет на буксировку на гибкой сцепке: в гололедицу, при недействующей тормозной системе, при недействующем рулевом управлении. Особенности взаимодействия с другими участниками дорожного движения.

### **5. Дорога с реверсивным движением.**

5.1. *Особенности регулирования.* Особенности регулирования движения на дороге с реверсивной полосой движения.

Решение тематических задач.

5.2. *Виды реверсивных светофоров. Размещение полос реверсивного движения.* Реверсивные светофоры двух, трех секционные. Зарисовка в рабочую тетрадь реверсивных светофоров. Расположение полос реверсивного движения. Реверсивная полоса общая для движения транспортных потоков обоих направлений. Линии дорожной разметки, обозначающие границы полос движения, на которых осуществляется реверсивное регулирование.

Учебно-исследовательская деятельность: моделирование и анализ ситуации на макете.

## **6. Допуск транспортных средств к эксплуатации.**

6.1. *Государственный контроль за техническим состоянием транспортного средства. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.* Служба, которая осуществляет контроль за техническим состоянием транспортного средства, его исправностью и безопасностью при эксплуатации. Служба технадзора. Экскурсия в ГИБДД. Правила обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. ОСАГО.

Алгоритм действий при наступлении страхового случая – ДТП.

6.2. *Регистрация транспортных средств. Условия допуска транспорта к эксплуатации.* Регистрационные знаки ТС: на белом, черном, красном, желтом, голубом фоне. ТС, временно допущенные к участию в дорожном движении. Регистрационные знаки прицепов. Оповестительные знаки ТС. Условия допуска к эксплуатации: грузового, пассажирского транспорта, механических транспортных средств. Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортного средства.

6.3. *Условия допуска велосипеда к эксплуатации.* Условия допуска велосипеда к эксплуатации: исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, элементы пассивной безопасности: катафоты, световозвращатели, фонарь красного, белого цвета.

Технический осмотр велосипеда, мопеда, подготовка к безопасному движению.

## **7. Юный автолюбитель.**

7.1. *Изучаем устройство автомобиля.* Изучение устройства автомобиля. Обзор специальной литературы, журналов.

КВН «Эволюция транспорта».

7.2. *Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта.* Современный мототранспорт. Суперлегкие мотоциклы, мопеды, мотовездеходы (квадроциклы), мотонарты (снегоходы). Скоростные велосипеды, спортивные велосипеды, «тандем». Познавательные игры, ребусы, кроссворды. Экстремальные виды спорта: авторалли, мотогонки, велотриал, спидвей, гонки на выживание, картинги, «Формула 1». Обзор специальной литературы.

Просмотр видеофильма по экстремальным видам спорта.

7.3. *Техническая характеристика современного мототранспорта. Экипировка. Тип кузова.* Техническая характеристика современного мототранспорта: страна производитель, марка, объем двигателя, скорость, диаметр колес и др. Экипировка. Решение логических задач на движение.

Проектная деятельность: защита проектов «Строение современного автомобиля».

## **8. Безопасные приемы управления автомобилем.**

8.1. *Учимся управлять автомобилем. Управляющее оборудование автомобилем.* Управление автомобилем. Маневрирование. Решение задач на движение и маневрирование. Управляющее оборудование автомобиля: педали, рулевое колесо. Запуск карбюраторного двигателя.

Работа с учебными плакатами.

8.2. *Устройство автомобиля. Электрооборудование автомобиля.* Устройство автомобиля: двигатель, трансмиссия, кузов. Работа с учебными плакатами. Решение тематических задач. Электрооборудование автомобиля: аккумулятор, генератор. Сцепление, коробка передач, глушитель.

Работа с учебными плакатами. Решение тематических задач.

8.3. *Виды топлива. Механизм торможения.* Виды топлива. Механизм торможения: экстренное (резкое) и служебное (плавное, рабочее). Тормозной, остановочный путь.

Решение тематических задач. Учебно-исследовательская деятельность: расчет тормозного, остановочного пути.

8.4. *Езда в различных дорожных и атмосферных условиях.* Езда в различных дорожных и атмосферных условиях: ночью, в тумане, во время дождя, изморози. Аквапланирование – возникновение водяного скольжения. Езда по заснеженной (обледенелой) дороге, проезд через снежные заносы.

8.5. *Экскурсия в автошколу.* Экскурсия в автошколу. Условия сдачи экзамена на управление транспортным средством категории «А, В» - пробный экзамен.

## **9. Психофизиологическая деятельность водителя.**

9.1. *Хороший водитель. Кто он? Навыки, умения.* Безопасный водитель имеет хорошее здоровье, неагрессивен, оптимист, виртуоз в вождении автомобиля, хорошо разбирается в устройстве транспортного средства.

Рольевые игры. Ощущения, восприятие и прогнозирование дорожной ситуации. Навыки, умения.

Учебно-исследовательская деятельность: прогнозирование дорожной ситуации. Анализ дорожных ситуаций и причин их возникновения.

9.2. *Действия в экстремальной ситуации.* Динамический стереотип действия в экстремальной ситуации. Адекватная реакция на дорожную обстановку. Зрение, реакция на ослепление (световая адаптация). Угол обзора.

Упражнения для глаз.

9.3. *Законопослушный гражданин. Психологические тренинги.* Законопослушный гражданин. Какой он?

Рольевые игры. Психологические тренинги: «Хороший ли я водитель?», «Как воспитать в себе качества хорошего водителя?».

## **10. Велосипедист в дорожной среде.**

10.1. *Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Правила движения велосипедистов.* Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их. Правила движения велосипедистов. Одиночное движение, движение колонны велосипедистов, движение группами.

Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Решение тематических задач.

10.2. *Проезд перекрестков. Движение велосипедистов по велосипедной дорожке.* Проезд перекрестков: регулируемых и нерегулируемых. Дорожные «ловушки». Движение велосипедистов по велосипедной дорожке. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы.

10.3. *Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов. Перевоз груза и пассажиров.* Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов.

Работа с макетом. Правила перевозки груза и пассажиров. Решение тематических задач.

10.4. *Проезд через железнодорожные переезды. Движение на подъеме и спуске.* Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение по дороге с трамвайными путями. Движение на подъеме и спуске.

Отработка навыков движения на велосипеде. Работа с макетом.

10.5. *Движение велосипедистов в темное время суток.* Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедистов.

10.6. *Подготовка велосипеда к движению по дороге.* Подготовка велосипеда к движению по дороге.

Проверка технического состояния велосипеда. Элементы собственной безопасности.

10.7. *Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.* Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения.

Решение тематических задач.

10.8. *Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке.* Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке.

## **11. Обобщение знаний по правилам дорожного движения.**

11.1. *Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности. Диагностика знаний.* Обобщение знаний, умений и навыков по дорожной безопасности.

Работа с макетом. Диагностика знаний. Решение экзаменационных задач, тестовых заданий. Сдача экзамена по ПДД.

11.2. *Демонстрация практических навыков вождения велосипеда.* Демонстрация практических навыков вождения велосипеда.

Фигурное вождение на автоплощадке.

## **12. Все о ДТП.**

12.1. *Виды, причины последствия ДТП.* Виды, причины последствия ДТП. Диагностики состояния здоровья пострадавшего: схема: ПО – ПП – ВО. Виды травм. Состав автомобильной аптечки.

Решение теоретических задач.

12.2. *Алгоритм действий при ДТП.*

Учебно-исследовательская деятельность: алгоритм действий при ДТП. Первые неотложные действия на месте аварии. Извлечение пострадавших из поврежденного автомобиля. Оработка алгоритма действий при ДТП.

Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему в ДТП. Перенос пострадавшего.

## **13. Травмы опорно-двигательного аппарата.**

13.1. *Строение опорно-двигательного аппарата.* Строение опорно-двигательного аппарата: скелет, кости, мышцы, суставы и др.

Зарисовка строения в рабочую тетрадь.

13.2. *Типичные травмы опорно-двигательного аппарата.* Типичные травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, разрывы связок, растяжение мышц и сухожилий, мышечный спазм.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при травмах спины, позвоночника.

## **14. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.**

14.1. *Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.* Ушиб. Признаки ушиба. Гематома. Диагностика ушибов внутренних органов. Первая помощь при ушибах разного характера. Оработка приемов оказания первой доврачебной помощи при ушибах. Растяжения, разрыв связок, суставов. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Оработка приемов оказания первой доврачебной помощи при растяжениях, разрывов связок и суставов. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при ДТП. Оказание первой помощи при вывихах различного характера.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при вывихах.

## **15. Переломы. Транспортная иммобилизация.**

*15.1. Травматические и патологические переломы. Формы переломов.* Травматические и патологические переломы. Травматические: открытые, закрытые.

Отработка оказания первой помощи при открытых переломах. Формы переломов: поперечные, косые, спиральные, продольные, осколочные. Признаки переломов. Симптомы. Основной принцип.

*15.2. Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах.* Транспортная иммобилизация. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Цель транспортной иммобилизации, показания. Основной принцип. Виды шин: стандартные, нестандартные. Применение анатомической шины (автоиммобилизация). Лестничные шины Крамера. Первая помощь при переломах. Повторение приемов остановки кровотечений.

Учебно-исследовательская деятельность: отработка действий по схеме: ПО – ПП – ВО.

## **16. Отработка приемов транспортной иммобилизации**

*16.1. Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.* Алгоритм действий при транспортной иммобилизации. Применение косыночных повязок (поддержка, фиксация). Методика ООО «Российский Красный крест» по иммобилизации.

*16.2. Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.* Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.

Наложение шины, фиксация. Наложение поддерживающей, фиксирующей повязки. Отработка приемов.

*16.3. Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.* Первая помощь при травме ключицы. Первая помощь при травме голеностопного сустава.

Наложение мягкой шины. Отработка приемов.

## **17. Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин**

*17.1. Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.* Симптомы перелома. Первая помощь при переломах: костей таза, коленного и голеностопного суставов, костей голени, надколенника, лодыжки, лопатки, плечевой кости ребер.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при переломах с помощью жестких шин.

*17.2. Иммобилизация подручными средствами.* Иммобилизация подручными средствами. Отработка приемов.

## **18. Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.**

*18.1. Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.* Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Первая помощь при переломах: костей свода черепа, основания черепа, переломах верхней и нижней челюстей. Транспортная иммобилизация пострадавших с переломом верхней челюсти с помощью деревянной планки.

## **19. Первая помощь при ожогах.**

*19.1. Виды ожогов. Степени ожогов.* Виды ожогов: термические, химические, рентгеновские, солнечные, ионизирующего излучения, электрическим током. Степени ожогов (I - IV). Характеристика степеней ожогов. Химические ожоги.

Приемы оказания первой помощи при химических ожогах: кожных покровов, слизистых, глаз.

*19.2. Первая помощь при ожогах различной степени тяжести.* Первая помощь при ожогах различной степени тяжести. Повторение приемов наложения повязок.

Отработка приемов оказания первой помощи.

## **20. Неотложные состояния, вызванные гипертермией.**

*20.1. Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.* Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией. Гипертермия – перегрев. Причины, вызывающие это состояние. Особенности пребывания на воздухе в летнее время.

Учебно-исследовательская деятельность: анализ проблемных ситуаций при гипертермии, наблюдение.

*20.2. Профилактика неотложных состояний при гипертермии.* Профилактика неотложных состояний при гипертермии. Признаки и симптомы теплового удара, теплового переутомления.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, вызванных гипертермией.

## **21. Первая помощь при обморожениях.**

*21.1. Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.* Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии. Гипотермия – общее переохлаждение тела. Признаки, симптомы, профилактика гипотермии. Степени обморожений (I - IV) и их характеристика.

*21.2. Первая помощь при различных степенях обморожений.* Первая помощь при различных степенях обморожений. Наложение стерильных повязок. Алгоритм действий при ДТП в зимнее время.

Схема действий: ПО – ПП – ВО. Профилактика обморожений.

**22. «Юный спасатель» итоговое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.** Выполнение практических заданий на оказание первой доврачебной помощи.

**23. Организация и выступления агитбригад в детских садах.** Подготовка отряда ЮИД к выступлениям с агитбригадой в детских садах.

**24. Районный конкурс агитбригад.** Написание сценария. Выбор персонажей. Подборка костюмов. Подборка и изготовление декораций. Репетиции. Выступление на районном конкурсе агитбригад.

**25. Районный конкурс «Безопасное колесо». Фигурное вождение велосипеда.** Подбор велосипедов. Проверка технического состояния велосипедов. Приобретение защиты для велосипедистов. Инструктаж перед ездой. Фигурное вождение велосипеда: доска с пилообразной поверхностью, слалом между кеглями, ворота с подвижными стойками, желоб, качели, перестановка предметов. Итоговый контроль.

## **Планируемые результаты реализации третьего года обучения модуля «Юные инспекторы движения»**

В результате освоения третьего года обучения модуля «Юные инспекторы движения» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правил дорожного движения РФ;
- знание приемов буксировки ТС;
- знание особенности движения по дороге с реверсивным движением;
- знание условий допуска ТС, велосипедов к эксплуатации;
- знание истории и эволюции транспорта;
- сформировано умение безопасного управления ТС;
- знание направления деятельности службы ГИБДД;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах, видов переломов и помощь при них;
- знание приемов первой помощи при ожогах, обморожениях, перегреве, отравлениях;
- знание назначения и применение лекарственных растений при неотложных ситуациях;

- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- приемы пропаганды безопасности движения.

## **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»**

### **для учащихся 9-11 лет (продвинутый уровень)**

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 144 дня.

Объем учебных часов: 288 часов.

Режим работы: 4 раза в неделю по 2 часа.

#### **Задачи модуля:**

- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;

- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформировать личность, обладающую компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

### Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>История детского объединения Юных инспекторов Движения.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Цели, задачи отрядов ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Входной контроль.	2	1	1	Индивидуальный опрос: Цели, задачи отрядов ЮИД.
<b>2</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	История правил дорожного движения. Первый светофор, первые дорожные знаки, первая разметка.	2	1	1	Фронтальный опрос: История правил дорожного движения.
2.2.	История развития транспорта и госавтоинспекции.	2	1	1	Фронтальный опрос: История развития транспорта и госавтоинспекции
<b>3</b>	<b>Основные понятия и термины.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Изучение основных терминов А-О	2	1	1	Анализ выполнения кроссворда
3.2.	Изучение основных терминов П – Ш	2	1	1	Анализ выполнения кроссворда
3.3.	Решение задач по теме «Основные понятия и термины»	2		2	Тестирование.
<b>4</b>	<b>Общие обязанности водителей</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1.	Общие обязанности водителей	2	1	1	Фронтальный опрос: Общие обязанности водителей
4.2.	Решение задач по теме «Общие обязанности водителей»	2		2	Анализ Самостоятельной работы
<b>5</b>	<b>Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5.1.	Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров.	2	1	1	Анализ Самостоятельной работы
5.2.	Решение задач по теме: «Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров»	2		2	Анализ практической работы.
<b>6</b>	<b>Сигналы светофора и регулировщика.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.1.	Сигналы светофоров	2	1	1	Устный опрос: Сигналы светофоров
6.2.	Сигналы регулировщика	2	1	1	Устный опрос: Сигналы регулировщика

6.3.	Решение задач по теме «Сигналы светофора и регулировщика»	2		2	Анализ практической работы.
<b>7</b>	<b>Начало движения, маневрирование</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
7.1.	Начало движения, маневрирование	2	1	1	Устный опрос: Начало движения, маневрирование
7.2.	Решение задач по теме: «Начало движения, маневрирование»	2		2	Анализ практической работы.
<b>8</b>	<b>Расположение транспортных средств на проезжей части</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
8.1.	Расположение транспортных средств на проезжей части	2	1	1	Устный опрос: Расположение транспортных средств на проезжей части
8.2.	Решение задач на тему: «Расположение транспортных средств на проезжей части»	2		2	Анализ практической работы.
<b>9</b>	<b>Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
9.1.	Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд	2	1	1	Устный опрос: Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд
9.2.	Решение задач на тему: «Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд»	2		2	Анализ практической работы.
<b>10</b>	<b>Остановка и стоянка</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
10.1.	Остановка и стоянка	2	1	1	Устный опрос: Остановка и стоянка
10.2.	Решение задач на тему: «Остановка и стоянка»	2		2	Анализ практической работы.
<b>11</b>	<b>Проезд перекрестков</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
11.1.	Общие правила проезда перекрестков	2	2		Устный опрос: Общие правила проезда перекрестков
11.2.	Проезд регулируемых перекрестков	2	2		Устный опрос: Проезд регулируемых перекрестков
11.3.	Решение задач на тему: «Проезд регулируемых перекрестков»	10		10	Анализ практической работы.
11.4.	Проезд нерегулируемых перекрестков	2	2		Устный опрос: Проезд нерегулируемых перекрестков
11.5.	Решение задач на тему: «Проезд нерегулируемых перекрестков»	10		10	Анализ практической работы.
11.6.	Решение задач на тему: «Очередность проезда»	10		10	Анализ практической работы.
<b>12</b>	<b>Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Устный опрос: Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах</b>
<b>13</b>	<b>Разметка проезжей части</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
13.1.	Горизонтальная разметка	2	1	1	Устный опрос: Горизонтальная разметка
13.2.	Вертикальная разметка	2	1	1	Устный опрос: Вертикальная разметка
<b>14</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
14.1.	Предупреждающие знаки	2	1	1	Устный опрос:

					Предупреждающие знаки
14.2.	Знаки приоритета. Знаки сервиса.	2	1	1	Устный опрос: Знаки приоритета. Знаки сервиса.
14.3.	Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации	2	1	1	Устный опрос: Знаки приоритета. Знаки сервиса.
14.4.	Предписывающие знаки	2	1	1	Устный опрос: Предписывающие знаки
14.5.	Знаки особых предписаний	2	1	1	Устный опрос: Знаки особых предписаний
14.6.	Информационные знаки	2	1	1	Устный опрос: Информационные знаки
14.7.	Решение задач на тему «Дорожные знаки»	10		10	Анализ практической работы.
<b>15</b>	<b>Первая помощь при ДТП</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
15.1	Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Устный опрос: Принципы оказания первой помощи.
<b>16</b>	<b>Правила бинтования.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
16.1.	Десмургия. Виды повязок.	2	1	1	Устный опрос: Десмургия. Виды повязок.
16.2.	Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.	2	1	1	Устный опрос: Типы повязок.
16.3.	Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.	2	1	1	Устный опрос: Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.
<b>17</b>	<b>Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
17.1.	Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава, на грудь.	2	1	1	Устный опрос: Разновидности крестообразных повязок.
<b>18</b>	<b>Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
18.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.	2	1	1	Устный опрос: Черепно-мозговые травмы.
18.2.	Мягкие бинтовые повязки при травме головы.	2	1	1	Устный опрос: Мягкие бинтовые повязки при травме головы.
<b>19</b>	<b>Травмы глаз.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Устный опрос: Травмы глаз.</b>
<b>20</b>	<b>Пращевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тестирование по теме: Пращевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.</b>
<b>21</b>	<b>Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тестирование по теме: Безбинтовые повязки.</b>

					<b>Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.</b>
<b>22</b>	<b>Травмы опорно-двигательного аппарата.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
22.1.	Строение опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Устный опрос: Строение опорно-двигательного аппарата
22.2.	Типичные травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	Устный опрос: Типичные травмы опорно-двигательного аппарата
<b>23</b>	<b>Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
23.1.	Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.	2	1	1	Устный опрос: Ушибы
<b>24</b>	<b>Переломы. Транспортная иммобилизация.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
24.1.	Травматические и патологические переломы. Формы переломов.	2	1	1	Устный опрос: Травматические и патологические переломы
24.2.	Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах. Промежуточный контроль.	2		2	Анализ практической работы.
<b>25</b>	<b>Отработка приемов транспортной иммобилизации.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
25.1.	Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.	2	1	1	Устный опрос: Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.
25.2.	Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.	2		2	Анализ практической работы.
25.3.	Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.	2		2	Анализ практической работы.
<b>26</b>	<b>Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
26.1.	Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.	2	1	1	Устный опрос: Симптомы перелома.
26.2.	Иммобилизация подручными средствами.	2		2	Анализ практической работы.
<b>27</b>	<b>Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
27.1.	Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.	2	1	1	Устный опрос: Черепно-мозговые травмы.
<b>28</b>	<b>Первая помощь при ожогах.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
28.1.	Виды ожогов. Степени ожогов.	2	1	1	Устный опрос: Виды ожогов
28.2.	Первая помощь при ожогах различной степени тяжести	2	1	1	Устный опрос: Первая помощь при ожогах различной степени тяжести
<b>29</b>	<b>Неотложные состояния, вызванные гипертермией.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
29.1.	Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.	2	1	1	Устный опрос: Анатомия и физиология

					неотложных состояний, вызванных гипертермией.
29.2.	Профилактика неотложных состояний при гипертермии.	2	1	1	Устный опрос: Профилактика неотложных состояний при гипертермии.
<b>30</b>	<b>Первая помощь при обморожениях.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
30.1	Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.	2	1	1	Устный опрос: Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.
30.2.	Первая помощь при различных степенях обморожений.	2	1	1	Устный опрос: Первая помощь при различных степенях обморожений.
<b>31</b>	<b>Раны и кровотечения</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
31.1.	Виды ран. Правила оказания первой помощи.	2	1	1	Устный опрос: Виды ран. Правила оказания первой помощи.
31.2.	Виды кровотечений	2	1	1	Устный опрос: Виды ран. Правила оказания первой помощи.
31.3.	Первая помощь при кровотечениях.	2	1	1	Устный опрос: Виды ран. Правила оказания первой помощи.
<b>32</b>	<b>Решение тестовых заданий по медицине</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	Анализ практической работы.
<b>33</b>	<b>Велосипед</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
33.1.	Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда	2	1	1	Устный опрос: Устройство велосипеда.
33.2.	Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.	2	1	1	Устный опрос: Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов
33.3.	Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.	2	1	1	Устный опрос: Сигналы маневрирования велосипедистов.
33.4.	Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.	2	1	1	Устный опрос: Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.
<b>34</b>	<b>Фигурное вождение велосипеда</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	Анализ проезда препятствий
<b>35</b>	<b>Вождение велосипеда в автогородке</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	Анализ езды в автогородке
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	<b>64</b>	<b>224</b>	

## Содержание программы обучения

### 1.История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия

1.1.Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД. Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Входной контроль.

### 2. Правила дорожного движения.

*2.1 История правил дорожного движения.* Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения и с основными терминами и понятиями: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД). Рассказ о том, когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение.

Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

*2.2 История развития транспорта и госавтоинспекции.* Прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др.

Выполнение задания по учебно-исследовательской деятельности: фотографирование на улицах города автомобилей различных марок и видов. Создание фотоальбома «Автомобили в моем городе».

### **3. Основные понятия и термины.**

*3.1 Изучение основных терминов А-О.* Автомагистраль. Велосипедист. Велосипедная дорожка. Вынужденная остановка. Главная дорога. Дорога. Дорожно-транспортное происшествие. Железнодорожный переезд. Маршрутное транспортное средство. Мопед. Мотоцикл. Населенный пункт. Недостаточная видимость. Обгон. Обочина. Ограниченная видимость. Опережение. Остановка.

*3.2 Изучение основных терминов П-Ш.* Перекресток. Перестроение. Пассажир. Пешеход. Пешеходная дорожка. Пешеходная зона. Пешеходный переход. Преимущество. Прилегающая территория. Проезжая часть. Разделительная полоса. Регулировщик. Разрешенная максимальная масса. Стоянка. Тротуар. Уступить дорогу. Школьный автобус.

### **4. Общие обязанности водителей.**

*4.1. Общие обязанности водителей.* Обязанности водителей механического транспортного средства. Действия водителей при дорожно-транспортном происшествии. Что запрещается делать водителю транспортного средства.

*4.2. Решение задач по теме «Общие обязанности водителей».* Решение экзаменационных билетов.

### **5. Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров.**

*5.1. Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров.* Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Действия пешеходов при приближении машин с включенным проблесковым маячком. Применение водителями транспортных средств специальных звуковых сигналов.

*5.2. Решение задач по теме: «Применение специальных сигналов. Обязанности пешеходов, пассажиров»* Решение экзаменационных билетов.

### **6. Сигналы светофора и регулировщика.**

*6.1. Сигналы светофоров.* Виды светофоров. Значение сигналов светофора. Проектная деятельность: создание и реализация мини-проекта «Конструирование макета светофора и перекрестка». Демонстрация работы макетов для детей первой ступени обучения.

*6.2. Сигналы регулировщика.* Значение сигналов регулировщика: руки вытянуты в стороны или опущены, правая рука вытянута вперед, рука поднята вверх, дополнительный сигнал свистком. Тренировка подачи сигналов регулировщика.

*6.3. Решение задач по теме «Сигналы светофора и регулировщика».* Решение экзаменационных билетов.

### **7. Начало движения, маневрирование.**

*7.1. Начало движения, маневрирование.* Подача сигналов при начале движения, перестроении. Правила выезда на дорогу с прилегающей территории. В каких случаях запрещается разворот. Движение задним ходом

*7.2. Решение задач по теме: «Начало движения, маневрирование».* Решение экзаменационных билетов.

### **8. Расположение транспортных средств на проезжей части.**

8.1. *Расположение транспортных средств на проезжей части.* Дистанция между транспортными средствами при движении. Правила движения тихоходных транспортных средств. Правила движения при движении по дороге с двух полосным движением в одну сторону. Правила движения по дорогам с двусторонним движением.

8.2. *Решение задач по теме: «Расположение транспортных средств на проезжей части».* Решение экзаменационных билетов.

### **9. Скорость движения. Обгон. опережение, встречный разъезд.**

9.1. *Скорость движения. Обгон. опережение, встречный разъезд.* Скорость движения в разных дорожных ситуациях. Выбор оптимальной скорости движения. Обгон. Правила обгона. опережение. Правила встречного разъезда.

9.2. *Решение задач по теме: «Скорость движения. Обгон. опережение, встречный разъезд».* Решение экзаменационных билетов.

### **10. Остановка и стоянка**

10.1. *Остановка и стоянка.* Правила остановки. Правила стоянки. Дорожные знаки, которые используются на парковках. В каких местах стоянка запрещена.

10.2. *Решение задач по теме: «Остановка и стоянка».* Решение экзаменационных билетов.

### **11. Проезд перекрестков.**

11.1. *Общие правила проезда перекрестков.* Изучение правил проезда перекрестков (п. 13 ПДД).

11.2. *Проезд регулируемых перекрестков.* Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков.

Работа на макете перекрестка. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка.

11.3. *Решение задач на тему: «Проезд регулируемых перекрестков».* Решение экзаменационных билетов по теме.

11.4. *Проезд нерегулируемых перекрестков.* Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков. Работа на макете перекрестка.

11.5. *Решение задач на тему: «Проезд нерегулируемых перекрестков».* Решение экзаменационных билетов по теме.

11.6. *Решение задач на тему: «Очередность проезда перекрестков».* Решение задач из билетов по конкурсу «Безопасное колесо»

**12. Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям, в жилых зонах.** Правила проезда. Скорость движения. Действия, которые запрещены при движении в жилых зонах. Правила движения по автомагистрали.

### **13. Разметка проезжей части.**

13.1. *Горизонтальная разметка.* Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка.

13.2. *Вертикальная разметка.* Сочетания черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог.

### **14. Дорожные знаки.**

14.1. *Предупреждающие знаки.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.

14.2. *Знаки приоритета. Знаки сервиса.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков приоритета и сервиса, их значение.

14.3. *Запрещающие знаки. Знаки дополнительной информации.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение запрещающих дорожных знаков и знаков дополнительной информации, их значение.

14.4. *Предписывающие знаки.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение предписывающих дорожных знаков и их значение.

14.5. *Знаки особых предписаний.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение знаков особого предписания и их значение.

14.6. *Информационные знаки.* Отличительные черты группы дорожных знаков. Применение информационных дорожных знаков и их значение.

14.7. *Решение задач на тему «Дорожные знаки».* Решение экзаменационных билетов.

## **15. Первая помощь при ДТП.**

15.1. *Принципы оказания первой помощи. Транспортировка пострадавшего.* Четыре основополагающих принципа оказания первой помощи в неотложных ситуациях: осмотр места происшествия, проведение первичного осмотра, обеспечение проходимости дыхательных путей, вторичный осмотр. Проверка наличия дыхания, пульса. Вызов скорой помощи. Поворот, переворот пострадавшего. Отработка принципов оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Решение тестовых заданий. Виды и способы транспортирования пострадавших. Специальные приспособления. Транспортировка подручными средствами. Особенности транспортировки при различных повреждениях: ранения головы, носовые кровотечения, повреждение челюсти, переломы позвоночника, переломы шейного отдела позвоночника, перелом ребер, ключицы, перелом костей таза, повреждение нижних и верхних конечностей, в шоковом состоянии, кровопотери. Отработка навыков по транспортировке пострадавших: в сидячем положении, лежа, с одним, с двумя сопровождающими, «на руках», «на спине», «на плече», способом друг за друга, «сиденье» из трех рук, с помощью одеяла, носилок и др.

## **16. Правила бинтования.**

16.1. *Десмургия. Виды повязок.* Десмургия – раздел хирургии, изучающий виды повязок, способы цели их наложения. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизующие, окклюзионные, корригирующие, круговые, циркулярные.

Учебно-исследовательская деятельность: составление сигнальной карты «Виды повязок», работа в группах.

16.2. *Типы повязок. Спиральные повязки на грудную клетку. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.* Типы повязок: мягкие, твердые. Мягкие: клеевые, лейкопластырные, косыночные, пращевидные, бинтовые, сетчатые. Твердые: шинные, гипсовые, крахмальные. Практическая работа в группах. Решение тестовых задач. Способы наложения спиральных повязок на грудную клетку. Практические задания на наложение повязок. Спиральная повязка на пальцы, кисти, отделы верхней и нижней конечности.

Отработка приемов наложения спиральной повязки на различные участки.

16.3. *Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.* Наложение спиральных повязок с перегибами на нижней и верхней трети предплечья.

Отработка наложения спиральных повязок с перегибами.

## **17. Мягкие бинтовые повязки. Наложение крестообразных повязок.**

17.1. *Разновидности крестообразных повязок. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава, на грудь.* Разновидности крестообразных повязок. Колосовидные повязки (плечевого сустава, большой палец и др.). Сходящиеся и расходящиеся повязки «черепашьи», на локтевой и коленный сустав. Возвращающиеся повязки.

Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение крестообразной повязки в области голеностопного сустава, затылочной области, кисти, промежности, плечевого сустава. Практические задания на наложение повязок.

## **18. Ранения головы. Типичные травмы головы при ДТП.**

*18.1. Черепно-мозговые травмы. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме.* Черепно-мозговые травмы. Анатомия головы. Нервная система. Головной мозг. Симптомы травм головы. Ушибы головного мозга. Сдавливание головного мозга. Сотрясение головного мозга. Первая доврачебная помощь при черепно-мозговой травме. Признаки, симптомы сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь при сотрясении головного мозга.

Решение тестовых задач.

*18.2. Мягкие бинтовые повязки при травме головы.* Мягкие бинтовые повязки: «чепец», повязка «шапочка Гиппократ», повязка-уздечка на подбородочную область и нижнюю челюсть, «Неаполитанская» повязка на ухо.

Отработка приемов наложения повязок.

**19. Травмы глаз.** Виды травм: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах различного характера. Схема: ПО – ПП – ВО. Наложение стерильной повязки на один, два глаза, на ухо, затылочную область, шею. Сетчатая повязка на голову и шею. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при травмах глаз и затылка.

**20. Працевидные повязки. Комбинированные повязки. Повязка Дезо.** Внешний вид. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление працевидных повязок из отрезка материи. Працевидные повязки на нос, подбородок, свод черепа. Отработка приемов наложения працевидных повязок. Решение теоретических задач. Наложение комбинированных повязок при ранениях верхней трети бедра, ягодичной области, нижней части живота. Комбинированная повязка на стопу. Бинтовая фиксирующая повязка Дезо. Техника исполнения. Отработка приемов наложения комбинированных повязок. Решение тематических задач.

**21. Безбинтовые повязки. Косыночные. Клеевые повязки. Окклюзионные повязки.** Изготовление повязок. Общие приемы использования. Применение косыночных повязок при различных типах ранений (голень, плечо, молочная железа). Отработка навыков наложения безбинтовых повязок. Применение клеевых повязок. Обработка ран. Приемы фиксации клеевых повязок. Средства из автомобильной аптечки: лейкопластырь, клей БФ-6, клеол. Проникающее ранение грудной клетки. Иностранное тело. Первая помощь при проникающем ранении грудной клетки. Выпадение органов брюшной полости. Открытый, клапанный пневмоторакс. Применение герметизирующей окклюзионной повязки.

**22. Травмы опорно-двигательного аппарата.**

*22.1. Строение опорно-двигательного аппарата.* Строение опорно-двигательного аппарата: скелет, кости, мышцы, суставы и др.

Зарисовка строения в рабочую тетрадь.

*22.2. Типичные травмы опорно-двигательного аппарата.* Типичные травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, вывихи, ушибы, растяжения, разрывы связок, растяжение мышц и сухожилий, мышечный спазм.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при травмах спины, позвоночника.

**23. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.**

*23.1. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения, разрыв связок, суставов, вывихи.* Ушиб. Признаки ушиба. Гематома. Диагностика ушибов внутренних органов. Первая помощь при ушибах разного характера. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при ушибах. Растяжения, разрыв связок, суставов. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при растяжениях, разрывах связок и суставов. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при ДТП. Оказание первой помощи при вывихах различного характера.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при вывихах.

**24. Переломы. Транспортная иммобилизация.**

*24.1. Травматические и патологические переломы. Формы переломов.* Травматические и патологические переломы. Травматические: открытые, закрытые.

Отработка оказания первой помощи при открытых переломах. Формы переломов: поперечные, косые, спиральные, продольные, осколочные. Признаки переломов. Симптомы. Основной принцип.

*24.2. Транспортная иммобилизация. Виды шин. Первая помощь при переломах.* Транспортная иммобилизация. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Цель транспортной иммобилизации, показания. Основной принцип. Виды шин: стандартные, нестандартные. Применение анатомической шины (автоиммобилизация). Лестничные шины Крамера. Первая помощь при переломах. Повторение приемов остановки кровотечений.

Учебно-исследовательская деятельность: отработка действий по схеме: ПО – ПП – ВО.

## **25. Отработка приемов транспортной иммобилизации**

*25.1. Алгоритм действий при транспортной иммобилизации.* Алгоритм действий при транспортной иммобилизации. Применение косыночных повязок (поддержка, фиксация). Методика ООО «Российский Красный крест» по иммобилизации.

*25.2. Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.* Первая помощь при травмах: кисти, предплечья.

Наложение шины, фиксация. Наложение поддерживающей, фиксирующей повязки. Отработка приемов.

*25.3. Первая помощь при травме ключицы, голеностопного сустава.* Первая помощь при травме ключицы. Первая помощь при травме голеностопного сустава.

Наложение мягкой шины. Отработка приемов.

## **26. Проведение транспортной иммобилизации при переломах с помощью жестких шин**

*26.1. Симптомы перелома. Первая помощь при переломах.* Симптомы перелома. Первая помощь при переломах: костей таза, коленного и голеностопного суставов, костей голени, надколенника, лодыжки, лопатки, плечевой кости ребер.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при переломах с помощью жестких шин.

*26.2. Иммобилизация подручными средствами.* Иммобилизация подручными средствами. Отработка приемов.

## **27. Черепно-мозговые травмы, сопровождаемые переломами.**

*27.1. Черепно-мозговые травмы. Первая помощь при переломах.* Черепно-мозговые травмы. Виды черепно-мозговых травм. Первая помощь при переломах: костей свода черепа, основания черепа, переломах верхней и нижней челюстей. Транспортная иммобилизация пострадавших с переломом верхней челюсти с помощью деревянной планки.

## **28. Первая помощь при ожогах.**

*28.1. Виды ожогов. Степени ожогов.* Виды ожогов: термические, химические, рентгеновские, солнечные, ионизирующего излучения, электрическим током. Степени ожогов (I - IV). Характеристика степеней ожогов. Химические ожоги.

Приемы оказания первой помощи при химических ожогах: кожных покровов, слизистых, глаз.

*28.2. Первая помощь при ожогах различной степени тяжести.* Первая помощь при ожогах различной степени тяжести. Повторение приемов наложения повязок.

Отработка приемов оказания первой помощи.

## **29. Неотложные состояния, вызванные гипертермией.**

*29.1. Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией.* Анатомия и физиология неотложных состояний, вызванных гипертермией. Гипертермия –

перегрев. Причины, вызывающие это состояние. Особенности пребывания на воздухе в летнее время.

Учебно-исследовательская деятельность: анализ проблемных ситуаций при гипертермии, наблюдение.

*29.2. Профилактика неотложных состояний при гипертермии.* Профилактика неотложных состояний при гипертермии. Признаки и симптомы теплового удара, теплового переутомления.

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, вызванных гипертермией.

### **30. Первая помощь при обморожениях.**

*31.1. Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии.* Гипотермия. Анатомия и физиология гипотермии. Гипотермия – общее переохлаждение тела. Признаки, симптомы, профилактика гипотермии. Степени обморожений (I - IV) и их характеристика.

*31.2. Первая помощь при различных степенях обморожений.* Первая помощь при различных степенях обморожений. Наложение стерильных повязок. Алгоритм действий при ДТП в зимнее время.

Схема действий: ПО – ПП – ВО. Профилактика обморожений.

### **31. Раны и кровотечения.**

*31.1 Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.* Различия между колотыми и резаными ранами.

Обработка ран. Правила оказания первой медицинской помощи. Работа с плакатами.

*31.2 Виды кровотечений.* Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Различие.

*31.3 Первая помощь при кровотечениях.* Первая помощь при капиллярном или венозном кровотечении.

Первая помощь при артериальном кровотечении.

**32. Решение тестовых заданий по медицине.** Решение тестовых заданий по пройденным темам.

### **33. Велосипед.**

*33.1. Устройство велосипеда. Принцип работы велосипеда.* Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Зарисовка устройства велосипеда в тетради, подпись главных составляющих. Принцип работы велосипеда. Какие силы действуют на велосипед. Велосипедист – водитель транспортного средства.

*33.2. Техническая эксплуатация и ремонт велосипедов. Знаки, регламентирующие движение велосипедов.* Подготовка велосипеда к безопасному вождению по дороге. Тормоза, фары, катафоты, цепь, колеса, педали, звонок и др. Практические навыки по ремонту велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки для водителей велосипеда, мопеда. Знаки – 4.4, 3.5, 3.9, 1.24. Зарисовка знаков в рабочую тетрадь и подпись их.

*33.3. Сигналы маневрирования велосипедистов. Скорость движения и торможение велосипеда.* Одиночное движение, движение колонны велосипедистов по группам по 10 велосипедистов. Движение велосипедистов по велосипедным дорожкам. Пересечение велосипедной дорожки с главной дорогой. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп (левой, правой рукой). Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов, мопедов (велосипед с подвесным двигателем). Перевоз груза и пассажиров. Дорожные «ловушки» взаимодействие велосипедистов с другими участниками дорожного движения. Скорость движения велосипеда. Движение велосипеда направо, налево, разворот. Торможение. Когда велосипедист становится пешеходом. Отработка навыков безопасной езды на велосипеде.

33.4. *Проезд через ж/д пути, перекрестки. Движение велосипедов в темное время суток.* Проезд через ж/д пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Решение экзаменационных билетов для велосипедистов. Движение велосипедов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

**34. Фигурное вождение велосипеда.** Отработка навыков фигурного вождения на специально оборудованной площадке по различным препятствиям.

**35. Вождение велосипеда в автогородке.** Отработка навыков вождения велосипеда в условиях максимально приближенных к реальной дорожной обстановке.

#### **Планируемые результаты реализации модуля «Безопасное колесо»**

В результате освоения модуля «Безопасное колесо» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории создания движения ЮИД России, Кузбасса, Новокузнецка, символики и положение о деятельности отрядов ЮИД;
- знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- знание истории развития дорог, Правил дорожного движения, ГИБДД;
- знание классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей, дорожной разметки и ее характеристик;
- знание групп и значения дорожных знаков;
- знание принципов приоритетности в дорожном движении;
- сформировано умение безопасного управления ТС;
- знание направления деятельности службы ГИБДД;
- знание алгоритма действий при ДТП;
- знание приемов первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывах, видов переломов и помощь при них;
- знание приемов первой помощи при ожогах, обморожениях, перегреве, отравлениях;
- знание назначения и применение лекарственных растений при неотложных ситуациях;
- сформировано умение наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформировано умение распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- сформировано умение рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- сформировано умение применять сигналы регулирования дорожного движения;
- сформировано умение применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда;
- сформировано умение применять на практике приемы оказания доврачебной помощи при ДТП;
- сформировано умение проводить агитационно-массовую работу по пропаганде БДД;
- сформировано умение регулирования дорожного движения с помощью жезла;
- сформировано умение разводки транспорта на макете;
- сформировано умение решения тестовых задач по различной тематике;
- сформированы навыки безопасного движения на роликах, велосипеде в жилых зонах;
- сформировано умение самостоятельно подготавливать велосипед к эксплуатации;

- сформировано умение своевременно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП;
- сформировано умение применять подручные средства в неотложных ситуациях и ДТП;
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- сформирована устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- сформированы потребности участия в общественно полезной деятельности.
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развито моральное сознание и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

## **МОДУЛЬ «ШКОЛА ЛИДЕРСТВА И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА»**

### **для учащихся 12-18 лет (продвинутый уровень)**

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72 дня.

Объем учебных часов: 144 часа.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

**Задачи модуля:**

- развить социальную активность, лидерские качества, гражданское самосознание у детей и подростков через обучение основам социального проектирования, лидерства и добровольчества
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- овладеть приемами проектной деятельности,
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- развить опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

### Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Теория и практика формирования и развития команды</b>		<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	
1	«Зачем мы здесь собрались?»	2	1	1	Устный опрос: «Зачем мы здесь собрались?»
2	<b>Мы - команда</b>	2		2	Анализ практической работы.
3-4	<b>Портрет команды</b>	4	2	2	Устный опрос: Портрет команды
5-6-7	<b>Наши сходства и различия:</b> Социальные роли в коллективе. Психогеометрия группы. Радуга ролей.	6	2	4	Устный опрос: Наши сходства и различия
8-9-10	<b>Лидер:</b> Лидер в коллективе. Теории лидерства. Игры на выявление лидера. Ролевая игра-практикум для лидеров.	6	2	4	Устный опрос: Лидер
11	<b>Лидер и руководитель</b>	2		2	Анализ практической работы.
12	<b>Команда добровольцев</b>	2	2		Устный опрос: Команда добровольцев
13	<b>Доброволец – роль в команде или стиль жизни</b>	2		2	Анализ практической работы.
<b>Личностный рост в командной работе</b>		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	
14-15-16	<b>Киты командной работы:</b> Сплочение. Общение и умение слушать. Общение без слов.	6	2	4	Устный опрос: Киты командной работы
17	<b>Эмоциональный термометр</b>	2		2	Анализ самостоятельной работы.
18	<b>Уверенное поведение человека</b>	2	2		Устный опрос: Уверенное поведение человека
19-20	<b>Быстро и ловко Я могу</b>	4	2	2	Устный опрос: Я могу
21-22-23	<b>Твои достоинства:</b> Самопрезентация.	6	2	4	Анализ практической работы.

	Симпатия команды. Составляющие личностного роста.				
24-25-26	<b>Тренинг личностного роста:</b> Визуализация Метафорический тренинг Тренинг ролевого поведения	6		6	Анализ практической работы.
27-28	<b>Движение к поставленной цели:</b> Цели человека-добровольца Цели команды добровольцев	4	2	2	Устный опрос: Движение к поставленной цели
29-30	<b>Решение конфликтов:</b> Понятие «конфликт» Способы решения конфликтных ситуаций в работе добровольца	4	1	3	Анализ практической работы.
<b>Ресурс команды на этапах реализации проекта (дела)</b>		<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
31	<b>Успех дела</b>	2	1	1	Устный опрос: Успех дела
32	<b>Виды ресурсов</b>	2	1	1	Устный опрос: Виды ресурсов
33	<b>Особенности человеческого ресурса</b>	2		2	Анализ практической работы.
34-35-36-37-38	<b>Этапы подготовки дела (проекта). Роль добровольцев (членов группы) на каждом этапе подготовки.</b>	10	4	6	Устный опрос: Этапы подготовки дела
39-40-41	<b>Игротехника:</b> Этапы проведения игры. Практикум по проведению игр.	6	2	4	Анализ практической работы.
42-43	<b>Формы проведения анализа проекта/дела в команде.</b>	4	2	2	Устный опрос: Формы проведения анализа проекта/дела в команде.
44	<b>Ролевая игра: планирование и проведение анализа дела.</b>	2		2	Анализ практической работы.
45-46	<b>Принципы работы команды добровольцев</b>	4	2	2	Устный опрос: Принципы работы команды добровольцев
<b>Основы добровольческой деятельности. Реализация социально-значимых инициатив командой добровольцев</b>		<b>52</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	
47-48-49-50	<b>Основные понятия современного добровольчества</b> Добровольчество в России Добровольчество в странах мира Знакомство с деятельностью молодежных добровольческих организаций	8	4	4	Устный опрос: Основные понятия современного добровольчества
51	<b>Добровольчество и волонтерство</b>	2	1	1	
52-53-54	<b>Качества современного добровольца</b>	6	4	2	Устный опрос: Качества современного добровольца
55-56-57-58	<b>Виды добровольческих акций</b>	8	5	3	Устный опрос: Виды добровольческих акций
59-60-61-62-63-64-65-66-67-68	<b>Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.</b> Организация и участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках «Весенней недели добра»	20		20	Анализ акций
69-70-71-72	<b>Классификация благополучателей добровольческой деятельности.</b> Подведение итогов года «Ярмарка добровольческих инициатив»	8	4	4	Устный опрос: Классификация благополучателей добровольческой деятельности.
<b>ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

## Содержание модуля «Школа лидерства и добровольчества»

### I блок «Теория и практика формирования и развития команды»

**Занятие № 1. «Зачем мы здесь собрались».** Знакомство с ДЮЦ «Орион», инструктаж по технике безопасности. Формирование интереса и мотивации к посещению занятий. Упражнение-разминка «Карандаши». Упражнения «Поворот в прыжках», «Дракон ловит свой хвост». Выявление ожиданий обучающихся от совместных занятий («Дерево ожиданий»).

**Занятие № 2. Мы - команда.** Знакомство с понятием «команда». Сплочение группы, формирование чувства команды. Анкетирование «Моя деятельность в данной команде». Игры на знакомство и снятие напряжения («5 важных вещей», «Муха», «Снежный ком», «Контакт», «МПС»), диагностика сильных и слабых сторон команды (мозговой штурм, обсуждение).

**Занятие № 3-4. Портрет команды.** Понятие команды. Признаки команды. Упражнение «Командный портрет». Логика развития коллектива. Игры и упражнения на сплочение коллектива («Орех», «Молекулы», «Остров», «Узел», «Живой мост»). Упражнения-разминки «Циферблат», «Поиск сходства».

**Занятие № 5-6-7. Наши сходства и различия.** Знакомство с социальными ролями в коллективе. Понятие ролей в коллективе. Ресурсы ролей (на кого и в чем можно положиться). Игра на выявление социальных ролей «Фотография», «Механизм». Психогеометрический тест. Обратная связь между участниками: презентация себя (какие роли я могу и хочу играть в команде), сравнение своего восприятия с восприятием команды.

**Занятие № 8-9-10. Лидер. Лидер в коллективе. Теории лидерства** (ситуационная, харизматическая). **Упражнения на выявление лидера**, на проявление лидерских качеств участниками обучения («Точка опоры»). **Ролевая игра-практикум для лидеров.** Обратная связь от группы.

**Занятие № 11. Лидер и руководитель.** Игра на разграничение понятий. Анализ предлагаемых ситуаций. Теория: понятия «лидер», «руководитель». Мозговой штурм, обсуждение. Упражнение «Карусель».

**Занятие № 12. Команда добровольцев.** Мозговой штурм «Дела добровольца». Упражнение «Маятник». Разработка добровольческой социально-значимой акции «здесь и сейчас».

**Занятие № 13. Доброволец - роль в команде или стиль жизни.** Общее понятие о добровольчестве. Портрет добровольца. Групповая дискуссия «Факты о нас».

### II блок «Личностный рост в командной работе»

**Занятие 14-15-16. Киты командной работы. Сплочение. Общение и умение слушать. Общение без слов.** Важность взаимопонимания в команде, обратной связи в общении. Развитие навыков эффективного слушания. Упражнение-разминка «Привет себе». Рисование по инструкции. Упражнения «Тракторки», «БИП», «Вавилонская башня». Разминка «Снежки». Игра-загадка «МПС». Дистанция общения. Упражнение «Пишущая машинка». Расшифровка невербальных сигналов участников общения. Обсуждение. Разговор в рисунках.

**Занятие № 17. Эмоциональный термометр.** Анкетирование и обмен впечатлениями между участниками группы от совместной работы. Упражнение Джеффа.

**Занятие № 18. Уверенное поведение человека.** Составляющие уверенного поведения. Мозговой штурм, техника «Интегратор». Признаки уверенного поведения добровольца.

**Занятие № 19-20. Быстро и ловко. «Я могу».** Тренировка умения оперативно действовать в ситуациях, связанных с непредсказуемыми изменениями. Упражнения «Две

шеренги», «Охота на антилоп», «Сова», «Парные броски». Обращение к личному опыту «Поведение в неожиданной ситуации».

**Занятие № 21-22-23. Твои достоинства: Самопрезентация. Симпатия команды. Составляющие личностного роста.** Возможность увидеть и продемонстрировать сильные стороны каждого члена команды. Упражнения «Маленькие успехи», «Рекомендация», «Мне удастся». Правила и секреты самопрезентации. Подготовка самопрезентации «Я – доброволец».

**Занятие № 24-25-26. Тренинг личностного роста: Визуализация «4 желания». Метафорический тренинг «Птичий двор». Тренинг ролевого поведения «Возьмите меня в экспедицию».** Проведение комплекса тренингов с группой обучающихся с последующим анализом и обменом впечатлениями.

**Занятие № 27-28. Движение к поставленной цели: Цели человека-добровольца. Цели команды добровольцев.** Понятие «цель». Отличия личных и командных целей. Упражнения, направленные на целеполагание, поиск ресурсов для достижения поставленных целей. Формулировка цели на примере конкретной социально-значимой проблемы (работа с карточками). Упражнения «Рафтинг», «До черты».

**Занятие № 29-30. Решение конфликтов: Понятие «Конфликт». Способы решения конфликтных ситуаций в работе добровольца.** Классификация конфликтов. Конфликтные ситуации в добровольческой работе (беседа). Тренировка умения действовать оперативно и целенаправленно в ситуациях, когда возникают противоречия между членами команды. Упражнения «Перетягивание газеты», «Хвосты», «Раздвоение». Анализ видеотрейнера (х/ф «Чучело»).

### **III блок «Ресурс команды на этапах реализации проекта (дела)»**

**Занятие № 31. Успех дела.** Анализ составляющих успеха любого дела (Упражнения «От хаоса к порядку» и «Колесо успеха»). Проектный подход к планированию деятельности, составляющие части проекта. Соотношение цели и результатов дела.

**Занятие № 32. Виды ресурсов.** Работа по заполнению таблиц. Анализ ресурсов, которыми располагает команда.

**Занятие № 33. Особенности человеческого (командного) ресурса.** Составление графика ресурсов команды. Мозговой штурм «Ресурсы, которыми обладает доброволец».

**Занятие № 34-35-36-37-38. Этапы подготовки дела (проекта). Роль добровольцев (членов группы) на каждом этапе подготовки.** Этапы подготовки дела: замысел – проект – реализация – анализ. «Инструкция по использованию ножниц» (упражнение «аквариум»). Разработка и реализация социально-значимого дела.

**Занятие № 39-40-41. Игротехника.** Формы активизации команды на этапе замысла: виды игр. Этапы проведения игры (установка – демонстрация – проведение – завершение). Практикум по проведению игр (на активизацию творческих способностей, на расслабление, на взаимодействие). Классификация игр.

**Занятие № 42-43. Формы проведения анализа проекта/дела в команде.** Определение целей и задач анализа. Выбор форм (графический, анкетирование, установочный).

**Занятие № 44. Ролевая игра: планирование и проведение анализа дела** (на примере реализованной социально-значимой акции)

**Занятие № 45-46. Принципы работы команды добровольцев.** Игра «Кораблекрушение». Формулировка рекомендаций для дальнейшей деятельности инициативной группы обучающихся.

### **IV блок «Основы добровольческой деятельности. Реализация социально-значимых инициатив командой добровольцев»**

**Занятие № 47-48-49-50. Основные понятия современного добровольчества.** Анализ опыта добровольчества в России и других странах мира. Рассмотрение примеров деятельности добровольческих молодежных организаций. Анализ сайтов. Ролевая игра «Пресс-конференция».

**Занятие № 51. Добровольчество и волонтерство. Общественно полезная деятельность.** Соотношение понятий. Словарь добровольческих терминов.

**Занятие № 52-53-54. Качества современного добровольца.** Упражнение «Портрет добровольца», «Мой герб».

**Занятие № 55-56-57-58. Виды добровольческих акций.** Классификация акций. Групповая дискуссия «Шляпы».

**Занятие № 59-60-61-62-63-64-65-66-67-68. Практика: Разработка и реализация социально-значимых добровольческих акций.** Организация и участие в конкурсе добровольческих инициатив в рамках «Весенней недели добра».

**Занятие № 69-70-71-72. Классификация благополучателей добровольческой деятельности.** Составление «карты влияния». Планирование будущих акций с учетом особенностей целевой аудитории. Ярмарка реализованных добровольческих инициатив.

### **Планируемые результаты реализации модуля «Школа лидерства и добровольчества»**

В результате освоения модуля «Школа лидерства и добровольчества» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- сформировано умение понимать ценность каждого члена команды для общего дела;
- сформировано умение корректно оценивать свои и чужие действия в командной работе;
- сформировано умение грамотно формулировать высказывание в ходе анализа собственной деятельности;
- знание о закономерных процессах развития группы;
- знание об основных принципах поведения в команде;
- знание об особенностях добровольческой деятельности;
- знание об этапах становления добровольческого движения в России и за рубежом;
- воспитано умение осознавать значимость своей роли в команде добровольцев и свои возможности в ее развитии;
- приобретен опыт участия в планировании и организации добровольческих проектов и акций.
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

# МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

## МОДУЛЬ «СВЕТОФОР СВЕТОФОРЫЧ»

для детей 5-7 лет (стартовый уровень)

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

### Задачи модуля:

- развить мыслительную деятельность детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста;
- сформировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка с ОВЗ старшего дошкольного возраста, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- сформировать у детей с ОВЗ самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Светофор</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1.	Рассматривание иллюстраций пешеходного и транспортного светофора. Подвижные игры «Светофор», «Красный - зеленый»	2	1	1	Наблюдение
1.2.	Чтение: сказка «Светофор». Конструирование из геометрических фигур пешеходного и транспортного светофоров.	2	1	1	Анализ выполненных работ
1.3.	Беседа о значении красного и зеленого сигналов пешеходного светофора. Изготовление из пластилина макета светофора.	2	1	1	Устный опрос по теме: Из чего состоит наша улица
1.4.	Целевая экскурсия к проезжей части. Наблюдение за работой светофора.	2		2	Устный опрос по теме: Из чего состоит наша улица

<b>2</b>	<b>Пешеходный переход</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
2.1.	Виды пешеходных переходов. Разукрашивание картинок с пешеходными переходами.	2	1	1	Устный опрос по теме: виды пешеходных переходов. Анализ выполненных рисунков
2.2.	Рассматривание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Собираание дорожных знаков из пазлов.	2	1	1	Наблюдение
2.3.	Игры с макетом: место перехода проезжей части. Игра «Найди ошибку». Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход.	2	1	1	Наблюдение
2.4.	Части дороги. Тротуар для пешехода. Проезжая часть для машин. Трамвайные пути для трамвая. Сюжетная игра на автогородке «Движенья полон город»	2	1	1	Анализ сюжетной игры
2.5.	Виды пешеходных переходов: регулируемый и нерегулируемый. Рассматривание картинок с разными пешеходными переходами. Обсуждение поведения пешеходов.	2	1	1	Устный опрос по теме: виды пешеходных переходов
2.6.	Занятие на автогородке. Правила перехода нерегулируемого пешеходного перехода.	2		2	Наблюдение
2.7.	Занятие на разметке-перекресток. Правила перехода регулируемого перехода.	2		2	Анализ умения ориентироваться в дорожной обстановке
<b>3</b>	<b>Виды транспортных средств.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
3.1.	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Рассматривание картин о видах транспорта.	2	1	1	Устный опрос по теме: Виды транспортных средств»
3.2.	Виды транспорта: легковой, грузовой, пассажирский, специальный. Дидактическая игра «Третий лишний»	2	1	1	Анализ дидактической игры
3.3.	Аппликация «Кораблик», «Цветные автомобили». Сюжетная игра «Автопарк»	2		2	Анализ сюжетной игры
3.4.	Чтение и обсуждение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной «Дошкольникам о технике». Дидактические игры «Найди недостающие детали», «Сложи картинку»	2	1	1	Наблюдение
3.5.	Беседа о назначении специального транспорта. Дидактические игры «Что лишнее?», «Куда спешат машины?»	2	1	1	Анализ дидактической игры
3.6.	Игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения. Дидактические игры «Что неправильно?», «Что лишнее?»	2	1	1	Наблюдение
3.7.	Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, грузовых, общественного транспорта	2		2	Анализ сюжетной игры
3.8.	Рассматривание картинки «Такси». Сюжетная игра «Диспетчер»	2	1	1	Анализ викторины
3.9.	Загадывание загадок о транспорте. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.	2		2	Анализ дидактической игры

3.10.	Дидактическая игра «Сложи картинку», «Найди такую же»	2		2	Устный опрос по теме: Виды транспортных средств»
<b>4</b>	<b>Пассажир</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
4.1.	Прогулка на остановку. Значение остановки для пешеходов и водителей	2	1	1	Наблюдение
4.2.	Рассматривание картины «Шофер». Создание аппликации «Мы едем в автобусе»	2	1	1	Анализ выполненной аппликации
4.3.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Раскрашивание картинок по правилам поведения в общественном транспорте.	2	1	1	Устный опрос по теме: «Правила поведения в общественном транспорте»
4.4.	Сюжетно-ролевая игра на автогородке «Участники дорожного движения»	2		2	Анализ сюжетно-ролевой игры
4.5.	Знаки дорожного движения «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса». Дидактическая игра «Собери знак»	2	1	1	Наблюдение
4.6.	Рисование мелками на асфальте дорожных знаков «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая»	2	1	1	Наблюдение
4.7.	Совместное сочинение сказки про общественные виды транспорта.	2		2	Анализ сочиненной сказки
4.8.	Правила поведения пассажиров в автомобиле. Рисование пластилином картинки «Мама, пристегни меня»	2	1	1	Анализ выполненного рисунка
4.9.	Дидактическая игра «Оцени поступок»	2		2	Анализ дидактической игры
<b>5</b>	<b>Улица. Правила поведения на улице.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
5.1.	Рассматривание картинок «Где можно играть», «Где можно кататься». Дидактическая игра «Отметь нарушителя»	2	1	1	Анализ дидактической игры
5.2.	Занятие «Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог»	2	1	1	Устный опрос по теме: «Правила перехода улиц и дорог»
5.3.	Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке. Конструирование из конструктора перекрестка.	2	1	1	Наблюдение
5.4.	Экскурсия к перекрестку.	2		2	Наблюдение
<b>6</b>	<b>Контрольная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
6.1.	Дидактическая игра «Найди то, что назову». «Оцени поступок»	2		2	Анализ дидактической игры
6.2.	Викторина «Незнайка в большом городе»	2		2	Анализ викторины
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	

## Содержание программы.

### 1 Светофор

1.1. Рассматривание иллюстраций пешеходного и транспортного светофора. Подвижные игры «Светофор», «Красный - зеленый»

1.2. Чтение: сказка «Светофор». Конструирование из геометрических фигур пешеходного и транспортного светофоров.

1.3. Беседа о значении красного и зеленого сигналов пешеходного светофора. Изготовление из пластилина макета светофора.

1.4. Целевая экскурсия к проезжей части. Наблюдение за работой светофора.

## **2 Пешеходный переход**

2.1. Виды пешеходных переходов. Разукрашивание картинок с пешеходными переходами.

2.2. Рассматривание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Собираание дорожных знаков из пазлов.

2.3. Игры с макетом: место перехода проезжей части. Игра «Найди ошибку». Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход.

2.4. Части дороги. Тротуар для пешехода. Проезжая часть для машин. Трамвайные пути для трамвая. Сюжетная игра на автогородке «Движенья полон город»

2.5. Виды пешеходных переходов: регулируемый и нерегулируемый. Рассматривание картинок с разными пешеходными переходами. Обсуждение поведения пешеходов.

2.6. Занятие на автогородке. Правила перехода нерегулируемого пешеходного перехода.

2.7. Занятие на разметке-перекресток. Правила перехода регулируемого перехода.

## **3 Виды транспортных средств.**

3.1. Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. Рассматривание картин о видах транспорта.

3.2. Виды транспорта: легковой, грузовой, пассажирский, специальный. Дидактическая игра «Третий лишний»

3.3. Аппликация «Кораблик», «Цветные автомобили». Сюжетная игра «Автопарк»

3.4. Чтение и обсуждение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной «Дошкольникам о технике». Дидактические игры «Найди недостающие детали», «Сложи картинку»

3.5. Беседа о назначении специального транспорта. Дидактические игры «Что лишнее?», «Куда спешат машины?»

3.6. Игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения. Дидактические игры «Что неправильно?», «Что лишнее?»

3.7. Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, грузовых, общественного транспорта

3.8. Рассматривание картинки «Такси». Сюжетная игра «Диспетчер»

3.9. Загадывание загадок о транспорте. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.

3.10. Дидактическая игра «Сложи картинку», «Найди такую же»

## **4 Пассажир**

4.1. Прогулка на остановку. Значение остановки для пешеходов и водителей

4.2. Рассматривание картины «Шофер». Создание аппликации «Мы едем в автобусе»

4.3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Раскрашивание картинок по правилам поведения в общественном транспорте.

4.4. Сюжетно-ролевая игра на автогородке «Участники дорожного движения»

4.5. Знаки дорожного движения «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса». Дидактическая игра «Собери знак»

4.6. Рисование мелками на асфальте дорожных знаков «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая»

4.7. Совместное сочинение сказки про общественные виды транспорта.

4.8. Правила поведения пассажиров в автомобиле. Рисование пластилином картинки «Мама, пристегни меня»

4.9. Дидактическая игра «Оцени поступок»

## **5 Улица. Правила поведения на улице.**

- 5.1. Рассматривание картинок «Где можно играть», «Где можно кататься». Дидактическая игра «Отметь нарушителя»
- 5.2. Занятие «Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог»
- 5.3. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке. Конструирование из конструктора перекрестка.
- 5.4. Экскурсия к перекрестку.
- 6 Контрольная деятельность**
- 6.1. Дидактическая игра «Найди то, что назову». «Оцени поступок»
- 6.2. Викторина «Незнайка в большом городе»

### **Планируемые результаты реализации модуля «Светофор светофорыч»**

В результате освоения модуля «Светофор светофорыч» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правил перехода проезжей части, ориентируясь на сигналы светофора;
- знание мест, где можно играть;
- знание, что проезжую часть необходимо переходить только по пешеходному переходу;
- знание, что при переходе улицы сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части;
- знание видов пешеходных переходов и знаков, обозначающие их;
- сформированы навыки поведения пассажиров в общественном и легковом транспорте;
- знание знаков, обозначающих места остановок общественного транспорта;
- знание что такое перекресток.
- сформировано умение на практике переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку;
- сформировано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформировано умение называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- сформировано умение отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.
- развиты навыки безопасного поведения на тротуаре, во дворе, в общественном и легковом транспорте;
- знание по основам правил дорожного движения.
- развиты умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- приобретен опыт переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитано трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

**МОДУЛЬ «УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД»**  
**для учащихся 7-11 лет (базовый уровень)**

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часа.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

**Задачи модуля:**

- развить мыслительную деятельность детей с ОВЗ;
- сформировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка с ОВЗ, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- сформировать у детей с ОВЗ самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.

№ занятия	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Дорожные ловушки</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1.	«Дорожные ловушки», которые поджидают нас на улице. Дидактическая игра «Оцени поступок»	6	3	3	Устный опрос: Дорожные ловушки
1.2.	Интерактивная игра «Дорожные ловушки»	2		2	Анализ интерактивной игры
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1.	История правил дорожного движения. Просмотр и обсуждение мультфильма.	2	1	1	Устный опрос: История правил дорожного движения.
2.2.	История появления первого автомобиля. Конструирование из конструктора «Автомобиль для папы»	2	1	1	Устный опрос: История появления первого автомобиля.
<b>3</b>	<b>Знаки дорожного движения.</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
3.1.	Знаки дорожного движения, используемые для обозначения пешеходного перехода, мест ожидания общественного транспорта.	4	2	2	Устный опрос: знаки пешеходных переходов
3.2.	Изучение знаков дорожного движения «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»	4	2	2	Устный опрос: знаки дорожного движения «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»

3.3.	Изучение знаков дорожного движения «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено»	4	2	2	Устный опрос: знаки дорожного движения «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено»
3.4.	Игры с макетом улицы. Дидактическая игра «Расставь знаки правильно»	2		2	Анализ практической работы.
3.5.	Рассматривание знаков сервиса.	2	1	1	Устный опрос: Знаки сервиса
<b>4</b>	<b>Правила поведения пешеходов</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
4.1.	Рисование: «Безопасные места для перехода улицы»	2		2	Анализ рисунков
4.2.	Акция «Стань заметнее».	4	1	3	Анализ акции
4.3.	Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.	4	2	2	Устный опрос: Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.
4.4.	Викторина «Я-пешеход»	2		2	Анализ результатов викторины
<b>5</b>	<b>Правила поведения пассажиров</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
5.1.	Рассматривание картинок с изображением остановок общественного транспорта. Отгадывание загадок о видах транспорта.	2	1	1	Анализ результатов отгадывания загадок
5.2.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Коллективное решение кроссвордов.	2	1	1	Анализ результатов отгадывания кроссворда
5.3.	Изготовление макетов транспортных средств с использованием макетов.	2	1	1	Анализ практической работы
5.4.	Акция «Водители - вы тоже родители»	4	1	3	Анализ акции
5.5.	Дидактические игры «Найди отличия», «Прогулка по городу»	2		2	Анализ результатов игры
<b>6</b>	<b>Транспорт.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
6.1.	Сравнение легкового и грузового автомобиля.	2	1	1	Устный опрос: Сравнение легкового и грузового автомобиля.
6.2.	Сравнение автобуса, трамвая и троллейбуса	2	1	1	Устный опрос: Сравнение автобуса, трамвая и троллейбуса
6.3.	Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.	2		2	Анализ результатов отгадывания загадок
6.4.	Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения	2	1	1	Устный опрос: дороги с несколькими полосами движения
<b>7</b>	<b>Правила велосипедиста.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
7.1.	Занятие «Велосипед и как им пользоваться»	2	1	1	Устный опрос: Занятие «Велосипед и как им пользоваться»
7.2.	Правила велосипедиста.	2	1	1	Устный опрос: Правила велосипедиста.
7.3.	Движения велосипедиста по проезжей части. Занятие на автогородке.	4	1	3	Анализ результатов практической работы
7.4.	Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. Игры с макетом улицы.	2	1	1	Анализ игры

<b>8</b>	<b>Регулировщик</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1.	Знакомство с профессией регулировщика.	2	1	1	Устный опрос: кто такой регулировщик
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

## Содержание программы

### 1 Дорожные ловушки

1.1. «Дорожные ловушки», которые поджидают нас на улице. Дидактическая игра «Оцени поступок». Разбор основных ситуаций, которые представляют опасность на улице.

1.2. Интерактивная игра «Дорожные ловушки». Коллективная игра на компьютере.

### 2 Правила дорожного движения

2.1. История правил дорожного движения. Просмотр и обсуждение мультфильма. Правостороннее движение. Появление первых знаков дорожного движения.

2.2. История появления первого автомобиля. Конструирование из конструктора «Автомобиль для папы». Когда появился первый автомобиль. Кто его изобрел.

### 3 Знаки дорожного движения.

3.1. Знаки дорожного движения, используемые для обозначения пешеходного перехода, мест ожидания общественного транспорта. «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место ожидания автобуса», «Место ожидания трамвая»

3.2. Изучение знаков дорожного движения «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». Применение. Назначение. Особенности.

3.3. Изучение знаков дорожного движения «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Применение. Назначение. Особенности.

3.4. Игры с макетом улицы. Дидактическая игра «Расставь знаки правильно». Особенности применения знаков дорожного движения.

3.5. Рассматривание знаков сервиса. Применение. Назначение. Особенности.

### 4 Правила поведения пешеходов

4.1. Рисование: «Безопасные места для перехода улицы». Пешеходный переход. Пешеходная дорожка.

4.2. Акция «Стань заметнее». Подготовка. Разучивание ролей. Проведение.

4.3. Правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам. Регулируемый пешеходный переход. Нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода проезжей части. Отработка навыков в автогородке и на разметке-перекресток.

4.4. Викторина «Я-пешеход». Правила перехода проезжей части. Значение сигналов пешеходного светофора. Пешеходная дорожка. Знаки дорожного движения для пешеходов.

### 5 Правила поведения пассажиров

5.1. Рассматривание картинок с изображением остановок общественного транспорта. Отгадывание загадок о видах транспорта. Место ожидания общественного транспорта. Правила поведения на остановке.

5.2. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Коллективное решение кроссвордов. Обязанности пассажира. Что запрещено пассажиру во время поездки в общественном транспорте. Правила перехода проезжей части при выходе из общественного транспорта.

5.3. Изготовление макетов транспортных средств с использованием макетов. Изготовление макета легкового, грузового транспорта, машины ГИБДД.

5.4. Акция «Водители - вы тоже родители». Подготовка. Разучивание ролей. Проведение.

5.5. *Дидактические игры «Найди отличия», «Прогулка по городу».*

## **6 Транспорт.**

6.1. *Сравнение легкового и грузового автомобиля.* Сходства и отличия легкового и грузового транспорта. Раскрашивание транспорта.

6.2. *Сравнение автобуса, трамвая и троллейбуса.* Сходства и отличия легкового и грузового транспорта. Конструирование транспорта из конструктора.

6.3. *Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.*

6.4. *Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения.* Опасности, с которыми может столкнуться пешеход при переходе проезжей части с двумя и более полосами для движения.

## **7 Правила велосипедиста.**

7.1. *Занятие «Велосипед и как им пользоваться».* Строение велосипеда. Занятие на автогородке.

7.2. *Правила велосипедиста.* Обязанности велосипедиста. Дидактическая игра «Найди нарушителя».

7.3. *Движения велосипедиста по проезжей части.* Занятие на автогородке. С какого возраста велосипедисту можно ехать по проезжей части на велосипеде. Правила езды по проезжей части. Правостороннее движение. Соблюдение сигналов светофора.

7.4. *Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. Игры с макетом улицы.* Осмотр велосипеда перед поездкой. Занятие на автогородке.

## **8 Регулировщик**

8.1. *Знакомство с профессией регулировщика.* Для чего регулировщик нужен на дороге. Поверхностное знакомство с сигналами регулировщика. Атрибуты, необходимые регулировщику на дороге. Лепка из пластилина «Регулировщик».

### **Планируемые результаты реализации модуля «Умелый пешеход»**

В результате освоения модуля «умелый пешеход» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание правил перехода проезжей части, ориентируясь на сигналы пешеходного светофора;
- знание мест, где можно играть, кататься на велосипеде;
- знание истории появления правил дорожного движения, автомобиля;
- знание что при переходе улицы сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части;
- знание видов пешеходных переходов и знаков, обозначающих их;
- знание знаков, регламентирующих движение велосипедистов, пешеходов.
- знание правил поведения пассажиров в общественном и легковом транспорте;
- знание устройства велосипеда, правил для велосипедиста.
- сформировано умение на практике переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому перекрестку;
- сформировано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформировано умение называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- сформировано умение отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.
- сформировано умение ездить на велосипеде по проезжей части придерживаясь правой стороны.
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;

- сформированна устойчивая мотивация к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развиты умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- воспитано ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- воспитаны убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;

# МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ ДЕТЯМ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ГРУПП ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА

## МОДУЛЬ «ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»

для детей 5-7 лет

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объем учебных часов: 18 часов.

Режим работы: 1 раз в месяц по 2 часа.

### Задачи модуля:

- сформировать знания по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- воспитать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История происхождения правил дорожного движения. Входной контроль.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2	Наша улица. Дорога и ее элементы.	2	1	1	Педагогическое Наблюдение
3	Дорожные ловушки, которые можно встретить на улице.	2	1	1	Анализ викторина
4	Виды светофоров. Транспортный и пешеходный светофоры.	2	1	1	Анализ выполненной работы
5	Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части.	2	1	1	Устный опрос: Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части.
6	Дорожные знаки для пешеходов. Промежуточный контроль.	2	1	1	Анализ выполненной работы
7	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	2	1	1	Анализ дидактической игры

8	Остановочный путь и скорость движения автомобилей.	2	1	1	Педагогическое Наблюдение
9	Я – велосипедист. Места, где можно и где нельзя играть и кататься. Итоговый контроль. Умные каникулы.	2	1	1	Анализ викторина
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Содержание программы

**1. Вводное занятие. История происхождения правил дорожного движения. Входной контроль. (2 часа)**

*Знакомство с историей правил дорожного движения. Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД?*

**2. Наша улица. Дорога и ее элементы. (2 часа)**

*Знакомство с улицей. Правила перехода улиц и дорог. Понятие дорога. Составные элементы проезжей части. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару?*

**3. Дорожные ловушки, которые можно встретить на улице. (2 часа)**

*Понятие дорожные ловушки. Разбор основных дорожных ловушек. Как обезопасить себя на дороге?*

**4. Виды светофоров. Транспортный и пешеходный светофоры. (2 часа)**

*Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором.*

**5. Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. (2 часа)**

*Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой.*

**6. Дорожные знаки для пешеходов. Промежуточный контроль. (2 часа)**

*Значение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы»*

**7. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. (2 часа)**

*Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.*

**8. Остановочный путь и скорость движения автомобилей. (2 часа)**

*Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов в различное время суток.*

**9. Я – велосипедист. Места, где можно и где нельзя играть и кататься. Итоговый контроль. Умные каникулы. (2 часа)**

*Отработка практических навыков по Правилам дорожного движения велосипедиста, роллера, скейтбордиста в автогородке.*

#### Планируемые результаты реализации модуля «Грамотный пешеход»

В результате освоения модуля «Грамотный пешеход» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание безопасной дороги в детский сад и домой;
- знание опасных мест на улице;

- сформировано умение переходить проезжую часть, руководствуясь сигналами светофора;
- знание, что переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу;
- сформировано умение при переходе улицы сначала оценивать дорожную обстановку в целом;
- знание устройства проезжей части, некоторых дорожных знаков для пешеходов и водителей.
- развиты умения с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- воспитано умение различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;
- сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- развиты умения отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице;
- сформированы навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре;

## **МОДУЛЬ «УЧИТЬСЯ БЫТЬ ПЕШЕХОДОМ»**

**для учащихся 7-16 лет**

Режим организации занятий по данному модулю определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 10 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Объем учебных часов: 18 часов.

Режим работы: 1 раз в месяц по 2 часа.

### **Задачи модуля:**

- сформировать знания по правилам дорожного движения
- сформировать опыт принятия самостоятельных решений на основе морального выбора и принятия ответственности за их результаты
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения учащихся;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

**Учебно-тематический план  
Первый возрастной уровень**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История происхождения Правил дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос: История происхождения Правил дорожного движения.
2	Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы.	4	2	2	Устный опрос: Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы.
3	Что такое перекресток.	2	1	1	Устный опрос: Что такое перекресток.
4	Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного светофора.	4	2	2	Анализ дидактической игры
5	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	2	1	1	Тестирование по теме: Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.
6	Дорожный знак «Пешеходный переход».	2	1	1	Устный опрос: Дорожный знак «Пешеходный переход».
7	Места для игр. Зачет.	2	1	1	Анализ практической работы
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

**Содержание первого возрастного уровня**

**Тема 1. История происхождения Правил дорожного движения (2 час)**

Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД? Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

**Тема 2. Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы (4 часа)**

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару? Правила перехода проезжей части Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

**Тема 3. Что такое перекресток (2 часа)**

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

**Тема 4. Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров (4 часа)**

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

**Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (2 часа)**

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила пешехода, пассажира общественного транспорта. Правила для пассажиров трамвая при посадке и

при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Тема 6. **Дорожные знаки** (2 час)

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Тема 7. **Места для игр. Зачет** (2 часа)

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Правила вождения велосипеда детям до 14 лет.

### Учебно-тематический план Второй возрастной уровень

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	2	1	1	Входное тестирование по теме: знания ПДД
2	Пешеходные переходы.	2	1	1	Устный опрос по теме: пешеходные переходы
3	Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	4	2	2	Устный опрос по теме: регулировщик и его сигналы
4	Регулируемые перекрестки. Светофор.	4	2	2	Устный опрос по теме: регулируемые перекрестки. Светофор
5	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	2	1	1	Устный опрос по теме: правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае
6	Дорожные знаки для пешеходов.	2	1	1	Устный опрос по теме: дорожные знаки для пешеходов
7	Зачет.	2	1	1	Итоговое тестирование по модулю программы
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Содержание второго возрастного уровня

Тема 1. **Дорога, ее элементы и правила поведения на ней** (2 час)

Элементы дороги. Тротуар. Проезжая часть. Обочина. Правила пешехода на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Особенности движения участников дорожного движения по мокрой и скользкой дороге.

Тема 2. **Пешеходные переходы** (2 часа)

Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Дорожные ловушки. Пешеходные переходы в районе школы.

Тема 3. **Нерегулируемые перекрестки** (4 часа)

Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных перекрестков на нерегулируемых перекрестках. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части при отсутствии средств регулирования.

Тема 4. **Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы** (4 часа)

Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода регулируемого перекрестка. Правила перехода пешеходами проезжей части по сигналам регулировщика.

**Тема 5. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае (2 часа)**

Правила пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая. Правила поведения участника дорожного движения на остановке, при посадке, в салоне и при выходе с транспорта. Возможные опасности.

**Тема 6. Дорожные знаки (2 час)**

Значение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

**Тема 7. Зачет (2 часа)**

Опасность игр вблизи проезжей части. Площадки для игр. Катание на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах.

**Учебно-тематический план  
Третий возрастной уровень**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Проезжая часть и ее элементы.	2	1	1	Входное тестирование по теме: знания ПДД
2	Пешеходные переходы.	4	2	2	Устный опрос по теме: Пешеходные переходы.
3	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Устный опрос по теме: Нерегулируемые перекрестки.
4	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	4	2	2	Устный опрос по теме: Регулируемые перекрестки. Светофор.
5	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае.
6	Дорожные знаки и дорожная разметка.	2	1	1	Устный опрос по теме: Дорожные знаки и дорожная разметка.
7	Места для игр. Зачет.	2	1	1	Итоговое тестирование по модулю программы
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

**Содержание третьего возрастного уровня**

**Тема 1. Проезжая часть и ее элементы (2 час)**

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Правила поведения на проезжей части с друзьями, пожилыми людьми.

**Тема 2. Пешеходные переходы (4 часа)**

Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, средств регулирования дорожного движения. Дорожные ловушки.

**Тема 3. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)**

Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Опасные ситуации при переходе нерегулируемого перекрестка. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Тема 4. **Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы** (4 часа)

Типы светофоров. Сигналы светофора и действия участников дорожного движения. Дорожные ловушки на регулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения.

Тема 5. **Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае** (2 часа)

Правила пассажира в автобусе, троллейбусе, трамвае (для двух типов трамвайных остановок). Правила перехода пешеходом проезжей части при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Тема 6. **Дорожные знаки и дорожная разметка** (2 часа)

Дорожные знаки для пешеходов и водителей. Дорожные знаки, изученные в 1 – 2 – м классах. Дорожная разметка. Виды дорожной разметки.

Тема 7. **Места для игр. Зачет** (2 час)

Места для игр. Правила движения на самокатных транспортных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

### Учебно-тематический план Четвертый возрастной уровень

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	2	1	1	Входное тестирование по теме: знания ПДД
2	Остановочный путь и скорость движения автомобиля.	2	1	1	Устный опрос по те-ме: остановочный путь и скорость движения автомобиля
3	Пешеходные переходы.	2	1	1	Устный опрос по те-ме: пешеходные переходы
4	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Устный опрос по те-ме: нерегулируемые перекрестки
5	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	4	2	2	Промежуточное тестирование по теме: регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы
6	Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Зачем пассажиру билет?	2	1	1	Устный опрос по те-ме: правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Зачем пассажиру билет?
7	Поездка за город.	2	1	1	Устный опрос по теме: поездка за город
8	Площадки для игр. Где можно и где нельзя играть. Зачет	2	1	1	Итоговое тестирование по модулю программы
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Содержание четвертого возрастного уровня

Тема 1. **Дорога, ее элементы и правила поведения на ней** (2 час)

Элементы на дороге. Правила поведения участников дорожного движения на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Правила движения в жилых зонах.

**Тема 2. Остановочный путь и скорость движения автомобиля (2 часа)**

Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

**Тема 3. Пешеходные переходы (2 часа)**

Правила перехода пешеходом дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода пешеходом проезжей части при отсутствии средств регулирования дорожного движения. Дорожные ловушки.

**Тема 4. Нерегулируемые перекрестки (2 часа)**

Правила перехода пешеходом нерегулируемого перекрестка. Дорожные ловушки на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

**Тема 5. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (4 часа)**

Назначение светофора. Значение сигналов светофора. Типы светофоров. Дорожные ловушки на регулируемом перекрестке. История светофора.

**Тема 6. Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. Зачем пассажиру билет? (2 часа)**

Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода с общественного транспорта.

**Тема 7. Поездка за город (2 часа)**

Правила дорожного движения пешеходов на загородной дороге. Дорожные ловушки на загородной дороге.

**Тема 8. Места для игр. Зачет (2 часа)**

Площадки для игр. Катание на самокатных транспортных средствах. Опасность игр вблизи проезжей части и железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы.

**Учебно-тематический план  
Пятый возрастной уровень**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дорожно – транспортные происшествия. Государственные службы безопасности и спасения.	2	1	1	Вводное тестирование по теме: знания ПДД
2	Современные транспортные средства – источник повышенной опасности.	2	1	1	Устный опрос по теме: современные транспортные средства – источник повышенной опасности
3	Дорога – зона повышенной опасности.	4	2	2	Анализ составленного маршрута
4	Чрезвычайные ситуации на транспорте.	6	3	3	Промежуточное тестирование по теме: чрезвычайные ситуации на транспорте
5	Правила дорожного движения велосипедиста, роллера, скейтбордиста.	2	1	1	Устный опрос по теме: Правила дорожно-го движения велосипедиста, ролле-ра, скейтбордиста
6	Зачет.	2	1	1	Итоговое тестирование

					по модулю программы
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Содержание пятого возрастного уровня

#### Тема 1. Дорожно – транспортные происшествия. Государственные службы безопасности и спасения (2 часа)

Виды дорожно – транспортных происшествий (ДТП). Причины и последствия ДТП. ДТП , связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения человека на дороге, конструкции автомобиля, состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП.

#### Тема 2. Современные транспортные средства – источник повышенной опасности (2 часа)

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля.

#### Тема 3. Дорога – зона повышенной опасности (4 часа)

Понятие «дорога». Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. История происхождения дорог.

#### Тема 4. Чрезвычайные ситуации на транспорте (6 часа)

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно – транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль.

Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, платформе, в вагоне).

Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде.

Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуации. Нахождение в море.

Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Правила поведения во время аварии, при пожаре в самолете. История развития различных видов транспорта.

Государственная противопожарная служба МЧС России. ГИБДД. Скорая медицинская помощь. Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

#### Тема 5. Правила дорожного движения велосипедиста, роллера, скейтбордиста (2 часа)

Отработка практических навыков по Правилам дорожного движения велосипедиста, роллера, скейтбордиста в автогородке.

#### Тема 6. Зачет. Тест – опрос. (2 часа)

Тест - опрос по ПДД. Проезд перекрестков в автогородке по сигналам транспортных светофоров, сигналам регулировщика. Преодоление препятствий.

### Учебно-тематический план Шестой возрастной уровень

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности.	4	2	2	Вводное тестирование по теме: знания ПДД
2	Опасность на дороге. Как ее избежать.	2	1	1	Устный опрос по теме: опасность на дороге.

					Как ее избежать
3	Работа водителя и ПДД пешехода.	4	2	2	Промежуточное тестирование по теме: работа водителя и ПДД пешехода
4	Вы – очевидец ДТП.	2	1	1	Устный опрос по те-ме: вы – очевидец ДТП
5	Правила дорожного движения велосипедиста. Отработка практических навыков.	4	2	2	Контрольно-практическое задание по теме: правила дорожного движения велосипедиста. Отработка практических навыков
6	Зачет.	2	1	1	Итоговое тестирование по модулю программы
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Содержание шестого возрастного уровня

#### Тема 1. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности (4 часа)

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы в городе. Мероприятия по организации дорожного движения. Средства регулирования дорожного движения. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.

#### Тема 2. Опасность на дороге. Как ее избежать (2 часа)

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение Опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

#### Тема 3. Работа водителя и ПДД пешехода (4 часа)

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников дорожного движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

#### Тема 4. Вы – очевидец ДТП (2 часа)

Что такое ДТП. Алгоритм вызова экстренных служб «01», «02», «03».

#### Тема 5. Правила дорожного движения велосипедиста. Отработка практических навыков (4 часа)

Отработка практических навыков по Правилам дорожного движения велосипедиста, с соблюдением сигналов велосипедиста (стоп, поворот, начало движения).

#### Тема 6. Зачет (2 часа)

Решение перфокарт. Проезд перекрестков в автогородке по сигналам транспортных светофоров, сигналам регулировщика. Проезд по фигурным элементам.

### Учебно-тематический план Седьмой возрастной уровень

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	4	2	2	Входной тест по теме: правовое воспитание участников дорожного движения

2	Правила дорожного движения пешеходов.	2	1	1	Устный опрос по теме: правила дорожного движения пешеходов
3	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.	4	2	2	Промежуточное тестирование по теме: обязанности пассажиров и правила перевозки людей
4	Сигналы светофора и регулировщика.	2	1	1	Устный опрос по теме: сигналы светофора и регулировщика
5	Дорожные знаки.	2	1	1	Устный опрос по теме: дорожные знаки
6	Группы дорожных знаков и дорожная разметка.	2	1	1	Устный опрос по теме: группы дорожных знаков и дорожная разметка
7	Зачет.	2	1	1	Итоговое тестирование по модулю программы
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Содержание седьмого возрастного уровня

#### Тема 1. Правовое воспитание участников дорожного движения (4 часа).

Что такое «правовое воспитание». Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности. Ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность Государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Права и обязанности участников дорожного движения. Ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности дорожного движения.

#### Тема 2. Правила дорожного движения пешеходов (2 часа).

Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.

#### Тема 3. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей (4 часа).

Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него.

Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Средства безопасности автомобиля.

#### Тема 4. Сигналы светофора и регулировщика (2 часа).

Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

#### Тема 5. Дорожные знаки (2 часа).

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Группы дорожных знаков. Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

#### Тема 6 Группы дорожных знаков и дорожная разметка (2 часа).

Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.

#### Тема 7. Зачет (2 часа).

Тест – опрос. Практическая часть в автогородке.

**Учебно-тематический план  
Восьмой возрастной уровень**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	2	1	1	Входной тест по теме: правовое воспитание участников дорожного движения
2	Виды перекрестков. Проезд перекрестков.	4	2	2	Устный опрос: Виды перекрестков.
3	Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.	2	1	1	Устный опрос: Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.
4	Сигналы светофора и регулировщика.	2	1	1	Устный опрос: Сигналы светофора и регулировщика.
5	Опасность на дороге видимая и скрытая.	4	2	2	Устный опрос: Опасность на дороге видимая и скрытая.
6	Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос: Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения.
7	Зачет.	2	1	1	Итоговое тестирование по модулю программы
	<b>Итого часов:</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

**Содержание восьмого возрастного уровня**

**Тема 1. Правовое воспитание участников дорожного движения (2 часа).**

Значение правового воспитания. Значение терминов и понятий при изучении ПДД.

Права и обязанности участников дорожного. Ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности дорожного движения.

**Тема 2. Виды перекрестков. Проезд перекрестков (4 часа).**

Понятие «Перекресток». Виды перекрестков. Разворот на перекрестке. Проезд регулируемого, нерегулируемого перекрестков.

**Тема 3. Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения (2 часа).**

Правила дорожного движения роллеров, скейтбордистов. Безопасность движения.

**Тема 4. Сигналы светофора и регулировщика (2 часа).**

Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

**Тема 5. Опасность на дороге видимая и скрытая (4 часа).**

Начало движения и маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности проезда перекрестков. Остановка и стоянка транспортных средств. Дорожные ситуации с участием пешеходов. Как разгадать дорожную ситуацию. Принятие

решения в различных дорожных ситуациях (Психологическая готовность к принятию решения и его реализация).

**Тема 6. Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения (2 часа).**

Велосипед – транспортное средство. Экипировка велосипедиста, роллера. Управление велосипедом: требования к водителю. Правила дорожного движения велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

**Тема 7. Зачет (2 часа).**

Тест – опрос. Практическое занятие на четырехстороннем перекрестке в автогородке. Ролевая игра.

### Учебно-тематический план Девятый возрастной уровень

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правовое воспитание участников дорожного движения.	4	2	2	Входной тест по теме: правовое воспитание участников дорожного движения
2	Ошибки участников дорожного движения. Причины ДТП.	6	3	3	Контрольно-практическое задание по теме: ошибки участников дорожного движения. Причины ДТП
3	Первая помощь пострадавшему.	6	3	3	Устный опрос по теме: первая помощь пострадавшему
4	Зачет.	2	1	1	Итоговое тестирование по теме: Контрольно-практическое задание: правила вождения велосипеда
<b>Итого часов:</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

### Содержание девятого возрастного уровня

**Тема 1. Правовое воспитание участников дорожного движения (4 часа).**

Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое «правовое воспитание» и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Права и обязанности участников дорожного движения. Ответственность участников дорожного движения за нарушение Правил дорожного движения. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

**Тема 2. Ошибки участников дорожного движения (6 часов).**

Самообладание участника дорожного движения в различных дорожных ситуациях.

Психологические факторы: адекватность, нагрузка, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности дорожного движения. Риск водителя и риск пешехода – причины дорожно – транспортного происшествия.

### **Тема 3. Первая помощь пострадавшему (6 часов).**

Дорожно – транспортный травматизм. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения (права участников дорожного движения и обязанности государства). Принципы организации помощи и последовательность действий на месте дорожно – транспортного происшествия:

- определение состояния пострадавшего;
- ушибы и переломы;
- потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения;
- черепно – мозговые травмы;
- травмы позвоночника.

### **Тема 4. Зачет (2 часа).**

Тест – опрос. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи. Служба «01».

#### **Планируемые результаты реализации модуля «Учись быть пешеходом»**

В результате освоения модуля «Учись быть пешеходом» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- знание истории правил дорожного движения;
- знание правил дорожного движения для пешеходов;
- знание обязанностей пешеходов;
- знание правил дорожного движения для водителей;
- знание обязанностей водителей;
- знание сигналов пешеходного светофора, светофора для водителей основных сигналов регулировщика;
- знание группы дорожных знаков, дорожную разметку;
- знание устройства велосипеда;
- развиты познавательный интерес и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- развиты умения наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитано умение социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарно – учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

№	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по модулю в год	Всего часов по модулю
<i>Группы постоянного состава</i>						
1	Школа светофорных наук	5-7	2	1	72	72
2	Азбука пешехода	7-11	2	1	72	72
3	Юные инспекторы движения	9-12	2	2	144	432
4	Безопасное колесо	9-11	2	4	288	288
5	Школа лидерства и добровольчества	12-18	2	2	144	144
<i>Группы учащихся с ОВЗ</i>						
6	Светофор Светофорыч	5-7	2	1	72	72
7	Умелый пешеход	7-11	2	1	72	72
<i>Группы переменного состава</i>						
8	Грамотный пешеход	5-7	2	1	18	18
9	Учись быть пешеходом	7-16	2	1	18	18

### Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

#### **Оборудование:**

##### **1. Учебные стенды:**

- Дорожные знаки;
- Светофорное регулирование;
- Дорожное движение в городе;
- Азбука дорожного движения;
- Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обязанности велосипедиста;
- Аптечка первой помощи (автомобильная).

##### **2. Плакаты:**

- Сигналы светофора;
- Первая реанимационная и первая медицинская помощь;
- Классификация транспортных средств.

##### **3. Светофор.**

##### **4. Комплект дорожных знаков на стойках.**

##### **5. Снаряды для фигурного вождения велосипеда.**

**6. Велосипеды.**

**7. Аудио-, видео- аппаратура.**

**8. Жезлы.**

**9. Макеты улиц.**

**10. Инструменты:**

- Набор инструментов, гаечных ключей;
- Компрессор автомобильный (насос);
- Ножницы;
- Чертежные инструменты: линейка, лекала, циркуль и др.;
- Рулетка, сантиметровая лента.

**11. Материалы:**

- Цветная бумага;
- Картон;
- Клей;
- Кисточки;
- Цветные карандаши, краски, гуашь и др.;
- Перевязочный материал, косыночные повязки;
- Шины для транспортной иммобилизации;
- Автомобильная аптечка «Фест».

*Информационное обеспечение.* Учебно-методический комплекс «Безопасные дороги детям»

*Кадровое обеспечение.*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

## **Формы аттестации**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие *способы отслеживания результатов и формы аттестации:*

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Исходя из цели программы и ее задач для контрольно-диагностических работ, был разработан и реализуется «Сборник тестов, методик и заданий для диагностики результативности обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасные дороги детям».

Общим итогом реализации программы «Безопасные дороги детям» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

## **Оценочные материалы**

В рамках реализации программы «Безопасные дороги детям» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). Также оцениваются личностные результаты (воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, умений социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности, воспитание убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и др.) и метапредметные результаты (развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности, сформированность у учащихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, способности к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию; развитие умений и навыков личностного и профессионального самоопределения учащихся; развитие умений выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; сформированность потребности участия в общественно полезной деятельности и др.)

### **Перечень компетенций, сформированных у учащихся по программе «Безопасные дороги детям»**

<b>№</b>	<b>Модуль</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика (умения, навыки)</b>
1	«Светофор Светофорыч» 1 год обучения 6-7 лет (учащиеся с ОВЗ)	теоретические знания по модулю	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения
2	«Умелый пешеход» 1 год обучения	теоретические знания по модулю	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти,

	7-8 лет (учащиеся с ОВЗ)		внимания, воображения
3	«Грамотный пешеход» 1 год обучения 6-7 лет	теоретические знания по модулю	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения
4	«Школа Светофорных наук» 1 год обучения 6-7 лет	теоретические знания по модулю	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения
5	«Учись быть пешеходом», 1 год обучения 7-12 лет	теоретические знания по модулю	практические навыки и умения; развитие познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, памяти; мотивация к обучению;
6	«Азбука пешехода», 4 года обучения 7-11 лет	теоретические знания по каждому году обучения	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения
	«Юные инспектора движения», 3 года обучения 9-12 лет	теоретические знания по каждому году обучения	практические навыки и умения; развитие познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, памяти; мотивация к обучению. Результаты участия в творческих конкурсах разного уровня.
	«Безопасное колесо» 1 год обучения 9-11 лет	теоретические знания по модулю	практические навыки и умения; развитие познавательных способностей: логического мышления, пространственного воображения, памяти; мотивация к обучению. Результаты участия в творческих конкурсах разного уровня.
	«Школа лидерства и добровольчества» 4 года обучения 12-18 лет	теоретические знания по каждому году обучения	практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения, результаты участия в творческих конкурсах разного уровня, планирование и реализация социально значимых инициатив, участие в планировании и реализации социально значимых инициатив, участие в составе проектных команда в грантовых конкурсах.

дополнительной общеобразовательной программы «Безопасные дороги детям» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Показатели компетенций	Формы и методы диагностики		
	5-7 лет	8-11 лет	12-18 лет
<b>Предметные компетенции</b>			
Уровень развития памяти	Изучение слуховой памяти. Упражнение «Повтори слова». Изучение объема памяти	Упражнения для диагностики памяти	Тесты для диагностики памяти. Диагностики зрительной мыслительной памяти
Уровень развития внимания	Изучение объема произвольного внимания. Изучение оригинальности воображения Изучение устойчивости внимания.	Упражнения для диагностики внимания	Методика «Расстановка чисел» Методики оценки переключения внимания и работоспособности.
Уровень развития воображения		Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.	Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления.	Методика определения уровня мышления	Методика выделения существенных признаков.
<b>Коммуникативные</b>			
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения	Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень личностного развития в области безопасности дорожного движения	Изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Портфолио учащегося	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Создание агитационной продукции. Портфолио учащегося
Уровень коммуникаций учащихся	Изучение коммуникативных умений	методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков	диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика «Q-сортировка»
Развитие навыков пропагандистской		Анализ активности участия в	Анализ активности участия в социально

и профилактической работы		социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов). Портфолио учащихся.	значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов). Портфолио учащихся.
<b>Ценностно-смысловые</b>			
Уровень интереса к занятиям		Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень самооценки		Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 7-11 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 7-11 лет	Опросник для определения самооценки учащихся 11 лет-18
Уровень ценностной ориентации		Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Изучение общей способности к обучению	Анкета для определения мотивации учащихся 7-11 лет к обучению	Методика определения мотивации учащихся к обучению 12-18 лет

Уровень физического развития учащихся определяется на основании участия в конкурсах.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися программы дополнительного образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Так же используется портфолио достижений, как инструмент оценки динамики индивидуальных достижений учащегося.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому модулю. Карта универсальная, может использоваться по любому модулю программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации модулей.



## **Критерии оценки**

### **Творческий уровень**

1. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
2. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
3. Обладает разносторонними способностями.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет аналитическими способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

### **Продуктивный уровень**

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.

10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

### **Репродуктивный уровень**

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебное пособие, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

## Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса; ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы: перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы; диагностика образовательного процесса в реализации программы; перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

### Методы и формы организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предусматривает разнообразные методы и формы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;

- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;

- *практические*: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (познавательные и развивающие игры, экскурсии, коллективные обсуждения, подготовка и участие в тематических конкурсах).

*Экскурсии*. Решению воспитательных задач, поставленных в программе, способствуют экскурсии в автогородке, в ГИБДД, где обучающиеся знакомятся с профессиями, связанными с деятельностью инспекторов дорожного движения.

*Коллективные обсуждения*. Учащиеся общаются между собой, делятся опытом, получают знания, благодаря чему у них всегда сохраняется здоровая конкуренция и мотивация к дальнейшему обучению.

*Тимбилдинг* или командообразование, обычно применяется к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. В настоящее время тимбилдинг представляет собой одну из перспективных технологий, обеспечивающих полноценное развитие детского объединения, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления. Командное проектирование направлено на создание групп равноправных обучающихся, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

### ***Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:***

*Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность.* На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, в рейдах, из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.

Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. Помимо этого, учащиеся принимают участие в разработке и реализации социально значимых проектов и акций, которые по итогам участия в конкурсах получают грантовую поддержку.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с *информационно-коммуникационными технологиями*, профессиями, связанными с деятельностью по пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

*Элементы дистанционного обучения.* Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность включения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения (образовательная площадка в сети Интернет)

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

*Технология развития критического мышления* помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат – владение стратегиями критического мышления.

*Технология имитационной игры* – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения

Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;
- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);

- моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;
- общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;
- отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;
- не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;
- описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

*Технология проблемного обучения* способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

- усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;
- усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

**Проблемный вопрос** - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

**Проблемная задача** – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

**Проблемная ситуация** – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

*Интерактивные технологии* направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога,
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами
- организации коммуникационного процесса.

Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии),
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

## Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе

1. **Алексеевко, Н.Т.** Правила дорожного движения с комментариями [Текст]: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеевко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320с.
2. **Амелина, В.Е., Фастова, О.Л., Кашлева, С.В.** Справочник классного руководителя [Текст]: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2008. – 304с.
3. **Бармин, А.В.** Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2010. – 266с.
4. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2009.
5. **Бубнов, В.Г.** Атлас добровольного спасателя [Текст]: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб.пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 79с.: ил.
6. Внимание! Дорога!: настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. – Киров: ИП Бурдина С.В.
7. **Воронова, Е. А.** Красный. Желтый. Зеленый! [Текст]: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 251с.
8. **Гарнышева, Т.П.** Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 64с.
9. Дети и дорога: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
10. **Димитрук, В.П.** Правила дорожного движения для школьников [Текст]: серия «Здравствуй, школа!»/ В.П. Димитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160с.
11. Добро пожаловать в Школу светофорных наук [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2010.
12. Дорога и я [Текст]: учебно-методический комплект для обучения детей 3- 4 классов. – М.: Издательский дом «Renault», 2003.
13. Дорожные знаки [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2010. – 16с.: ил.
14. Дорожные знаки в картинках [Текст]: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
15. Дорожные знаки: познавательная игра для детей 5 – 10 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
16. Дорожные знаки: развивающая игра для детей дошкольного возраста. – Подольск: ЗАО «Степ Пазл», 2001.
17. **Дружинина, М.** Наш друг светофор [Текст]: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2007. – 15с.
18. Если малыш поранился: демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. – Киров: ИП Бурдина С.В.
19. **Жатин, С.О.** Правила дорожного движения. 1-4 классы [Текст]: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011. – 108с.
20. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет».
21. Каникулы Зебренька [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1-4 классов. – М.: Издательский дом «Безопасный мир», 2010.
22. **Ковалева, Н.В.** Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников [Текст]/ Н. В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 160с.: ил.

23. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу [Текст]: пособие для 1-4 классов/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2009. – 192с.
24. **Коган, М.С.** Правила дорожные знать каждому положено [Текст]: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб.унив.изд-во, 2008. – 256с.
25. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25с.
26. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 30 с.: ил.
27. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 2-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.: ил.
28. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 32 с.: ил.
29. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 40 с.: ил.
30. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
31. **Крутецкая, В.А.** Правила здоровья и оказание первой помощи [Текст]: серия «Начальная школа»/ В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64с.: ил.
32. **Кузьмина, Т.А., Шумилова, В.В.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: система работы в образовательном учреждении/ Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111с.
33. **Лавлинскова, Е.Ю.** Изучаем правила дорожного движения [Текст]: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/ Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239с.: ил.
34. **Леонгард, А.А., Купреева, Л.И.** Содружество ради жизни [Текст]: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/ А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово.: ООО «Мастер Флаг», 2009. – 173с.
35. На улице. Чрезвычайные ситуации: развивающая игра с самоконтролем для детей младшего школьного возраста. – Киров: ОАО «Радуга».
36. **Надеждина, В.** Правила дорожного движения для детей [Текст]/ В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 192с.: ил.
37. Не игра [Электронное пособие]: учебно-методический комплекс для 1-4 классов. – М.: ООО «АБТ», 2008.
38. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/ разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2010.
39. **Поддубная, Л.Б.** Правила дорожного движения. Подготовительная группа [Текст]: разработки занятий/ Л.Б. Поддубная. – Волгоград.: ИТД «Корифей». – 96с.
40. Правила дорожного движения [Текст]: дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром/ исключительные права ООО «Маленький гений - Пресс». – М.: ООО «50 копеек», 2010. – 16с.: ил.

41. Правила дорожного движения: обучающая игра для школьников младших и старших классов. – М.: ЗАО «Степ Пазл».
42. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методическое пособие/ под.общ.ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56с.
43. Светофор. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей: настольная игра для детей от 5 лет. – М.: ООО «Десятое Королевство».
44. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 160с.
45. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: рабочая тетрадь/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 80с.: ил.
46. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
47. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
48. Социально-педагогический проект «Светофор» [Текст]: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120с.
49. **Старцева, О.Ю.** Школа светофорных наук [Текст]: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
50. Уголок безопасности на дорогах [Текст]: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2010. – 11с.: ил.
51. **Усачев, А.А.** Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей [Текст]: для младшего и среднего школьного возраста/ А.А. Усачев. – М.: Издательство «Самовар», 2009. – 64с.
52. Учим дорожные знаки: развивающая игра. – Киров: ИП Бурдина С.В.
53. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 20с.
54. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48с.
55. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32с.
56. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48с.
57. Час пик: настольная игра для детей от 4 до 12 лет. – Киров: ОАО «Радуга».
58. **Шалаева, Г.П.** Правила дорожного движения для воспитанных детей [Текст]/ Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2009. – 176с.
59. **Элькин, Г.Н.** Правила безопасного поведения на дороге [Текст]: серия «Начальная школа»/ Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 64с.: ил.
60. Ковер с дорожной разметкой.
61. Дорожные знаки на стойках.
62. Игрушечные машинки.

## Список используемой литературы

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России //Дополнительное образование №3/07 с.5-7.
1. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» //Нормативные документы образовательного учреждения №3 2008 с.39-42.
2. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
3. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32 с.
4. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004. – 88 с.
5. Закон «О безопасности дорожного движения» [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 126 с.
6. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
7. Комментарий к Правилам дорожного движения Российской Федерации и Основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст]/ М.Б. Афанасьев, Ю.Н. Ольховников и др.; под ред. В.А. Федорова. – М.: Издательство «За рулем», 2006. – 232 с.
8. Конвенция о дорожном движении [Текст]: Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей// ПДД. Штрафы. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 171 с.
9. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
10. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. – 64 с.
12. **Халиулина, И.А.** Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
13. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 63 с.

## Список литературы для педагога

1. **Аксельрод, А.Ю.** Скорее «Скорой» [Текст]/ А.Ю. Аксельрод. - М.: Медицина, 1990. – 80 с.
2. Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 5-9 классов. – М.: Учприбор, 2009.

3. **Горко, В.В.** Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы/ В.В. Горко. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32 с.
4. **Громоковский, Г.Б.** Правила и безопасность дорожного движения [Текст]: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2004. – 88 с.
5. **Ковалько, В.И.** Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу [Текст]: 1 – 4 классы/ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
6. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Азбука пешехода [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы/ Е.А. Козловская Е.А., С.А. Козловский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25с.
7. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
8. **Николенко, В.Н.** Первая доврачебная медицинская помощь [Текст]: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
9. Первая медицинская помощь при ДТП [Текст]/ СПб.: «Крылов», 2006. – 128с.
10. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. – 64 с.
11. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 160с.
12. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
13. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
14. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48с.
15. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32с.
16. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Текст]: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48с.
17. **Халиулина, И.А.** Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах [Текст]/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 1995. – 320 с.
18. **Эйгель, С.И.** Словарь дорожных понятий, терминов и знаков [Текст]/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 63 с.

## Список литературы для учащихся и родителей

1. **Брандбург, Т.** Автомобили [Текст]: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 48 с.
2. **Васильева, С.А.** Тематический словарь в картинках [Текст]: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2006. – 32 с.
3. **Велосипеды** [Текст]: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2005. – 176 с.
4. **Громовский, Г.Б.** Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт-Холдинг», 2006. – 176 с.
5. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории АВ [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под. ред. Г.Б. Громовский. – М.: издательский Дом Третий Рим, 2006. – 96 с.
6. **Громовский, Г.Б.** Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С», «Д» [Текст]/ Г.Б. Громовский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин; под. ред. Г.Б. Громовский. - М.: «Рецепт - Холдинг», 2006. – 176 с.
7. **Долматовский, Ю.А.** Автомобиль за 100 лет [Текст]/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 1986. – 240 с.
8. **Корбетт, Д.** Автомобили [Текст]: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 32 с.
9. **Правила дорожного движения Российской Федерации** [Текст]: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 марта 2009г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. – 64 с.
10. **Рыбин, А.Л.** Велосипедистам о безопасном дорожном движении [Текст]/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 1991. – 205 с.
11. **Цыбин, В.С.** Легковые автомобили [Текст]: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.
12. **Шугуров, Л.М.** Автомобили [Текст]: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2005. – 62 с.