

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

Приказ № 1234 от «04» сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский язык для малышей»**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Токмашева Елена Анатольевна

педагог дополнительного

образования

Новокузнецкий городской округ, 2018 г.

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	5
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	5
Цель и задачи программы	9
Учебно-тематический план	10
Содержание образовательной программы	12
Планируемые результаты освоения программы	14
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	16
Формы аттестации	16
Оценочные материалы	17
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	19
Список литературы	20
Список рекомендуемой литературы для педагогов	20
Список рекомендуемой литературы для родителей и учащихся	21
Приложение. Календарный учебный график	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей»
Автор программы
Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Токмашева Е.А.
Образовательная направленность
Социально-педагогическая
Цель программы
Формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.
Задачи программы
<i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка. <i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);• формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;• способствовать практическому овладению учащимися нормами речи. <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">• приобщать учащихся к культуре других народов;• воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;• воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.
Возраст учащихся
3 - 5 лет
Год разработки программы
2014 год (корректировка – 2018 год)
Сроки реализации программы
1 год
Нормативно-правовое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)• Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)• Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)• Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)• Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р)• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)• Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг.

(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс к программе

11. Рецензенты

Внутренняя рецензия: Пятакова Евгения Викторовна, руководитель структурного подразделения МАУДО «ДЮЦ «Орион»

Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей» разработана на основании следующих **нормативных актов**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

людьми на иностранном языке на элементарном уровне, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Новизна программы

Новизна программы заключается в применении новых педагогических технологий (технологий проектирования), в интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с рисованием и пением) и направленностью на формирование коммуникативных способностей учащихся.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Социально-экономические изменения, происшедшие в нашей стране в течение последних лет, привели к решительному пересмотру места и роли иностранных языков в жизни общества. Значение иностранных языков возросло настолько, что они интенсивно изучаются не только взрослыми, но и детьми, начиная с детского сада. Раннее обучение иностранному языку создает благоприятную исходную базу для дальнейшего овладения иностранным языком и развивает творческие способности учащихся, способствует развитию речевой культуры и общей культуры детей.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена на основе «Книги для учителя», авторы Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение строится на устной основе, что предполагает формирование у учащихся устно-речевых навыков и умений общаться на английском языке на элементарном уровне. Отобранный для усвоения материал методически организован в речевые ситуации, в которых действуют различные, хорошо известные детям сказочные персонажи. Это позволяет проводить занятия в игровой форме, что повышает мотивацию изучения иностранного языка. Обучение детей английскому языку в дошкольном возрасте позволяет снять психологический барьер при изучении иностранного языка в школе. Усвоение материала данной программы позволит выработать навыки устного общения, изучить некоторые грамматические конструкции и фонетические особенности языка, накопить словарный запас и приступить к дальнейшему изучению английского языка в других учебных заведениях.

Соответствие выбранных технологий, методов, средств образовательной деятельности является оптимальным для достижения результата в данной программе.

Уровни сложности: программа рассчитана на 1 год обучения, имеет стартовый уровень сложности.

Отличительные особенности

Особенностью программы является то, что она строится на принципах направленных на достижение успехов в общении детей дошкольного возраста — одного из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- развивающее обучение, при котором подразумевается приоритетное и целенаправленное развитие личности ребенка на занятиях по английскому языку;
- коммуникативная направленность, под которой подразумевается обучение различным видам иноязычного общения;
- интегративный подход, согласно которому обучение иностранному языку, а также

- изобразительному искусству и музыке строится во взаимосвязи ;
- индивидуализация обучения, под которой подразумевается выявление индивидуальных особенностей ребенка;
 - игровая основа обучения, предусматривающая широкое использование на занятиях языковых игр, речевых игр;
 - концентрированность учебного материала;
 - коллективное взаимодействие;
 - ролевая организация учебного процесса;
 - методы проектирования.

Возраст учащихся с особенностями приема

Программа предполагает работу с учащимися 3-5 лет. На программу зачисляются дети без вступительных экзаменов, на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

Учебно - организационные:

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
 - уметь организовать рабочее место;
 - проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
 - правильно произносить гласные и согласные английские звуки;
 - выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.
- правильно оформлять интонацию повествовательных и вопросительных предложений на английском языке.
- практически овладевать нормами речи.

Учебно – коммуникативные:

- вести диалог, используя лексику и грамматические образцы согласно ситуации;
- составлять монологическое высказывание на английском языке из 1 предложения на заданную тему.

Учащиеся используют в речи:

- названия животных;
- глагол-связку am;
- глаголы движения swim, run, jump...;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 5;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- лексический материал по изучаемым темам.

Учащиеся обладают способностью:

- знакомиться;

- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- называть членов своей семьи;
- называть цвет;
- считать до 5;
- называть некоторые продукты питания;
- рассказывать, что они любят;
- называть животных.

Объем и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов — 36. Занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут.

Сроки реализации программы

Наименование программы	Сроки реализации	Количество часов	Автор
Дополнительная образовательная программа «Английский для малышей»	1 год	36 час.	Токмашева Е. А.

Форма обучения

Форма обучения — групповые занятия, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-праздник, тематические выставки, конкурсы, соревнования, посиделки, концерт.. Для снятия психологических и физических нагрузок периодически проводятся физкультминутки, соблюдается режим смены разнообразных видов деятельности. Для воспитания у учащихся интереса к изучению английского языка на каждом занятии используются видеоматериалы (мультфильмы, песни, сказки).

Более подробно методы и формы обучения раскрыты в разделе «Методическое обеспечение программы».

Особенности организации образовательного процесса

Обучение ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей дошкольного возраста, поэтому работа построена на игровой основе. В основе работы лежат принципы коммуникативной ориентации и осознанного овладения языком. Осознанное овладение произношением строится исходя из особенностей звукового состава английского языка с учётом родного языка.

Возраст учащихся: 3-5 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Допускается зачисление в группу учащихся разного возраста. В середине учебного года допускается зачисление учащихся на программу.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Выделяется общая структура занятий:

1. Организационный момент:

- приветствие, тренировка фраз приветствия;
- фонетическая зарядка;
- рефлексия предыдущего занятия;
- физкультминутка.

2. Основная часть:

- восприятие на слух нового материала;
- имитация и самостоятельное употребление иноязычного материала;
- закрепление материала с помощью песен.

3. Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов — 36. Занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут. Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Цель и задачи программы

Цель

формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на элементарном уровне.

Задачи

Развивающие:

- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

Обучающие:

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);

- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.

Воспитательные:

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранных языков;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

**Учебно-тематический план 1 года обучения по курсу
«Английский язык для малышей»**

№	Наименование тем, разделов	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	«Добро пожаловать! You are welcome!» вводное занятие	1ч.	0,5	0,5	Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков.
	Будем знакомы!	5ч.	0,5	4,5	
2	Английские гости.	1ч.	0,2	0,8	Фронтальный опрос по теме «Английские гости» Наблюдение за ответами учащихся.
3	Новые друзья.	2ч.	0,2	1,8	Проверочные задания по теме «Новые друзья», (ребус) Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
4	Встреча на опушке.	2ч.	0,1	1,9	Наблюдение за диалогической речью. Фронтальный опрос по теме «Встреча на опушке» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
	Спортивный праздник.	6ч.	0,3	5,7	
5	Быстрее! Выше! Дальше!	2ч.	0,1	1,9	Фронтальный опрос по теме «Быстрее! Выше! Дальше!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
6	Весёлая зарядка.	2ч.	0,1	1,9	Фронтальный опрос по теме «Весёлая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7	Олимпийские чемпионы.	2ч.	0,1	1,9	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Олимпийские чемпионы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
	Цирк.	6ч.	0,3	5,7	
8	Дрессировка зверей.	2ч.	0,1	1,9	Фронтальный опрос по теме «Дрессировка зверей».

					Наблюдение за произношением английских звуков.
9	Пушистые артисты.	2ч.	0,1	1,9	Контрольные задания по теме «Пушистые артисты» (игра с картинками, лото) Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
10	Чудесное представление.	2ч.	0,1	1,9	Фронтальный опрос по теме «Чудесное представление». Наблюдение за ответами учащихся.
	Лесные чудеса.	6ч.	0,3	5,7	
11	Цветные карандаши.	2ч.	0,1	1,9	Наблюдение за диалогической речью. Фронтальный опрос по теме «Цветные карандаши» Проверочные задания по теме «Лесные чудеса», (ребус). Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
12	Радуга.	2ч.	0,1	1,9	Устный опрос по теме «Радуга». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
13	Воздушные шарик.	2ч.	0,1	1,9	Фронтальный опрос по теме «Воздушные шарик» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
	Наша семья!	6ч.	0,3	5,7	
14	Мои родители.	2ч.	0,1	1,9	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Мои родители». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
15	Дружные ребята.	2ч.	0,1	1,9	Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Дружные ребята»
16	В гостях у бабушки.	2ч.	0,1	1,9	Фронтальный опрос по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за произношением английских

					звуков.
	Волшебный магазин.	5ч.	0,3	4,7	
17	Вкусные продукты.	2ч.	0,1	1,9	Фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты» Наблюдение за ответами учащихся.
18	За покупками.	2ч.	0,1	1,9	Проверочные задания по теме «За покупками», (ребус) Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
19	День рождения Микки Мауса.	1ч.	0,1	1,9	Контрольные задания по теме «День рождения Микки Мауса» (игра с картинками, лото) Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
20	«Путешествие по английским мультфильмам» итоговое занятие	1ч.	0,1	0,9	Фронтальный опрос по теме «Путешествие по английским мультфильмам» Тест. Наблюдение за произношением английских звуков.
	Итого:	36ч.	2,6	33,4	

Содержание программы 1 года обучения по курсу «Английский язык для малышей»

1. «Добро пожаловать! You are welcome!» вводное занятие (1ч.)

Теория: Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Практика: Hello! Mickey Mouse

2. Будем знакомы! (5ч.)

2.1. Английские гости. (1ч.)

Теория: Приветствие и прощание на английском языке. Знакомство учителя и детей.

Практика: Teacher, children. Имена английских мальчиков и девочек. Kate, Bob, John, Bess, Alice, Ann, Mike.

2.2 Новые друзья. (2ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (cat,dog). Знакомство. Who are you?

Поощрение и похвала на английском языке.

Практика: Good! Very good! Clap your hands! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

2.3 Встреча на опушке. (2ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (mouse, rabbit). Традиционные английские фразы при встрече.

Практика: Glad to see you. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение "Mouse, Mouse! Where's your house?"

3. Спортивный праздник. (6ч.)

3.1 Быстрее! Выше! Дальше! (2ч.)

Теория: Глаголы движения (swim, run). Новая лексика, обозначающая животных (fish, fox). Слова-команды.

Практика: Fish, swim, please! Fox, run, please! Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hello, Mouse! - Hello, Frog!

3.2 Весёлая зарядка. (2ч.)

Теория: Глаголы движения (jump, fly). Новая лексика, обозначающая животных (frog, parrot). Слова-команды.

Практика: Frog, jump, please! Parrot, fly, please! Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

3.3 Олимпийские чемпионы. (2ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (lion, crocodile). Счёт до 3. Рифмовка "Нам купили сладости, прыгаем от радости! Jump, jump, jump!" **Практика:** Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k].

4. Цирк. (6ч.)

4.1 Дрессировка зверей. (2ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая зверей (giraffe, elephant).

Практика: Артикуляция звуков [g], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Glad to see you, Elephant! - Glad to see you, Giraffe!

4.2 Пушистые артисты. (2ч.)

Теория: Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая зверей (monkey, chicken).

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Glad to see you, Elephant! - Glad to see you, Giraffe!

4.3 Чудесное представление. (2ч.)

Теория: Местоимение my. My cat. My frog. Новая лексика, обозначающая зверей (tiger, sock).

Практика: Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Tiger, run, please!

5. Лесные чудеса (6ч.)

5.1 Цветные карандаши. (2ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue).

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Глагол like.

5.2 Радуга! (2ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow). Глагол like. Любимый цвет.

Практика: Речевой образец: I like green. Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou].

5.3 Воздушные шарик. (2ч.)

Теория: Речевой образец: I like green. Счёт до 5.

Практика: Рифмовка "Red, yellow, green, blue. " Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei].

6. Наша семья. (6ч.)

6.1 Мои родители (2ч.)

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father).

Практика: Речевой образец: I love my mother. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:].

6.2 Дружные ребята. (2ч.)

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (sister, brother). Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Речевой образец: I love my mother.

Практика: Песенка : « Mother, Father, Sister, Brother!» Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot.

6.3 В гостях у бабушки. (2ч.)

Теория: Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather). Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge. Рифмовка "Red, yellow, green, blue. "

Практика: Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot.

7. Волшебный магазин. (6ч.)

7.1 Вкусные продукты. (2ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, milk). Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. I like ice-cream.

7.2 За покупками. (2ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (apple, juice). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

Практика: Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! Монологическая речь. I like juice.

7.3 День рождения Микки Мауса. (1ч.)

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (tea, cake).

Практика: Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Монологическая речь. I like apple juice.

8. «Путешествие по английским мультфильмам». Итоговое занятие (1ч.)

Теория: Путешествие с персонажами английских мультфильмов. Микки Маус, Винни Пух, Тигра, Алладин и др.

Практика: дидактические игры "Магазин", "Кто съел?", "Найди пару", "Отгадай загадку", "What is missing?", "Циферки", "Цифры в домике". Тест.

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

Учебно - организационные:

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
 - уметь организовать рабочее место;
 - проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- правильно произносить гласные и согласные английские звуки;
- выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха.
- правильно оформлять интонацию повествовательных и вопросительных предложений на английском языке.
- практически овладевать нормами речи.

Учебно – коммуникативные:

- вести диалог, используя лексику и грамматические образцы согласно ситуации;
- составлять монологическое высказывание на английском языке из 1 предложения на заданную тему.

Учащиеся используют в речи:

- названия животных;
- глагол-связку am;
- глаголы движения swim, run, jump...;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 5;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- лексический материал по изучаемым темам.

Учащиеся обладают способностью:

- знакомиться;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- называть членов своей семьи;
- называть цвет;
- считать до 5;
- называть некоторые продукты питания;
- рассказывать, что они любят;
- называть животных.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста и устную основу обучения английскому языку результаты реализации программы «Английский язык для малышей» прослеживаются в процессе обучения. Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Поэтому при обучении детей дошкольного возраста не применяется прямой контроль, т.е. дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Обучение аудированию. Учащиеся приобретают умения понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающую игровую, бытовую сферы деятельности на элементарном уровне. У них формируется такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

Обучение говорению. Диалогическая речь. У учащихся формируются навыки

решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства). Учащиеся получают способность варьировать лексическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Количество реплик в диалоге — по одной на каждого собеседника.

Монологическая речь. Учащиеся высказываются по аналогии в пределах программного языкового материала. Объем высказывания — одно предложение.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий первого года обучения – 10 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 36 часов.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет и его оборудование соответствуют санитарным правилам и нормам:

- доска, освещение над доской;
- детская мебель: парты, стулья;
- компьютер;
- телевизор;
- канцелярские товары.

Информационное обеспечение программы:

- электронное пособие по английскому языку;
- аудиокассеты («Ключ от царства», «Английский с мамой», «Английский алфавит»);
- видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's», а также «Английский язык с Хрюшей», м/ф «Белоснежка и семь гномов», «Русалочка», «Алиса в стране чудес», «Дюймовочка», «Золушка» и др.).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (в конце учебного года).

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный, игра.

В качестве средств контроля используются:

- раздаточный материал,
- тесты,
- диктанты,
- рисунки.

Оценочные материалы

Промежуточный контроль.

1. «Найди зверят!»

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

2. «Touch red! »

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

«Весёлые старты»

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

4. «What is missing?»

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?

3. «Весёлый обед»

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No. Etc.

4.«Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

5.«Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

6.«Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

7.«Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

8.«Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

9.Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

10. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 2 карточки с изображением цифр (в пределах 5). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

Итоговый контроль.

Практические цели обучения иностранному языку.

Обучение аудированию. Учащиеся понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебную и бытовую сферы деятельности. У них сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

What is your name? Who are you? What do you like?

Обучение говорению. Диалогическая речь. У учащихся сформированы навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства). Учащиеся должны уметь варьировать лексическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Количество реплик в диалоге — не менее двух на каждого собеседника.

Диалог двух зверят при встрече.

-Hi!

-Hello!

-Who are you?

^ I am a monkey. Who are you?

^ I am a parrot

^ Very good!

^ Very good!

^ Bye!

^ Good bye!

^

Монологическая речь. Учащиеся высказываются по аналогии в пределах программного языкового материала. Объём высказывания — одно предложение.

Glad to see you, tiger!

Уровни оценки и диагностики

Выполнил сам правильно и быстро – **высокий**

Выполнил сам правильно, но медленно – **средний**

Выполнил с помощью учителя - **низкий**

Показатели результативности образовательной программы диагностируются с помощью следующих форм и методов:

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. - Диагностические задания по развитию навыков аудирования.

	-Диктант-рисунок.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. -Беседы с учащимися на заданную тему. -Рассказ учащихся на заданную тему. -Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- Анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	- Анализ активности учащихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	- Наблюдения за поведением учащихся на занятиях.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

Эффективность и результативность работы педагога зависит от целесообразности используемых методов обучения.

Вербальные методы (рассказ, беседа) направлены на лучшее усвоение учащимися учебного материала, формируют навыки учебной деятельности. В ходе применения метода рассказа используются такие методические приемы, как: изложение информации, активизация внимания, приемы ускорения запоминания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

Наглядные методы (показ, демонстрация) активизируют зрительное восприятие и зрительную память, создают условия для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Наглядность (картины, рисунки, фотографии, аудиовизуальная наглядность) увеличивает эффективность обучения, помогает обучающимся усваивать язык более осмысленно и с большим интересом. Применение наглядности снижает утомляемость на занятии, тренирует творческое воображение.

Игровые методы (фонетические игры, лексические игры, сюжетно-ролевые игры) являются стимулом к изучению иностранного языка и позволяют организовать разнообразную интересную деятельность учащихся, развивают образную и ассоциативную память, способствуют обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности. Применение игровых методов обучения способствует выполнению важных задач по обучению иноязычной лексики:

- ▲ создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- ▲ обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими лексического материала;
- ▲ тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к спонтанной речи.

Главная цель фонетических игр – постановка (коррекция) произношения, тренировка в произношении звуков в словах, фразах, отработка интонации. Используются

они регулярно в качестве иллюстрации и упражнения для отработки наиболее сложных для произношения звуков, интонации. По мере продвижения вперёд фонетические игры реализуются на уровне слов, предложений, рифмовок, скороговорок, стихов, песен. Опыт, приобретённый в играх этого вида, может быть использован учащимися в дальнейшем на занятиях по иностранному языку.

Лексические игры сосредоточивают внимание учащихся исключительно на лексическом материале и имеют целью помочь им в приобретении и расширении словарного запаса, проиллюстрировать и отработать употребление слов в ситуациях общения. Существуют различные виды лексических игр.

Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике, активизировать их мыслительную деятельность, направленную на употребление грамматических конструкций в естественных ситуациях общения.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником.

Перечень дидактических пособий

- раздаточный материал по изучаемым темам (карточки с цифрами, буквами, зверятами);
- мультимедийные презентации по изучаемым темам;
- электронное пособие по английскому языку;
- тематические картины («Семья», «Времена года», «В гостях у Карлсона», «Спортивные игры», «В зоопарке», «Прогулка в лесу»);
- домино, лото, игрушки, кубики, мозаика, магнитная азбука;
- муляжи фруктов и овощей;
- аудиокассеты («Ключ от царства», «Английский с мамой», «Английский алфавит»);
- видеоматериалы («Muzzy in Gondoland», «Muzzy comes back», «Zippy and me», «Bravo», «English Alphabet», «Disney's», а также «Английский язык с Хрюшей», м/ф «Белоснежка и семь гномов», «Русалочка», «Алиса в стране чудес», «Дюймовочка», «Золушка» и др.);
 - разнообразная литература на английском языке для детей и родителей.

Список используемой литературы

1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-4С4/16)
2. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. «Я играю и учу английский.» Изд.»Физматлит», 1993
- 3.Клементьева Т.Б. «Прописи по английскому языку»-М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2000
4. «The ABC FUN», сост. Бурлакова А.П.,Москва «Просвещение», 1996
5. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости».Обнинск, изд. «Титул», 2010
6. « Игра как средство обучения младших школьников» Методическое пособие. Сост. Сергиенко Т.В. Изд. ИПК, Новокузнецк, 2009
7. Еремина О.П., Позднякова Л.Р., Ижогина Т.И. «Книга для учителя», Ростов-на-Дону,1993
- 8 Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. «Книга для учителя», Москва

«Просвещение», 1994

Список литературы для педагогов

1. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. «Книга для учителя», Москва «Просвещение», 1994
2. Грызулина Н.П., Бузина Ю.Н., Туголукова Г.И. «Я играю и учу английский.» Изд.»Физматлит», 1993
3. Клементьева Т.Б. «Прописи по английскому языку»-М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2000
4. «The ABC FUN», сост. Бурлакова А.П., Москва «Просвещение», 1996
5. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости».Обнинск, изд. « Титул», 2010
6. « Игра как средство обучения младших школьников» Методическое пособие. Сост. Сергиенко Т.В. Изд. ИПК, Новокузнецк, 2009
7. Еремина О.П., Позднякова Л.Р., Ижогина Т.И. «Книга для учителя», Ростов-на-Дону,1993
8. Скульгэ В.И. «Английский язык для детей». Изд.»Комета», С.- Петербург,1995
9. Лосева С.В. «Английский в рифмах». М.:ТОО Новина, 1995.
10. «English for kids». Сост. Чанчикова Н. В., изд. «Стайл», С.- Петербург,1993
11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г
12. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2016 г.

Список литературы для детей и родителей

1. Левко Е.И. Я люблю английский. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. 5-7 лет. Серия: Школа для школы. Издательство: Норинт, 2004 г.
2. Карпышева Н., Войнич Н. World around Us / Мир вокруг нас. Какой легкий английский! Издательство: Попурри, 2009
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Издательство: Росмэн-Пресс Вид издания: Учебно-практическое пособие. Год: 2011
4. Collins С. Английский язык. Для детей 6-7 лет. Серия: Учиться легко! Издательства: Астрель, Академия развития, 2016 г.
5. «Muzzy in Gondoland» Видеофильм для малышей. 1995.
6. «Bravo!» Обучающий мультфильм для малышей. 2000
7. «Английский алфавит» Видеопрограмма для детей. 2004
8. «Белоснежка и семь гномов» Мультфильм на английском языке.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2002
10. Jenny Dooley, Virginia Evans Fairyland . Express Publishing, 2014