

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-  
юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

Приказ № 1238 от «04» сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Грамотный язычок»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Синозацкая Айназа Ирековна

педагог дополнительного

образования

**Новокузнецкий городской округ, 2018 г.**

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Паспорт программы</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Пояснительная записка</b> (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий) | <b>5</b>  |
| <b>Цель и задачи программы</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Учебно-тематический план</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Содержание образовательной программы</b>   | <b>11</b> |
| <b>Планируемые результаты освоения программы</b>  | <b>17</b> |
| <b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>  | <b>17</b> |
| <b>Календарный учебный график</b>   | <b>17</b> |
| <b>Условия реализации программы</b>   | <b>18</b> |
| <b>Формы аттестации</b>   | <b>19</b> |
| <b>Оценочные материалы</b>  | <b>19</b> |
| <b>Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</b>  | <b>20</b> |
| <b>Список литературы</b>  | <b>22</b> |
| <b>Приложение № 1 Протокол обследования звукопроизношения</b>   | <b>24</b> |
| <b>Приложение № 2 Календарный учебный график</b>  | <b>29</b> |

## Паспорт программы

|  |
|--|
| <b>Наименование программы:</b>   |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотный язычок»  |
| <b>Автор программы:</b>  |
| Педагог дополнительного образования Синозацкая А. И.   |
| <b>Образовательная направленность:</b>   |
| Социально-педагогическая   |
| <b>Цель программы:</b>   |
| устранение нарушений звуковой стороны речи и усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях; активное использование их в различных формах самостоятельной речи.   |
| <b>Задачи программы:</b>   |
| <b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• обучать правильно, произносить изолированные звуки и слова;</li><li>• обучать делить слова на слоги, производить звукобуквенный анализ;</li><li>• научить разделять понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание» и «предложение»;</li><li>• обучать первоначальным навыкам анализа и синтеза;</li><li>• обучать выделять начальные ударные гласные;</li><li>• обучать элементам грамоты.</li></ul> |
| <b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать фонематическое восприятие и фонематические представления;</li><li>• обогащать словарный запас: закреплять, уточнять, активизировать словарь через ознакомление с окружающим;</li><li>• сформировать грамматическую сторону речи;</li><li>• развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;</li><li>• сформировать разговорную (диалогическую) речь.</li></ul>          |
| <b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать коммуникативные качества;</li><li>• воспитывать желание преодолеть недостатки речи;</li><li>• воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;</li><li>• воспитывать самоконтроль, усидчивость;</li><li>• воспитывать умение работать в коллективе.</li></ul>  |
| <b>Возраст учащихся:</b>   |
| 5-7 лет  |
| <b>Год разработки программы:</b>   |
| 2018 г.  |
| <b>Сроки реализации:</b>   |
| 1 год  |
| <b>Перечень нормативных документов программы:</b>  |

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

- контрольно-диагностические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотный язычок»;
- рабочая тетрадь по автоматизации звука Р;
- рабочая тетрадь по автоматизации звука С;
- рабочая тетрадь по автоматизации звуков Ш, Ж.

***Рецензенты:***

**Внутренняя рецензия:** Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

**Внешняя рецензия:** Синева М.В. доцент кафедры теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, кандидат педагогических наук

## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотный язычок» разработана согласно **требованиям следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет **социально-педагогическую направленность**: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дополнительного образования и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

**Актуальность программы.** Данная программа рассчитана не только для учащихся в норме, а также для учащихся с различными поражениями головного мозга в легкой форме (ДЦП, УО, ЗПР), поэтому составлена с учетом более подробного рассмотрения и изучения фонематики, фонетики, звукобуквенного и слогового состава слова, а также других тем, входящих в

содержание программы. Для достижения основных целей программы и в цели облегчения работы с учащимися как на занятии, так и дома (закрепление материала и контроль за выполнением домашних заданий родителями) составлены специальные рабочие тетради для автоматизации звуков, работа над которыми будет продолжаться по мере необходимости.

**Педагогическая целесообразность.** Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.

***Уровень сложности содержания программы:***

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Возраст*** учащихся участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программе: 5-7 лет.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Данная дополнительная общеобразовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой. К данной дополнительной общеобразовательной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых позволяет не только устранять речевые нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику. Известно, что у некоторых детей с расстройствами речи, наблюдается в разной степени выраженная общая моторная недостаточность, нарушение координации речи с движением, а также отклонения в развитии тонких движений пальцев рук. В связи с этим данная дополнительная общеобразовательная программа предусматривает целенаправленную работу по совершенствованию движений пальцев рук, так как это является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга и весьма полезно для подготовки руки к письму.

***Возраст учащихся и условия приема.*** Возраст учащихся участвующих в

реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программе: 5-7 лет. Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

### ***Планируемые результаты реализации программы***

К концу обучения обучающиеся будут ***знать***:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения обучающиеся будут ***уметь***:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

К концу обучения у обучающихся будут ***сформированы***:

- навыки выполнения упражнений артикуляционной гимнастики;
- направленность внимания на звуковую сторону речи;
- навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- навыками построения связного высказывания;
- навыки письма, без диграфических ошибок и чтения, не допуская дислексических ошибок;

***Объем и сроки реализации образовательной программы:*** 1 год обучения – 72 часа.

### ***Формы обучения***

***Формы обучения:*** индивидуальные занятия

### ***Условия реализации программы.***

Возраст: 5-7 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

### ***Режим организации занятий.***

Режимы занятий: продолжительность одного учебного занятия составляет – 25 мин. Количество занятий варьируется по согласованию с родителями:

1. 2 занятия по 25 минут, с переменой в 5 минут, 1 раз в неделю;
2. 2 занятия по 25 минут, с переменой в 5 минут, 2 раз в неделю.

### **Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** устранение нарушений звуковой стороны речи и усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях; активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

#### ***Задачами программы:***

##### ***Обучающие:***

- обучать правильно, произносить изолированные звуки и слова;
- обучать делить слова на слоги, производить звукобуквенный анализ;
- научить разделять понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание» и «предложение»;
- обучать первоначальным навыкам анализа и синтеза;
- обучать выделять начальные ударные гласные;
- обучать элементам грамоты.

##### ***Развивающие:***

- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления;
- обогащать словарный запас: закреплять, уточнять, активизировать словарь через ознакомление с окружающим;
- сформировать грамматическую сторону речи;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса;
- сформировать разговорную (диалогическую) речь.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать желание преодолеть недостатки речи;
- воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.



## Учебно-тематический план 1 года обучения.

| № п/п | Наименование разделов, тем          | Всего количес тво часов | Теория | Практи ка | Форма аттестации/контроля   |
|-------|-------------------------------------|-------------------------|--------|-----------|---|
| 1     | Диагностика речи: звукопроизношение | 2                       | 0,2    | 2         | Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).                 |
| 2     | Слова - предметы                    | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Кто что?»                      |
| 3     | Слова - действия                    | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Подбери действие»              |
| 4     | Слова – признаки                    | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Какой? Какая? Какие?»          |
| 5     | Звук и буква А.                     | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой А»     |
| 6     | Звук и буква У                      | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой У»     |
| 7     | Звук и буква О                      | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой О»     |
| 8     | Звук и буква И                      | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой И»     |
| 9     | Звук и буква Ы                      | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Ы»     |
| 10    | Звук и буква Э                      | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой».      |
| 11    | Звуки П-Пь, Буквы П                 | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Помоги зайчику собрать урожай» |
| 12    | Звуки Б-Бь. Буквы Б.                | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Б»     |
| 13    | Звуки Д-Дь. Буква Д.                | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Д»     |
| 14    | Звуки К-Кь. Буква К.                | 2                       | 0,2    | 1,8       | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки                 |

|    |                      |   |     |     |  |
|----|----------------------|---|-----|-----|--|
|    |                      |   |     |     | с буквой К»  |
| 15 | Звуки Г-Гь. Буква Г. | 2 | 0,2 | 1,8 | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Г»  |
| 16 | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. | 2 | 0,2 | 1,8 | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Ф»  |
| 17 | Звуки В-Вь. Буква В. | 2 | 0,2 | 1,8 | Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой В»  |
| 18 | Звуки С-Сь. Буква С. | 4 | 0,5 | 3,5 | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 19 | Звуки З-Зь. Буква З  | 4 | 0,5 | 3,5 | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 20 | Звук и буква Ц       | 4 | 0,5 | 3,5 | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 21 | Звук и буква Ш.      | 4 | 0,5 | 3,5 | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 22 | Звук и буква Ж.      | 4 | 0,5 | 3,5 | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 23 | Звук и буква Ч       | 2 | 0,2 | 1,8 | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».  |

|    |                  |                |          |           |   |
|----|------------------|----------------|----------|-----------|---|
|    |                  |                |          |           | Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».  |
| 24 | Звук и буква Щ   | 2              | 0,2      | 1,8       | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».<br>Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 25 | Звук и буква Л   | 4              | 0,5      | 3,5       | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».<br>Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 26 | Звук ЛЬ. Буква Л | 2              | 0,2      | 1,8       | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».<br>Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 27 | Звук и буква Р   | 4              | 0,5      | 3,5       | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».<br>Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
| 28 | Звук РЬ. Буква Р | 4              | 0,5      | 3,5       | Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».<br>Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком». |
|    | <b>ИТОГО</b>     | <b>72 ЧАСА</b> | <b>8</b> | <b>64</b> |   |

### Содержание учебного плана

**Тема: Диагностика речи: звукопроизношения.**

*Теория:* Выявление актуального уровня развития компонентов речевой системы.

*Практика:* Диагностика речи: звукопроизношение, фонематический слух, языковой анализ, словарь, грамматический строй, связная речь.

*Форма контроля:* заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

**Тема: Слова - предметы.**

*Теория:* Понятия слова – предметы. Уметь назвать слова-предметы, обозначать их графически.

*Практика:* Составление предложения с заданным словом. Различение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Обобщающие слова. Постановка вопросов к словам. Коррекция мыслительных процессов («4 лишний»).

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Кто что?»

**Тема: Слова – действия**

*Теория:* Понятие слова – действия. Уметь подобрать слова – действия, обозначать их графически.

*Практика:* Составление предложения по графической схеме. Подбор действий к предметам. Постановка вопросов к словам. Развитие слухового внимания и памяти.

*Форма контроля:* контрольное задание по дидактической игре «Подбери действие».

**Тема: Слова – признаки.**

*Теория:* Понятие слова – признаки. Уметь подобрать слова – признаки.

*Практика:* Знакомство со словами, обозначающими признак предмета и их графическим обозначением. Подбор признаков. Словарь (овощи, фрукты.). Развитие зрительной и слуховой памяти.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Какой? Какая? Какие?».

**Тема: Звук и буква А.**

*Теория:* Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляция звука. Понятия «звук», «буква». Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в ряду других. (Есть ли среди данных звуков звук а?) Развитие зрительного восприятия.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой А».

**Тема: Звук и буква У.**

*Теория:* Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляция звука. Понятия «звук», «буква». Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в ряду других. Развитие зрительного восприятия и памяти. Обогащение словаря («грибы», «ягоды»)

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой У».

**Тема: Звук и буква О.**

*Теория:* Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку

*Практика:* Артикуляция звука. Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Узнавание звука в начале слова. Развитие речеслухового внимания и памяти. («Запомни, повтори»)

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой О»

**Тема: Звук и буква И.**

*Теория:* Уметь узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляция звука. Связь звука и буквы. Признаки гласных звуков. Обогащение словаря («Посуда»), образование относительных прилагательных. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Характеристика звука. Развитие зрительной памяти.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой И».

**Тема: Звук и буква Ы.**

*Теория:* Уметь выделять звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика.* Артикуляция звука. Связь звука и буквы. Узнавание звука в середине и конце слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Характеристика звука. Образование имён существительных множественного числа. Развитие слуховой памяти.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Ы».

**Тема: Звук и буква Э.**

*Теория:* Уметь вычленять звук из ряда других звуков, из слогов и слов; обозначать звук буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляция звука. Связь звука и буквы. Характеристика звука. Развитие логического мышления, слухового внимания. Вычленение звука из ряда гласных. Определение последовательности звуков в слове. Обогащение словаря («Ягоды»). Образование мн. ч. существительных.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Э».

**Тема: Звуки П-Пь. Буква П.**

*Теория:* Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Уточнение артикуляции звуков, дифференциация твёрдых и мягких согласных, выделение звуков из слов, предложений; работа с деформированным предложением. Развитие зрительного внимания и памяти.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Помоги зайчику собрать урожай».

**Тема: Звуки Б-Бь. Буква Б.**

*Теория:* Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Уточнение артикуляции звуков, дифференциация твёрдых и мягких согласных, выделение звуков из слов, предложений; работа с деформированным предложением. Развитие речеслухового внимания и памяти.

*Форма контроля:*

**Тема: Звуки Д-Дь. Буква Д.**

*Теория:* Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Уточнение артикуляции звуков, дифференциация твёрдых и мягких согласных, выделение звуков из слов, предложений; работа с деформированным словом. Части предмета. Развитие речеслухового внимания и памяти.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Д».

***Тема: Звуки К-Кь. Буква К.***

*Теория:* Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Уточнение артикуляции звуков, дифференциация твёрдых и мягких согласных, выделение звуков из слов, предложений; работа с деформированным словосочетанием. Подбор действий и признаков к предмету. Развитие зрительной памяти.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой К».

***Тема: Звуки Г-Гь. Буква Г.***

*Теория:* Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Уточнение артикуляции звуков, дифференциация твёрдых и мягких согласных, выделение звуков из слов, предложений; работа с деформированным предложением. Подбор предметов к действиям и признакам. Развитие логического мышления.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Г».

***Тема: Звуки Ф-Фь. Буква Ф.***

*Теория:* Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Уточнение артикуляции звуков, дифференциация твёрдых и мягких согласных, выделение звуков из слов, предложений; работа с деформированным словом. Ударение в слове. Подбор обобщающих слов. Развитие речеслухового внимания и памяти.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой Ф».

***Тема: Звуки В-Вь. Буква В.***

*Теория:* Уметь различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Уточнение артикуляции звуков, дифференциация твёрдых и мягких согласных, выделение звуков из слов, предложений; работа с деформированным словом. Ударение в слове. Подбор обобщающих слов. Развитие речеслухового внимания и памяти.

*Форма контроля:* Контрольное задание по дидактической игре «Найди картинки с буквой В».

***Тема: Звуки С-Сь. Буква С.***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звуки З-Зь. Буква З***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звук и буква Ц***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звук и буква Ш.***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звук и буква Ж***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звук и буква Ч***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звук и буква Ш***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звук и буква Л***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звук Ль. Буква Л***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

***Тема: Звук и буква Р***

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».



### **Тема: Звук Рь. Буква Р**

*Теория:* Уметь произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Уметь дать характеристику звуку.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт». Контрольное задание по упражнению «Найди слова с заданным звуком».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Упражнения «Лабиринт», «Четвертый лишний», «Посчитай», «Составь предложение», «Сложи картинку», «Исправь предложение», «Пересказ с картинками», «Веселый поезд», «Найди слово», «Подбери слова на слоги», «Волшебная дорожка», «Слово рассыпалось».

*Форма контроля:*

### **Планируемые результаты реализации программы**

К концу первого года обучения учащийся будет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- производить элементарный звуковой анализ;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

## **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **Календарный учебный график**

*Режим организации занятий* по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года – 15 мая

| № | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы              | Количество учебных дней |
|---|--------------|---------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Первый       | 72                  | 36                   | 2 раза в неделю по 2 часа | 36                      |
| 2 | Первый       | 72                  | 36                   | 1 раз в неделю по 2 часа  | 72                      |

## Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации программы необходимо кабинет, оснащенный:

- настенным зеркалом 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением;
- зеркалами 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- столом возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для педагога;
- набором логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов;
- настенной кассой букв;
- наглядным материалом, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядным материалом по развитию речи;
- учебными пособиями в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- полотенце, мыло и бумажные салфетки.

### *Дидактические игры:*

- Мозаика для малышей «В деревне»
- Развивающая игра «Чей малыш?»
- Магнитный театр «Мамины помощники»
- Развивающая игра АССОЦИАЦИИ «Профессии»
- Развивающая игра «Мама, папа, я»
- Дидактическая игра «Найди четвертый лишний»
- Дидактическая игра «Найди и прочитай»
- Развивающая игра «Предметы и контуры»
- Дидактическая игра «Чем отличаются слова»
- Дидактическая игра «Из чего мы сделаны?» лото
- Дидактическая игра «Что для чего?»
- Дидактическая игра «Мир вокруг нас»
- Дидактическая игра «Кто и что?»
- Развивающая игра-лото «Логические таблицы»
- Развивающая игра «Слышим, видим, нюхаем»
- МАХИ-пазлы: «Городской транспорт», «Овощи», «Овощи 2», «Домашние животные», «Лесные животные», «Фрукты», «Фрукты 2», «Мир животных», «Мой дом»,
- Дидактическая игра «Буквы»
- Дидактическая игра «Чей домик»
- Звуковое домино

- Умные кубики
- Доска Сегена «Игрушки», «Домашние животные»
- Дидактическая игра АССОЦИАЦИИ «Распорядок дня»
- Дидактическая игра АССОЦИАЦИИ «Чем питается зверек»
- Мозаика (50деталей)
- Дидактическая игра «Собери картинки»
- Дидактическая игра «Азбука»

### *Кадровое обеспечение*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6

### **Формы аттестации**

*Формы подведение итогов.* В конце учебного года в речевой карте фиксируется итог работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии учащегося, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

### **Оценочные и методические материалы.**

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов. Виды контроля включают:

- *входной контроль* - проводится в начале учебного года (сентябрь) по «Альбому для логопеда О.Б. Иншаковой (приложение № 1). Ведется для выявления у учащихся имеющихся умений;
- *текущий контроль* осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме;
- *промежуточный контроль* проводится в середине учебного года (декабрь) на каждом из модулей. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах;
- *итоговый контроль* (май) - проводится в конце учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Обследование направлено на выявление у учащихся сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения; последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия. Все данные, полученные в результате обследования, анализируются, обобщаются и вносятся в соответствующие графы речевой карты. Для удобства и экономии времени рекомендуется оформлять на

каждого ребенка речевую карту, совмещенную с протоколом, представляющим собою таблицы, в которых выставляются отметки (+, - и др.). В пособии «Контрольно-диагностические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотный язычок» представлен иллюстративный материал для обследования устной речи учащихся, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи.

Диагностические материалы разделены по разделам.

Обследование звукопроизношения.

Обследование фонематического восприятия.

Обследование фонематического анализа и синтеза.

Обследование фонематических представлений.

Обследование слоговой структуры слова.

Обследование словаря.

Обследование грамматического строя речи.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)**

Контрольно-диагностические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотный язычок»;

Рабочая тетрадь по автоматизации звука Р;

Рабочая тетрадь по автоматизации звука С;

Рабочая тетрадь по автоматизации звуков Ш, Ж.

#### *Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы*

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как **практические, наглядные и словесные**. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащегося и др.

Практические методы (упражнения, игры и моделирование).

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

Подражательно-исполнительские методы. Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

Конструирование. Используется при устранении оптической дисграфии. Детей учат конструировать буквы из элементов, из одной буквы другую.

Упражнения творческого характера. Их использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением,

указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Воспроизведение магнитофонных записей, записей на пластинках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Магнитофонные записи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия. В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными. В школьном возрасте возможно использование только словесных методов без подкрепления их наглядными и практическими.

Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

## **Литература, использованная при составлении программы.**

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр. – С.П.: Детство – Пресс, 2002.
2. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей . – С.П.: Детство - Пресс, 2005.
3. Борисова Е.А., Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера, 2008.
4. Гомзяк О.С., Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера, 2007.
5. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда.-М.:Владос, 2003.
6. Кирьянова Р.А., Комплексная диагностика детей, имеющих нарушение речи.-С.П.:КАРО, 2002.
7. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы для детей с ОНР. М.: Просвещение, 2010.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием.-М.:МГОПИ, 1993.
9. Чиркина Г.В., Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.

## **Литература для педагогов.**

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002.
2. Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2010.
3. Пожиленко Е.А., Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2014.
4. Кузнецова Е.В., Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,2003.
5. Ястребова А.В., Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,2006.

## **Литература для учащихся.**

1. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.
2. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.
3. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.

4. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.
5. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2016-48с.

### **Литература для родителей.**

1. Агранович З.Е., Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000.
2. Агранович З. Е. Использование скороговорок на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста // «Дошкольная педагогика», 2001, № 1.
3. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей. - М., 1968.
4. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. - СПб. - М.: 1997.
5. Хватцев М. Е. Логопедия. - М., 1959
6. Хрестоматия по логопедии /Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова: В 2х тт. - М., 1997.