

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

Приказ № 1237 от «04» сентября 2018 г.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Валявкина Галина Геннадьевна,

Чикичева Ирина Викторовна,

Токмашева Елена Анатольевна

педагоги дополнительного

образования

**Новокузнецкий городской округ, 2018 г.**

## Содержание

<b>Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>6</b>
<b>Пояснительная записка</b> (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	<b>6</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>14</b>
<b>Модуль «Азбуковедение»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>15</b>
<b>Модуль «Заниматика»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>30</b>
<b>Модуль «Веселый карандаш»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>41</b>
<b>Модуль «Английский язык»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>50</b>
<b>Модуль «Азбука здоровья»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>63</b>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>72</b>
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>73</b>
<b>Календарный учебный график</b>	<b>73</b>
<b>Условия реализации программы</b>	<b>73</b>
<b>Формы аттестации</b>	<b>74</b>
<b>Оценочные материалы</b>	<b>75</b>
<b>Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>85</b>
<b>Литература для педагогов. Литература для родителей</b>	<b>86</b>
<b>Приложение. Календарный учебный график</b>	<b>88</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе
<b>Авторы программы:</b>
Валявкина Галина Геннадьевна, Чикичева Ирина Викторовна, Токмашева Елена Анатольевна
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-педагогическая
<b>Цель программы:</b>
Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования
<b>Задачи программы:</b>
<i>обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать элементарные математические представления; элементарные навыки общения на иностранном языке;</li><li>• практическое овладение обучающимися нормами речи;</li><li>• формировать графические умения;</li><li>• обучать основным видам движений;</li><li>• формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям;</li><li>• обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений.</li></ul>
<i>развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);</li><li>• развивать познавательные процессы; навыки общения;</li><li>• развивать детское творчество;</li><li>• развивать мелкую моторику руки;</li><li>• развивать физические качества: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;</li><li>• развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность.</li></ul>
<i>воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать коммуникативные качества;</li><li>• воспитывать самоконтроль, усидчивость;</li><li>• воспитывать умение работать в коллективе;</li><li>• воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;</li><li>• воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;</li><li>• воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.</li><li>•</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>

5-7 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2018 год
<b>Сроки реализации:</b>
1 год
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</li> <li>- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271);</li> <li>- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)</li> <li>- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);</li> <li>- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г.№ 1666);</li> <li>- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);</li> <li>- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);</li> </ul>

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

- УМК «Азбуковедение»;
- УМК «Заниматика»;
- УМК «Английский язык для детей 5-7 лет».

***Рецензенты:***

**Внутренняя рецензия:** Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУДО «ДЮЦ «Орион»

**Внешняя рецензия:** Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271);
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г. № 1666);
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);
- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. На первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются: мотивационная (личностная), интеллектуальная, эмоционально-волевая. Мотивационная готовность - наличие у ребенка желания учиться. Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, формирование начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. В.В.Давыдов считает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Главное в дошкольном обучении - развитие потенциальной способности узнавать новое, поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство умственного развития.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего успешного обучения в начальной школе была разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе.

Программа реализуется в группах кратковременного пребывания детей и способствует формированию готовности к школьному обучению и позволяет увидеть «слабые звенья» в развитии детей и спрогнозировать возможные

школьные трудности. В связи с тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации или просто из-за отсутствия свободных мест, группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения, помогают решать проблему нехватки мест в детских садах и реализуют преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **Новизна программы**

Новизна программы «Росток» предполагает новый подход в соответствии с федеральным государственным стандартом программ дошкольного обучения и основана на комплексном подходе к подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Данная программа состоит из системы занятий, которые через игру объединяют различные направления развития детей: познавательное-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое и включает следующие модули: «Азбуковедение», «Заниматика», «Веселый карандаш», «Английский язык», детский фитнес «Азбука здоровья» Все модули объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. На каждом занятии детей ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры.

В программе выделены темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, ознакомление с животными, растениями, достопримечательностями родного края. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе». В программу модуля «Академия здоровья» включены элементы ритмики, которые способствуют развитию чувства ритма, умению совмещать свои движения с музыкой, прививают интерес к танцам. Специально подобранная музыка для детского фитнеса развивает не только физические качества, но и пластичность и красоту движения, развивает творческие способности у детей.



### **Актуальность программы**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: развитию начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности, пробуждению живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умению получать и анализировать информацию. Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании и т.д. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит. Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом для реализации в группах кратковременного пребывания детей. Такая форма работы обусловлена тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации или просто из-за отсутствия свободных мест. Для родителей этой категории детей оказалась очень удобной именно кратковременная форма пребывания ребенка. Кроме того, большинству детей необходимо живое общение со сверстниками, с коллективом.

Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется планом работы и расписанием занятий, утвержденных директором. Группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения и формировать готовность к школьному обучению, помогают решать проблему нехватки мест в детских садах, позволяют эффективно использовать материальные ресурсы учреждения.

Программа «Росток» состоит из 5 модулей: «Азбуковедение», «Заниматика», «Веселый карандаш», «Английский язык», «Азбука здоровья». Все модули объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. Содержание одного года обучения раскрывается в следующих разделах:

- Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний;
- Гном Соня в гостях у сказки;
- Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой;
- Зимние приключения с Весельчаком;
- Гном Глупыш на любимых праздниках;
- Путешествие во времена года с гномом Почемучкой;

- Мир вокруг меня с Задавайкой;
- Космическое путешествие с Тихоней;
- Ворчун в стране Словандии.

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

### **Уровни сложности**

Уровень сложности освоения содержания комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе: стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Отличительные особенности**

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания детей строится на основе личностно-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе согласно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной “зоне ближайшего развития ребенка”. Личностно-ориентированная методика стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей. Это реализуется через различные формы работы на занятиях, в частности, попарную и подгрупповую. Это позволяет достичь высокой плотности взаимодействия детей между собой, вовлеченности в учебную деятельность каждого ребенка.

Кабинетная система позволяет повысить работоспособность детей, улучшить их эмоциональное настроение, а специальное оборудование, наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, игрушки в кабинетах обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе основана на следующих принципах обучения и воспитания дошкольников:

- принцип развивающего обучения;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований в кабинете - температура и свежесть воздуха, оптимальный тепловой режим, чистота, освещение кабинета и доски;

- Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности
- Чередование видов преподавания;
- Место и длительность применения ТСО - умение педагога использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
- Поза учащегося, чередование позы - правильная посадка ребенка, смена видов деятельности требует смены позы;
- Наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
- Психологический климат на занятии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, использование игровых технологий.

### **Возраст учащихся и условия приема**

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток» 5-7 лет.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Зачисление производится в течение учебного года при наличии заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку данных.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

#### **Учебно - организационные:**

- понимать и соблюдать последовательность действий;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий;
- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место, пользоваться учебными принадлежностями;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

#### **Учебно – интеллектуальные:**

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике);
- вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии;
- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- осуществлять простейший анализ слова;
- сравнивать, классифицировать, обобщать материал.

#### **Учебно – коммуникативные:**

- уметь пересказывать услышанное;
- самостоятельно формулировать вопрос к картинке;
- вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма.

## Объем и сроки реализации программы:

№ п/п модуля	Наименование модуля	Сроки реализации	Количество часов	Автор
	Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Росток», состоит из 4 модулей:	1 год	360	
1.	«Азбуковедение»	1 год	108	Чикичева И.В.
2.	«Заниматика»	1 год	108	Валявкина Г.Г.
3.	«Веселый карандаш»	1 год	36	Чикичева И.В.
4.	«Английский язык»	1 год	72	Токмашева Е.А.
5.	«Азбука здоровья»	1 год	36	

Основные модули программы: «Азбуковедение» и «Заниматика», дополнительные модули программы (по выбору родителей) – «Веселый карандаш» и «Английский язык». Таким образом, количество часов по программе за год варьируется от 216 (основные часы), 252 (с модулем Веселый карандаш), 324 при условии реализации всех модулей.

### Формы и методы организации занятий

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в дошкольном школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом педагогу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет учащему идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны педагога.

Формы обучения:

- Групповое занятие;
- Игра-путешествие, конкурсы, выставки.

Формы занятий (модуль «Азбука здоровья»):

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из упражнений и подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет, конкурсов выявляют победителей;

- занятия-тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: вводно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры.

Структура занятия строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки)

Общая структура занятий:

1. Вводная часть:

- приветствие;
- рефлексия предыдущего занятия;
- создание игровой мотивации.

2. Основная часть:

- теоретическая часть: ознакомление с темой занятия, показ способов действия и совместное выполнение заданий.

- вариативная часть: игры и упражнения на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.

- практическая часть: игры и задания на закрепление новой темы.

3. Заключительная часть:

- рефлексия;
- подведение итогов;
- прощание.

Программа предполагает введение в структуру занятий помимо константной (игры, задания, упражнения, рефлексия усвоенных знаний), вариативной части (пальчиковые игры, динамические паузы и т.д.), игры и упражнения которой могут проводиться не только после теоретической части занятия, но и вводной и практической части. Сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Особенности структуры занятия по детскому фитнесу:

1. Вводная часть.

Подготовительная часть занятия должна способствовать повышению эмоционального состояния детей, активизации их внимания; подготовить организм к предстоящей физической нагрузке.

В начале занятий используются разные виды ходьбы, бега, прыжков на месте и с продвижением, а также упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия, строевые и танцевальные движения.

Обеспечению общей и специальной физической подготовки организма ребенка к основным движениям служат общеразвивающие и подводящие упражнения. Они подбираются для разных мышечных групп / плечевого пояса и рук, мышц туловища и ног и выполняются из исходных положений стоя, сидя, лежа на спине и на животе. Подбор и дозировка упражнений зависит от их сложности, от возраста детей и степени освоения ими данного материала, а также от содержания основной части урока.

## 2. Основная часть.

Основная часть занятия направлена на реализацию основных задач урока и включает в себя разучивание и закрепление основных движений.

Перед наиболее сложными по технике исполнения движениями (прыжки в длину, в высоту, метания на дальние расстояния) даются подготовительные, подводящие упражнения. В основную часть включается также подвижная игра, предусматривающая одновременное активное участие всех детей.

## 3. Заключительная часть:

Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенный переход от повышенной мышечной работы к спокойному состоянию, при этом важно сохранение детьми, бодрого настроения. Содержанием заключительной части урока могут быть разные виды ходьбы, танцевальные упражнения, игры малой подвижности. В заключительной части подводятся итоги занятия, проводится беседа о пройденном материале.

Программа составлена таким образом, что сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия задания и игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток» 5-7 лет.

Наполняемость групп: 15 учащихся первого года обучения, второго года обучения – 12 учащихся.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. В объединение принимается любой ребенок, проявляющий познавательный интерес.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

### **Режим организации занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, форма обучения - групповые занятия в специально оборудованных кабинетах. Наполняемость групп до 15 учащихся. Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

### **Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

#### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- формировать элементарные математические представления; элементарные навыки общения на иностранном языке;
- практическое овладение обучающимися нормами речи;
- формировать графические умения;
- обучать основным видам движений;
- формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям;
- обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений.

*развивающие:*

- развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать детское творчество;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать физические качества: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;
- развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность.

*воспитательные:*

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

## **Модуль «Азбуковедение»**

*Цель* модуля «Азбуковедение»: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Основные задачи:*

### **1. обучающие:**

- практическое овладение учащимися нормами речи;
- познакомить учащихся со звуками русского языка, их артикуляционными признаками, основными группами звуков, научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге.
- овладеть элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, знания о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики;
- умения начатое дело доводить до конца;

- приобщать к изобразительному искусству.

## 2. развивающие:

- развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- развивать фонематический слух;
- обогащать детский словарь;
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество.

## 3. воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

### Учебно-тематический план модуля «Азбуковедение» 1 год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
1.1	Мир звуков. Поделка «Лебедь».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Мир звуков, звуки в нашей жизни». Выполнение контрольного задания: поделка «Лебедь»
1.2	Гласные и согласные звуки. Оригами «Кораблик».	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Гласные-согласные». Выполнение контрольного задания: оригами «Кораблик».
1.3	Звук [у]; буква Уу. Рисуем пластилином «Морской пейзаж».	3	0,5	2,5	Устный опрос «Определение У в слове». Выполнение контрольного задания: «Морской пейзаж».
1.4	Звук [и]; буква Ии. Аппликация «Дерево дружбы».	3	0,5	2,5	Устный опрос «Определение И в слове». Выполнение контрольного задания: «Дерево дружбы». Выставка выполненных работ.
<b>2</b>	<b>Гном Соня в гостях у сказки</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1	Отработка чтения гласных букв. Поделка «Кошка».	3	0,5	2,5	Выполнение контрольного упражнения: чтение гласных букв. Выполнение контрольного задания: поделка «Кошка».
2.2	Деление слов на слоги. Рисуем Винни-Пуха и его друзей.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Деление слов на слоги». Выполнение контрольного задания: «Винни-Пух»



2.3	Чтение слогов и слов. Оригами «Лягушонок».	3	0,5	2,5	Выполнение контрольного упражнения: чтение слогов и слов. Выполнение контрольного задания: оригами «Лягушонок»
2.4	Звукобуквенный анализ слов. Аппликация «Любимое средство передвижения».	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Звуковой анализ». Выполнение контрольного задания: «Любимое средство передвижения». Выставка выполненных работ
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
3.1	Деление слов на слоги. Поделка «Самолет».	3	0,5	2,5	Устный опрос «Деление слов на слоги». Выполнение контрольного задания: «Самолет»
3.2	Звукобуквенный анализ слов. Подвеска «Самоцвет».	3	0,5	2,5	Устный опрос «Звукобуквенный анализ слов». Выполнение контрольного задания: подвеска «Самоцвет».
3.3	Чтение слов и предложений. Рисование «Моя будущая профессия».	3	0,5	2,5	Выполнение контрольного упражнения: чтение слогов и слов. Выполнение контрольного задания: рисунок «Моя будущая профессия».
3.4	Звукобуквенный анализ слов. Пташка из соленого теста.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Звуковой анализ». Выполнение контрольного задания: пташка из соленого теста. Выставка выполненных работ.
<b>4</b>	<b>Зимние приключения с Весельчаком</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
4.1	Звуки [м-м']; буква Мм. Гирлянды из снежинок.	3	0,5	2,5	Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. Выполнение контрольного задания: гирлянды из снежинок.
4.2	Звуки [д-д']; буква Дд. Рисуем снеговика.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Составление из изученных букв слогов, их чтение». Выполнение контрольного задания: рисунок «Снеговик»
4.3	Звуки [д-т], глухой-звонкий. Открытка деду Морозу.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Глухой-звонкий». Выполнение контрольного задания: «Открытка Деду Морозу»
4.4	Деление слов на слоги. Тестопластика «Свеча».	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Деление слов на слоги». Выполнение контрольного задания: поделка «Свеча». Выставка выполненных работ.
<b>5</b>	<b>Гном Глупыш на любимых праздниках.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
5.1	Чтение слов и предложений. Рисуем букет.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Написание печатной буквы Э, используя образец». Выполнение контрольного задания: рисунок «Букет»
5.2	Звукобуквенный анализ слов. Оригами «Тюльпан».	3	0,5	2,5	Тестовые задания на выполнение звукобуквенного анализа слов. Выполнение контрольного

					задания: оригами «Гюльпан». Выставка выполненных работ.
5.3	Звуки [б-п], глухой-звонкий. Аппликация из бумажных комочков.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [б-п], глухой-звонкий». Выполнение контрольного задания: аппликация из бумажных комочков.
5.4	Деление слов на слоги. Солнышко в технике «торцевание».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Деление слов на слоги». Выполнение контрольного задания: «Солнышко» Выставка выполненных работ
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с гномом Почемушкой</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
6.1	Чтение слов и предложений. Рисуем осеннее дерево.	3	0,5	2,5	Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. Выполнение контрольного задания: «Осеннее дерево»
6.2	Звук [й]; буква й. Снежинки из бумажных полос.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [й]; буква й». Работа с рассказом. Выполнение контрольного задания: «Снежинки»
6.3	Мягкий знак Ь. Весенние украшения на окна.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Функции Ь знака». Выполнение контрольного задания: весенние украшения на окна.
6.4	Твердый знак Ъ. Рисуем пластилином «Летние фантазии».	3	0,5	2,5	Устный опрос «Родственные слова». Выполнение контрольного задания: «Летние фантазии». Выставка выполненных работ
<b>7</b>	<b>Мир вокруг меня с Задавайкой</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
7.1	Звуки [г-г']; буква Гг. Коробочка с сюрпризом.	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Составление предложений по опорным словам». Выполнение контрольного задания: «Коробочка с сюрпризом»
7.2	Звуки [г-к], глухой-звонкий. Оригами «Слоник».	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Определение звука по признаку глухой-звонкий». Выполнение контрольного задания: «Слоник»
7.3	Деление слов на слоги. Украшения из соленого теста.	3	0,5	2,5	Устный опрос «Деление слов на слоги». Выполнение контрольного задания: «Украшения из соленого теста»
7.4	Чтение слов и предложений. Рисуем самовар.	3	0,5	2,5	Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. Выполнение контрольного задания: «Самовар» Выставка выполненных работ
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие с Тихоней</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
8.1	Звукобуквенный анализ слов. Рисуем пластилином «Полет в Космос».	3	0,5	2,5	Тестовое задание «Выполнение звукобуквенного анализа слов». Выполнение контрольного задания: рисунок «Полет в Космос».
8.2	Деление слов на слоги. Поделка	3	0,5	2,5	Устный опрос «Деление слов на слоги». Выполнение

	«Бабочки и стрекозы».				контрольного задания: «Бабочки и стрекозы».
8.3	Чтение слов и предложений. Подвеска «Звезда».	3	0,5	2,5	Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. Выполнение контрольного задания: подвеска «Звезда».
8.4	Звукобуквенный анализ слов. Поделка «Пушистик Лучик».	3	0,5	2,5	Устный опрос «Звукобуквенный анализ слов». Выполнение контрольного задания: «Пушистик Лучик».
<b>9</b>	<b>Ворчун в стране Словандии</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
9.1	Чтение слов и предложений. Поделка «Шляпки».	3	0,5	2,5	Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. Выполнение контрольного задания: «Шляпки».
9.2	Звук [ц]; буква Цц. Повторение пройденного материала. Поделка «Колокольчик»	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [ц]; буква Цц». Выполнение контрольного задания: «Колокольчик».
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
10.1	По волнам, по морям... Объемные рисунки.	2	0,3	1,7	Выполнение контрольного упражнения: «Разгадывание ребусов». Выполнение контрольного задания: «Объемные рисунки»
10.2	Моя любимая сказка.	1	0,2	0,8	Устный опрос «Угадай сказочного героя»
10.3	Путешествие в страну Рисовандию. Цветы в технике «пуантель».	2	0,3	1,7	Выполнение контрольного задания: «Азбучные раскраски». Выполнение контрольного задания: цветы в технике «пуантель».
10.4	Праздник с Аленкой.	1	0,2	0,8	Выполнение контрольного задания: «Филворды»
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	

## Содержание программы модуля «Азбуковедение» 1 год обучения

### 1. Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний

#### 1.1. Мир звуков.

**Теория:** Гном Любознайка узнает, что такое «гавань». Путешествие в страну знаний. Звуки в нашей жизни. Формирование представлений о звуках речи. Речь человека. Устная и письменная речь. *Деление слов на слоги. Поделка «Лебедь».* Лебедь из бумажных полос. Знакомство с правилами пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, со свойствами бумаги, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, приклеивать.

**Практика:** запись звуков природы; звуков, издаваемых животными и птицами; звуки речи человека, игра «В слова». Дидактическая игра: «Что вокруг?», «Длинные, короткие слова», «Делим слова на слоги». Поделка из бумаги.

#### 1.2. Гласные и согласные звуки.

**Теория:** Гном Любознайка узнает, что такое «залив», повторяет что такое

«загадка», «скороговорка». Загадки и скороговорки. Условные обозначения гласных и согласных звуков. Признаки гласных и согласных звуков. **Звук [а]; буква Аа.** Определение местоположения звука [а] в словах. Деление слов на слоги. **Оригами «Кораблик».** Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Игры и упражнения «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», игра «Измерение слова», игра «Что сначала, что потом». Написание буквы А по образцу. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук». Беседа по картинке «В лесу». Цветы (астра...). Поделка из цветной бумаги.

### **1.3. Звук [у]; буква Уу.**

**Теория:** Гном Любознайка узнает, что такое «бухта». Определение местоположения звука [у] в словах. Звуковой анализ слов.

**Звук [о]; Буква Оо.** Определение местоположения звука [о] в словах. Написание печатной буквы О, используя образец. **Рисуем пластилином «Морской пейзаж».** Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Написание буквы У по образцу. Домашние птицы (утки...) игра «Кто больше». Написание буквы О по образцу. Овощи (огурец...) Беседа по картинке «Миша и мед». Насекомые (осы...). Аппликация пластилином.

### **1.4. Звук [и]; буква Ии.**

**Теория:** Гном Любознайка узнает, что такое «мыс», говорит о том, для чего нужны друзья. Чтение слогов типа АУ, УА, ОА, АО, ОУ, УО. Определение местоположения звука [и] в словах. **Звук [ы]; буква ы.** Определение местоположения звука [и] в словах. Звуковой анализ слов. **Аппликация «Дерево дружбы».** Аппликация из бумажных ладошек. Закрепление умения пользоваться ножницами, клеящим карандашом, умения обводить ладошку и аккуратно вырезать, создавать из бумажных ладошек аппликацию, формирование умения действовать самостоятельно.

**Практика:** Игра «Доскажи словечко». Написание буквы И по образцу. Работа с картинкой «Ослик-трудыга». Написание буквы ы по образцу. Игра «Один предмет и много» (гриб-грибы, дуб-дубы...). Аппликация из цветной бумаги.

## **2. Гном Соня в гостях у сказки**

### **2.1. Отработка чтения гласных букв.**

**Теория:** Гном Соня знакомится со сказкой «Добрый доктор Айболит», её героями. Проверка знаний о гласных звуках и буквах А, У, О, И, Ы. Чтение слогов. **Звуки [с-с']; буква Сс.** Произношение звуков [с-с']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Обведение буквы С в тетради по шаблону, раскрашивание. **Поделка «Кошка».** Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, склеивать, рисовать цветными карандашами мордочки, воспитание

самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Карточки с буквами, упражнение «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Придумывание слов с буквой С. Игра «Доскажи словечко». Поделка из картона и цветной бумаги.

### **2.2. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Гном Соня знакомится со сказкой «Винни-Пух и все, все, все...», её героями. Написание печатной буквы С, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. *Звуки [н-н'], буква Нн.* Произношение звуков [н-н']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы Н в тетради по шаблону, раскрашивание. *Рисуем Винни-Пуха и его друзей.* Работа с жатой бумагой, развитие фантазии, воображения, воспитание любви и внимания к окружающему миру.

**Практика:** Написание буквы С по образцу. Беседа по картинке «На даче». Игра «Четвертый лишний». Текст №1: АС, ОС, УС, ИС, ЫС, СА, СО, СУ, СИ, СЫ, СОУС, СОС, УСЫ. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Н, отгадывание загадок. Рисунок гуашью.

### **2.3. Чтение слогов и слов.**

**Теория:** Гном Соня знакомится с новыми приключениями Царевны-лягушки. Написание печатной буквы Н, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. *Звуки [л-л'], буква Лл.* Определение местоположения звуков [л-л'] в словах. *Оригами «Лягушонок».* Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Написание буквы Н по образцу. Составление рассказа по картинке «На горке», игра «Что для чего нужно». Текст №2: АН, ОН, УН, ИН, ЫН, НА, НО, НУ, НИ, НЫ, сон, Нина, Нока, сани. Придумывание слов с буквой Л, игра «Доскажи словечко». Поделка из цветной бумаги.

### **2.4. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Гном Соня знакомится со сказкой «Незнайка на Луне», её героями. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Рисование буквы Л в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. *Звуки [р-р'], буква Рр.* Определение местоположения звуков [р-р'] в словах. *Аппликация «Любимое средство передвижения».* Аппликация выполняется пластилиновыми комочками. Закрепление знаний свойств пластилина, научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5–7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Л по образцу. Игра «Слоги перепутались», Линейка-трафарет «Лесные звери», выполнение штриховки наклонными линиями. Аппликация пластилином.

Наизусть:

Вез корабль карамель,

Наскочил корабль на мель.

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

Текст №3: АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛЫ, ЛИ, НУ, СА, НЫ, ЛУНА, ЛИСА, СИЛА, ЛОМ. У Инны сани. У Сони сани.

### **3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.**

#### **3.1. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Знакомство Всезнайки с нашим родным краем, природными достопримечательностями (*Кузнецкий Алатан, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь*). Произношение звуков [р-р']. Написание печатной буквы Р по образцу. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ. **Звуки [к-к'], буква Кк.** Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Рисование буквы К в тетради по образцу, ее штриховка. Схема предложения. **Поделка «Самолет».** Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, склеивать, воспитание самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игра «Кто больше», «Угадай слово». Написание буквы Р по образцу. Рыбы. Составление рассказа «Хищник». Придумывание слов с буквой К. Игра «Найди звук». Поделка из цветного картона.

#### **3.2. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Всезнайка знакомится с полезными ископаемыми нашего края (уголь, руда), их месторождениями. Написание печатной буквы К, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ. **Звуки [т-т'], буква Тт.** Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов. Рисование буквы Т в тетради по образцу, ее штриховка. **Подвеска «Самоцвет».** Закрепление умения пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, знание геометрической фигуры квадрат, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывание квадрата по диагонали, соединение деталей в определенной последовательности.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы К по образцу. Составление рассказа «Котенок», логическое упражнение «Кто как кричит», игра-лото «Большие и маленькие». Придумывание слов с буквой Т, отгадывание загадок. Поделка из цветной бумаги.

#### **3.3. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Знакомство Всезнайки с такими профессиями, как шахтер и металлург, их особенностями. Написание печатной буквы Т, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. **Звуки [в-в'], буква Вв.** Произношение звуков [в-в']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. **Рисование «Моя будущая профессия».** Рисование цветными карандашами, развитие мелкой моторики руки, цветовосприятия.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Т по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов. Придумывание слов с буквой В. Рисунок цветными карандашами.

Наизусть:  
Матросская шапка,  
Веревка а руке,  
Тяну я кораблик  
По быстрой реке,  
И скачут лягушки  
За мной по пятам  
И просят меня:  
- Прокати, капитан!

### **3.4. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Всезнайка знакомится с промыслами нашего края. Обведение буквы В в тетради по шаблону, штриховка. Чтение слов и предложений. Пересказ. Составление из изученных букв слов, их чтение. *Повторение изученного.* Чтение слов, предложений. *Пташка из соленого теста.* Продолжение работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческого воображения, воспитания самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Написание буквы В по образцу. Игра «Доскажи словечко». «Как лиса ворон ловила» - рассказывание сказки по картинкам. «Вова мечтатель» - составить рассказ. Наизусть «Водичка, водичка». Развивающая игра «Логические цепочки», «Подбери картинку. Растительный и животный мир». Поделка из соленого теста.

## **4. Зимние приключения с Весельчаком**

### **4.1. Звуки [м-м'], буква Мм.**

**Теория:** Знакомство Весельчака со Снеговиком. Звуки [м-м'], буква Мм. Произношение звуков [м-м']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Интонация. Различие слов по ударению. *Чтение слов и предложений.* Составление из изученных букв слов, их чтение. *Гирлянды из снежинок.* Закрепление умения пользоваться ножницами, научить складывать бумагу для вырезания снежинок, обводить шаблон снежинки и аккуратно ее вырезать, клеивать между собой.

**Практика:** Придумывание слов с буквой М, написание буквы М по образцу. Игра «Доскажи словечко». Составление рассказа по картинке «Мила и Мурка». Поделка из бумаги.

### **4.2. Звуки [д-д'], буква Дд.**

**Теория:** Весельчак радуется снегу, лепит снежки. Произношение звуков [д-д']. Определение местоположения звуков [д-д'] в словах. Рисование буквы Д в тетради по образцу, ее штриховка. *Чтение слогов и слов.* Составление из изученных букв слогов, их чтение. *Рисуем снеговика.* Знакомство с новой техникой создания рисунков «цветной граттаж»: натереть свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска, затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом, после высыхания палочкой процарапывается рисунок, далее возможно дорисовывание недостающих деталей гуашью, формирование умения

действовать самостоятельно, развитие творческого воображения, фантазии, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** Придумывание слов с буквой Д, Написание буквы Д по образцу. Игра «Доскажи словечко». Логическое упражнение «Лишний предмет», «Один – много». Рисунок тушью.

#### **4.3. Звуки [д-т], глухой – звонкий.**

**Теория:** Весельчак рассказывает про Новый год. Новогодние желания. Новогоднее желание Весельчака. Звукобуквенный анализ слов. **Звуки [п-п']**, буква **Пп**. Произношение звуков [п-п']. Определение местоположения звуков [п-п'] в словах. Рисование буквы П в тетради по образцу, ее штриховка. **Открытка деду Морозу**. Знакомство с симметричным вырезанием, показывание способа вырезывания силуэта елки из бумаги сложенной пополам, развитие зрительного контроля действия рук, мелкой моторики.

**Практика:** Составить и пересказать рассказ «Садоводы». Игра «Глухой телефон». Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Придумывание слов с буквой П. Аппликация из цветной бумаги и рисунок цветными карандашами.

#### **4.4. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Мешок деда Мороза. Весельчак дарит ребятам подарки. печатной буквы П, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Чтение слов и предложений. Пересказ. **Звук [э]**, буква **Ээ**. Выделение звука [э] из ряда гласных. Определение местоположения звука [э] в словах. Написание печатной буквы Э по образцу. Звукобуквенный анализ слов. **Тестоластика «Свеча»**. Знакомство с приемами работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческое воображение, воспитание самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы П по образцу. Игра «Доскажи словечко». Составление рассказа «Случай в лесу». Развивающая игра «Подбери картинку. Предметы окружающего мира». Придумывание слов с буквой Э. Поделка из соленого теста.

### **5. Гном Глупыш на любимых праздниках.**

#### **5.1. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Глупыш рассказывает про самый любимый праздник малышей – День рождения. Написание печатной буквы Э, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. **Буква Ее**. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Е, её штриховка. **Рисуем букет**. Рисование букета с помощью линейки-графаретки. Продолжение работы в технике сочетания акварели и восковых мелков, учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, развитие фантазии, воображения.

**Практика:** Написание буквы Э по образцу. Составление рассказа по картинке «Эхо», игра «Аналогии». Придумывание слов на букву Е. Рисунок восковыми мелками и акварелью.

#### **5.2. Звукобуквенный анализ слов.**



**Теория:** Глупыш говорит о маме, праздниках для мамы – «День матери» и «8 марта». Составление предложений по опорным словам. *Чтение рассказа, его пересказ.* Написание буквы Е по образцу. *Оригами «Тюльпан».* Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Написание буквы Е по образцу. Составление рассказа «Ежи в лесу». Игра: «Какую букву я загадала», «Угадай предметы». Поделка из цветной бумаги.

### **5.3. Звуки [б-п], глухой – звонкий.**

**Теория:** Глупыш говорит о защитниках нашей родины и праздниках, посвященных им – «23 февраля» и «9 мая». Звукобуквенный анализ слов. *Звуки [б-б'], буква Бб.* Произношение звуков [б-б']. Определение местоположения звуков [б-б'] в словах. Рисование буквы Б в тетради по образцу, ее штриховка. *Аппликация из бумажных комочков.* Формирование умения детей скатывать из салфеток комочки и приклеивать их на картон, развитие мелкой моторики, чувства композиции.

**Практика:** Игра «Угадай предметы», Развивающая игра «Что для чего». Игра «Найди звук», придумывание слов на букву Б. Аппликация из салфеток.

### **5.4. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Глупыш говорит о самом главном празднике прилежного ученика – «День знаний». Написание печатной буквы Б, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. *Звуки [з-з'], буква Зз.* Произношение звуков [з-з']. Определение местоположения звуков [з-з'] в словах. Рисование буквы З в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов. *Солнышко в технике «торцевание».* Знакомство детей с новой техникой, изготовление трубочек-торцовочек и приклеивание их по контуру рисунка, развитие мелкой моторики руки, развитие интереса к разным техникам выполнения аппликации.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Б по образцу. Игра «Лишнее слово», работа с текстом «Подарок». Придумывание слов на букву З. аппликация из крепированной бумаги.

## **6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой**

### **6.1. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Почемучка знакомится с временем года – осень, с признаками осени, осенними превращениями. Деление слов на слоги. Чтение рассказа. *Звуки [з-с], глухой – звонкий.* Звукобуквенный анализ слов. *Рисование осеннего дерева.* Знакомство с печатью губкой и трафаретом листьев, рисование кисточкой ствола дерева, развитие цветовосприятия, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** Игра «Доскажи словечко». Игры «Аналогии», «Запомни и назови», «Что изменилось». Игра-лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде». Рисунок гуашью.

### **6.2. Звук [й], буква Й.**

**Теория:** Почемучка знакомится с временем года – зима, с признаками зимы, узнает сказки про зиму. Определение местоположения звука [й] в словах.

Звукобуквенный анализ слов. Составление из букв слов. Работа с рассказом. **Чтение слов и предложений. Снежинки из бумажных полос.** Знакомство с техникой «квиллинг», сворачивание из бумажных полосок кругов, придавая им разную форму и соединяя в снежинки, приклеивание на готовый фотопейзаж, развитие мелкой моторики, воспитание любви и внимания к окружающему миру.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву Й, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Написание буквы Й по образцу. Работа над рассказом «Лиса и заяка». Коллаж.

### **6.3. Мягкий знак Ъ.**

**Теория:** Почемучка узнает о времени года – весна, о признаках весны, весенних обновлениях. **Функции Ъ знака.** Рисование Ъ знака по клеткам, выполнение штриховки. Преобразование слов. **Весенние украшения на окна.** Продолжение знакомства с симметричным вырезанием, показывание способа вырезывания цветов, бабочек из бумаги сложенной пополам, развитие зрительного контроля действия рук, мелкой моторики.

**Практика:** Игра «Доскажи словечко», Игра «Продолжи ряд слов». Поделка из ватмана.

### **6.4. Твердый знак Ь.**

**Теория:** Почемучка знакомится с временем года – лето, признаками лета. Летние каникулы. **Функции Ь знака.** Родственные слова. **Рисуем пластилином «Летние фантазии».** Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание букв по образцу. Упражнение «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Составление рассказа о зимних забавах «На коньках». Аппликация пластилином.

## **7. Мир вокруг меня с Задавайкой**

### **7.1. Звуки [г-г'], буква Гг.**

**Теория:** Задавайка знакомится с моей Бабушкой, узнает как ее зовут. Определение местоположения звуков [г-г'] в словах. **Звукобуквенный анализ слов.** Рисование по клеткам буквы Г, ее штриховка. Составление предложений по опорным словам. **Коробочка с сюрпризом.** Закрепление умения детей пользоваться линейкой, аккуратно обводить по шаблону и вырезать, развитие творческого воображения.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Г, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «Дополните словами», чтение слогов. Игра «Съедобное - несъедобное», Линейка-трафарет «Грибы», выполнение штриховки наклонными линиями. Написание буквы Г по образцу. Поделка из цветного картона и бумаги.

### **7.2. Звуки [г-к], глухой – звонкий.**

**Теория:** Задавайка узнает, какие бывают игрушки. Составление из букв слов. Чтение слов и предложений. **Буква Ёё.** Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ёё по клеткам, ее штриховка. **Оригами «Слоник».** Продолжение знакомства

с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Рассказ «На прогулке», игра «Узнай». Фонетическое лото «Звонкий - глухой». Придумывание слов на букву Ё. Поделка из цветной бумаги.

### **7.3. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Задавайка знакомится с моей семьей, узнает их имена. Написание печатной буквы Ё, используя образец. Составление слов с буквой Ё. **Звуки [ф-ф']**, **буква Фф**. Определение местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ф по клеткам, ее штриховка. **Украшения из соленого теста**. Продолжение работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческого воображения, воспитания самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Ё по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, игра «Что для чего?» Игра «Вопрос-ответ». Придумывание слов на букву Ф. Поделка из соленого теста.

### **7.4. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Семейное чаепитие с Задавайкой. Написание печатной буквы Ф, используя образец. Подбор родственной слов (к слову - футбол). Придумывание рассказа по картинке. **Буква Юю**. Рисование по клеткам буквы Ю, ее штриховка. Предлоги. **Рисуем самовар**. Рисование самовара в технике «пуантель»: ватными палочками, рисовать с помощью трафаретов самовар, формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческого воображения, фантазию, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** Игра «Ну-ка буква, отзовись». Написание печатной буквы Ф по образцу. Работа с текстом «Родина». Беседа на тему: «Кем ты станешь?» Словарная работа: Родина, Африка, капитан. Придумывание слов на букву Ю. Рисунок гуашью.

## **8. Космическое путешествие с Тихоней**

### **8.1. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Тихоня узнает, что такое космос и на чем туда добраться, что такое ракета. Рассказывает про первый полет человека в космос Ю. Гагарина. Составление предложений по опорным словам. Придумывание предложений к заданным схемам. Написание печатной буквы Ю, используя образец. **Буква Яя**. Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Многозначное слово (язык). Одушевленные и неодушевленные предметы. **Рисуем пластилином «Полет в Космос»**. Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква Ю, отгадывание загадок. Написание буквы Ю по образцу. Игра «Доскажи словечко». Составление из слов рассказа. Работа с картинкой «Родина-

мать» Беседа на тему «Нет войне». Придумывание слов на букву Я. Аппликация пластилином.

### **8.2. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Тихоня узнает про инопланетян. Рисование буквы Я по клеткам, её штриховка. Чтение слов и предложений. Работа над предложением. Написание буквы Я по образцу. **Звуки [х-х']**, **буква Хх**. Определение местоположения звуков [х-х'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Х по клеткам, её штриховка. **Поделка «Бабочки и стрекозы»**. Продолжать знакомить с техникой «квиллинг», сворачивать из бумажных полосок круги и овалы и соединять их в бабочку, развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и внимание к окружающему миру.

**Практика:** Игра «Логические задачи». Игра «стихи и рифмы», восстановление стиха. Линейка – трафарет «Ягоды», выполнение штриховки прямыми линиями. Игра «угадай слово», отгадывание загадок. Написание буквы Я по образцу. Придумывание слов на буквы Х. Поделка или аппликация из цветной бумаги.

### **8.3. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Тихоня знакомится со звездами, с большими и малыми звездами, с созвездиями. Составление новых слов из заданного слова. Написание печатной буквы Х, используя образец. Чтение рассказа, его пересказ. **Звук [ж]**, **буква Жж**. Определение местоположения звука [ж] в словах. Деление слов на слоги. Рисование по клеткам буквы Ж, её штриховка. **Подвеска «Звезда»**. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, склеивать детали, воспитание чувства взаимопомощи.

**Практика:** Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Игра «Слово-предмет». Игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир», загадки. Придумывание слов на букву Ж. поделка из картона.

### **8.4. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Тихоня узнает, что такое «Галактика», «Галактика знаний». Подбор родственных слов. Составление предложений к заданным схемам. Написание буквы Ж по образцу. **Звук [ш]**, **буква Шш**. Определение местоположения звука [ш] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ш, её штриховка. **Поделка «Пушистик Лучик»**. Инопланетяшка Лучик с планеты Пушистиков. Работа в технике «торцевание», изготовление трубочек-торцовочек и приклеивание их на шарик пластилина, развитие мелкой моторики руки, развитие интереса к разным техникам выполнения аппликации.

**Практика:** Игра «Логические цепочки», написание буквы Ж по образцу. Познакомить детей с «Красной книгой». Придумывание слов с буквой Ш. поделка из крепированной бумаги.

## **9. Ворчун в стране Словандии**

### **9.1. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Ворчун узнает, что такое тайные знаки и для чего они нужны. Чтение рассказа, его пересказ. Многозначность слова (лисички, ручки). Написание печатной буквы Ч. **Звук [щ]**, **буква Щщ**. Определение местоположения звука [щ]

в словах. Рисование буквы Щ по клеткам, ее штриховка. *Поделка «Шляпки»*. Выставка «Летние шляпки». Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, со свойствами бумаги, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, приклеивать, украшать.

**Практика:** предметные картинки (лисички, ручки), Игра «Составь слово», «Измени слово». Отгадывание загадок, составление рифмованных строк. Придумывание слов на букву Щ. Поделка и аппликация из цветных картона и бумаги.

### **9.2. Звук [ц], буква Цц. Повторение пройденного материала.**

**Теория:** Ворчун узнает, что такое «улица» и «адрес». Решает загадки вместе с ребятами. Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги. Чтение рассказа. *Поделка «Колокольчик»*. Изготовление «выпускного» колокольчика. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, приклеивать украшения цветами в любой понравившейся детям технике.

**Практика:** Игры «Подбери картинку», «Слоги перепутались», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов. Поделка из цветных картона и бумаги.

## **10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой»**

### **10.1. По морям, по волнам.**

**Теория:** Ребята вместе с Аленкой совершат кругосветное путешествие, познакомятся с глобусом, разгадывают ребусы и кроссворды, учатся придумывать кроссворды. *Объемные рисунки*. Знакомство с новой техникой создания рисунков: рисование на цветном картоне клеем ПВА и посыпание «дорожек» манной крупой, повторение правил работы с клеем, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

**Практика:** Игра «Кто больше», «Доскажи словечко». Ребусы. Кроссворды. Аппликация крупой.

### **10.2. Моя любимая сказка.**

**Теория:** Дошкольники рассказывают о своих любимых сказках, распределяют роли и инсценируют сказку на выбор. Разгадывание загадок. Сочиняем сказку по иллюстрации. Придумывание новой сказки с известными героями. Что могло быть потом в сказке «Репка», когда все дружно ее вытащили?

**Практика:** реквизит для инсценировки выбранной сказки. Загадки и шарады. Игра «Сочинялки», «Что было потом?»

### **10.3. Путешествие в страну Рисовандия.**

**Теория:** Ребята вместе с Аленкой совершают путешествие в сказочную страну, самостоятельно сделают и поиграют в звуковое домино, порисуют «Азбучные раскраски». *Цветы в технике «пуантель»*. Формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческое воображение, фантазию, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** раздаточный материал «Азбучные раскраски», «Домино». Рисунок гуашью.

### **10.4. Праздник с Аленкой. Завершающее мероприятие.**

**Теория:** Знакомство с филвордами. Найти пропущенные буквы в словах, лишние слова

**Практика:** «Филворды», «Вставь пропущенную букву», игры «Что лишнее», «Противоположности», «Подбери слово к группе слов».

### **Планируемые результаты реализации модуля:**

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- рассказывать выразительно 4-5 небольших стихотворений;
- практически пользоваться терминами: звук, слог, слово; гласный, согласный твердый и мягкий
- называть авторов наиболее доступных книг из круга детского чтения;
- называть жанры произведений: загадка, сказка, песенка, скороговорка, рассказ, стихотворение;
- читать слова, предложения, небольшие тексты по слогам, плавно; темп чтения с 20 и выше слов/мин.;
- обнаруживать понимание прочитанного через ответы на вопросы или пересказ;
- анализировать звуковой состав слов;
- выкладывать слова, написание которых не расходится с их произношением, буквами без пропуска, замены, перестановки и вставки лишних букв;
- обозначать мягкость предшествующего согласного буквами И, Е, Ё, Ю, Я; мягкость конечного согласного буквой Ъ;
- правильно сидеть при письме, держать карандаш;
- пересказывать сказку, рассказ без пропуска важных моментов, без искажения смысла;
- выразительно читать и рассказывать, используя интонацию, паузы, мимику, жесты.

### **Модуль «Заниматика»**

#### **Цель**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

#### **Задачи**

##### *Развивающие:*

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- развивать пространственную организацию, координацию движений (умение правильно определять: выше – ниже, вперед – назад, слева – справа); координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг));

- развивать логическое мышление (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- учить повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать мелкую моторику руки.

**Обучающие:**

- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- формировать элементарные математические представления;
- формировать графические умения.

**Воспитательные:**

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- приобщать к устному народному творчеству.

**Учебно-тематический план модуля «Заниматика»  
1 год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
1.1	Ориентация в пространстве	3	0,8	2,2	Устная проверка знаний по теме «Ориентация в пространстве»
1.2	Число и цифра 1. Один – несколько	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Один – несколько»
1.3	Точка. Линия. Число и цифра 2. Пара	3	0,7	2,3	Практическая работа с линейкой.
1.4	Равенства – неравенства, знаки «<», «>», «=». Сложение, знак «+»	3	0,7	2,3	Работа с карточками «Равенства – неравенства»
<b>2</b>	<b>Гном Соня в гостях у сказки</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
2.1	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольники	3	0,8	2,2	Тестовые задания «Найди пару картинка-цифра»
2.2	Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольники	3	0,7	2,3	Устный опрос по теме «Четырехугольник»

2.3	Равенства – неравенства верные – неверные. Вычитание, знак «-»	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Вычитание»
2.4	Число и цифра 5. Состав числа 5	3	0,7	2,3	Решение примеров
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1	Задача, составные части задачи	3	0,8	2,2	Практическая работа «Составление и решение задач»
3.2	Порядковый счет. Числа от 1 до 5	3	0,7	2,3	Устный опрос «Повторение чисел первого пятка»
3.3	Угол. Модель прямого угла	3	0,7	2,3	Тестовые задания «Определение вида угла с помощью модели прямого угла»
3.4	Число и цифра 0. Многоугольники	3	0,8	2,2	Практическая работа «Решение примеров с «0»
<b>4</b>	<b>Зимние приключения с Весельчаком</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
4.1	Число и цифра 6, состав числа 6. Решение примеров	3	0,8	2,2	Тестовые задания «Состав числа 6»
4.2	Число и цифра 7, состав числа 7. Понятие «предыдущий», «последующий»	3	0,8	2,2	Практическая работа на определение последующего, предыдущего в числа в натуральном ряде чисел
4.3	Число и цифра 8. Состав чисел до 8	3	0,7	2,3	Тестовые задания по теме «Число и цифра 8»
4.4	Число и цифра 9. Состав числа 9	3	0,7	2,3	Практическая работа «Состав чисел»
<b>5</b>	<b>Гном Глупыш на любимых праздниках.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
5.1	Луч. Отрезок. Сложение – вычитание	3	0,8	2,2	Устный опрос «Луч, отрезок»
5.2	Задачи. Измерение и построение отрезков	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Измерение отрезков»
5.3	Решение примеров. Геометрический материал	3	0,8	2,2	Устный опрос «Сутки»
5.4	Симметрия. Зеркальное отображение	2	0,6	2,4	Устный опрос «Определение в зеркальном отображении»
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с гномом Почемучкой</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
6.1	Календарь. Счет в пределах десяти	3	0,8	2,2	Практическая работа «Календарь»
6.2	Число 10. Состав чисел первого десятка	3	0,9	2,1	Работа с карточками «Состав чисел первого десятка»
6.3	Угол. Прямой, тупой, острый. Построение углов	3	0,6	2,4	Тестовые задания «Определение угла»
6.4	Решение примеров с 0. Составление текстовых задач	3	0,7	2,3	Практическая работа «Решение примеров с 0»
<b>7</b>	<b>Мир вокруг меня с Задавайкой</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
7.1	Сравнение углов. Счет десятками	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Счет десятками»
7.2	Многоугольники. Порядковый счет	3	0,8	2,2	Работа с карточками. Порядковый счет по иллюстрации к сказке «Репка»



7.3	Многогранники. Ребра. Грани	3	0,7	2,3	Тестовые задания «Многогранники»
7.4	Пирамида, призма, конус	3	0,7	2,3	Практическая работа «Определи фигуру»
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие с Тихоней</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
8.1	Цилиндр, объем	3	0,8	2,2	Работа с палочками Кюинзера
8.2	Образование чисел второго десятка	3	0,7	2,3	Практическая работа «Образование чисел второго десятка»
8.3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Счет круглыми десятками	3	0,7	2,3	Работа с карточками «Сосчитай-ка»
8.4	Часы, единицы времени. Состав чисел первого десятка	3	0,8	2,2	Устный опрос «Счет круглыми десятками»
<b>9</b>	<b>Ворчун в стране Словандии</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
9.1	Арабская и римская нумерация	3	0,5	1,5	Тестовые задания по теме «Единицы измерения»
9.2	Шарады. Счет прямой – обратный. Проверочная работа	3	0,5	1,7	Тестовые задания «Найди пару чисел»
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
10.1	Цифровая полоса	2	0,2	0,8	Устный опрос «Счет прямой- обратный»
10.2	Математические головоломки	1	0,1	0,9	Работа с карточками «Магический квадрат»
10.3	Считай, думай, изобретай	2	0,2	0,8	Практическая работа с карточками
10.4	Праздник цифры и числа	1	0,1	0,9	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	

## Содержание программы модуля «Заниматика»

### 1 год обучения

#### 1. Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний

##### 1.1. Ориентация в пространстве.

**Теория:** Понятие «гавань». Предметы на линии плоскости, в пространстве. Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), "вверху", "внизу". Классификация предметов по признакам. Формирование умения находить и показывать предметы, имеющие одинаковую и различную форму.

**Практика:** развивающая игра «Найди различие», дидактические игры: «Найди пару». Логическое упражнение «Продолжи рисунок». Развивающая игра "Логические таблицы».

##### 1.2. Число и цифра 1. Один – несколько.

**Теория:** Понятие «залив». Отгадываем загадки вместе с Любознайкой. Считаем вместе с Любознайкой. Число и цифра 1. Один - несколько. Выделение одного предмета из группы. Определение направления.

**Практика:** Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра», «Узнай по аналогии». Развивающий материал " Что лишнее".

##### 1.3. Точка. Линия. Число и цифра 2. Пара

**Теория:** Понятие «бухта». Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Выделение одного предмета из группы. Сравниваем корабли вместе с Любознайкой. Число и цифра 2. Понятие «Пара». Понятие «Точка». Линии прямые, кривые.

**Практика:** Дидактическая игра «Найди по контуру». Лото «Парочки». Игра «Размышляйка». Логическое упражнение «Найди сходство», «Найди различие».

##### 1.4 Равенства – неравенства, знаки «<», «>», «=». Сложение, знак «+»

**Теория:** Понятие «дружба». Новые друзья Любознайки. Действие сложение. Знак «+». Понятия «на», «над», «под». Знакомство с геометрическими фигурами. Столько же, больше, меньше. Равенства-неравенства. Знаки «>», «<», «=».

**Практика:** Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», игра "Размышляйка". Развивающая игра "Веселые клеточки". Лото «Парочки».

#### 2. Гном Соня в гостях у сказки

##### 2.1. Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольники

**Теория:** Новые друзья Сони. Число и цифра 3. Треугольники. Геометрические фигуры как множество точек. Учимся строить фигуры с Соней и Айболитом.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжай». Работа с линейкой геометрических фигур. Развивающая игра «Три из девяти». Развивающий материал «Четвертый лишний».

##### 2.2. Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольники

**Теория:** Число и цифра 4. Состав числа 4. Различные виды четырехугольников. Построение по клеткам рисунков (левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол). Гномик Соня знакомится с Винни-Пухом и его друзьями. Знакомство с разновидностями четырехугольников. Обобщение и дополнение знаний о временах года. Собираем картинку из геометрических фигур вместе с Винни-Пухом.

**Практика:** Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Кто первый». Лото "Цвета и формы". Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Загадочная картинка».

### ***2.3. Равенства – неравенства верные – неверные. Вычитание, знак «-»***

**Теория:** Герои сказки «Царевна-лягушка». Новый друг Сони. Больше, меньше, равно. Сравниваем предметы вместе с Соней и Царевной – лягушкой. Сравнение способом сопоставления, наложения. Равенства – неравенства, понятия верные - неверные.

**Практика:** Логическое упражнение "Лишний". Развивающий материал «Что лишнее». Работа с линейками трафаретами.

### ***2.4. Число и цифра 5. Состав числа 5***

**Теория:** Незнайка на луне. Игры с Незнайкой и его друзьями. Считаем вместе с Соней. Число и цифра 5. Линии ломаные, замкнутые

**Практика:** Логическое упражнение "Найди различия». Логическое упражнение «Найди сходства». Логическое упражнение "Продолжи узор"

## **3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.**

### ***3.1. Задача, составные части задачи***

**Теория:** Всезнайка знакомит с природными достопримечательностями родного края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь. Строим по клеткам деревья вместе с Всезнайкой. Знакомство с составными частями задачи, составление и решение задач.

**Практика:** Лото для малышей «Логические пары». Логическое упражнение "Продолжи рисунок". Игра «Веселые клеточки».

### ***3.2. Порядковый счет. Числа от 1 до 5***

**Теория:** Всезнайка знакомит с полезными ископаемыми нашего края: уголь, руда, нефть и т. д. Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый счет в пределах 10. Всезнайка учит строить прямой угол. Находим острые и тупые углы в природе. Закрепление пройденного.

**Практика:** Логические упражнения "Продолжи ряд", "Лишний". Логическое упражнение «Рассели жильцов в домик».

### ***3.3. Угол. Модель прямого угла***

**Теория:** Знакомство с многоугольниками. Ищем геометрические фигуры в различных профессиях. Строим из углов узоры вместе с Всезнайкой. Роль математике в современной жизни.

**Практика:** Развивающий материал "Четвертый лишний". Игра «Умные клеточки». Логическая игра «Веселая геометрия»

### ***3.4. Число и цифра 0. Многоугольники***

**Теория:** Рассказ Всезнайки о народных промыслах нашего края: береста, роспись по дереву. Число и цифра 0. Решение примеров с числом 0. Отработка вычислительных навыков в пределах изученных чисел. Изучаем геометрические фигуры вместе с Всезнайкой.

**Практика:** Логическое упражнение «Четвертый лишний». «Найди отличия (что изменилось?)». Игра «Подскажи словечко».

#### **4. Зимние приключения с Весельчаком**

##### **4.1. Число и цифра 6, состав числа 6. Решение примеров**

**Теория:** Путешествие в зимний лес с Весельчаком. Число и цифра 6. Новый друг Весельчака. Закрепление умения правильно строить задачу, формулировать грамотно вопрос. Решаем примеры снеговика на сложение.

**Практика:** Логическое упражнение «Лишний предмет» Игра «Пропущено число». Логическое задание "Найди закономерность и продолжи"

##### **4.2. Число и цифра 7, состав числа 7. Понятие «предыдущий», «последующий»**

**Теория:** Весельчак показывает фигуры из снега. Игры зимой. Число и цифра 7. Состав числа 7. «Танграм». Считаем снежки вместе с Весельчаком. Понятие «предыдущий», «последующий»

**Практика:** Логическое задание "Лишний предмет". Дидактические игры: «Половинки», «Кто играет с нами в прятки». Дидактическая папка «Сложи фигуры» из специального набора «Танграм».

##### **4.3. Число и цифра 8. Состав чисел до 8**

**Теория:** Любимый праздник Весельчака (Новый год). Считаем снежинки. Закрепление ранее полученных знаний. Письма Деду Морозу. Число и цифра 8. Повторение состава чисел

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу». Логическое упражнение «Продолжи ряд». Логическое задание "Найди закономерность и продолжи".

##### **4.4. Число и цифра 9. Состав числа 9**

**Теория:** Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Складываем и вычитаем подарки. Находим новогодние подарки вместе с Весельчаком. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Сравниваем изученные числа вместе с Весельчаком. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше».

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжи ряд». Дидактические игры «Наряжаем елку вместе». Логические упражнения "Неправильный рисунок",

#### **5. Гном Глупыш на любимых праздниках.**

##### **5.1. Луч. Отрезок. Сложение – вычитание**

**Теория:** Правила поведения в гостях. Считаем подарки на день рождения. Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Луч. Отрезок. Сложение – вычитание. Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи.

**Практика:** Развивающая игра «Веселые клеточки». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Игра "Когда это бывает?". Игра "Времена года".

### **5.2. Задачи. Измерение и построение отрезков**

**Теория:** Рассказываем Глупышу о профессиях наших мам. Способы выражения добрых чувств к окружающим. Закрепление пройденного материала. Составление и решение задач. Измерение и построение отрезков

**Практика:** Развивающая игра: «Цвет, форма, размер». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Палочки Кюзенера. Дидактические игры: «Эмоции», «Профессии наших мам».

### **5.3. Решение примеров. Геометрический материал**

**Теория:** Защитники Родины. Армия. Считаем медали. Складываем и вычитаем звездочки. Временной промежуток – год. Повторение времен года

**Практика:** Логическое упражнение "Лишний". Игра «когда это бывает?»

### **5.4. Симметрия. Зеркальное отображение**

**Теория:** 1 сентября. Глупыш в школе. Считаем школьные принадлежности. Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи. Знакомство с понятием "симметрия". Определение слева - справа в зеркальном отражении. Играем с зеркалом вместе с Почемучкой.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжи узор». Игра "Пропущено число". Игра «Что лишнее?»

## **6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой**

### **6.1. Календарь. Счет в пределах десяти**

**Теория:** Почемучка спрашивает про осень. Природа осенью. Рисуем симметричные листья по шаблону вместе с Почемучкой. Считаем предметы в пределах 10 с Почемучкой. Календарь – текущие месяцы.

**Практика:** Логическое упражнение "Продолжи рисунок". Упражнение «Дорисуй картинку»

### **6.2. Число 10. Состав чисел первого десятка**

**Теория:** Почемучка спрашивает о признаках зимы. Зимние узоры. Число 10. Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

**Практика:** Логические упражнения «Продолжи ряд», «Лишний» Логические упражнения «Пропущено число». Логическое задание «Найди отражение».

### **6.3. Угол. Прямой, тупой, острый. Построение углов**

**Теория:** Названия весенних месяцев. Почемучка рассказывает о сходствах и различиях времен года (осень – весна). Развиваем моторику руки при работе с трафаретом. Рисуем цветы по трафарету вместе с Почемучкой. Составление текстовых задач по рисунку. Угол. Разновидности углов. Построение различных видов углов с опорой на модель прямого угла

**Практика:** Логическое задание «Найди закономерность и продолжи». Игра «угадай цвет».

### **6.4. Решение примеров с 0. Составление текстовых задач**

**Теория:** Названия летних месяцев. Летние забавы Почемучки. Почемучка находит свое отражение в воде. Сравнение чисел и выражений. Прибавление и вычитание числа 0. Составление текстовых задач

**Практика:** Развивающая игра "Три из девяти" Логическое задание «Лишний предмет». Игра «Времена года».

## **7. Мир вокруг меня с Задавайкой**

### **7.1. Сравнение углов. Счет десятками**

**Теория:** Задавайка в гостях у бабушки. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя. Практические приемы сложения и вычитания. Сравнение углов. Счет десятками как отдельными единицами

**Практика:** Развивающая игра "Три из девяти". Игра «Умные клеточки»

### **7.2. Многоугольники. Порядковый счет**

**Теория:** Любимые игрушки Задавайки: кубик-рубик, разноцветные кубики. Многоугольники. «Выше - ниже». «Уже - шире». «Дальше - ближе».

**Практика:** Игры: «Размышляйка», Кубики «Сложи узор».

### **7.3. Многогранники. Ребра. Грани**

**Теория:** Задавайка знакомит нас со своей семьей. Состав семьи. Многогранники. Понятие «пирамида». Строим пирамиду с Задавайкой. Понятия «ребра», «грани»

**Практика:** Игра «Мама, папа, я!». Логическое упражнение «Продолжи узор». Развивающая игра «Веселая геометрия»

### **7.4. Пирамида, призма, конус**

**Теория:** Задавайка задает вопросы о правилах поведения за столом. Считаем чашки разной формы вместе с Задавайкой. Делим фигуры на части путем перегибания с Задавайкой. Многогранники. Пирамида, призма, конус

**Практика:** Развивающая игра «Три из девяти». Развивающая игра "Цветная геометрия". Игры: «Размышляйка»

## **8. Космическое путешествие с Тихоней**

### **8.1. Цилиндр, объем**

**Теория:** Космические корабли. Строим ракету из геометрических фигур вместе с Тихоней. Знакомство с понятием «Цилиндр». Знакомство с понятием «Объем».

**Практика:** Развивающий материал «Что лишнее». Развивающая игра "Цветная геометрия". Палочки Кюзенера.

### **8.2. Образование чисел второго десятка**

**Теория:** Тихоня знакомится с новыми друзьями с другой планеты. Подарки космических друзей. Считаем летающие тарелки. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Узнаем о календаре вместе с Тихоней.

**Практика:** Логическое упражнение «Лишний». Развивающий материал "Что лишнее". Упражнение «Найди правильный ответ»

**8.3. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Счет круглыми десятками**

**Теория:** Считаем звезды вместе с Тихоней. Разбиваем разноцветные звезды на группы. Закрепление навыков счета и отсчета предметов. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Тихоня рассказывает о космосе. Считаем планеты. Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать. Счет круглыми десятками как единицами

**Практика:** Логическое упражнение «Вне круга». Игра "Кто быстрее соберет звезды". Развивающая игра "Цвет, форма, размер".

#### **8.4. Часы, единицы времени. Состав чисел первого десятка**

**Теория:** Ворчун задает вопросы о часах. Знакомство с часами, единицами измерения времени (минута, час, сутки) 1 минута = 60 секунд; 1 час = 60 минут; сутки = 24 часа. Повторение состава чисел первого десятка

**Практика:** Развивающая игра «Назови одним словом». Логическое упражнение "Лишний". Игра «Сколько времени?!»

### **9. Ворчун в стране Словандии**

#### **9.1. Арабская и римская нумерация**

**Теория:** Понятие «район». Ворчун знакомит с арабскими и римскими обозначениями чисел. Название чисел от 10 до 20. Запись чисел второго десятка. Формирование умения проводить сравнение, отмечая сходство и различие предметов.

**Практика:** Логическое упражнение "Продолжи ряд". Дидактические игры «Угадай по форме», «Сравни предметы».

#### **9.2. Шарady. Счет прямой – обратный.**

**Теория:** Понятие «парк». Повторение состава чисел. Разгадываем шарady вместе с Ворчуном. Определение времени по часам. Счет десятками. Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке. Закрепление умения решать примеры и задачи. Понятие «улица». Ворчун проверяет прочность приобретенных знаний, умений, навыков.

**Практика:** «Игра с тремя обручами», «Пуговица». Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что потом». Дидактические игры «Предметы и контуры».

### **10. Умные каникулы «Продленка с Алёнкой»**

#### **10.1 Цифровая полоса**

**Теория:** Повторение соотношения цифр и чисел. Выполнение действий с числами, разгадывание головоломок с цифрами

**Практика:** Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Сделай так же», «Лесенка».

#### **10.2 Математические головоломки**

**Теория:** Решение математических головоломок. Составление магических квадратов.

**Практика:** Дидактическая игра «Магический квадрат». Логическое упражнение "Продолжи ряд".

#### **10.3 Считай, думай, изобретай**

**Теория:** Прохождение лабиринтов по веселой галактике. Придумывание лабиринтов при работе в паре, группами.

**Практика:** Развивающая игра "Картинки - половинки". Игра «Отгадай загадки».

#### **10.4 Праздник цифры и числа**

**Теория:** Подведение итогов учебного года.

**Практика:** Развивающая игра "Три из девяти". Логическое задание «Найди закономерность и продолжи»

### **Планируемые результаты реализации модуля:**

*К концу учебного года учащийся знает:*

- названия месяцев, дней недели и их последовательность;
- названия частей суток и их последовательность.

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- считать в прямом и обратном порядке;
- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- соотносить цифру и число предметов;
- определять последовательность событий;
- пользоваться часами без секундной стрелки;
- рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
- составлять и решать задачи; решать арифметические задачи в одно действие;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- находить сходство и различия разных предметов при сравнении;
- повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

### **Модуль «Веселый карандаш»**

*Цель модуля «Веселый карандаш»:* формирование элементарных графических умений.

*Основные задачи:*

#### **1. обучающие:**

- сформировать правильных захват карандаша или ручки;
- развивать слуховое внимание и графическое воспроизведение.

#### **2. развивающие:**

- развивать мелкую моторику руки;
- развивать пространственную ориентировку;



- развивать зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию.

### **3. воспитательные:**

- воспитывать чувство ритма в движении и в изображении на плоскости;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать самостоятельность и уверенность в своих силах.

Работа по подготовке детей к обучению письму включает в себя четыре основных направления:

1. Развитие руки.
2. Подготовка к технике письма.
3. Аналитико-синтетическая деятельность.
4. Формирование элементарных графических умений.

Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

#### **1. Развитие руки.**

*1.1 Сформировать правильный захват орудия письма.* Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры, игровые упражнения.

*1.2 Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.* Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает напряжение (для удержания орудия письма в руке) и быстрое чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется при работе со штампами. В процессе работы со штампами развивается сила руки, ее ловкость, переключаемость с одного вида движения на другой. Детям предлагаются разные виды штампов: промышленные, изготовленные педагогом из подручных материалов, карандаш-штамп.

*1.3 Развивать мелкую моторику руки.* Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами; определение предметов на ощупь без предварительного визуального и тактильного контроля; работа с двумя штампами одновременно; ниткопись - выкладывание ниток по контуру различных изображений, нанесенных на бархатную бумагу или вырезанных из нее; выполнение штриховки; бисерография - выкладывание изображения предмета с помощью бисера, бусинок, мелких пластмассовых шариков.

#### **2. Подготовка к технике письма.**

*2.1 Развивать пространственную ориентировку.* В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения

относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

2.2 *Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.* Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с прохлопыванием ритмических рисунков. Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров.

### **3. Аналитико - синтетическая деятельность.**

Данный вид деятельности направлен на анализ и синтез упрощенных графических изображений, состоящих из знакомых для детей элементов. Необходимость усвоения начертаний букв, с которой ребенок сталкивается при обучении грамоте, предполагает достаточный уровень развития у него зрительного анализа и синтеза (различение предметов по их форме и величине, расположению в пространстве по отношению друг к другу т. д.). развитие зрительного анализа и синтеза детей осуществляется с помощью дидактической игры "Узнай меня по тени". Теневое (контурное) изображение активизирует аналитическую деятельность мозга ребенка многократно: когда определяется, что изображено на бумаге; при определении, из каких элементов состоит изображение; при отборе элементов для синтеза изображения; при оценке полученного результата.

**4. Формирование элементарных графических умений.** Детям предлагаются упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа "клубочки", "волны" и др.).

На занятиях дети работают с линейками-трафаретами, обводят силуэты различных предметов, животных, выполняют их штриховку. В тетрадях в крупную клетку выполняются следующие задания: рисование простым карандашом палочек, дуг, кружочков, овалов. Затем осуществляется переход к более сложным рисункам. Рисунки сопровождаются забавными стихами. Делая тот или иной рисунок, ребенок не только выполняет движения рукой, но и включает в работу речевой и слуховой анализаторы, тренирует память, т.к. стихи постепенно заучиваются, и ребенок уже произвольно, зарисовывая что-то в тетради, начинает произносить строчки из них. Таким образом, идет оречевление производимых действий.

## **Учебно-тематический план модуля «Веселый карандаш» 1 год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний	4	0,4	3,6	

1.1	Виды городского транспорта.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки горизонтальными линиями».
1.2	Техника.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки вертикальными линиями».
1.3	Наземный транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки наклонными линиями линиями».
1.4	Любимое средство передвижения.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки волнистыми линиями».
<b>2</b>	<b>Гном Соня в гостях у сказки</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
2.1	Айболит.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование узоров по клеткам».
2.2	Винни-Пух и его друзья.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
2.3	Приключения Царевны-лягушки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки волнами».
2.4	Незнайка и его друзья.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
3.1	Фрукты.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки горизонтальными линиями».
3.2	Овощи.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
3.3	Ягоды.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
3.4	Грибы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
<b>4</b>	<b>Зимние приключения с Весельчаком</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
4.1	Такие разные снежинки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование снежинок по клеткам по образцу».
4.2	Снеговичок.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета».
4.3	Зимние узоры.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование узоров по клеткам».
4.4	Новогодние подарки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
<b>5</b>	<b>Гном Глупыш на любимых праздниках.</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
5.1	Цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их

					раскрашивание».
5.2	Садовые цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
5.3	Луговые цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
5.4	Подарок маме.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с гномом Почемучкой</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
6.1	Листья деревьев.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
6.2	Одежда.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
6.3	Посуда.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
6.4	Продукты питания.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>7</b>	<b>Мир вокруг меня с Задавайкой</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
7.1	Графический диктант.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
7.2	Работа на шнуровальном планшете.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
7.3	Мандала.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Мандала».
7.4	Соедини точки по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие с Тихоней</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
8.1	Космос.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки».
8.2	Воздушный транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки».
8.3	Ракеты.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
8.4	Работа на шнуровальном планшете.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
<b>9</b>	<b>Ворчун в стране Словандии</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	
9.1	Рисование предметов по клеткам по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
9.2	Графический диктант.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	
10.1	Кругосветное путешествие с Аленкой.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».

10.2	Сколько мы всего узнали!	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3,6</b>	<b>32,4</b>	

## Содержание программы модуля «Веселый карандаш» 1 года обучения

### 1. Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний.

#### 1.1. Виды городского транспорта.

**Теория:** Понятие «гавань». Тихая гавань. Приключение гнома Любознайки. Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Прохлопать заданный ритм. Выкладывание из палочек забора, окна, лодки. Нарисовать дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.

**Практика:** Линейка-трафарет "Виды транспорта", Зарядка для пальчиков: поочередное соединение всех пальцев, "приветики", "змейки"; упражнения "Гребешки", "Лесенка", "Апельсин".

#### 1.2. Техника.

**Теория:** Понятие «залив». Отгадываем загадки вместе с Любознайкой. Выполнение штриховки вертикальными линиями. Выкладывание из палочек моста, кубика, очков. Прохождение лабиринтов; "Дождик".

**Практика:** Линейка-трафарет "Корабли"

#### 1.3. Наземный транспорт..

**Теория:** Понятие «бухта». Сравниваем машины вместе с Любознайкой. Рисуем машины по трафарету. Выполнение штриховки наклонными линиями линиями.

**Практика:** Дидактическая игра «Найди по контуру». Линейка-трафарет "Машины"

#### 1.4. Любимое средство передвижения..

**Теория:** Понятия «мыс», «дружба». Взаимопомощь. Новые друзья Любознайки. Выполнение штриховки волнистыми линиями. Симметричное вырывание из бумаги машины. Соединение точек в определенном порядке.

**Практика:** Линейка-трафарет "Транспорт".

Упражнения для пальцев "На работу", "Пальчики"; игра "Братцы".

### 2. Гном Соня в гостях у сказки.

#### 2.1. Айболит.

**Теория:** Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек избушки. Рисование узоров по клеткам.

**Практика:** Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку».

#### 2.2. Винни-Пух и его друзья.

**Теория:** Правила поведения в гостях. Гномик Соня знакомится с Винни-Пухом и его друзьями.. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание. Симметричное вырывание листочков из бумаги.

**Практика:** игра "Собери Колобка"

### **2.3. Приключения Царевны-лягушки.**

**Теория:** Герои сказки «Царевна-лягушка». Новые друзья гнома Сони. Работа с линейками-трафаретами. Выполнение штриховки волнами

**Практика:** Игра «Найди все кувшинки», «Кто где спрятался?»

### **2.4. Незнайка и его друзья.**

**Теория:** Пальчиковые игры «Грибы», «Мышка». Графический диктант. Обведение мелом на доске пружинок, не отрывая мела от доски.

**Практика:** Игра «Пройди лабиринт».

## **3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.**

### **3.1. Фрукты.**

**Теория:** Природные достопримечательностями родного края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь. Работа с линейками-трафаретами «Фрукты». Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Выкладывание из гороха яблока; "Сложи мозайку".

**Практика:** Логическое упражнение "Продолжи рисунок"

### **3.2. Овощи.**

**Теория:** Полезными ископаемыми нашего края: уголь, руда, нефть. История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Работа с линейками-трафаретами «Овощи». Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание.

**Практика:** Дидактическая игра «Таинственные лабиринты».

### **3.3. Ягоды.**

**Теория:** Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Дидактическая игра: «Картинки - половинки».

### **3.4. Грибы.**

**Теория:** Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном». Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?»

## **4. Зимние приключения с Весельчаком.**

### **4.1. Такие разные снежинки**

**Теория:** Зимний пейзаж. Любимое время года. Загадки про зиму. Рисование снежинок по клеткам по образцу

**Практика:** Дидактические игры «Собери картинку», «Найди домик»

### **4.2. Снеговичок**

**Теория:** Фигуры из снега. Снежный городок. Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета Работа с палочками Кюзенера.

**Практика:** Игра «Собери снеговика», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки».

### **4.3 Зимние узоры**

**Теория:** Рисование узоров по клеткам Письмо Деду Морозу.

**Практика:** Развивающая игра "Четвертый лишний". Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

#### **4.4. Новогодние подарки**

**Теория:** Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Ориентирование на альбомном листе. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

**Практика:** Игра «Что в мешке?», Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Найди закономерность и нарисуй девятого».

### **5. Гном Глупыш на любимых праздниках.**

#### **5.1. Цветы**

**Теория:** Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

**Практика:** Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

#### **5.2. Садовые цветы**

**Теория:** Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Рисунок Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

#### **5.3. Луговые цветы**

**Теория:** Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек по образцу. Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

#### **5.4. Подарок маме**

**Теория:** Работа на шнуровальном планшете. Графический диктант.

**Практика:** по клеткам «Подарок маме». Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний».

### **6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.**

#### **6.1. Листья деревьев**

**Теория:** Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Разрезанные картинки.«Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках».

#### **6.2. Одежда**

**Теория:** Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Противоположности», «Что сначала, что потом».

### **6.3. Посуда**

**Теория:** Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Перелетные птицы (грач, скворец). Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу. Внимание. Логическое мышление.

**Практика:** Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

### **6.4. Продукты питания**

**Теория:** Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Летние игры детей. Природа летом. Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Графический диктант.

**Практика:** Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки».

## **7. Мир вокруг меня с гномом Задавайкой.**

### **7.1. Графический диктант**

**Теория:** Знакомство Задавайки с бабушкой. Сундук бабушки. Нахождение украшений в сундуке и их счет. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

**Практика:** Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

### **7.2. Работа на шнуровальном планшете**

**Теория:** Задавайка узнает, какие бывают игрушки. Форма и размер игрушек. Отгадывание загадок. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете. Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки».

### **7.3. Мандала.**

**Теория:** Задавайка знакомится с моей семьей, узнает их имена. Рисование мандал. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Игры с горохом. Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Назови одним словом».

### **7.4. Соедини точки по образцу**

**Теория:** Семейное чаепитие с Задавайкой. Привитие чувства сплоченности семьи. Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

**Практика:** Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку».



## **8. Космическое путешествие с гномом Тихоней.**

### **8.1. Космос**

**Теория:** Тихоня узнает, что такое космос и на чем туда добраться. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение штриховки

**Практика:** Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд».

### **8.2. Воздушный транспорт**

**Теория:** Составление машин из геометрических фигур. Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки.

**Практика:** Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает». Дидактическая игра «Аналогии».

### **8.3. Ракеты**

**Теория:** Сходство и различия звезд. Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину звезды», Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

### **8.4. Работа на шнуровальном планшете**

**Теория:** Встреча с необычными жителями галактики. Язык рисунков. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

## **9. Гном Ворчун в стране Словандии.**

### **9.1. Рисование по клеткам по образцу**

**Теория:** Отличие и сходство жилья в городе и деревне. Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Построение домов из фигур. Рисование по клеткам по образцу.

**Практика:** Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

### **9.2. Графический диктант**

**Теория:** Отгадывание загадок. Загадывание животных. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

**Практика:** Игра «Найди отгадку», «Составь картинку». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

## **10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой».**

### **Теория: 9.3. Кругосветное путешествие с Аленкой**

Отгадывание ребусов и шарад. Ориентирование на альбомном листе. Соедини точки по образцу

**Практика:** Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер».

### **9.4. Сколько мы всего узнали!**

**Теория:** Расшифровка названий домов. Дорожки «Нарисуй по схеме». Графический диктант  
**Практика:** Игра «Кто где живет», «Расшифруй слова». Дидактическая игра «Найди различие».

### **Планируемые результаты реализации модуля:**

*К концу учебного года учащийся знает:*

- наизусть 10-17 пальчиковых игр (стишков, содержащих действия пальчиков);
- названия пальчиков.

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- правильно сидеть;
- правильно держать карандаш, ручку;
- копировать сложные сочетания извилистых линий;
- работать с трафаретом, штриховать;
- ориентироваться в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать узоры различной сложности по образцу по клеткам;
- соединять по образцу 9, 16, 25 точек.

### **Модуль «Английский язык»**

**Цель модуля:** формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на элементарном уровне.

**Задачи:**

*Развивающие:*

- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности учащихся;
- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

*Обучающие:*

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.

*Воспитательные:*

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения

к другим народам.

Усвоение материала данного модуля позволит выработать навыки устного общения, изучить некоторые грамматические конструкции и фонетические особенности языка, накопить словарный запас и приступить к дальнейшему изучению английского языка в других учебных заведениях.

### Учебно-тематический план модуля «Английский язык» 1 год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Английский язык			
		Всего количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
1.1	В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у английской королевы». Наблюдение за ответами учащихся.
1.2	Новые друзья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Новые друзья». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
1.3	Морская встреча	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Морская встреча». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальный опрос
1.4	Мышка - ученица	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мышка-ученица». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
<b>2</b>	<b>Гном Соня в гостях у сказки</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
2.1	Быстрее! Выше! Дальше!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Быстрее! Выше! Дальше!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
2.2	Весёлая зарядка	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальные задания

2.3	Хочу всё уметь!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Хочу все уметь!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за монологической речью учащихся.
2.4	На волшебном острове	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «На волшебном острове». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
3.1	Письмо из цирка	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Письмо из цирка»
3.2	Любимые питомцы	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Любимые питомцы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Изготовление рисунка и беседа по теме «Любимые питомцы»
3.3	Дрессировка зверей	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дрессировка зверей». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3.4	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Промежуточный контроль
<b>4</b>	<b>Зимние приключения с Весельчаком</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
4.1	Зимние забавы	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Зимние забавы»
4.2	Заветное желание.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Заветное желание». Изготовление рисунка и беседа по теме «Заветное желание»
4.3	Санта Клаус с подарками!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Санта Клаус с подарками». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
4.4	В гостях у снеговика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у снеговика». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся

<b>5</b>	<b>Гном Глупыш на любимых праздниках</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
5.1	Цветик-семицветик.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Цветик-семицветик»
5.2	День рождения	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «День рождения паровозика». Изготовление рисунка и беседа по теме
5.3	Цветная мозаика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Цветная мозаика» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
5.4	В стране красок	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В стране машинок» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с гномом Почемучкой</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
6.1	Весна пришла	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Весна пришла» Выполнение рисунков и беседа.
6.2	Летняя река	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Летняя река» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.3	Скоро в школу!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.4	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мой портфель» Индивидуальные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Промежуточный контроль
<b>7</b>	<b>Мир вокруг меня с Задавайкой</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
7.1	Вкусные продукты	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты»
7.2	За покупками	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «За покупками» Изготовление рисунка и беседа по теме
7.3	В кафе	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7.4	Полезные напитки.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной

					ответов учащихся.
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие с Тихоней</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
8.1	Мои родители	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мои родители» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
8.2	Дружные ребята	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дружные ребята» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
8.3	В гостях у бабушки	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
8.4	Космическая семья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Семейный портрет» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания
<b>9</b>	<b>Ворчун в стране Словандии.</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
9.1	Уютный домик	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Уютный домик» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
9.2	Полезные вещи	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные вещи» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания. Промежуточный контроль
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Алёнкой»</b>	<b>2</b>	<b>0,4</b>	<b>1,6</b>	
10.1	Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Вокруг света со Знайкой» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
10.2	Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал. Диагностика усвоения материала продвинутого уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселый карнавал» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос. Итоговой контроль
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14,4</b>	<b>57,6</b>	

## 1. Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний.

### 1.1 В гостях у английской королевы.

**Теория:** Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Повторение лексики, используемой при встрече и прощании.

**Практика:** Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Bye! Good bye! Glad to see you. Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Речевой образец: How are you? Fine, thanks. O.K. So-so. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.

### 1.2 Новые друзья.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (snake, hen, cow). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

**Практика:** Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

### 1.3 Морская встреча.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (sheep, hedgehog, wolf).

Традиционные английские фразы при встрече

**Практика:** Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение "Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy, why, Willy, why, Willy, why?"

### 1.4 Мышка - ученица.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (horse, donkey, mouse). Лексика классного обихода. Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы. Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

## 2. Гном Соня в гостях у сказки.

### 2.1 Быстрее! Выше! Дальше!

**Теория:** Глаголы движения (jump, swim, clap, stamp) . Новая лексика, обозначающая животных (frog, fish). Слова-команды. Frog, jump, please! Fish, swim, please!

**Практика:** Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Aa.

### 2.2 Весёлая зарядка.

**Теория:** Глаголы движения (run, fly, nod). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please!

**Практика:** Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Песенка - зарядка "Clap, clap, clap your hands together!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you?

- I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Oo.

### 2.3 Хочу всё уметь!

**Теория:** Модальный глагол can. Глаголы: sing, wake up. Речевой образец I can run. Диалогическая речь. What can you do? - I can swim. Счёт до 10. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!"

**Практика:** Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Буква английского алфавита: Ii.

### 2.4 На волшебном острове.

**Теория:** Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая животных (bird, tortoise).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yu.

## 3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.

### 3.1 Письмо из цирка.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая зверей (duck, zebra). Союз and. Счёт до 12.

**Практика:** Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh.

### 3.2 Любимые питомцы.

**Теория:** Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая зверей (butterfly, snake). Новая песенка "One snake in a T-shirt, Two snakes in a T-shirt, Three snakes in a T-shirt."

**Практика:** Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Rr.

### 3.3 Дрессировка зверей.

**Теория:** Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (seal, peacock).

**Практика:** Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Буква английского алфавита: Gg.

### 3.4 Лесная избушка.

**Теория:** Вопрос Have you got a dog? Новая лексика, обозначающая зверей (dolphin, elephant).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? -



I can fly. Буква английского алфавита: Ee. Диагностика усвоения материала стартового уровня.

#### 4. Зимние приключения с Весельчаком.

##### 4.1 Зимние забавы.

**Теория:** Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski, play snowballs). Речевой образец I can skate.

**Практика:** Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Dd.

##### 4.2 Заветное желание.

**Теория:** Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p].

**Практика:** Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww.

##### 4.3 Санта Клаус с подарками!

**Теория:** Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss.

##### 4.4 В гостях у снеговика.

**Теория:** Лексика, обозначающая зимние забавы ( play hockey, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly. Рифмовка "We will make a snowman!"

**Практика:** Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Cc.

#### 5. Гном Глупыш на любимых праздниках.

##### 5.1 Цветик-семицветик.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue, purple, pink). Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

**Практика:** Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Времена года (spring, summer, autumn, winter). Стихотворение "Seasons". Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Jj.

## 5.2 День рождения.

**Теория:** Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow, violet).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Дни недели (Sunday, Monday). Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Kk.

## 5.3 Цветная мозаика.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown, silver). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

**Практика:** Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Дни недели (Tuesday, Wednesday). Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Vv.

## 5.4 В стране красок.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey, gold). Речевой образец: My dog is black. Дни недели (Thursday, Friday, Saturday). Песенка "Days of week"

**Практика:** Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Qq.

# 6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.

## 6.1 Весна пришла.

**Теория:** Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck, head). Части тела (legs, arms, hands). Портрет.

**Практика:** Речевой образец: Draw a face! Артикуляция звуков [ou], [k], [ai], [au]. Буква английского алфавита: Xx.

## 6.2 Летняя река.

**Теория:** Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck) в новом речевом образце Wash your eyes!

**Практика:** Песенка-зарядка "One head, one nose, two eyes!" Артикуляция звуков [w], [s], [ai], [ie]. Буква английского алфавита: Zz.

## 6.3 Скоро в школу.

**Теория:** Лексика, обозначающая школьные предметы (pen, pencil, pencil-box, blackboard). Описание учебного кабинета (window, door, floor). Учебная деятельность (read, write). Стихотворение "I have many pencils".

**Практика:** Артикуляция звуков [p], [l], [o], [ks]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Алфавит. The Abc.

#### 6.4 Мой портфель.

**Теория:** Лексика, обозначающая школьные предметы (book, bag, ).

Монологическая речь: " У меня в портфеле." I have got a pen. I have got a book. I have got a pencil-box.

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [p], [u], [e]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Алфавит. The Abc. Диагностика материала базового уровня.

### 7. Мир вокруг меня с Задавайкой.

#### 7.1 Вкусные продукты.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake, cheese).

Песенка "My ice-cream is delicious". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you. Thank you very much.

**Практика:** Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm.

#### 7.2 За покупками.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage, bread). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

**Практика:** Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much .Буква английского алфавита: Nn.

#### 7.3 В кафе.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (tea, coffee). Новая рифмовка "One,two, three - let me see!"

**Практика:** Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Pp.

#### 7.4 Полезные напитки.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (milk, juice, grape juice, plum juice). Счёт до 20.

**Практика:** Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much. What do you like to eat(drink)? Рифмовка "One, two, three - Let me see!" Буква английского алфавита: Uu.

### 8. Космическое путешествие с Тихоней.

### 8.1 Мои родители.

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father, son, daughter). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge. Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother.

**Практика:** Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Vv.

### 8.2 Дружные ребята.

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (sister, brother, aunt, uncle). Речевой образец: I have got a sister. Ответ на вопрос Have you got a brother? Рифмовка "Family". Лексика, обозначающая продукты (meat). Еда (eat, drink).

**Практика:** Речевые образцы: I like to eat meat. I like to drink milk. Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i]. Буква английского алфавита: Tt.

### 8.3 В гостях у бабушки!

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather). Речевой образец: I have got a grandmother. Счёт до 17. Лексика, обозначающая продукты (carrot, potato). "One potato, two potatoes!" Любимая еда. Ответ на вопрос What do you like?

**Практика:** Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Буква английского алфавита: Ff.

### 8.4 Космическая семья.

**Теория:** Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother. Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister. Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Лексика, обозначающая продукты (apple, orange).

**Практика:** Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Буква английского алфавита: Ll.

## 9. Ворчун в стране Словандии.

### 9.1 Уютный домик.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (TV-set, bed, bookcase). Новый речевой образец It is a (TV-set). Песня "Rain,rain! Go away!" Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

**Практика:** Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [r], [g], [u], [ei]. Алфавит. The Abc.

### 9.2 Полезные вещи.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (table, picture, cupboard). Ответ на вопрос What's this? Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

**Практика:** Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [w], [p], [b], [e]. Алфавит. The Abc.

## 10. Умные каникулы «Продленка с Алёнкой».

10.1 Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт.

**Теория:** Видео-круиз по миру. Визит во Францию, Германию, Италию. Новая лексика, обозначающая профессии, погода в разных странах.

**Практика:** Английские загадки, ребусы, пазлы с буквами английского алфавита.

10.2 Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал.

**Теория:** Путешествие по Великобритании с персонажами английских мультфильмов. Трафальгарская площадь. Тауэрский мост. Букингемский дворец.

**Практика:** Диалогическая и монологическая речь. Театр – экспромт с использованием тематических масок. Диагностика усвоения материала.

### Планируемые результаты реализации модуля

Учитывая особенности детей дошкольного возраста и устную основу обучения английскому языку результаты реализации программы «Английский язык для детей 5-7 лет» прослеживаются в процессе обучения. Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Поэтому при обучении детей дошкольного возраста не применяется прямой контроль, т.е. дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы учителя.

**Обучение аудированию.** Учащиеся понимают на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающем игровую, учебную и бытовую сферы деятельности. У них сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

**Обучение говорению.** Диалогическая речь. У учащихся формируются навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства). Учащиеся способны варьировать лексическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Количество реплик в диалоге — не менее двух на каждого собеседника.

Монологическая речь. Учащиеся высказываются по аналогии в пределах программного языкового материала. Объём высказывания — одно - два предложения.

*К концу учебного года:*

Учащиеся используют в речи:

- структуру My name is ...;
- глагол-связку am;
- модальный глагол can;
- союз and;
- глаголы движения swim, run, jump...;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 20;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- глагол have got;
- лексический материал по изучаемым темам;
- дни недели;
- времена года;
- буквы английского алфавита.

Учащиеся обладают способностью:

- знакомиться и рассказывать о себе;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- рассказывать, что они умеют делать, используя глагол CAN;
- составить небольшой рассказ о любимом животном;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвет;
- считать до 20;
- называть основные продукты питания;
- называть части тела;
- описывать школьные предметы ;
- называть дни недели;
- декламировать небольшие стихотворения;
- называть времена года;
- рассказывать английский алфавит.

### **Модуль «Азбука здоровья»**

**Цель:** создание условий для развития основных видов движений и формирования культуры двигательной активности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**образовательные:**

- обучать основным видам движений;

- обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений;
- формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям.

**развивающие:**

- развивать физические качества учащихся: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;
- развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность учащихся;
- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

**воспитательные:**

- воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

Модуль реализуется на стартовом уровне освоения учащимися.

**Учебно-тематический план занятий  
по модулю «Азбука здоровья» 1 год обучения**

№ п.п	Наименование тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических	Форма контроля
1	«Необычный спортивный зал» - вводное занятие	1	0,2	0,8	Контрольная подвижная игра «Солнышко и дождик». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2	Куклы-неваляшки	1	0,2	0,8	Контрольное упражнение «Сбей кегли». (Входной контроль)
3	Веселое путешествие	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: метание малого мяча правой и левой рукой.
4	Едем к бабушке в деревню	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: метание правой, левой рукой в горизонтальную цель.
5	Есть у нас веселый мячик	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: передача и ловля мяча в парах.
6	В гостях у Антошки		0,2	0,8	Контрольная практическая

		1			работа: прыжки вверх с места.
7	Кто сказал «Мяу»?	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: ползание под дугами, в туннеле.
8	Не теряй равновесие	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Антошка».
9	Эти забавные животные	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: имитация движений различных животных.
10	По кочкам, по кочкам	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: прыжки с места в длину, из обруча в обруч.
11	На помощь зайцам	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: преодоление полосы препятствий произвольным способом.
12	Шел по лесу Дед Мороз	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Шел по лесу Дед Мороз».
13	Ловкие, умелые.	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.
14	Непоседы	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: прыжки через короткую скакалку (вращение вперед).
15	Веселый мячик	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: отбивание (ведение) мяча на месте.
16	Палочка-выручалочка	1	0,2	0,8	Контрольные упражнения с гимнастической палкой.
17	Вместе весело шагать	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: преодоление полосы препятствий произвольным способом.
18	Буратино ищет друзей	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Буратино».
19	У дружных дело спорится	1	0,2	0,8	Контрольные упражнения с кубиками.
20	Растем здоровыми	1	0,2	0,8	Контрольные упражнения с ведением мяча.
21	Школа мяча	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: отбивание и ловля мяча от пола.



22	На арене цирка	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: прокатывание обруча в парах.
23	Ловкие ребята	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: ведение мяча с продвижением.
24	Чунга-чанга	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Чунга-чанга».
25	Школа мяча	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола.
26	Котята на скамейке	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: ходьба на повышенной опоре.
27	Веселые воробушки	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: спрыгивание с повышенной опоры на полусогнутые ноги.
28	Поможем друг другу	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: прыжки (ноги-врозь, ноги-скрестно).
29	Рыбачек	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.
30	Мы любим танцевать	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмические композиции.
31	Белочка	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: подбрасывание и ловля малого мяча одной рукой.
32	Жонглеры	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: метание мешочков на дальность правой и левой рукой от плеча.
33	Космонавты	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: прыжки через набивные мячи, отталкиваясь двумя ногами.
34	Медвежата	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: передача мяча в парах.
35	По дорожке...	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.
36	«Скоро лето» - итоговое занятие	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.

					Итоговый контроль.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>7.2</b>	<b>28.8</b>	

## **Содержание программы модуля «Азбука здоровья»**

### ***1. Необычный спортивный зал - вводное занятие.***

Теория. Знакомство детей с педагогом, друг с другом. Кабинет и оборудование. Название инвентаря и оборудования. Правила поведения на занятии, техника безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».

### ***2. Куклы-неваляшки.***

Теория. Знакомство с понятиями «упражнение»; виды упражнений, «гибкость».

Практика. Упражнения в движении, различные виды ходьбы: в полуприседе, на носках, спиной вперед и т.д. с различным положением рук. Упражнения для развития гибкости. Катание мяча в заданном направлении. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».

### ***3. Веселое путешествие.***

Теория. Техника метания малого мяча на дальность.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра. Общеразвивающие упражнения без предметов. Метание малого мяча правой и левой рукой. Подвижная игра: «Лохматый пес».

### ***4. Едем к бабушке в деревню.***

Теория. Техника метания малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Метание правой, левой рукой малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Наседка и цыплята». Малоподвижная игра «Найди и промолчи»

### ***5. Есть у нас веселый мячик.***

Теория. Техника передачи мяча двумя руками из-за головы. Техника прыжка вверх с места.

Практика. Общеразвивающие упражнения с мячом, передача и ловля мяча в парах. Прыжки вверх с места (достать игрушку). Приземляться на полусогнутые ноги. Подвижные игры: «Поймай комара», «Мой веселый, звонкий мяч». Малоподвижная игра: «Шалтай-болтай».

### ***6. В гостях у Антошки.***

Теория. Знакомство с музыкально - ритмической композицией «Антошка»

Практика. Упражнения: на месте, в движении. Передача и ловля мяча в парах. Разучивание музыкально - ритмической композиции «Антошка».

Подвижная игра «Ловишки». Малоподвижная игра «Пузырь».

### ***7. Кто сказал «Мяу»?***

Теория. Правила подвижных игр.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки», «Поймай кота за хвост», «Мыши в кладовой» дети сами придумывают двигательное содержание к предложенному сюжету. Повторение музыкально-ритмической композиции «Антошка».

### **8. Не теряй равновесие.**

Теория. Правила ползания под дугами. Координация.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание под дугами. Выполнение упражнений для развития координации: на месте, в движении, на ограниченной опоре. Музыкально- ритмическая композиция «Антошка»

### **9. Эти забавные животные.**

Теория. Осанка. Плоскостопие.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «В небе солнышко плывет». Профилактика нарушений осанки: имитация движений различных животных. Упражнения для профилактики нарушений осанки плоскостопия.

Подвижные игры: «Колдун и обезьяны», «У медведя во бору».

### **10. По кочкам, по кочкам.**

Теория. Правила выполнения упражнений с мячом; прыжков с места в длину. Игры-эстафеты.

Практика. Общеразвивающие упражнения с мячом. Прыжки с места в длину, из обруча в обруч (с кочки на кочку). Упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса.

Подвижная игра: « По камушкам через ручейки». Игры-эстафеты.

### **11. На помощь зайцам.**

Теория. Общеразвивающие упражнения без предметов. Правила подвижной игры «Зайка беленький сидит».

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Преодоление полосы препятствий: прыжки, перешагивание, подлезания, ползания произвольным способом. Повторение прыжков с продвижением вперед.

Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».

### **12. Шел по лесу Дед Мороз (музыкально - ритмическое занятие).**

Теория. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Шел по лесу Дед Мороз».

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки»

Разучивание музыкально-ритмической композиции «Шел по лесу Дед Мороз».

Подвижная игра «Дед Мороз». Упражнения для профилактики плоскостопия.

### **13. Ловкие, умелые.**

Теория. Повторение правил движения при ходьбе на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра. Закрепление метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.

Повторение музыкально - ритмической композиции «Шел по лесу Дед Мороз»

Подвижная игра «Передал - садись».

#### **14. Непоседы.**

Теория. Обучение прыжкам через короткую скакалку (вращение вперед). Способы прыжков через скакалку.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «В небе солнышко плывет». Подкидывание и ловля мяча - обучение. Прыжки через короткую скакалку. Ползание на четвереньках под дугами.

Подвижная игра: «Карусель».

#### **15. Веселый мячик.**

Теория. Способы ведения мяча. Способы передачи мяча.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Отбивание (ведение) мяча на месте – обучение. Передача и ловля мяча на месте, в движении приставным шагом (в парах) – повторение.

Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишка с мячом»

#### **16. Палочка-выручалочка.**

Теория. Правила эстафет.

Практика. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Ползание на четвереньках в туннеле, под дугами. Профилактика плоскостопия: ходьба по массажным коврикам, катание ногами сенсорных мячей

Игры- эстафеты.

#### **17. Вместе весело шагать.**

Теория. Правила подвижных игр: «Буги-вуги», «Цапля и лягушки».

Практика. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой - усложнение. Преодоление полосы препятствий произвольным способом.

Подвижные игры: «Буги-вуги», «Цапля и лягушки». Профилактика плоскостопия: Само-массаж стоп сенсорными мячами.

#### **18. Буратино ищет друзей.**

Теория. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Буратино»

Практика. Разучивание музыкально-ритмической композиции «Буратино»

Повторение музыкально-ритмических композиций «Шел по лесу Дед Мороз», «Антошка».

Подвижная игра: «Ловишки с ленточкой»

#### **19. У дружных дело спорится.**

Теория. Повторение правил выполнения упражнений в движении. Правила выполнения общеразвивающих упражнений с кубиками.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ползание на четвереньках под дугами, в чередовании с перешагиванием препятствий.

Развитие координации: музыкально-ритмическая композиция «Буратино»-повторение.

Подвижные игры «Повернись вокруг себя», «поймай комара».

#### **20. Растем здоровыми.**

Теория. Правила выполнения упражнений с кубиками. Способы укрепления правильной осанки. Гибкость. Способы развития гибкости.

Практика. Общеразвивающие упражнения с кубиками – усложнение. Подбрасывание и ловля мяча. Комплекс для профилактики нарушений осанки «В небе солнышко плывет».

Подвижные игры: «Кот и мыши», «По тропинке». Упражнения для развития гибкости.

### **21. Школа мяча.**

Теория. Отбивание и ловля мяча от пола. Подбрасывание и ловля мяча. Правила подвижных игр «Ловишки с мячом», «Сбей кегли».

Практика. Игра: «Не ошибись». Развитие координации движений, внимания, быстроты реакции, точности движений. Отбивание и ловля мяча от пола. Подбрасывание и ловля мяча. Ползание под дугами, в туннеле.

Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Сбей кегли»

### **22. На арене цирка.**

Теория. Способы ведения мяча. Правила подвижных игр «Цапля и лягушки», «Веселые мартышки».

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ведение мяча на месте. Выполнение прыжков с продвижением вперед

Подвижные игры: «Цапля и лягушки», «Веселые мартышки».

### **23. Ловкие ребята.**

Теория. Способы ведения мяча – повторение. Техника ведения мяча с продвижением вперед. Прокатывание обруча.

Практика. Общеразвивающие упражнения с обручем. Обучение ведению мяча в разных направлениях. Прокатывание обруча (в парах).

Подвижные игры: «По камушкам через ручейки». Игры-эстафеты

### **24. Чунга-чанга.**

Теория. Повторение правил движения при ходьбе на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Чунга-чанга»

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Разучивание музыкально-ритмической композиции «Чунга-чанга». Повторение музыкально-ритмических композиций: «Шел по лесу Дед Мороз», «Антошка», «Буратино»

Подвижная игра: «Веселые мартышки»

### **25. Школа мяча.**

Теория. Способы передачи мяча. Способы ведения мяча.

Практика. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ведение мяча с продвижением. Повторение музыкально-ритмической композиция «Чунга - чанга». Ходьба по массажным дорожкам.

Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч».

### **26. Котят на скамейке.**

Теория. Способы ходьбы на повышенной опоре. Обучение технике спрыгивания с повышенной опоры.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки». Ходьба на повышенной опоре: боком, приставным шагом; с высоким подниманием бедра. Приземление на полусогнутые ноги с повышенной опоры.

Подвижные игры: «Вышел котик как-то раз...», «Мыши в кладовой»

### **27. Веселые воробушки.**

Теория. Правила передачи мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Различные виды прыжков. Повторение правил спрыгивания с повышенной опоры.

Практика. Общеразвивающие упражнения. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Повторение изученных ранее прыжков. Закрепление техники спрыгивания с повышенной опоры.

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», « Не ошибись».

### **28. Поможем друг другу.**

Теория. Правила выполнения прыжков ноги врозь - ноги скрестно. Способы ходьбы на повышенной опоре.

Практика. Общеразвивающие упражнения в парах. Прыжки ноги врозь - ноги скрестно. Ходьба на повышенной опоре: боком; приставным шагом; с высоким подниманием бедра.

Подвижная игра: «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».

### **29. Рыбачек.**

Теория. Правила прокатывания обруча. Техника прыжка вверх с места.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Прокатывание обруча в парах – повторение. Полоса препятствий: чередование ползания и перешагивания.

Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Пузырь»

### **30. Мы любим танцевать.**

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Повторение музыкально-ритмических композиций «Буратино», «Антошка» «Чунга-Чанга», «Шел по лесу Дед Мороз»

Упражнения для развития гибкости.

### **31. Белочка.**

Теория. Техника подбрасывания и ловли малого мяча одной рукой. Правила подвижных игр: «Белки в клетках», «Шишки, желуди, орехи».

Практика. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подбрасывание ловля малого мяча одной рукой (поочередно левой и правой). Ползание на четвереньках под дугами, в тоннеле.

Подвижные игры: «Белки в клетках», «Шишки, желуди, орехи».

### **32. Жонглеры.**

Теория. Техника метания малого мяча на дальность. Правила игр - эстафет.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой от плеча – обучение. Подбрасывание ловля малого мяча одной рукой (поочередно левой и правой) – повторение.

Подвижные игры: «Насос и мяч». Игры-эстафеты

### **33. Космонавты.**

Теория. Повторение правил выполнения прыжков.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Обучение прыжкам через набивные мячи, отталкиваясь двумя ногами. Повторение прыжков ноги врозь - ноги вместе. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой от плеча.

Подвижные игры: «Ракеты», «Шалтай - болтай»

### **34. Медвежата.**

Теория. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Передача мяча в парах: двумя руками от груди; с отскоком от пола. Ходьба различными способами на повышенной опоре с последующим спрыгиванием. Упражнения для профилактики плоскостопия.

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пчелиный рой», «Медведь и пчелы».

### **35. По дорожке...**

Теория. Основные виды движений. Передача и ловля мяча. Метание малого мяча в вертикальную цель.

Практика. Закрепление изученных ранее основных видов движений. Полоса препятствий: ходьба с перешагиванием, ползание под дугами, прыжки из обруча в обруч. Метание малого мяча в вертикальную цель.

Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лохматый пес», «Передал - садись».

### **36. «Скоро лето» - Заключительное занятие.**

Практика. Подвижные игры, эстафеты. Подведение итогов.

*К концу учебного года учащийся:*

- умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия. Проявляет самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей, соблюдает инструкцию педагога;
- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, может выбирать линию поведения, соответствующую ситуации;
- умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания. Овладеет общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- овладеет правилами изученных подвижных игр, названиями инвентаря и оборудования, в способности переносить освоенные двигательные движения в самостоятельную деятельность;
- имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет исходными положениями тела, техникой выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

#### **Учебно - организационные:**

- понимать и соблюдать последовательность действий;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий;

- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место, пользоваться учебными принадлежностями;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

#### **Учебно – интеллектуальные:**

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике);
- вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии;
- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- осуществлять простейший анализ слова;
- сравнивать, классифицировать, обобщать материал.

#### **Учебно – коммуникативные:**

- уметь пересказывать услышанное;
- самостоятельно формулировать вопрос к картинке;
- вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма.

### **2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **Календарный учебный график**

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Объем учебных часов: – 360 часов.

Режим работы – 2 раз в неделю по 2,5 часа.

#### **Условия реализации программы**

##### *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет
- доска, освещение над доской
- детская мебель: парты, стулья
- компьютер
- телевизор, магнитофон
- канцелярские товары
- для ходьбы, бега, упражнений в равновесии – разнообразные дорожки, ориентиры (флажки на стойках, кубы, «домики» и пр.), гимнастические скамейки, канаты, гимнастические палки, кубики, ящики, мягкое бревно, «мостики» и др.
- для обучения прыжкам – обручи, препятствия («ручеек», «канавка»), игрушки, подвешенные на веревках, мягкие маты.
- для обучения ползанию и лазанию – шведская стенка, лесенки-стремянки, лестницы, дуги разных размеров.
- для бросания, катания – мячи разного размера, шишки, шарики, мешочки, стойки с веревкой, сетка, вертикальные и горизонтальные цели.



- для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата – разнообразные ребристые дорожки, сенсорные мячи, палочки, пуговицы, камушки, шишки, платочки, фитболы.
- для подвижных игр – маски, игровые символы, игрушки.
- нестандартное оборудование - наклонные скамейки, ребристые дорожки, дуги, «карусель».

### *Кадровое обеспечение*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **Формы аттестации**

Для проверки эффективности и качества реализации комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» по адаптации детей 5-7 лет к школе применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления знаний, умений и навыков детей.
- *промежуточный контроль* проводится в течение учебного года на занятиях каждым педагогом. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. По результатам промежуточного контроля, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.
- *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, результативность работы педагогов за учебный год. Итоговый контроль проводится по картам сформированности умений и навыков по каждому модулю.

Диагностика представляет собой диагностические задания. Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому модулю программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же

задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии. Предлагаемые задания для диагностики являются примерными.

**Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:**

- педагогическое наблюдение, наблюдение за коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- творческие задания;
- игровая деятельность.

**Оценочные материалы**

**Определение уровня развития по модулю «Азбуковедение»**

- Умение интонационно выделять заданный звук в слове

Назови первый звук в слове.

*Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.*

Оценка:

9–10 звуков – высокий уровень;

6–8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

- Умение различать гласные и согласные звуки

Определи, какая схема соответствует слову. Назови гласные звуки.

ЛИСА	ТРУБА	ДОМ
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Оценка:

3 слова – высокий уровень;

2 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

- Уровень словарного запаса

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, *Разложить, Радио* (время – 1 мин.).

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

3–5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

- Использование в речи усвоенной лексики

Назови противоположное слово. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

*рано –*

*мокрый –*

*чистый –*

*весна –*

*быстро –*

*старший –*

*сел –*

*высокий –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

- Грамматический строй речи

Закончи:

*Карандаш упал со ...*

*Карандаш лежал на ...*

*Карандаш лежал у ...*

*Карандаш лежал около ...*

*Карандаш нашли под ...*

*Карандаш вытащили из-под*

*Карандаш выкатился из-за ...*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

- Развитие связной речи

Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям.

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.

2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.

3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).

4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).

5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).

6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.

7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.

8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

### ***Определение уровня развития по модулю «Азбуковедение»***

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Умение интонационно выделять заданный звук в слове			

2	Умение различать гласные и согласные звуки			
3	Умение членить слова на слоги			
4	Умение строить простые предложения из 4 и более слов			
5	Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному			
6	Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях			
7	Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.			
8	Уровень словарного запаса			
9	Использование в речи усвоенной лексики			
10	Грамматический строй речи			
11	Развитие связной речи			
12	Умение использовать в работе разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима			
13	Пользуется инструментами в соответствии с функциональным назначением			
14	Приклеивает (прикрепляет) заготовку на листе бумаги (картона), используя клеящий карандаш (пластилин).			
15	Копирует действия взрослого			
16	Соотносит образец с готовой работой			
17	Рисует предметы/объекты, состоящие из несколько частей, выделяет элементы рисунка			
18	Раскрашивает контурные рисунки, стараясь «не заходить» за контур			
18	Лепит предметы, состоящие из нескольких деталей (участвует в анализе образца, выделяет количество, форму и величину деталей, соединяет эти детали),			

### ***Определение уровня развития по модулю «Заниматика»***

- Развитие внимания

Найди отличия.

Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

Оценка:

Нашел 9–10 отличий – высокий уровень;

6–8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

- Развитие памяти

Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

*Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.*

Оценка:

9–10 слов – высокий уровень;

6–8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

- Развитие мышления

Найди лишнее. Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить, что, несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее. На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

– дуб, ель, *роза*, береза;

– лев, *кот*, слон, жираф;

– *помидор*, морковь, репа, редис;

– автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;

– туфли, *носки*, сапоги, ботинки.

Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

Оценка:

4–5 – продвинутый уровень;

2–3 – базовый уровень;

1 и менее – стартовый уровень.

Назови лишнее. Это более сложный вариант предыдущего задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

- корова, *волк*, лошадь, коза;
- яблоко, груша, *огурец*, слива;
- тарелка, чашка, ложка, *ведро*;
- сладкий, соленый, кислый, *маленький*;
- синий, желтоватый, *добрый*, красный.

Оценка:

- 4–5 – высокий уровень;
- 2–3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

- Развитие воображения

Собери картинку.

Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

- Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень.
- Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень.
- Собрал по образцу правильно и быстро – низкий уровень.

- Развитие пространственных представлений

Графический диктант.

Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена.

Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) определяется по следующим умениям обучающихся:

- собирать разрезные картинки;
- собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры;
- различать направления вверх – вниз и выполнять повороты вправо – влево;
- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – за – около – между);
- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений;
- классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определенное количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры;

- моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счетных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами;
- запоминать 10 не связанных между собой слов при трех - четырехкратном повторении, воспроизводить 6 из них;
- группировать по смыслу слова и запоминать их;
- запоминать стихи из 8–12 строк после нескольких повторений;
- описывать предметы, находить их по заданным признакам;
- определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени.

### Определение уровня развития по модулю «Заниматика»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества			
2	Умение называть предыдущее и последующее число от заданного			
3	Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.			
4	Умение соотносить цифру и число предметов			
5	Умение измерять длину предметов с помощью условной меры			
6	Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник			
7	Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.			
8	Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.			
9	Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.			
10	Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.			
11	Знать названия частей суток и их последовательность.			
12	Развитие мелких мышц руки			
13	Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами			

14	Умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).			
15	Учебная мотивация ребенка			
16	Умение ребенка принять учебную задачу			
17	Умение назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.			
18	Способность манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения			
19	Развитие мышления			
20	Развитие произвольного внимания			
21	Развитие произвольной памяти			
22	Развитие воображения			
23	Развитие пространственных представлений			

### Определение уровня развития по модулю «Веселый карандаш»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Знание 10-17 пальчиковых игр (стишков, содержащих действия пальчиков);			
2	Знание названия пальчиков;			
3	Умение правильно держать карандаш, ручку			
4	Умение копировать сложные сочетания извилистых линий			
5	Умение работать с трафаретом, штриховать			
6	Умение ориентироваться в тетрадке в крупную клетку			
7	Умение рисовать узоры различной сложности по образцу по клеткам			
8	Умение соединять по образцу 9, 16, 25 точек			



## Определение уровня развития по модулю «Английский язык»

### Диагностика стартовый уровень.

#### 1. «Найди зверят!»

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

#### 2. «What is missing?»

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?

#### 3. «Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

#### 4. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 4 карточки с изображением цифр (в пределах 10). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

### Диагностика средний уровень.

#### 1. «Touch red! »

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

#### 2. «Весёлые старты»

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

#### 3. «Весёлый обед»

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No. Etc.

#### 4.«Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

#### 5. Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

### Диагностика высокий уровень.

#### 1. «Guess, please!»

- I am green. I can swim. I can jump. (a frog)
- I can run. I can climb. I can catch (дать перевод) a mouse. (a cat)
- I am brown. I can climb. (a bear)

- I am grey. I can run. I can catch a rabbit and a hare. (a wolf)

- I am orange. I can run. I can catch a rabbit . (a fox)

## 2.«Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

## 3.«Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

## 4.«Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

### **Показатели результативности диагностируются с помощью следующих форм и методов:**

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. - Диагностические задания по развитию навыков аудирования. - Диктант-рисунок.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. - Беседы с учащимися на заданную тему. - Рассказ учащихся на заданную тему. - Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- Анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	- Анализ активности учащихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	- Наблюдения за поведением учащихся на занятиях.

### Определение уровня развития по модулю «Азбука здоровья»

Для диагностики используется программа развития и воспитания в детском саду В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. С помощью наблюдения и фиксирования результатов исследуются уровни освоения программы.

#### Определение уровня развития общих движений

№ п/ п	Двигательные умения, навыки	Начало года			Конец года		
		Уровень			Уровень		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Ходит и бегают, не наталкиваясь.						
2	Ходьба по дорожке длиной 3м, шириной 25 см.						
3	Ходьба по ограниченной поверхности без помощи взрослого.						
4	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.						
5	Прыжки вверх, касаясь предмета, подвешенного на высоте 15см от вытянутой руки ребенка.						
6	Спрыгивание с тумбы, скамейки (высота 20см) в круг диаметром 90см.						
7	Ползание на четвереньках с последующим подлезанием под дугу (высота 40 см).						
8	Передача мяча и его ловля (из 3-х раз нужно поймать 2 раза).						
9	Выполняет движения в соответствии с указанием взрослого.						

#### Характеристика уровней освоения модуля «Азбука здоровья»

**Высокий.** Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Владеет техникой основных видов движений, общеразвивающих упражнений. Выполняет знакомые упражнения по словесной инструкции (без показа педагога). С удовольствием участвует в исполнении музыкально-ритмических композиций. Осуществляет элементы контроля за своими действиями и действиями сверстников, замечает нарушения правил в

играх. Стремиться к достижению качественных результатов выполняемых действий. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

**Средний.** Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушениях правил в играх. В играх проявляет активное участие, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям.

**Низкий.** Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа взрослого. Нарушает правила в играх, не всегда с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других детей не замечает.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Методическое обеспечение программы включает учебно –методические комплексы по каждому модулю программы:

- УМК «Азбуковедение»;
- УМК «Заниматика»;
- УМК «Английский язык для детей 4-7лет»
- мультимедийные презентации;
- картотека игр.

### **Методы организации занятий**

- В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.
- Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):
  - • Вербальные;
  - • Наглядные;
  - • Игровые.

### **Формы организации сотрудничества с родителями**

**Содержание** работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия УДОД и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

#### **Формы работы с родителями:**

**Наглядная информация** - освещение педагогического процесса и в то же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; групповые выставки детских работ (периодически);
- фотовитрины - стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность в группах раннего развития "Росток"
- видеотека включает записи детских праздников, открытых занятий.

**Дни открытых занятий** - способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития дошкольников и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Иногда "день открытых дверей" помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, увидеть его в другом, ранее неизвестном свете. Проводятся 2 раза в год: в декабре и апреле. Организация видеосъемки занятий с последующим показом их родителям по телевизорам, расположенным в коридорах.

**Консультация** – это встреча педагогов с родителями, во время которой собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение **родительских собраний**:

**1) Общие родительские собрания** – проводятся с целью знакомства с нормативно-правовыми документами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», основными направлениями, задачами, о создании в центре благоприятных условий для реализации здоровьесберегающих технологий, формированию у учащихся и их семей здорового образа жизни, итогами работы.

**2) Групповые родительские собрания** – проводятся с целью определение путей тесного сотрудничества семьи и УДО, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

### **Литература для педагогов**

1. Узорова, О.В. Быстрое обучение чтению - М.: «Аст», 2015.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку - М.: Изд-во "Ювента", 2016.
3. Петерсон Е.Г., Кочемасова Е.Е. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7 лет - М., Изд-во "Бином. Ювента", 2018.
4. <http://stranamasterov.ru/technics>
5. <http://kartonkino.ru/>
6. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости». Обнинск, изд. «Титул», 2010
7. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

### **Литература для родителей**

1. Развиваем мелкую моторику/ Т. А. Ткаченко.-М .:Эксмо, 2010.-64 с.: ил.
2. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка/ Соколова Ю.-М.:Эксмо, 2010.-64 с.
3. <http://stranamasterov.ru/technics>
4. <http://kartonkino.ru/>
5. <http://www.liveinternet.ru/users/varshan/rubric/1670618> поделки своими руками
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Издательство: Росмэн-Пресс Вид издания: Учебно-практическое пособие.Год: 2011.
7. «Muzzy in Gondoland» Видеофильм для малышей. 1995.
8. «Bravo!» Обучающий мультфильм для малышей. 2000
9. «Английский алфавит» Видеопрограмма для детей. 2004.
- 10.«Белоснежка и семь гномов» Мультфильм на английском языке.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.