

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

Приказ № 1238 от «05» сентября 2018 г.



**Комплексная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Росток» по адаптации детей 4-7 лет к школе**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 4-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Валявкина Галина Геннадьевна,

Чикичева Ирина Викторовна,

Токмашева Елена Анатольевна,

педагоги дополнительного

образования

**Новокузнецкий городской округ, 2018 г.**

## Содержание

<b>Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>6</b>
<b>Пояснительная записка</b> (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	<b>6</b>
<b>Цель и задачи программы</b>	<b>15</b>
<b>Модуль «Азбуковедение» первый год обучения</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>17</b>
<b>Модуль «Азбуковедение» второй год обучения</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>31</b>
<b>Модуль «Заниматика» первый год обучения</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>44</b>
<b>Модуль «Заниматика» второй год обучения</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>52</b>
<b>Модуль «Веселый карандаш» первый год обучения</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>60</b>
<b>Модуль «Веселый карандаш» второй год обучения</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>70</b>
<b>Модуль «Английский язык» первый год обучения</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>78</b>
<b>Модуль «Английский язык» второй год обучения</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>89</b>
<b>Модуль «Азбука здоровья»</b> (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты)	<b>100</b>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>110</b>
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>110</b>
<b>Календарный учебный график</b>	<b>110</b>
<b>Условия реализации программы</b>	<b>111</b>
<b>Формы аттестации</b>	<b>111</b>
<b>Оценочные материалы</b>	<b>112</b>
<b>Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>122</b>
<b>Литература для педагогов. Литература для родителей</b>	<b>124</b>
<b>Приложение. Календарный учебный график</b>	<b>126</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 4-7 лет к школе
<b>Авторы программы:</b>
Валявкина Галина Геннадьевна, Чикичева Ирина Викторовна, Токмашева Елена Анатольевна
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально-педагогическая
<b>Цель программы:</b>
Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования
<b>Задачи программы:</b>
<b>1. обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать элементарные математические представления; элементарные навыки общения на иностранном языке;</li><li>• практическое овладение обучающимися нормами речи;</li><li>• формировать графические умения;</li><li>• обучать основным видам движений;</li><li>• формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям;</li><li>• обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений.</li></ul>
<b>2. развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);</li><li>• развивать познавательные процессы; навыки общения;</li><li>• развивать детское творчество;</li><li>• развивать мелкую моторику руки;</li><li>• развивать физические качества: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;</li><li>• развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность.</li></ul>
<b>3. воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать коммуникативные качества;</li><li>• воспитывать самоконтроль, усидчивость;</li><li>• воспитывать умение работать в коллективе;</li><li>• воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;</li><li>• воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;</li><li>• воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
4-7 лет

<b>Год разработки программы:</b>
2018 год
<b>Сроки реализации:</b>
2 года
<b>Нормативно-правовое обеспечение программы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);</li> <li>- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</li> <li>- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271);</li> <li>- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)</li> <li>- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);</li> <li>- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г.№ 1666);</li> <li>- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);</li> <li>- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года</li> </ul>

(от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

***Методическое обеспечение программы:***

- УМК «Азбуковедение»;
- УМК «Заниматика»;
- УМК «Английский язык для детей 4-7 лет»
- мультимедийные презентации;
- картотека игр.

***Рецензенты:***

**Внутренняя рецензия:** Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУДО «ДЮЦ «Орион»

**Внешняя рецензия:** Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 4-7 лет к школе разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271);
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г. № 1666);
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р);

- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят перемены. На первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются: мотивационная (личностная), интеллектуальная, эмоционально-волевая. Мотивационная готовность - наличие у ребенка желания учиться. Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, формирование начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. В.В.Давыдов считает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. Главное в дошкольном обучении - развитие потенциальной способности узнавать новое, поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство умственного развития.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего успешного обучения в начальной школе была разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 4-7 лет к школе.

Программа реализуется в группах кратковременного пребывания детей и способствует формированию готовности к школьному обучению и позволяет увидеть «слабые звенья» в развитии детей и спрогнозировать возможные школьные трудности. В связи с тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации или просто из-за отсутствия свободных мест, группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения, помогают решать проблему нехватки мест в детских садах и реализуют преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой.

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **Новизна программы**

Новизна программы «Росток» предполагает новый подход в соответствии с федеральным государственным стандартом программ дошкольного обучения и основана на комплексном подходе к подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Данная программа состоит из системы занятий, которые через игру объединяют различные направления развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое и включает следующие модули: «Азбуковедение», «Заниматика», «Веселый карандаш», «Английский язык», «Азбука здоровья». Все модули объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. На каждом занятии детей ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры.

В программе выделены темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, ознакомление с животными, растениями, достопримечательностями родного края. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «альбом подготовки к школе». В программу модуля «Академия здоровья» включены элементы ритмики, которые способствуют развитию чувства ритма, умению совмещать свои движения с музыкой, прививают интерес к танцам. Специально подобранная



музыка для детского фитнеса развивает не только физические качества, но и пластичность и красоту движения, развивает творческие способности у детей.

### **Актуальность программы**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 4-7 лет к школе соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: развитию начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности, пробуждению живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умению получать и анализировать информацию. Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании и т.д. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит. Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.

### **Педагогическая целесообразность**

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по адаптации детей 4-7 лет к школе разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом для реализации в группах кратковременного пребывания детей. Такая форма работы обусловлена тем, что достаточное количество детей не посещают массовый детский сад по состоянию здоровья, по причине дезадаптации или просто из-за отсутствия свободных мест. Для родителей этой категории детей оказалась очень удобной именно кратковременная форма пребывания ребенка. Кроме того, большинству детей необходимо живое общение со сверстниками, с коллективом.

Деятельность групп кратковременного пребывания регламентируется планом работы и расписанием занятий, утвержденных директором. Группы кратковременного пребывания дают возможность детям легче адаптироваться к условиям любого массового дошкольного учреждения и формировать готовность к школьному обучению, помогают решать проблему нехватки мест в детских садах, позволяют эффективно использовать материальные ресурсы учреждения.

Программа «Росток» состоит из 5 модулей: «Азбуковедение», «Заниматика», «Веселый карандаш», «Английский язык», «Азбука здоровья». Все модули объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. Обучающиеся первого года обучения путешествуют со смешариками, а второго года обучения - с гномами.

Содержание первого года обучения раскрывается в следующих разделах:

- Путешествие в страну Знаний с Совуньей;
- Крош в мире сказок;

- Путешествие по родному краю с Ньюшей;
- Зимние приключения Лосяша;
- Кар Карыч в мире транспорта;
- Путешествие во времена года с Барашем;
- Мир вокруг нас с Ежиком;
- Космическое путешествие Копатыча;
- Пин в стране Словандии.

Содержание второго года обучения раскрывается в следующих разделах:

- Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний;
- Гном Соня в гостях у сказки;
- Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой;
- Зимние приключения с Весельчаком;
- Гном Глупыш на любимых праздниках;
- Путешествие во времена года с гномом Почемушкой;
- Мир вокруг меня с Задавайкой;
- Космическое путешествие с Тихоней;
- Ворчун в стране Словандии.

### **Уровни сложности**

Уровень сложности освоения содержания комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» по адаптации детей 4-7 лет к школе: стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Отличительные особенности**

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания детей строится на основе личностно-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе сообразно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной «зоне ближайшего развития ребенка». Личностно-ориентированная методика стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей. Это реализуется через различные формы работы на занятиях, в частности, попарную и подгрупповую. Это позволяет достичь высокой плотности взаимодействия детей между собой, вовлеченности в учебную деятельность каждого ребенка.

Кабинетная система позволяет повысить работоспособность детей, улучшить их эмоциональное настроение, а специальное оборудование, наглядные пособия, разнообразный дидактический материал, игрушки в кабинетах обеспечивают качество и результативность учебного процесса.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Росток»

по адаптации детей 4-7 лет к школе основана на следующих принципах обучения и воспитания дошкольников:

- принцип развивающего обучения;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований в кабинете - температура и свежесть воздуха, оптимальный тепловой режим, чистота, освещение кабинета и доски;
- Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности
  - Чередование видов преподавания;
  - Место и длительность применения ТСО - умение педагога использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
  - Поза учащегося, чередование позы - правильная посадка ребенка, смена видов деятельности требует смены позы;
  - Наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
  - Психологический климат на занятии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, использование игровых технологий.

### **Возраст учащихся и условия приема**

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток»: первый год обучения 4-5,5 лет; второй год обучения 5-7 лет.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Зачисление производится в течение учебного года при наличии заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку данных.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

#### **Учебно - организационные:**

- понимать и соблюдать последовательность действий;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий;
- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- пользоваться учебными принадлежностями;

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

#### **Учебно – интеллектуальные:**

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике);
- вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии;
- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- осуществлять простейший анализ слова;
- сравнивать, классифицировать, обобщать материал;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий.

#### **Учебно – коммуникативные:**

- уметь пересказывать услышанное;
- самостоятельно формулировать вопрос к картинке;
- вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма;

### **Объем и сроки реализации программы:**

№ п/п модуля	Наименование модуля	Сроки реализации	Количество часов		Автор
			1-й г.об.	2-й г.об.	
	Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток», состоит из 5 модулей:	2 года	360	360	
1.	«Азбуковедение»	2 года	108	108	Чикичева И.В.
2.	«Заниматика»	2 года	108	108	Валявкина Г.Г.
3.	«Веселый карандаш»	2 года	36	36	Чикичева И.В.
4.	«Английский язык»	2 года	72	72	Токмашева Е.А.
5.	«Азбука здоровья»	2 года	36	36	

Основные модули программы: «Азбуковедение» и «Заниматика», дополнительные модули программы (по выбору родителей) – «Веселый карандаш» и «Английский язык». Таким образом, количество часов по программе за год варьируется от 216 (основные часы), 252 (с модулем Веселый карандаш), 324 при условии реализации всех модулей.

### **Формы и методы организации занятий**

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в дошкольном школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом педагогу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет учащему идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны педагога.

Формы обучения:

- Групповое занятие;
- Игра-путешествие, конкурсы, выставки.

Формы занятий (модуль «Азбука здоровья»):

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из упражнений и подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет, конкурсов выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: вводно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры.

Структура занятия строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки)

Общая структура занятий:

1. Вводная часть:
  - приветствие;
  - рефлексия предыдущего занятия;
  - создание игровой мотивации.
2. Основная часть:
  - теоретическая часть: ознакомление с темой занятия, показ способов действия и совместное выполнение заданий.
  - вариативная часть: игры и упражнения на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики.
  - практическая часть: игры и задания на закрепление новой темы.
3. Заключительная часть:
  - рефлексия;
  - подведение итогов;
  - прощание.

Программа предполагает введение в структуру занятий помимо

константной (игры, задания, упражнения, рефлексия усвоенных знаний), вариативной части (пальчиковые игры, динамические паузы и т.д.), игры и упражнения которой могут проводиться не только после теоретической части занятия, но и вводной и практической части. Сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Особенности структуры занятия по детскому фитнесу:

#### 1. Вводная часть.

Подготовительная часть занятия должна способствовать повышению эмоционального состояния детей, активизации их внимания; подготовить организм к предстоящей физической нагрузке.

В начале занятий используются разные виды ходьбы, бега, прыжков на месте и с продвижением, а также упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия, строевые и танцевальные движения.

Обеспечению общей и специальной физической подготовки организма ребенка к основным движениям служат общеразвивающие и подводящие упражнения. Они подбираются для разных мышечных групп / плечевого пояса и рук, мышц туловища и ног и выполняются из исходных положений стоя, сидя, лежа на спине и на животе. Подбор и дозировка упражнений зависит от их сложности, от возраста детей и степени освоения ими данного материала, а также от содержания основной части урока.

#### 2. Основная часть.

Основная часть занятия направлена на реализацию основных задач урока и включает в себя разучивание и закрепление основных движений.

Перед наиболее сложными по технике исполнения движениями (прыжки в длину, в высоту, метания на дальние расстояния) даются подготовительные, подводящие упражнения. В основную часть включается также подвижная игра, предусматривающая одновременное активное участие всех детей.

#### 3. Заключительная часть:

Заключительная часть занятия должна обеспечивать постепенный переход от повышенной мышечной работы к спокойному состоянию, при этом важно сохранение детьми, бодрого настроения. Содержанием заключительной части урока могут быть разные виды ходьбы, танцевальные упражнения, игры малой подвижности. В заключительной части подводятся итоги занятия, проводится беседа о пройденном материале.

Программа составлена таким образом, что сложность от занятия к занятию возрастает, в то же время в пределах одного занятия задания и игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими. В зависимости от состояния детей, и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Росток»: первый год обучения 4-5,5 лет; второй год обучения 5-7 лет.

Наполняемость групп: 15 учащихся первого года обучения, второго года обучения – 12 учащихся.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. В объединение принимается любой ребенок, проявляющий познавательный интерес.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

## **Режим организации занятий**

Занятия для детей первого и второго года обучения проводятся 2 раза в неделю, форма обучения - групповые занятия в специально оборудованных кабинетах.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования

### **Задачи программы:**

#### *обучающие:*

- формировать элементарные математические представления; элементарные навыки общения на иностранном языке;
- практическое овладение обучающимися нормами речи;
- формировать графические умения;
- обучать основным видам движений;
- формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям;
- обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений.

#### *развивающие:*

- развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать детское творчество;

- развивать мелкую моторику руки;
- развивать физические качества: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;
- развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность.

*воспитательные:*

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.



## Модуль «Азбуковедение»

*Цель* модуля «Азбуковедение»: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Основные задачи:*

### 1. обучающие:

- практическое овладение учащимися нормами речи;
- познакомить учащихся со звуками русского языка, их артикуляционными признаками, основными группами звуков, научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге.
- овладеть элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, знания о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики;
- умения начатое дело доводить до конца;
- приобщать к изобразительному искусству.

### 2. развивающие:

- развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- развивать фонематический слух;
- обогащать детский словарь;
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество.

### 3. воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

## Учебно-тематический план модуля «Азбуковедение»

### 1-ый год обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие в страну Знаний с Совуньей	12	2	10	
1.1	Мир звуков. Солнышко из	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Мир звуков». Практическая работа

	цветных полос на палочке.				«Солнышко из цветных полос на палочке»
1.2	Деление слов на слоги. Манные рисунки.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Деление слов на слоги». Практическая работа «Манные рисунки»
1.3	Гласные и согласные звуки. Рисуем грибы и ягоды.	3	0,5	2,5	Практическая работа: игра «Какую букву я загадала?». Практическая работа рисунок «Грибы и ягоды»
1.4	Ударение. Звуковой анализ слов. Аппликация «Деревья».	3	0,5	2,5	Работа с карточками «Звуковой анализ слов». Практическая работа. Аппликация «Деревья» Выставка выполненных работ.
<b>2</b>	<b>Крош в мире сказок</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1	Звук [а]; буква Аа. Колобок.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [а]; буква Аа». Практическая работа аппликация «Колобок»
2.2	Звук [у]; буква Уу. Мышка из картона.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [у]; буква Уу.» Практическая работа «Мышка из картона»
2.3	Чтение слогов типа АУ, УА. Рисуем ладошками солнышко.	3	0,5	2,5	Практическая работа: чтение слогов, деление слов на слоги. Практическая работа «Солнышко»
2.4	Звук [о]; буква Оо. Хризантемы.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [о]; буква Оо» Практическая работа «Хризантемы» Выставка выполненных работ
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с Нюшей</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
3.1	Звук [и]; буква Ии. Зайчик из сердечек.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [и]; буква Ии». Практическая работа «Зайчик из сердечек»
3.2	Чтение слогов типа ИУ, УАИ. Рисуем пластилином цветы.	3	0,5	2,5	Практическая работа: чтение слогов, деление слов на слоги. Практическая работа «Пластилиновые цветы»
3.3	Звук [ы]; буква ы. Поделка «Лебеди летят на юг».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [ы]; буква Ы» . Практическая работа «Лебеди летят на юг».
3.4	Отработка чтения гласных букв. Рисуем город.	3	0,5	2,5	Работа с карточками: «Буквы», «Угадай слово». Практическая работа «Город» Выставка выполненных работ
<b>4</b>	<b>Зимние приключения Лосяша</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
4.1	Звуки [с-с']; буква Сс. Аппликация «Зима».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [с-с']; буква Сс» . Практическая работа «Зима»
4.2	Деление слов на слоги. Снежинки из бумаги.	3	0,5	2,5	Работа с карточками: «Буквы», «Слоги». Практическая работа. Снежинки из бумаги.
4.3	Звуки [н-н']; буква Нн. Елочные игрушки.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [н-н']; буква Нн» . Практическая работа. Елочные игрушки.
4.4	Чтение слогов и слов. Рисуем небо.	3	0,5	2,5	Работа с карточками: «Слоги», «Буквы». Практическая работа. «Небо» выставка выполненных работ
<b>5</b>	<b>Кар Карыч в мире транспорта</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
5.1	Звукобуквенный анализ слов.	3	0,5	2,5	Практическая работа: звукобуквенный анализ слов,

	Манные рисунки автобуса, автомобиля.				чтение слогов и слов. Практическая работа «Манные рисунки автобуса, автомобиля»
5.2	Звуки [р-р']; буква Рр. Аппликация «Кораблик».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [р-р']; буква Рр». Практическая работа Аппликация «Кораблик».
5.3	Звукобуквенный анализ слов. Аппликация «Самолет».	3	0,5	2,5	Практическая работа: звукобуквенный анализ слов, чтение слогов и слов. Практическая работа «Самолет»
5.4	Звуки [к-к']; буква Кк. Рисуем средства передвижения.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [к-к']; буква Кк». Практическая работа. Рисунок гуашью. Выставка выполненных работ
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с Барашем</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
6.1	Деление слов на слоги. Плетение осенних листочков.	3	0,5	2,5	Практическая работа: написание буквы «К», деление слов на слоги. Практическая работа «Осенние листья»
6.2	Звуки [т-т']; буква Тт. Аппликация «Снеговичок».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [т-т']; буква Тт.» Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Практическая работа «Снеговичок».
6.3	Чтение слов и предложений. Поделка «Сердце с цветами».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Чтение слов и предложений» Выделение звука в начале, середине, конце слова. Практическая работа «Сердце с цветами».
6.4	Звукобуквенный анализ слов. Рисуем лето.	3	0,5	2,5	Практическая работа: чтение слов и предложений, деление слов на слоги. Практическая работа рисунок «Лето». Выставка выполненных работ
<b>7</b>	<b>Мир вокруг нас вместе с Ежиком.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
7.1	Повторение пройденного материала. Ежик.	3	0,5	2,5	Тестовые задания (Выделение звука в начале, середине, конце слова.). Практическая работа «Ёжик»
7.2	Звукобуквенный анализ слов. Поделка «Ромашка».	3	0,5	2,5	Практическая работа: Написание печатной буквы М по образцу. Звукобуквенный анализ слов. Практическая работа «Ромашка»
7.3	Звуки [д-д']; буква Дд. Поделка «Тортик».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [д-д']; буква Дд» Произношение звуков [д-д']. Практическая работа «Тортик»
7.4	Деление слов на слоги. Оригами «Собачка».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме: Деление слов на слоги. Чтение слов и предложений. Практическая работа оригами «Собачка». Выставка выполненных работ.
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие Копатыча</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
8.1	Звуки [п-п']; буква Пп. Поделка «Ракета».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [п-п']; буква Пп». Произношение звуков [п-п']. Практическая работа «Ракета».

8.2	Деление слов на слоги. Аппликация из бумажных ладошек «Друзья Копатыча».	3	0,5	2,5	Практическая работа: Написание печатной буквы П, используя образец. Практическая работа «Друзья Копатыча».
8.3	Звук [э]; буква Ээ. Оригами «Лошадка».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [э]; буква Ээ». Выделение звука [э] из ряда гласных. Практическая работа оригами «Лошадка».
8.4	Звуки [б-б']; буква Бб. Тестопластика «Необычные зверюшки».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [б-б']; буква Бб.» Произношение звуков [б-б']. Практическая работа «Необычные зверюшки». Выставка выполненных работ
<b>9</b>	<b>Пин в стране Словандии.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
9.1	Чтение слов и предложений. Рисуем кляксы.	3	0,5	2,5	Тестовые задания: Звуки [б-п], глухой – звонкий. Слова-синонимы. Практическая работа «Кляксы»
9.2	Звуки [з-з']; буква Зз. Тестопластика «Цветущий куст».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [з-з']; буква Зз». Произношение звуков [з-з']. Практическая работа «Цветущий куст».
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
10.1	Аленка приглашает в путешествие. Поделка «Цветы».	2	0,3	1,7	Практическая работа «Составление слов по первым звукам слов-рисунков». Практическая работа «Цветы».
10.2	Любимый сказочный герой.	1	0,2	0,8	Устный опрос «Угадай сказочного героя по описанию»
10.3	Приключения Карандаша. Поделка «Бабочка».	2	0,3	1,7	Практическая работа «Алфавит-лабиринт». Практическая работа «Бабочка». Выставка выполненных работ
10.4	Праздник с Аленкой.	1	0,2	0,8	Практическая работа «Змейка для чтения»
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	

## Содержание программы модуля «Азбуковедение» 1-ый год обучения

### 1. Путешествие в страну Знаний с Совуньей

#### 1.1. Мир звуков.

**Теория:** Устная и письменная речь. Знакомство Совуньи с Ориошкой и «Орионом», правилами поведения в центре и на занятиях. *Солнышко из цветных полос на палочке.* Знакомство с техникой безопасности, с правилами пользования ножницами, клеящим карандашом, со свойствами бумаги, основными цветами и их разделением.

**Практика:** запись звуков природы; звуков, издаваемых животными и птицами; звуки речи человека. Предметные картинки «Девочка пишет», «Девочка говорит». поделка из картона и цветной бумаги.

#### 1.2. Деление слов на слоги.

**Теория:** Совунья узнает, что такое слово. Значение слов. Знакомство с тетрадью, ручкой, карандашом, правилом посадки. *Манья рисунки.* Знакомство с новой техникой создания рисунков: рисование на цветном картоне

клеем ПВА и посыпание «дорожек» манной крупой, повторение правил работы с клеем, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

**Практика:** Дидактическая игра: «Что вокруг?», «Длинные, короткие слова», «Осенние слова», «Деление слов на слоги». Аппликация крупой.

### **1.3. Гласные и согласные звуки.**

**Теория:** Совунья узнает о звуках и буквах. Условные обозначения гласных и согласных звуков. Признаки гласных звуков. Признаки согласных звуков. **Рисуем грибы и ягоды.** Рисование грибов и ягод в технике «пуантель». Знакомство с новой техникой создания рисунков: ватными палочками, рисовать с помощью трафаретов грибы и ягоды, формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческое воображение, фантазию, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** Игра: «Из какой это сказки», Игра: «Какую букву я загадала». Рисунок гуашью.

### **1.4. Ударение. Звуковой анализ слов.**

**Теория:** Совунья узнает, что такое горы. Выполнение звукового анализа слов. **Аппликация «деревья».** Выполнение аппликации «Деревья» из жатой бумаги. Знакомство с техникой работы с жатой бумагой, развитие фантазии, воображения, воспитание любви и внимания к окружающему миру.

**Практика:** Игры и упражнения «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», игра «Измерение слова». Аппликация из жатой бумаги.

## **2. Крош в мире сказок**

### **2.1. Звук [а]; буква Аа.**

**Теория:** Крош знакомится с русскими народными сказками. Сказка «Колобок», её герои. Определение местоположения звука [а] в словах. Деление слов на слоги. **Колобок.** Знакомство с новой техникой пластилинография, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Лепка буквы А из пластилина, выкладывание из палочек и гороха. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», отгадывание загадок. Аппликация пластилином.

### **2.2. Звук [у]; буква Уу.**

**Теория:** Крош узнает о сказке «Репка». Сказка «Репка», её герои. Определение местоположения звука [у] в словах. Звуковой анализ слов. **Мышка из картона.** Закрепление правила пользования ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывание по сгибам, развитие зрительного контроля действия рук, мелкой моторики.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы А по образцу. Лепка буквы У из пластилина, выкладывание из палочек и гороха. Придумывание слов с этой буквой. Поделка из картона.

### **2.3. Чтение слогов типа АУ, УА.**

**Теория:** Крош узнает о сказке «Теремок» и её героях. Деление слов на слоги. Написание печатной буквы У, используя образец. **Рисуем ладошками солнышко.** Знакомство с новой техникой создания рисунков: делать отпечатки

ладони и дорисовывать их до определенного образа, учить наносить быстро краску и делать отпечатки, формирование умения действовать самостоятельно, развитие цветовосприятие, творческого воображения, фантазии, воспитание интереса к рисованию

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву У, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», игра «Кто больше». Написание буквы У по образцу. Рисунок гуашью.

**2.4. Звук [o]; Буква Оо Теория:** Крош узнает о сказке «Буратино» и знакомится с её героями. Звуковой анализ слов. Определение местоположения звука [o] в словах Чтение слогов типа ОА, УОА. *Хризантема*. Изготовление хризантемы для Мальвины из бумажных полос. Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, со свойствами бумаги.

**Практика:** Написание в воздухе буквы О. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву О, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Поделка из цветной бумаги.

### 3. Путешествие по родному краю с Нюшей

#### 3.1. Звук [и]; буква Ии.

**Теория:** Нюша знакомится с животными нашего родного края. Узнает о том, каких животных надо защищать. Чтение слогов типа АУ, УА, ОА, АО, ОУ, УО. Определение местоположения звука [и] в словах. *Зайчик из сердечек*. Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, правильно держать в руках карандаш и закрашивать по контуру сердечки. формирование умения действовать самостоятельно, воспитание интереса к рисованию. **Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы О по образцу. Написание в воздухе буквы И. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Поделка из картона.

#### 3.2. Чтение слогов типа ИУ, УАИ.

**Теория:** Нюша знакомится с растениями нашего родного края. Узнает о том, какие растения нужно оберегать. Многозначность слова иглолки (швейная, медицинская, у ежа, у елки). Деление слов на слоги. Написание печатной буквы И, используя образец. *Рисуем пластилином цветы*. Знакомство со свойствами пластилина, научить детей размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики, вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву И, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Предметная картинка с изображением иглы медицинской, швейной, у ежа, у елки. Игра «Кто больше». Написание буквы И по образцу. Рисунок пластилином.

### 3.3. Звук [ы]; буква ы.

**Теория:** Нюша знакомится с реками и озерами нашего края. Определение местоположения звука [и] в словах. Звуковой анализ слов. *Поделка «Лебеди летят на юг».* Изготовление панно. Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, знание геометрической фигуры квадрат, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывание заготовки пополам и надрезание с двух сторон, формирование умения действовать самостоятельно.

**Практика:** Написание в воздухе буквы ы. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква ы, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Поделка из бумаги и картона.

### 3.4. Отработка чтения гласных букв.

**Теория:** Нюша путешествует по нашему краю и узнает о достопримечательностях. Парки и аллеи, музеи и театры, Кузнецкая крепость. Проверка знаний о гласных звуках и буквах А, У, О, И, Ы. Деление слов на слоги. *Рисуем город.* Знакомство с техникой сочетания акварели и восковых мелков, учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, развивать фантазию, воображение.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы ы по образцу. Карточки с буквами, упражнение «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Рисунок восковыми мелками и акварелью.

## 4. Зимние приключения Лосяша

### 4.1. Звуки [с-с']; буква Сс.

**Теория:** Лосяш в сказочном лесу. Лосяш узнает про праздник «Новый год», про его традиции. Произношение звуков [с-с']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Обведение буквы С в тетради по шаблону, раскрашивание. *Аппликация «Зима».* Закрепление умения симметрично вырезать силуэты деревьев, аккуратно приклеивать на картон, развитие чувства композиции, мелкой моторики, повторение правил пользования ножницами и клеящим карандашом.

**Практика:** Написание в воздухе буквы С. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение». Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква С, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Аппликация из бумаги.

### 4.2. Деление слов на слоги.

**Теория:** Лосяш и снежинки. Узор снежинок. Снег. Написание печатной буквы С, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. *Вырезание снежинок.* Закрепление умения пользоваться ножницами, научить складывать бумагу для вырезания снежинок, обводить шаблон снежинки и аккуратно ее вырезать, развитие мелкой моторики,

повторение правил пользования ножницами

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы С по образцу. Игра «Доскажи словечко». Игра «Дополните словами», чтение слогов. Поделка из бумаги и салфеток.

#### **4.3. Звуки [н-н'], буква Нн.**

**Теория:** Лосяш украшает елку. Произношение звуков [н-н']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы Н в тетради по шаблону, раскрашивание. **Елочные игрушки.** Изготовление елочных игрушек из картона, конфетти, салфеток. Закрепление умения пользоваться ножницами и клеящим карандашом, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, изготовление из салфеток «пушистиков», развитие мелкой моторики, формирование умения действовать самостоятельно, развитие цветовосприятия, творческого воображения, фантазии.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Н. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Н, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Поделки из картона, конфетти, салфеток.

#### **4.4. Чтение слогов и слов.**

**Теория:** Встреча Лосяша с Дедом морозом и Снегурочкой. Подарки для Лосяша от Деда Мороза. Написание печатной буквы Н, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [л-л'], буква Лл. **Рисуем небо.** Рисование зимнего ночного неба. Выбор фона для изображения белой краской. Знакомство с оттиском жатой бумагой.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Н по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов и слов. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквами Н и Л. Рисунок гуашью.

## **5. Кар Карыч в мире транспорта**

### **5.1. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Кар Карыч знакомится с понятием «Транспорт», видами транспорта. Узнает о наземном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, электропоезд). Произношение звуков [л-л']. Определение местоположения звуков [л-л'] в словах. Рисование буквы Л в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. **Манные рисунки автобуса, автомобиля** и др. (по желанию детей). Продолжение работы с техникой создания рисунков: рисование на цветном картоне клеем ПВА и посыпание «дорожек» манной крупой, повторение правил работы с клеем, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.



**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л-л'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше». Аппликация крупой.

### **5.2. Звуки [р-р'], буква Рр.**

**Теория:** Кар Карыч узнает о водном транспорте (корабль, пароход, теплоход). Произношение звуков [р-р']. Определение местоположения звуков [р-р'] в словах. Деление слов на слоги. Рисование буквы Р по клеткам по образцу, ее штриховка. **Аппликация «Кораблик».** Закрепление умения пользоваться ножницами и клеящим карандашом, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, развитие цветовосприятия, формирование умения действовать самостоятельно.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Р. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Р. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р-р'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Аппликация из цветной бумаги и картона.

### **5.3. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Кар Карыч узнает о воздушном транспорте (самолет, вертолет). Написание печатной буквы Р по образцу. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ. **Аппликация «Самолет»** из пластилиновых комочков. Закрепление знаний свойств пластилина, научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5–7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Р по образцу. Игра «Доскажи словечко». Игра «Дополните словами», чтение слогов и слов. Аппликация из пластилина.

### **5.4. Звуки [к-к'], буква Кк.**

**Теория:** Кар Карыч узнает о подземном транспорте (метро). Произношение звуков [к-к']. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы К в тетради по образцу, ее штриховка. Схема предложения. **Рисуем средства передвижения** (по выбору детей). Выбор фона и цвета краски. Знакомство с техникой набрызга, умения пользоваться ножницами, вырезать шаблон, закреплять его на бумаге и кисточкой делать набрызг.

**Практика:** Написание в воздухе буквы К. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [к-к'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Рисунок гуашью.

## 6. Путешествие во времена года с Барашем

### 6.1. Деление слов на слоги.

**Теория:** Бараш знакомится с временами года. Осень. Признаки осени. Написание печатной буквы К, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ. *Плетение осенних листочков*. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, научить выполнять полотняное или шахматное переплетение, развитие цветовосприятия, расширение кругозора детей.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы К по образцу. Игра «Доскажи словечко», игра «Дополните словами», чтение слогов и слов. Поделка из цветной бумаги.

### 6.2. Звуки [т-т'], буква Тт.

**Теория:** Бараш узнает о Зиме, ее признаках. Произношение звуков [т-т']. Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов. Рисование буквы Т в тетради по образцу, ее штриховка. *Аппликация «Снеговичок»*. Знакомство с техникой создания аппликаций из ватных дисков, научить делать «снежные комочки», закрепление знания геометрических фигур, повторение правил работы с ножницами, клеем, манной крупой, развитие творческого воображения.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Т. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Т. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [т-т'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Аппликация из ватных дисков.

### 6.3. Чтение слов и предложений.

**Теория:** Бараш узнает про Весну, знакомится с признаками весны, весеннего пробуждения. Написание печатной буквы Т, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [в-в'], буква Вв. Произношение звуков [в-в']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. *Поделка «Сердце с цветами»*. Продолжать работу в технике создания аппликаций из салфеток, научить создавать цветы из салфеток, делать стебелек, пользоваться степлером, развитие фантазии, воображения.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Т по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, слов и предложений. Написание в воздухе буквы В. Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквами Т и В. Поделка из салфеток и картона.

#### **6.4. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Бараш узнает про Лето, знакомится с признаками лета, летними забавами. Каникулы. Обведение буквы В в тетради по шаблону, шьриховка. Чтение слов и предложений. Пересказ. Составление из изученных букв слов, их чтение. *Рисуем лето.* Рисование летней лесной полянки. Продолжение работы в технике сочетания акварели и восковых мелков, учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, развитие фантазии, воображения.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [в-в'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?», «Кто больше». Рисунок восковыми мелками и акварелью.

### **7. Мир вокруг нас вместе с Ежиком**

#### **7.1. Повторение пройденного материала.**

**Теория:** Еж узнает про мою семью, состав семьи. Чтение слогов, слов и предложений. Звуки [м-м'], буква Мм. Произношение звуков [м-м']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Интонация. Различие слов по ударению. *Рисуем ежика.* Выбор фона для изображения коричневой краской. Продолжение работы с оттиском жатой бумагой, развитие цветовосприятия, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** Карточки с буквами, упражнения «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово». Лепка буквы из пластилина, выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой М. Рисунок гуашью.

#### **7.2. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Еж в гостях у бабушки в деревне. Написание печатной буквы М по образцу. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение. Поделка «Ромашка». Изготовление ромашки для бабушки. Закрепление умения пользоваться ножницами, знание геометрической фигуры круг и умение складывать его в три раза, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, обвитие деревянной палочки цветной бумагой, формирование умения действовать самостоятельно.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [м-м'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Кто больше». Написание буквы М по образцу. Поделка из бумаги.

#### **7.3. Звуки [д-д'], буква Дд.**

**Теория:** Друзья. Зачем они нужны? Еж узнает, что такое дружба. Понятие «глухой – звонкий» звуки. Произношение звуков [д-д']. Определение местоположения звуков [д-д'] в словах. Рисование буквы Д в тетради по образцу, ее штриховка. Поделка «Тортик». Изготовление кусочка торта с сюрпризом. Закрепление умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывать заготовку по сгибам, украшать цветами из кругов, развитие цветовосприятия, творческого воображения, фантазии.

**Практика:** Написание в воздухе буквы Д. Лепка буквы из пластилина,

выкладывание из гороха и палочек, и с помощью нити на бархатной бумаге. Придумывание слов с буквой Д. Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [д-д'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?». Поделка из ватмана и цветной бумаги.

#### **7.4. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Еж узнает об игрушках, её значении. Первая игрушка. Написание печатной буквы Д, используя образец. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [д-т], глухой – звонкий. Звукобуквенный анализ слов. **Оригами «Собачка».** Знакомство с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Д по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Звуковое домино». Поделка из бумаги.

### **8. Космическое путешествие Копатыча**

#### **8.1. Звуки [п-п'], буква Пп.**

**Теория:** Копатыч в космосе. Космические чудеса. Произношение звуков [п-п']. Определение местоположения звуков [п-п'] в словах. Рисование буквы П в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов. **Поделка «Ракета».** Закрепление умения пользоваться ножницами, клеящим карандашом, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, расширение кругозора детей.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [п-п'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Поделка из ватмана и цветной бумаги.

#### **8.2. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Копатыч путешествует по Мультляндии. Наши любимые мультфильмы. Написание печатной буквы П, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Чтение слов и предложений. Пересказ. **Аппликация из бумажных ладошек «Друзья Копатыча».** Закрепление умения пользоваться ножницами, клеящим карандашом, умения обводить ладошку и аккуратно вырезать, создавать из бумажных ладошек аппликацию, формирование умения действовать самостоятельно.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы П по образцу. Игры «Доскажи словечко», «Дополните словами». Аппликация из цветных салфеток.

#### **8.3. Звук [э], буква Ээ.**

**Теория:** Копатыч попадает на планету Игрушек. Выделение звука [э] из ряда гласных. Определение местоположения звука [э] в словах. Написание печатной буквы Э по образцу. Звукобуквенный анализ слов. **Оригами «Лошадка».** Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в

названии которых есть звук [э], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Кого я загадала». Поделка из бумаги.

#### **8.4. Звуки [б-б'], буква Бб.**

**Теория:** Копатыч знакомится с необычными животными. Произношение звуков [б-б']. Определение местоположения звуков [б-б'] в словах. Рисование буквы Б в тетради по образцу, ее штриховка. Деление слов на слоги. **Тестопластика «Необычные зверюшки».** Знакомство с приемами работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развивать интерес к лепке, творческое воображение, воспитание самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [б-б'], отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко», «Что бывает?» Поделка из соленого теста.

### **9. Пин в стране Словандии.**

#### **9.1. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Пин узнает, что такое город и что такое рисунок. Написание печатной буквы Б, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [б-п], глухой – звонкий. Слова-синонимы (бегемот – гиппопотам). **Рисуем кляксы.** Знакомство с техникой кляксографии, умение работать с кисточкой, рисование недостающих деталей, развитие творческого воображения, вызывать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования.

**Практика:** Игра «Кто больше». Написание буквы Б по образцу. Игра «Доскажи словечко», «Домино». рисунок цветными карандашами.

#### **9.2. Звуки [з-з'], буква**

**Теория:** Зз. Пин узнает о ребусах, способах их решения. Произношение звуков [з-з']. Определение местоположения звуков [з-з'] в словах. Рисование буквы З в тетради по образцу, ее штриховка. Звукобуквенный анализ слов. **Тестопластика «Цветущий куст».** Продолжение знакомства с приемами работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развивать интерес к лепке, творческое воображение, воспитание самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [з-з'], отгадывание загадок. Игры «Доскажи словечко», «Что бывает?». Ребусы. аппликация из соленого теста.

## **10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой».**

### **10.1. Аленка приглашает в путешествие.**

**Теория:** Составление и чтение слов по первым звукам слов-рисунков. Слова-антонимы. Угадай по описанию загаданный предмет. Поменяй буквы местами так, чтобы получились новые слова. **Поделка «Цветы».** Изготовление кулька с цветами из салфеток. Продолжение знакомства с созданием цветов из салфеток, накручивая их на карандаш с последующим гофрированием и сворачиванием в розу.

**Практика:** Игры «Кто больше», «Где, чья схема», «Кто? или что?». поделка из цветных салфеток.

### **10.2. Любимый сказочный герой.**

**Теория:** Угадывание сказочных героев по описанию. Складывание из разрезанных частей сказочного персонажа. Расшифруй слова. Составь из слогов слова и найди лишнее слово. Игра в «домино». Разгадывание ребусов. Азбучные раскраски.

**Практика:** Игры «Собери слова из слогов», «Домино», «Противоположности». Поделка из цветных салфеток.

### **10.3. Приключения Карандаша.**

**Теория:** Составление предложений из слов. Раскрашивание «Алфавита-лабиринта». Вставить пропущенные буквы в словах и назвать лишнее слово. Разгадывание кроссвордов. **Поделка «Бабочка».** Изготовление бабочки на деревянной палочке. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, обвитие деревянной палочки цветной бумагой, украшение бабочки, подборание цветовой гаммы, развитие творческого воображения, формирование умения действовать самостоятельно.

**Практика:** Игры «Алфавит-лабиринт», «Найди пару», Кроссворды. Поделка из цветной бумаги.

### **10.3. Праздник с Аленкой.**

**Теория:** Прочитай слова и подбери соответствующие картинки. Игра «Змейка для чтения». Расшифруй слова. Ребусы. Составь из слогов слова и найди лишнее слово. Распределение картинок по группам. Скороговорки.

**Практика:** Игры «Змейка для чтения», «Растительный и животный мир», «Найди различие». Ребусы. Скороговорки

## **Планируемые результаты реализации модуля:**

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- рассказывать выразительно 4-5 небольших стихотворений;
- практически пользоваться терминами: звук, слог, слово; гласный, согласный твердый и мягкий

- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные, согласные твердые и мягкие;
- делить слова на слоги при произнесении и при записи условными знаками или печатными буквами;
- определять порядок звуков в слове и фиксировать их в звуковой схеме;
- обозначать звуки буквами в словах изученных структур;
- читать по слогам, без ошибок слова, предложения из 2-5 слов;
- обнаруживать понимание прочитанного, отвечая на вопросы по тексту.

**Учебно-тематический план модуля «Азбуковедение»  
2-ой год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
1.1	Звукобуквенный анализ слов. Поделка «Лебедь».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звукобуквенный анализ слов». Чтение слов и предложений. Практическая работа Поделка «Лебедь»
1.2	Буква Ее. Оригами «Кораблик».	3	0,5	2,5	Устный опрос: Игры и упражнения «Определи место звука в слове» Практическая работа Оригами «Кораблик».
1.3	Деление слов на слоги. Рисуем пластилином «Морской пейзаж».	3	0,5	2,5	Практическая работа: Чтение слов и предложений. Схема предложения. Практическая работа «Морской пейзаж».
1.4	Звуки глухие и звонкие. Аппликация «Дерево дружбы».	3	0,5	2,5	Работа с карточками «Что для чего». Практическая работа «Дерево дружбы». Выставка выполненных работ.
<b>2</b>	<b>Гном Соня в гостях у сказки</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1	Звукобуквенный анализ слов. Поделка «Кошка».	3	0,5	2,5	Практическая работа: игра «Найди звук», «Составь предложение». Практическая работа. Поделка «Кошка».
2.2	Деление слов на слоги. Рисуем Винни-Пуха и его друзей.	3	0,5	2,5	Работа с карточками (Рисование по клеткам букв, их штриховка). Практическая работа «Винни-Пух»
2.3	Составление предложений по опорным словам. Оригами «Лягушонок».	3	0,5	2,5	Практическая работа: работа со схемой предложения. Составление рассказа по вопросам. Практическая работа. Оригами «Лягушонок»
2.4	Единственное и множественное число существительных. Аппликация «Любимое средство	3	0,5	2,5	Практическая работа: деление слов на слоги. Пересказ рассказа. Практическая работа «Любимое

	передвижения».				средство передвижения». Выставка выполненных работ
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
3.1	Звук [й]; буква й. Поделка «Самолет».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звук [й]; буква й». Определение местоположения звука [й] в словах. Практическая работа «Самолет»
3.2	Чтение слов и предложений. Подвеска «Самоцвет».	3	0,5	2,5	Практическая работа (Составление предложений по опорным словам.) Практическая работа. Подвеска «Самоцвет».
3.3	Мягкий знак Ъ. Рисование «Моя будущая профессия».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Мягкий знак Ъ.» Практическая работа. Рисунок «Моя будущая профессия».
3.4	Твердый знак Ъ. Пташка из соленого теста.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Твердый знак Ъ», Игра «Угадай слово». Практическая работа. Пташка из соленого теста. Выставка выполненных работ.
<b>4</b>	<b>Зимние приключения с Весельчаком</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
4.1	Звуки [г-г']; буква Гг. Гирлянды из снежинок.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [г-г']; буква Гг». Деление слов на слоги. Практическая работа. Гирлянды из снежинок.
4.2	Звукобуквенный анализ слов. Рисуем снеговика.	3	0,5	2,5	Практическая работа: рисование буквы Г в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слов и предложений Практическая работа. Рисунок «Снеговик»
4.3	Деление слов на слоги. Открытка деду Морозу.	3	0,5	2,5	Работа с карточками: «Подбери слово к группе слов». Практическая работа «Открытка Деду Морозу»
4.4	Звуки [г-к], глухой-звонкий. Тестопластика «Свеча».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Звуки [г-к], глухой-звонкий». Практическая работа поделка «Свеча». Выставка выполненных работ.
<b>5</b>	<b>Гном Глупыш на любимых праздниках.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
5.1	Буква Ёё. Рисуем букет.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Буква Ёё», Игры «Доскажи словечко», «Волшебные шары». Практическая работа Рисунок «Букет»
5.2	Чтение слов и предложений. Оригами «Тюльпан».	3	0,5	2,5	Работа с карточками: «Что для чего?», «Вопрос-ответ». Практическая работа. Оригами «Тюльпан».
5.3	Звуки [ф-ф']; буква Фф. Аппликация из бумажных комочков.	3	0,5	2,5	Устный опрос. Определение местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Практическая работа. Аппликация из бумажных комочков.
5.4	Чтение слов и предложений.	3	0,5	2,5	Работа с карточками: придумывание рассказа по



	Солнышко в технике «торцевание».				картинке. Практическая работа «Солнышко» Выставка выполненных работ
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с гномом Почемучкой</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
6.1	Буква Юю. Рисуем осеннее дерево.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Буква Юю» Практическая работа «Осеннее дерево»
6.2	Буква Яя. Снежинки из бумажных полос.	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме «Буква Яя», «Стихи и рифмы» Практическая работа «Снежинки»
6.3	Чтение рассказа, его пересказ. Весенние украшения на окна.	3	0,5	2,5	Работа с карточками «Написание буквы Я по образцу». Практическая работа. Весенние украшения на окна.
6.4	Звуки [х-х']; буква Хх. Рисуем пластилином «Летние фантазии».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме Звуки [х-х']; буква Хх. Практическая работа «Летние фантазии». Выставка выполненных работ
<b>7</b>	<b>Мир вокруг меня с Задавайкой</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
7.1	Чтение слов и предложений. Коробочка с сюрпризом.	3	0,5	2,5	Практическая работа Написание печатной буквы Х, используя образец Практическая работа «Коробочка с сюрпризом»
7.2	Звук [ж]; буква Жж. Оригами «Слоник».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме Звук [ж]; буква Жж. Практическая работа «Слоник»
7.3	Чтение слов и предложений. Украшения из соленого теста.	3	0,5	2,5	Практическая работа: Игры «Логические цепочки», «Составь предложение». Практическая работа «Украшения из соленого теста»
7.4	Звук [ш]; буква Шш. Рисуем самовар.	3	0,5	2,5	Устный опрос: определение местоположения звука [ш] в словах. Практическая работа «Самовар» Выставка выполненных работ
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие с Тихоней</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
8.1	Чтение слов и предложений. Рисуем пластилином «Полет в Космос».	3	0,5	2,5	Работа с карточками: «Составь предложение», «Составь слова». Практическая работа Рисунок «Полет в Космос».
8.2	Звук [ч]; буква Чч. Поделка «Бабочки и стрекозы».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме Звук [ч]; буква Чч. Практическая работа «Бабочки и стрекозы».
8.3	Чтение слов и предложений. Подвеска «Звезда».	3	0,5	2,5	Работа с карточками: «Составь слово», «Продолжи ряд слов» Практическая работа подвеска «Звезда».
8.4	Звук [щ]; буква Щщ. Поделка «Пушистик Лучик».	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме: Звук [щ]; буква Щщ. Определение местоположения звука [щ] в словах. Практическая работа «Пушистик Лучик».
<b>9</b>	<b>Ворчун в стране Словандии</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
9.1	Чтение слов и предложений. Поделка «Шляпки».	3	0,5	2,5	Практическая работа: написание буквы Ш по образцу. Практическая работа «Шляпки».

9.2	Звук [ц]; буква Цц. Повторение пройденного материала. Поделка «Колокольчик»	3	0,5	2,5	Устный опрос по теме Звук [ц]; буква Цц. Звукобуквенный анализ слов.
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
10.1	По волнам, по морям... Объемные рисунки.	2	0,3	1,7	Практическая работа «Разгадывание ребусов». Практическая работа «Объемные рисунки»
10.2	Моя любимая сказка.	1	0,2	0,8	Устный опрос «Угадай сказочного героя»
10.3	Путешествие в страну Рисовандию. Цветы в технике «пуантель».	2	0,3	1,7	Практическая работа «Азбучные раскраски». Практическая работа. Цветы в технике «пуантель».
10.4	Праздник с Аленкой.	1	0,2	0,8	Практическая работа «Филворды»
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	

## Содержание программы модуля «Азбуковедение» 2-ой год обучения

### 1. Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний

#### 1.1. Звукобуквенный анализ слов.

**Теория:** Путешествие в страну знаний. Гном Любознайка узнает, что такое «тавань». Деление слов на слоги, ударение. Чтение слов и предложений. **Поделка «Лебедь».** Лебедь из бумажных полос. Закрепление правила пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, со свойствами бумаги, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, приклеивать.

**Практика:** Игра-лото «Мир вокруг нас», фонетическое лото «звонкий - глухой», развивающая игра «Делим слово на слоги». Поделка из бумаги.

#### 1.2. Буква Ее.

**Теория:** Гном Любознайка узнает, что такое «залив», повторяет что такое «загадка», «скороговорка». Загадки и скороговорки. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Е, её штриховка. **Оригами «Кораблик».** Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** игра «Доскажи словечко», Игры и упражнения «Определи место звука в слове», «Угадай слово», «Посмотри и запомни». Поделка из цветной бумаги.

#### 1.3. Деление слов на слоги.

**Теория:** Гном Любознайка узнает, что такое «бухта». Чтение слов и предложений. Схема предложения. **Рисуем пластилином «Морской пейзаж».** Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Составление рассказа «Ежи в лесу», игра-лото «Большие и маленькие». Игры «Какую букву я загадала», «Угадай предметы». Аппликация пластилином.

#### **1.4. Звуки глухие и звонкие.**

**Теория:** Гном Любознайка узнает, что такое «мыс» и для чего нужны друзья. Слова-антонимы. Чтение рассказа и его пересказ. *Аппликация «Дерево дружбы».* Аппликация из бумажных ладошек. Закрепление умения пользоваться ножницами, клеящим карандашом, умения обводить ладошку и аккуратно вырезать, создавать из бумажных ладошек аппликацию, формирование умения действовать самостоятельно.

**Практика:** развивающая игра «Что для чего», «Противоположности», отгадывание загадок. Аппликация из цветной бумаги.

## **2. В гостях у сказки**

### **2.1. Звукобуквенный анализ слов. Ударение.**

**Теория:** Гном Соня знакомится со сказкой «Добрый доктор Айболит», её героями. Работа над предложением. *Поделка «Кошка».* Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, склеивать, рисовать цветными карандашами мордочки, воспитание самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игры «Составь предложение», «Найди звук». Линейка-трафарет «Лесные звери», выполнение штриховки волнами. Поделка из картона и цветной бумаги.

### **2.2. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Гном Соня знакомится со сказкой «Винни-Пух и все, все, все...», её героями. Чтение рассказа, его пересказ. Придумывание предложений к схемам. Рисование по клеткам букв, их штриховка. *Рисуем Винни-Пуха и его друзей.* Продолжение работы с жатой бумагой, развитие фантазии, воображения, воспитание любви и внимания к окружающему миру.

**Практика:** Игры «Назови слово», «Аналогия», «Скажи ласково». Рисунок гуашью.

### **2.3. Составление предложений по опорным словам.**

**Теория:** Гном Соня знакомится со сказкой «Новые приключения Царевны-лягушки». Работа со схемой предложения. Составление рассказа по вопросам. *Оригами «Лягушонок».* Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Задание «Придумай предложение», игра «Кто это? или что это?», «Продолжи группу слов». Поделка из цветной бумаги.

### **2.4. Единственное и множественное число существительных.**

**Теория:** Гном знакомится со сказкой «Незнайка на Луне», её героями. Образование сложных слов. Деление слов на слоги. Пересказ рассказа. *Аппликация «Любимое средство передвижения».* Аппликация выполняется пластилиновыми комочками. Закрепление знаний свойств пластилина, научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5–7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый

шарик, прикрепляя его к основе, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Игры и упражнения «Назови детенышей», «Договори слово», «Что изменилось». Аппликация пластилином.

### **3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.**

#### **3.1. Звук [й], буква Й.**

**Теория:** Знакомство Всезнайки с нашим родным краем, природными достопримечательностями (*Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь*). Определение местоположения звука [й] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Составление из букв слов. Работа с рассказом. *Поделка «Самолет»*. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, склеивать, воспитание самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игра «Услышь звук», «Звуковое домино», «Подбери по смыслу». Поделка из цветного картона.

#### **3.2. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Всезнайка знакомится с полезными ископаемыми нашего края (уголь, руда), их месторождениями. Составление предложений по опорным словам. Пересказ рассказа. *Подвеска «Самоцвет»*. Закрепление умения пользования ножницами, работы с клеящим карандашом, знание геометрической фигуры квадрат, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, складывание квадрата по диагонали, соединение деталей в определенной последовательности.

**Практика:** Игры «Кто больше», «Подскажи словечко», рассказ «Лиса и заяка». Поделка из цветной бумаги.

#### **3.3. Мягкий знак Ъ.**

**Теория:** Знакомство Всезнайки с такими профессиями, как шахтер и металлург, их особенностями. Функции Ъ знака. Рисование Ъ знака по клеткам, выполнение штриховки. Преобразование слов. *Рисование «Моя будущая профессия»*. Рисование цветными карандашами, развитие мелкой моторики руки, цветовосприятия.

**Практика:** Игра «Доскажи словечко», Игра «Скороговорка». Рисунок цветными карандашами.

#### **3.4. Твердый знак Ъ.**

**Теория:** Всезнайка знакомится с промыслами нашего края (береста, роспись по дереву). Функции Ъ знака. Родственные слова. *Пташка из соленого теста*. Продолжение работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческого воображения, воспитания самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игры «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Поделка из соленого теста.

### **4. Зимние приключения с Весельчаком**

#### **4.1. Звуки [з-з'], буква Гз.**

**Теория:** Знакомство Весельчака со Снеговиком. Деление слов на слоги. Составление из букв слов, их чтение. Составление предложений по опорным словам. Рисование по клеткам буквы Г, ее штриховка. *Гирлянды из снежинок*. Закрепление умения пользоваться ножницами, научить складывать бумагу для вырезания снежинок, обводить шаблон снежинки и аккуратно ее вырезать, склеивать между собой.

**Практика:** Скороговорка

Тень – тень – потетень,

Выше города плетень.

Сели звери на плетень

Похвалялися весь день.

Похвалялся заяка:

- Поди догоняй-ка!

Игры «Договори слово», «Волшебные снежинки», отгадывание загадок. Поделка из бумаги.

#### **4.2. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:** Весельчак радуется снегу, лепит снежки. Произношение звуков [г-г']. Определение местоположения звуков [г-г'] в словах. Рисование буквы Г в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слов и предложений. *Рисуем снеговика*. Знакомство с новой техникой создания рисунков «цветной граттаж»: натереть свечой лист так, чтобы он весь был покрыт слоем воска, затем лист закрашивается гуашью, смешанной с жидким мылом, после высыхания палочкой процарапывается рисунок, далее возможно дорисовывание недостающих деталей гуашью, формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческого воображения, фантазии, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [г-г']. Игры «Составь слово», «Дополните словами». Рисунок тушью.

#### **4.3. Деление слов на слоги.**

**Теория:** Весельчак рассказывает про Новый год. Новогодние желания. Составление новых слов из заданного слова. Чтение рассказа. Пересказ. *Открытка деду Морозу*. Знакомство с симметричным вырезанием, показывание способа вырезывания силуэта елки из бумаги сложенной пополам, развитие зрительного контроля действия рук, мелкой моторики.

**Практика:** сказка «Гуси-лебеди», картинки по этой сказки. Игры «Съедобное-несъедобное», «Подбери слово к группе слов». Линейка-трафарет «Грибы», выполнение штриховки наклонными линиями. Аппликация из цветной бумаги и рисунок цветными карандашами.

#### **4.4. Звуки [з-к], глухой – звонкий.**

**Теория:** Мешок деда Мороза. Весельчак дарит ребятам подарки. Звукобуквенный анализ слов. Составление предложений по опорным словам. Смысловое значение слов (гости-кости, стог-сток). *Тестоластика «Свеча»*. Знакомство с приемами работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к

лепке, творческое воображение, воспитание самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Выкладывание слов из букв. Рассказ «На прогулке», развивающая игра «Логические цепочки», фонетическое лото «Звонкий - глухой». Поделка из соленого теста.

## **5. Гном Глупыш на любимых праздниках.**

### **5.1. Буква Ёё.**

**Теория:** Глупыш рассказывает про самый любимый праздник малышей – День рождения. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ё по клеткам, ее штриховка. **Рисуем букет.** Рисование букета с помощью линейки-трафаретки. Продолжение работы в технике сочетания акварели и восковых мелков, учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, развитие фантазии, воображения.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [йо]. Игры «Доскажи словечко», «Волшебные шары». Рисунок восковыми мелками и акварелью.

### **5.2. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Глупыш говорит о маме, праздниках для мамы – «День матери» и «8 марта». Составление предложений по опорным словам. Придумывание предложений к заданным схемам. Написание печатной буквы Ё, используя образец. **Оригами «Тюльпан».** Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Игры «Кто больше», «Что для чего?», «Вопрос-ответ». Поделка из цветной бумаги.

### **5.3. Звуки [ф-ф'], буква Фф.**

**Теория:** Глупыш говорит о защитниках нашей родины и праздниках, посвященных им – «23 февраля» и «9 мая». Определение местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ф по клеткам, ее штриховка. **Аппликация из бумажных комочков.** Формирование умения детей скатывать из салфеток комочки и приклеивать их на картон, развитие мелкой моторики, чувства композиции.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [ф-ф']. Игры «Составь слова», «Кто больше». Аппликация из салфеток.

### **5.4. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Глупыш говорит о самом главном празднике прилежного ученика – «День знаний». Написание печатной буквы Ф, используя образец. Подбор родственного слов (к слову - футбол). Придумывание рассказа по картинке. **Солнышко в технике «торцевание».** Знакомство детей с новой техникой, изготовление трубочек-торцовочек и приклеивание их по контуру рисунка, развитие мелкой моторики руки, развитие интереса к разным техникам выполнения аппликации.

**Практика:** Игры «Ну-ка буква, отзовись», «Составь предложение», «Что лишнее». Аппликация из крепированной бумаги

## **6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой**

### **6.1. Буква Юю.**

**Теория:** Почемучка знакомится с временем года – осень, с признаками осени, осенними превращениями. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ю, ее штриховка. Предлоги. *Рисование осеннего дерева.* Знакомство с печатью губкой и трафаретом листьев, рисование кисточкой ствола дерева, развитие цветовосприятия, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** Игра «Что будет следующим», «Подбери пару», дидактическое пособие «Времена года». Рисунок гуашью.

### **6.2. Буква Яя.**

**Теория:** Почемучка знакомится с временем года – зима, с признаками зимы, сказками про зиму. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Многозначное слово (язык). Одушевленные и неодушевленные предметы. *Снежинки из бумажных полос.* Знакомство с техникой «квиллинг», сворачивание из бумажных полосок кругов, придавая им разную форму и соединяя в снежинки, приклеивание на готовый фотопейзаж, развитие мелкой моторики, воспитание любви и внимания к окружающему миру.

**Практика:** Игры «Логические задачи», «Стихи и рифмы», дидактическое пособие «Времена года». Коллаж.

### **6.3. Чтение рассказа, его пересказ.**

**Теория:** Почемучка узнает о времени года – весна, о признаках весны, весенних обновлениях. Деление слов на слоги. Работа над предложением. Написание буквы Я по образцу. *Весенние украшения на окна.* Продолжение знакомства с симметричным вырезанием, показывание способа вырезывания цветов, бабочек из бумаги сложенной пополам, развитие зрительного контроля действия рук, мелкой моторики.

**Практика:** Восстановление текста. Линейка – трафарет «Ягоды», выполнение штриховки прямыми линиями. Игра «Угадай слово», отгадывание загадок, дидактическое пособие «Времена года». Поделка из ватмана.

### **6.4. Звуки [х-х'], буква Хх.**

**Теория:** Почемучка знакомится с временем года – лето, признаками лета. Летние каникулы. Определение местоположения звуков [х-х'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Х по клеткам, ее штриховка. *Рисуем пластилином «Летние фантазии».* Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Отгадывание загадок, игры «Составь слова», «Составь предложение», «Что лишнее», дидактическое пособие «Времена года». Аппликация пластилином.

## **7. Мир вокруг меня с Задавайкой**

### **7.1. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Задавайка знакомится с моей Бабушкой, узнает, как ее зовут. Составление новых слов из заданного слова. Написание печатной буквы Х, используя образец. Чтение рассказа, его пересказ. *Коробочка с сюрпризом.* Закрепление умения детей пользоваться линейкой, аккуратно обводить по шаблону и вырезать, развитие творческого воображения.

**Практика:** Игра «Подбери картинку», «Слоговые домики», «Слоги перепутались». Поделка из цветных картона и бумаги.

### **7.2. Звук [ж], буква Жж.**

**Теория:** Задавайка узнает, какие бывают игрушки. Определение местоположения звука [ж] в словах. Деление слов на слоги. Рисование по клеткам буквы Ж, её штриховка. *Оригами «Слоник».* Продолжение знакомства с оригами, с простыми геометрическими фигурами, учить детей сознательно и четко изготавливать квадрат, развитие пространственной ориентации, воспитание аккуратности, чувства взаимопомощи.

**Практика:** Игры «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ж], «Что было сначала, что потом», «Аналогии». Поделка из цветной бумаги.

### **7.3. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Задавайка знакомится с моей семьей, узнает их имена. Подбор родственных слов. Составление предложений к заданным схемам. Написание буквы Ж по образцу. Профессии папы и мамы. *Украшения из соленого теста.* Продолжение работы с тестом, со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, развитие интереса к лепке, творческого воображения, воспитания самостоятельности при создании поделок.

**Практика:** Игры «Логические цепочки», «Составь предложение», «Продолжи ряд слов». Поделка из соленого теста.

### **7.4. Звук [ш], буква Шш.**

**Теория:** Семейное чаепитие с Задавайкой. Определение местоположения звука [ш] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ш, её штриховка. *Рисуем самовар.* Рисование самовара в технике «пуантель»: ватными палочками, рисовать с помощью трафаретов самовар, формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческое воображение, фантазию, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** Игры «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ш], «Подбери пару», «Волшебные шары». Рисунок гуашь.

## **8. Космическое путешествие с Тихоней**

### **8.1. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Тихоня узнает, что такое космос и на чем туда добраться, что такое ракета. Рассказывает про первый полет человека в космос Ю. Гагарина. Правило ЖИ-ШИ пиши с буквой И. Профессии (швея, шахтер, штукатур, шофер). Написание буквы Ш по образцу. Составление новых слов из заданного слова.



Работа с текстом «Мишка и шишка». Многозначность слова «ШИШКА». *Рисуем пластилином «Полет в Космос»*. Продолжение работы в технике пластилинографии, закрепление знания детьми свойств пластилина, учить размазывать пластилин на картоне, формирование интереса и аккуратности в работе с пластилином, развитие мелкой моторики.

**Практика:** Игры «Продолжи ряд слов», «Составь предложение», «Составь слова». Аппликация пластилином.

### **8.2. Звук [ч], буква Чч.**

**Теория:** Тихоня узнает про инопланетян. Определение местоположения звука [ч] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ч по клеткам, ее штриховка. *Поделка «Бабочки и стрекозы»*. Продолжать знакомить с техникой «квиллинг», сворачивать из бумажных полосок круги и овалы и соединять их в бабочку, развивать мелкую моторику, воспитывать любовь и внимание к окружающему миру.

**Практика:** Игра «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч], «Подбери пару», «Волшебные шары». Поделка или аппликация из цветной бумаги.

### **8.3. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Тихоня знакомится со звездами, с большими и малыми звездами, с созвездиями. Чтение рассказа, его пересказ. Многозначность слова (лисички, ручки). Написание печатной буквы Ч. *Подвеска «Звезда»*. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, склеивать детали, воспитание чувства взаимопомощи.

**Практика:** Игры «Составь слово», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов, составление рифмованных строк. Поделка из картона.

### **8.4. Звук [щ], буква Щщ.**

**Теория:** Тихоня узнает, что такое «Галактика», «Галактика знаний». Определение местоположения звука [щ] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Щ по клеткам, ее штриховка. *Поделка «Пушистик Лучик»*. Инопланетяшка Лучик с планеты Пушистиков. Работа в технике «торцевание», изготовление трубочек-торцовочек и приклеивание их на шарик пластилина, развитие мелкой моторики руки, развитие интереса к разным техникам выполнения аппликации.

**Практика:** Игры «Найди звук», картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [щ], «Что было сначала, что потом», «Логические цепочки». Поделка из крепированной бумаги.

## **9. Ворчун в стране Словандии**

### **9.1. Чтение слов и предложений.**

**Теория:** Ворчун узнает, что такое тайные знаки и для чего они нужны. Чтение рассказа, его пересказ. Многозначность слова (лисички, ручки). Написание печатной буквы Ч. **Правило ЧА-ЩА пиши с буквой А.** *Поделка «Шляпки»*. Выставка «Летние шляпки». Закрепление правила пользования ножницами, работы

с клеящим карандашом, со свойствами бумаги, умения обводить шаблон и аккуратно вырезать, приклеивать, украшать.

**Практика:** предметные картинки (лисички, ручки), Игра «Составь слово», «Измени слово». Отгадывание загадок, составление рифмованных строк. Придумывание слов на букву Щ. Поделка и аппликация из цветных картона и бумаги.

### **9.2. Звук [ц], буква Цц. Повторение пройденного материала.**

**Теория:** Ворчун узнает, что такое «улица» и «адрес». Решает загадки вместе с ребятами. Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги. Чтение рассказа. **Поделка «Колокольчик».** Изготовление «выпускного» колокольчика. Закрепление умения пользоваться ножницами, умения обводить трафарет и аккуратно вырезать, приклеивать украшения цветами в любой понравившейся детям технике.

**Практика:** Игры «Подбери картинку», «Слоги перепутались», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов. Поделка из цветных картона и бумаги.

## **10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой»**

### **10.1. По морям, по волнам.**

**Теория:** Ребята вместе с Аленкой совершат кругосветное путешествие, познакомятся с глобусом, разгадывают ребусы и кроссворды, учатся придумывать кроссворды. **Объемные рисунки.** Знакомство с новой техникой создания рисунков: рисование на цветном картоне клеем ПВА и посыпание «дорожек» манной крупой, повторение правил работы с клеем, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

**Практика:** Игра «Кто больше», «Доскажи словечко». Ребусы. Кроссворды. Аппликация крупой.

### **10.2. Моя любимая сказка.**

**Теория:** Дошкольники рассказывают о своих любимых сказках, распределяют роли и инсценируют сказку на выбор. Разгадывание загадок. Сочиняем сказку по иллюстрации. Придумывание новой сказки с известными героями. Что могло быть потом в сказке «Репка», когда все дружно ее вытащили?

**Практика:** реквизит для инсценировки выбранной сказки. Загадки и шарады. Игра «Сочинялки», «Что было потом?»

### **10.3. Путешествие в страну Рисовандия.**

**Теория:** Ребята вместе с Аленкой совершают путешествие в сказочную страну, самостоятельно сделают и поиграют в звуковое домино, порисуют «Азбучные раскраски». **Цветы в технике «пуантель».** Формирование умения действовать самостоятельно, развитие творческое воображение, фантазию, воспитание интереса к рисованию.

**Практика:** раздаточный материал «Азбучные раскраски», «Домино». Рисунок гуашью.

### **10.4. Праздник с Аленкой. Завершающее мероприятие.**

**Теория:** Знакомство с филвордами. Найти пропущенные буквы в словах, лишние слова

**Практика:** «Филворды», «Вставь пропущенную букву», игры «Что лишнее», «Противоположности», «Подбери слово к группе слов».

### **Планируемые результаты реализации модуля:**

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- рассказывать выразительно 4-5 небольших стихотворений;
- практически пользоваться терминами: звук, слог, слово; гласный, согласный твердый и мягкий
- называть авторов наиболее доступных книг из круга детского чтения;
- называть жанры произведений: загадка, сказка, песенка, скороговорка, рассказ, стихотворение;
- читать слова, предложения, небольшие тексты по слогам, плавно; темп чтения с 20 и выше слов / мин.;
- обнаруживать понимание прочитанного через ответы на вопросы или пересказ;
- анализировать звуковой состав слов;
- выкладывать слова, написание которых не расходится с их произношением, буквами без пропуска, замены, перестановки и вставки лишних букв;
- обозначать мягкость предшествующего согласного буквами И, Е, Ё, Ю, Я; мягкость конечного согласного буквой Ъ;
- правильно сидеть при письме, держать карандаш;
- пересказывать сказку, рассказ без пропуска важных моментов, без искажения смысла;
- выразительно читать и рассказывать, используя интонацию, паузы, мимику, жесты.

## Модуль «Заниматика»

### Цель

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

### Задачи

#### *Развивающие:*

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- развивать пространственную организацию, координацию движений (умение правильно определять: выше – ниже, вперед – назад, слева – справа); координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг));
- развивать логическое мышление (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- учить повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать мелкую моторику руки.

#### *Обучающие:*

- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- формировать элементарные математические представления;
- формировать графические умения.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- приобщать к устному народному творчеству.

### Учебно-тематический план модуля «Заниматика» 1-ый год обучения.

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие в страну Знаний с	12	3	9	

	<b>Совуньей</b>				
1.1	Ориентация в пространстве	3	0,8	2,2	Устный опрос по теме «Ориентирование относительно себя»
1.2	Выделение предмета из группы	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Выделение предмета из группы»
1.3	Точка	3	0,7	2,3	Работа с карточками «Соедини точки»
1.4	Геометрические фигуры	3	0,7	2,3	Устный опрос. Геометрические фигуры
<b>2</b>	<b>Крош в мире сказок</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
2.1	Геометрические фигуры как множество точек	3	0,8	2,2	Тестовые задания. Выделение части предметов по тому или иному признаку
2.2	Число и цифра 1	3	0,7	2,3	Практическая работа. Счет предметов
2.3	Сравнение, знаки «<<», «<», «=>»	3	0,8	2,2	Устный опрос. Сравнение, знаки «<<», «<», «=>»
2.4	Множество. Число и цифра 2	3	0,7	2,3	Работа с карточками «Пара»
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с Нюшей</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1	Сложение, знак «+»	3	0,8	2,2	Устный опрос. Сравнение численностей двух множеств
3.2	Число и цифра 3	3	0,7	2,3	Работа с карточками «Образование числа 3»
3.3	Число и цифра 4	3	0,7	2,3	Практическая работа. Способы образования числа 4.
3.4	Прямой и обратный счет	3	0,8	2,2	Устный опрос по теме «Прямой и обратный счет»
<b>4</b>	<b>Зимние приключения Лосяша</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
4.1	Вычитание, знак «-»	3	0,8	2,2	Тестовые задания. Решение примеров на вычитание
4.2	Число и цифра 5	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Часть-целое»
4.3	Задача	3	0,7	2,3	Тестовые задания. Узнавание геометрических фигур
4.4	Решение примеров	3	0,7	2,3	Решение примеров на вычитание
<b>5</b>	<b>Кар Карыч в мире транспорта</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
5.1	Число и цифра 0	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Число и цифра 0»
5.2	Равенства – неравенства. Число и цифра 6	3	0,8	2,2	Практическая работа. Сравнение изученных чисел, чтение равенства-неравенства
5.3	Многоугольники	3	0,8	2,2	Тестовые задания по теме «Многоугольники»
5.4	Число и цифра 7	2	0,6	2,4	Тестовые задания. Способ образования числа 7
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с Барашем</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
6.1	Числа 0-7	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Времена года»
6.2	Больше – меньше	3	0,9	2,1	Устный опрос. Понятия «больше», «меньше».
6.3	Число и цифра 8	3	0,6	2,4	Устный опрос. Способ образования числа 8
6.4	Линии. Точка пересечения	3	0,7	2,3	Тестовые задания по теме «Линия (прямая, кривая, замкнутая)»

<b>7</b>	<b>Мир вокруг нас вместе с Ежиком</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
7.1	Анализ - синтез	3	0,8	2,2	Практическая работа по теме «Анализ – синтез»
7.2	Решение примеров, задач	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Продолжи ряд»
7.3	Число и цифра 9	3	0,7	2,3	Работа с карточками «Соотнеси число и картинку»
7.4	Часть – целое. Отрезок	3	0,7	2,3	Тестовые задания по теме «Часть – целое. Отрезок»
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие Копатыча</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
8.1	Сравнение	3	0,8	2,2	Устный опрос по теме «Сравнение»
8.2	Число 10	3	0,7	2,3	Работа с карточками Способы образования числа 10.
8.3	Состав чисел	3	0,7	2,3	Устный опрос по теме «Состав чисел»
8.4	Сложение – вычитание	3	0,8	2,2	Практическая работа. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.
<b>9</b>	<b>Пин в стране Словандии</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
9.1	Задача	3	0,5	1,5	Тестовые задания. Составление и решение арифметических задач
9.2	Счет прямой - обратный	3	0,5	1,7	Тестовые задания. Головоломки
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
10.1	Считаем и играем	2	0,2	0,8	Работа с карточками «Счет прямой – обратный»
10.2	Игра - забава и ученье, или от 0 до 10	1	0,1	0,9	Работа с карточками «Цифра-число»
10.3	Мы дружим с цифрами	2	0,2	0,8	Практическая работа с карточками
10.4	Виват, математика!	1	0,1	0,9	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	

## Содержание модуля «Заниматика» 1 года обучения

### 1. Путешествие в страну Знаний с Совуньей

#### 1.1. Ориентация в пространстве

**Теория:** Определяем направление вместе с Совуньей. Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), "вверху", "внизу". Играем с Ориошкой в игру «Справа-слева».

**Практика:** развивающая игра «Найди различие», дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

#### 1.2. Выделение предмета из группы

**Теория:** Совунья помогает проходить лабиринты. Выделение одного предмета из группы. Определение направления.

**Практика:** Игра с мячом «Справа-слева. Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии», логическое упражнение «Продолжи рисунок»

#### 1.3. Точка.

**Теория:** Выделение одного предмета из группы. Понятие «Точка». Рисуем по точкам вместе с Совуньей. Выполняем задание Совуньи «Продолжи рисунок»

**Практика:** Лото «Парочки». Игра «Размышляйка».

Дидактические игры «Угадай по форме», «Чей листок».

#### 1.4. Геометрические фигуры

**Теория:** Знакомимся с геометрическими фигурами. Считаем с Совуньей разноцветные горы в прямом и обратном порядке.

**Практика:** Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», «Назови одним словом».

### 2. Крош в мире сказок

#### 2.1. Геометрические фигуры как множество точек

**Теория:** Знакомим Колобка с геометрическими фигурами. Геометрические фигуры как множество точек. Учимся пользоваться линейкой с Крошем и Колобком. Выделение части предметов по тому или иному признаку.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжай». Дидактические игры «Назови одним словом», работа с линейкой геометрических фигур. Дидактические игры «Назови одним словом», «Дополни картинку».

#### 2.2. Число и цифра 1

**Теория:** Считаем предметы и изучаем их свойства вместе с Крошем. Образование числа 1

**Практика:** Блоки Дьенеша. Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Кто первый»; Дидактические игры «Ассоциации», «Веселый поезд». Лото "Цвета и формы".

#### 2.3. Сравнение, знаки «<», «>», «=»

**Теория:** Считаем жителей теремка. Сравнение способом сопоставления, наложения. Знакомство со знаками «<», «>», «=»

**Практика:** Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Настроение».

Игра с мячом «Один – много», развивающий материал "Что лишнее".

#### **2.4. Множество. Число и цифра 2**

**Теория:** Составляем вместе с Крошем пары из элементов двух множеств. Образование числа 2. Счет "парами". Составляем из предметов "пары".

**Практика:** Логическое упражнение "Найди различия", игра «Ассоциации». Логическое упражнение "Найди сходства", Игра « Найди пару».

### **3. Путешествие по родному краю с Нюшей.**

#### **3.1. Сложение, знак «+»**

**Теория:** Сравнение численностей двух множеств в виде высказываний: "Медведей столько же, сколько волков", "Мышей больше, чем зайцев". Знакомство с арифметическим действием "сложение"

**Практика:** Логическое упражнение "Найди различия", Лото "Парочки". Логическое упражнение "Найди сходства".

#### **3.2. Число и цифра 3**

**Теория:** Сходства и различия. Считаем цветы вместе с Нюшей. Образование числа 3. Сравнение двух групп предметов (деревья и цветы, фрукты и овощи). Состав числа 3.

**Практика:** Развивающая игра "Три из девяти". Развивающий материал "Что лишнее". Дидактическая игра «Что на что похоже».

#### **3.3. Число и цифра 4**

**Теория:** Сравняем группы предметов вместе с Нюшей. Способы образования числа 4.

**Практика:** Развивающий материал "Четвертый лишний". Дидактические игры « Что бывает», Развивающая игра "Три из девяти".

#### **3.4. Прямой и обратный счет**

**Теория:** Закрепление навыка счета и отсчета предметов. Считаем достопримечательности вместе с Нюшей в прямом и обратном порядке.

**Практика:** Игра «Подскажи словечко». Игра «Когда это бывает?». Развивающий материал "Четвертый лишний". Упражнение «Посчитай предметы»

### **4. Зимние приключения Лосяша.**

#### **4.1. Вычитание, знак «-»**

**Теория:** Нахождение суммы двух чисел. Запись результата (числа) цифрой, отработка фразы " Три и два - это пять. Знакомство с арифметическим действием - вычитанием

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу». Логическое упражнение «Лишний предмет». Логическое упражнение "Продолжи узор". Дидактическая игра «Что на что похоже».

#### **4.2. Число и цифра 5**

**Теория:** Снежинки разной формы и цвета. Узоры из снежинок. Снежинки. Фигуры из снега. Знакомство с составом числа 5 из единиц, из двух слагаемых. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Отработка навыка счета в пределах 5. Считаем снежинки вместе с Лосяшем.



**Практика:** Дидактические игры: «Фигуры», «Что лишнее». Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры»

#### **4.3 Задача**

**Теория:** Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Формирование умения узнавать геометрические фигуры. Рисуем елку из геометрических фигур вместе с Лосяшем. Разбивка многоугольников на множества. Формирование представления об арифметической задаче.

**Практика:** Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Логические упражнения "Загадочная картинка". Логические упражнения "Неправильный рисунок".

#### **4.4. Решение примеров**

**Теория:** Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Любимые игрушки Лосяша. Формирование вычислительных навыков. Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Решение примеров.

**Практика:** Развивающий материал "Что лишнее". Игра "Сравнение предметов". Логические упражнения "Неправильный рисунок".

### **5. Кар Карыч в мире транспорта.**

#### **5.1. Число и цифра 0**

**Теория:** Знакомство с числом и цифрой 0.

**Практика:** Палочки Кюенера. Кубики «Сложи узор». Игра: «Размышляйка». Лото «Транспорт»

#### **5.2. Равенства – неравенства. Число и цифра 6**

**Теория:** Сравнение изученных чисел, чтение равенства-неравенства. Состав числа 6.

**Практика:** Логическое упражнение "Четвертый лишний". Дидактические игры «больше - меньше». Игра: «Размышляйка».

#### **5.3. Многоугольники**

**Теория:** Умение с помощью линейки строить многоугольники, используя знания полученные ранее. Рисуем самолет из геометрических фигур по линейке. Способ образования числа 6

**Практика:** Логическое упражнение "Четвертый лишний", игра "Пропущено число".

#### **5.4. Число и цифра 7**

**Теория:** Способ образования числа 7. Закрепление понятий "предыдущее", "последующее".

**Практика:** Логические упражнения «Пропущено число». Игра «кто впереди?»

### **6. Путешествие во времена года с Барашем**

#### **6.1. Числа 0-7**

**Теория:** Времена года. Считаем листья вместе с Барашем. Бараш помогает различать и читать цифры от 0 до 7.

**Практика:** Развивающая игра "Три из девяти". Игра "Пропущено число". Игра «угадай цвет».

## **6.2. Больше - меньше**

**Теория:** Понятия «больше», «меньше». Играем с Барашем в игру «Размышляйка».

**Практика:** Игры: «Размышляйка», сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Развивающая игра "Три из девяти". Логическое упражнение «Чего больше?»

## **6.3. Число и цифра 8**

**Теория:** Знакомство с числом и цифрой 8. Способ образования числа 8

**Практика:** Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что потом».

## **6.4. Линии. Точка пересечения**

**Теория:** Линия (прямая, кривая, замкнутая). Бараш помогает рисовать цветы из линий. Понятие о точках пересечения.

**Практика:** «Кому, что нужно для работы?». Развивающая игра "Цветная геометрия".

# **7. Мир вокруг нас вместе с Ёжиком**

## **7.1. Анализ - синтез**

**Теория:** Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать. Считаем родственников вместе с Ёжиком.

**Практика:** Развивающая игра "Цвет, форма, размер". Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать». Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

## **7.2. Решение примеров, задач**

**Теория:** Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать. Выполняем бабушкино задание "Продолжи ряд".

**Практика:** Логическое упражнение "Продолжи ряд". Дидактическая игра «Угадай по форме»

## **7.3. Число и цифра 9**

**Теория:** Способы образования числа 9. Знакомство с ломаной линией, лучом, способами их построения.

**Практика:** Дидактические игры «Предметы и контуры». Игра «Кто плышет по реке». Логическое упражнение "Продолжи ряд"

## **7.4. Часть – целое. Отрезок**

**Теория:** Понятие «часть – целое». Собираем конструктор вместе с Ёжиком. Понятие длина. Выбираем самые длинные и короткие игрушки вместе с Ёжиком. Знакомство с отрезком, его построением.

**Практика:** Лото для малышей "Цвета и формы". Игра «Самая-самая». Дидактическая игра «что длиннее?»

# **8. Космическое путешествие Копатыча**

## **8.1. Сравнение**

**Теория:** Копатыч помогает строить ракету. Считаем звезды вместе с Копатычем.

Планеты. Сравниваем планеты. Сравнение и соотношение предметов друг с другом.

**Практика:** Конструктор. Лото для малышей "Логические пары"

### **8.2. Число 10**

**Теория:** Способы образования числа 10. Считаем всех новых друзей Копатыча. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10.

**Практика:** Дидактическая игра «Кто плышет по реке».

Кубики «Сложи узор». Лото для малышей "Логические пары"

### **8.3. Состав чисел**

**Теория:** Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Считаем игрушки вместе с Копатычем. Закрепление знаний о составе чисел. Закрепление знаний о свойствах N ряда чисел.

**Практика:** Дидактическая игра «Что для чего». Лото для малышей "Логические пары" Дидактическая игра «Эмоции». Упражнение «Вставь пропущенные числа»

### **8.4. Сложение - вычитание**

**Теория:** Способы передвижения (ползает, бегают, летает, прыгает). Складываем и вычитаем животных. Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.

**Практика:** Упражнение «Сравни числа». Дидактическая игра «Чей домик?» Упражнение «Найди ответ». Дидактические игры «На лесной полянке», «Кто летает, кто бежит?»

## **9. Пин в стране Словандия**

### **9.1. Задача**

**Теория:** Составление и решение арифметических задач. Решение задач. Повторение состава чисел.

**Практика:** Игра "Размышляйка". Упражнение «Найди правильный ответ» Игра «Строим город».

### **9.2. Счет прямой - обратный**

**Теория:** Понятие «кроссворд». Разгадывание кроссвордов вместе с Пином. Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке. Решаем примеры вместе с Пином. Закрепление вычислительных навыков.

**Практика:** Логическое домино "Чем мы похожи?". Развивающая игра "Перевертыши".

## **10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой»**

### **10.1. Мы дружим с цифрами от 1 до 5**

**Теория:** Проходим лабиринты с Пином. Головоломки. Закрепление умения решать задачи. Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать.

**Практика:** Блоки Дьенеша. Дидактические игры «Транспорт». Развивающая игра "Перевертыши".

### **10.2. Считаем и играем**

**Теория:** Считаем предметы, соотносим с цифрой. Решение логических заданий

**Практика:** Логическое упражнение "Продолжи ряд". Дидактическая игра «Угадай по форме»

### **10.3. Игра - забава и ученье, или от 0 до 10**

**Теория:** Решаем примеры, открывая картинки, сравниваем предметы по различным признакам

**Практика:** Конструктор. Лото для малышей "Логические пары"

### **10.4. Виват, математика!**

**Теория:** Проверка прочности приобретенных знаний, умений, навыков. Подведение итогов к концу первого года обучения.

**Практика:** Развивающая игра «Что изменилось?». Логическое домино "Чем мы похожи".

## **Планируемые результаты реализации модуля:**

*К концу учебного года учащийся знает:*

- названий частей суток и их последовательность.

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- считать в прямом и обратном порядке;
- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- соотносить цифру и число предметов;
- определять последовательность событий;
- рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- находить сходство и различия разных предметов при сравнении.

## **Учебно-тематический план модуля «Заниматика» 2-ой год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний	12	3	9	
1.1	Один – много	3	0,8	2,2	Устная проверка знаний по теме «Ориентация в пространстве»
1.2	Порядковый счет	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Один –

					несколько»
1.3	Равенства-неравенства	3	0,7	2,3	Практическая работа с линейкой.
1.4	Цифры от 0 до 9	3	0,7	2,3	Работа с карточками «Равенства – неравенства»
<b>2</b>	<b>Гном Соня в гостях у сказки</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
2.1	Линия, луч	3	0,8	2,2	Тестовые задания «Найди пару картинка-цифра»
2.2	Сутки	3	0,7	2,3	Устный опрос по теме «Четырехугольник»
2.3	Построение отрезков	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Вычитание»
2.4	Составные части задачи. Множества	3	0,7	2,3	Практическая работа «Составление и решение задач»
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1	Примеры с числом 0	3	0,8	2,2	Практическая работа «Составление и решение задач»
3.2	Порядковый счет в пределах 10	3	0,7	2,3	Устный опрос «Повторение чисел первого пятка»
3.3	Угол, модель прямого угла	3	0,7	2,3	Тестовые задания «Определение вида угла с помощью модели прямого угла»
3.4	Построение углов	3	0,8	2,2	Практическая работа «Решение примеров с «0»
<b>4</b>	<b>Зимние приключения с Весельчаком</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
4.1	Построение и решение задачи	3	0,8	2,2	Тестовые задания «Состав числа 6»
4.2	Состав чисел первого десятка	3	0,8	2,2	Практическая работа на определение последующего, предыдущего в числа в натуральном ряде чисел
4.3	Решение примеров	3	0,7	2,3	Тестовые задания по теме «Число и цифра 8»
4.4	Понятия «ближе - дальше», «позже - раньше»	3	0,7	2,3	Практическая работа «Состав чисел»
<b>5</b>	<b>Гном Глупыш на любимых праздниках</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
5.1	Времена года	3	0,8	2,2	Устный опрос «Луч, отрезок»
5.2	Неделя	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Измерение отрезков»
5.3	Сутки	3	0,8	2,2	Устный опрос «Сутки»
5.4	Временные понятия	2	0,6	2,4	Устный опрос «Определение в зеркальном отображении»
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с гномом Почемучкой</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Практическая работа «Календарь»
6.1	Симметрия	3	0,8	2,2	
6.2	Зеркальное отображение	3	0,9	2,1	Работа с карточками «Состав

					чисел первого десятка»
6.3	Графарет	3	0,6	2,4	Тестовые задания «Определение угла»
6.4	Определение лево – право в зеркальном отображении	3	0,7	2,3	Практическая работа «Решение примеров с 0»
<b>7</b>	<b>Мир вокруг меня с Задавайкой</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
7.1	Многогранники	3	0,8	2,2	Работа с карточками «Счет десятками»
7.2	Куб, грани, ребра	3	0,8	2,2	Работа с карточками. Порядковый счет по иллюстрации к сказке «Репка»
7.3	Пирамида, призма, конус	3	0,7	2,3	Тестовые задания «Многогранники»
7.4	Деление путем перегибания	3	0,7	2,3	Практическая работа «Определи фигуру»
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие с Тихоней</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
8.1	Цилиндр, объем	3	0,8	2,2	Работа с палочками Кюинзера
8.2	Образование чисел второго десятка	3	0,7	2,3	Практическая работа «Образование чисел второго десятка»
8.3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Счет круглыми десятками	3	0,7	2,3	Работа с карточками «Сосчитай-ка»
8.4	Часы, единицы времени	3	0,8	2,2	Устный опрос «Счет круглыми десятками»
<b>9</b>	<b>Ворчун в стране Словандии</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
9.1	Арабская и римская нумерация	3	0,5	1,5	Тестовые задания по теме «Единицы измерения»
9.2	Счет прямой – обратный	3	0,5	1,7	Тестовые задания «Найди пару чисел»
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
10.1	Цифровая полоса	2	0,2	0,8	Устный опрос «Счет прямой-обратный»
10.2	Математические головоломки	1	0,1	0,9	Работа с карточками «Магический квадрат»
10.3	Считай, думай, изобретай	2	0,2	0,8	Практическая работа с карточками
10.4	Праздник цифры и числа	1	0,1	0,9	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	

***Содержание программы модуля «Заниматика»  
2-ой год обучения***

**1. Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний**

**1.1. Один - много**

**Теория:** Выявление уровня знаний по программе первого года обучения. Выделение одного предмета из группы. Формирование умения находить и показывать предметы, имеющие одинаковую и различную форму.

**Практика:** развивающая игра «Найди различие», дидактические игры: «Найди

пару». Логическое упражнение «Продолжи рисунок». Развивающая игра "Логические таблицы»

### **1.2. Порядковый счет**

**Теория:** Отгадываем загадки вместе с Любознайкой. Считаем вместе с Любознайкой. Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе чисел. Повторение свойств N ряда чисел

**Практика:** Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра», «Узнай по аналогии». Развивающая игра "Логические таблицы".

### **1.3. Равенства-неравенства**

**Теория:** Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Сравниваем корабли вместе с Любознайкой. Равенства-неравенства, понятия верные - неверные.

**Практика:** Дидактическая игра «Найди по контуру». Лото «Парочки». Игра «Размышляйка».

### **1.4. Цифры от 0 до 9**

**Теория:** Действие сложение и вычитание, решение примеров. Повторяем написания цифр от 0 до 9 вместе с Любознайкой. Совершенствование вычислительных навыков.

**Практика:** Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», Игра "Размышляйка". Дидактическая игра «Эмоции», Развивающая игра "Веселые клеточки".

## **2. Гном Соня в гостях у сказки**

### **2.1. Линия, луч**

**Теория:** Повторение и построение линий, луча. Расширить знания о ломаной, дать понятие о геометрических фигурах как о замкнутых линиях.

**Практика:** Логическое упражнение «Продолжай». Работа с линейкой геометрических фигур. Дидактические игры «Назови одним словом», «Дополни картинку».

### **2.2. Сутки**

**Теория:** Знакомство с разновидностями четырехугольников, обобщение и дополнение знаний детей о сутках. Собираем картинку из геометрических фигур вместе с Винни-Пухом.

**Практика:** Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Кто первый». Лото "Цвета и формы". Логическое упражнение "Лишний".

### **2.3. Построение отрезков**

**Теория:** Построение и измерение отрезка. Строим отрезки вместе с Соней. Знакомство с мерой длины - сантиметром. Построение отрезки определенной длины. Сравниваем отрезки способом сопоставления, наложения. Строим многоугольники.

**Практика:** Логическое упражнение "Лишний". Развивающий материал "Что лишнее". Работа с линейками трафаретами.

### **2.4. Составные части задачи**

**Теория:** Знакомство с составными частями задачи, составление и решение задач. Решаем задачи вместе с Соней.

**Практика:** Логическое упражнение "Найди различия». Логическое упражнение

«Найди сходства». Логическое упражнение "Продолжи узор"

### **3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.**

#### **3.1. Примеры с числом 0**

**Теория:** Выявление трудностей в решении примеров с 0. Построение по клеткам рисунков (левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол). Строим по клеткам деревья вместе с всезнайкой.

**Практика:** Логическое упражнение "Найди различия", Логическое упражнение "Продолжи рисунок". Игра «Веселые клеточки».

#### **3.2. Порядковый счет в пределах 10**

**Теория:** Порядковый счет в пределах 10. Всезнайка учит строить прямой угол. Учимся определять острые и тупые углы. Находим острые и тупые углы в природе.

**Практика:** Логические упражнения "Продолжи ряд", "Лишний". Развивающая игра "Три из девяти".

#### **3.3. Угол, модель прямого угла**

**Теория:** Изучаем геометрические фигуры вместе с Всезнайкой. Ищем геометрические фигуры в различных профессиях. Всезнайка учит строить различные виды углов с опорой на модель прямого угла.

**Практика:** Развивающий материал "Четвертый лишний". Дидактические игры «Что бывает». Логическая игра «Веселая геометрия»

#### **3.4. Построение углов**

**Теория:** Построение различных видов углов с опорой на модель прямого угла. Строим из углов узоры. Повторение написания цифр от 0 до 9 вместе с Всезнайкой.

**Практика:** «Найди отличия (что изменилось?)». Игра «Подскажи словечко».

### **4. Зимние приключения с Весельчаком**

#### **4.1. Построение и решение задачи**

**Теория:** Повторение написания цифр от 0 до 9. Новый друг весельчака. Закрепление умение правильно строить задачу, формулировать грамотно вопрос. Решаем задачи снеговика.

**Практика:** Логическое упражнение «Лишний предмет». Логическое упражнение "Продолжи узор". Логическое задание "Найди закономерность и продолжи"

#### **4.2. Состав чисел первого десятка**

**Теория:** Закрепление умение правильно строить задачу, формулировать грамотно вопрос. Повторение состава чисел первого десятка. Считаем снежки вместе с Весельчаком.

**Практика:** Логическое задание "Лишний предмет". Дидактические игры: «Половинки», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры»

#### **4.3. Решение примеров**

**Теория:** Считаем снежинки. Закрепление ранее полученных знаний. Письма Деду Морозу. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше».

**Практика:** Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу».

Логические упражнения "Загадочная картинка". Логическое задание "Найди



закономерность и продолжи".

#### **4.4. Понятия «ближе - дальше», «позже - раньше»**

**Теория:** Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше». Складываем и вычитаем подарки. Находим новогодние подарки вместе с Весельчаком.

**Практика:** Дидактические игры «Наряжаем елку вместе». Логические упражнения "Неправильный рисунок",

### **5. Гном Глупыш на любимых праздниках.**

#### **5.1. Времена года**

**Теория:** Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи.

**Практика:** Игра: «Кто спрятался?». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Игра "Когда это бывает?". Игра "Времена года"

#### **5.2. Неделя**

**Теория:** Календарь. Отработка понятия «неделя». 7 дней недели. Способ образования числа 7. Строим цветик - семицветик для наших мам вместе с глупышом.

**Практика:** Игра: «Размышляйка». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Палочки Кюзенера. Игра «Самая-самая» Дидактические игры: «Эмоции», «Профессии наших мам».

#### **5.3. Сутки**

**Теория:** Считаем медали. Складываем и вычитаем звездочки. Отработка понятия «сутки».

**Практика:** Логическое упражнение "Четвертый лишний". Игра «когда это бывает?»

#### **5.4. Временные понятия**

**Теория:** Считаем школьные принадлежности. Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи.

**Практика:** Игра "Пропущено число". Игра «Что лишнее?»

### **6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой**

#### **6.1. Симметрия**

**Теория:** Рисуем симметричные листья по шаблону вместе с Почемучкой. Знакомство с понятием "симметрия".

**Практика:** Логическое упражнение "Продолжи узор". Упражнение «Дорисуй картинку»

#### **6.2. Зеркальное отображение**

**Теория:** Зимние узоры. Определение лево - право в зеркальном отражении. Играем с зеркалом вместе с Почемучкой.

**Практика:** Логические упражнения «Пропущено число», логическое задание «Найди отражение»

#### **6.3. Трафарет**

**Теория:** Развиваем моторику руки при работе с трафаретом. Рисуем цветы по

трафарету вместе с почемучкой.

**Практика:** Игра «угадай цвет». Логическое упражнение "Продолжи узор"

#### **6.4. Определение лево –право в зеркальном отображении**

**Теория:** Почемучка находит свое отражение в воде. Определение лево - право в зеркальном отражении

**Практика:** Развивающая игра "Три из девяти". Логическое упражнение "Продолжи узор". Игра «Времена года».

### **7. Мир вокруг меня с Задавайкой.**

#### **7.1. Многогранники**

**Теория:** Знакомство с понятиями "многогранники", его элементами и разновидностями. Находим многогранники в бабушкиной шкатулке.

**Практика:** Развивающая игра "Три из девяти". Игра «Посчитай углы»

#### **7.2. Куб, грани, ребра**

**Теория:** Любимые игрушки Задавайки: кубик - рубик, разноцветные кубики. Понятие «куб», «грани», «ребра». Находим многогранники в магазине игрушек.

**Практика:** Игры: «Размышляйка», Кубики «Сложи узор».

#### **7.3. Пирамида, призма, конус**

**Теория:** Понятие «пирамида». Строим пирамиду с Задавайкой. Понятия «призма», «конус».

**Практика:** Игра «Мама, папа, я!». Развивающая игра «Веселая геометрия»

#### **7.4. Деление путем перегибания**

**Теория:** Считаем чашки разной формы, складываем и вычитаем их вместе с Задавайкой. Деление фигуры на части путем перегибания.

**Практика:** Развивающая игра "Цветная геометрия". Игры: «Размышляйка»

### **8. Космическое путешествие с Тихоней**

#### **8.1. Цилиндр, объем**

**Теория:** Космические корабли. Строим ракету из геометрических фигур вместе с Тихоней. Знакомство с понятием «Цилиндр». Знакомство с понятием «объем».

**Практика:** Развивающая игра "Цветная геометрия". Палочки Кюзенера.

#### **8.2. Сложение и вычитание без перехода через десяток**

**Теория:** Считаем летающие тарелки. Действие сложение и вычитание без перехода через десяток.

**Практика:** Игра «Где что купить?»; Развивающий материал "Что лишнее". Упражнение «Найди правильный ответ»

#### **8.3. Круглые десятки**

**Теория:** Считаем звезды вместе с Тихоней. Разбиваем разноцветные звезды на группы. Знакомство с понятием "круглые десятки", счет десятками как единицами. Закрепление навыков счета и отсчета предметов.

**Практика:** Игра "Кто быстрее соберет звезды", Игра «Отгадай загадки»

#### **8.4. Счет десятками**

**Теория:** Считаем планеты. Тихоня помогает проходить лабиринты по веселой галактике. Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать.

**Практика:** Развивающая игра "Цвет, форма, размер". Развивающая игра "Картинки - половинки".

## **9. Ворчун в стране Словандии**

### **9.1. Арабская и римская нумерация**

**Теория:** Ворчун знакомит с арабскими и римскими обозначениями чисел.

Знакомство с образованием чисел второго десятка, формирование умения проводить сравнение, отмечая сходство и различие предметов.

**Практика:** \_Логическое упражнение "Продолжи ряд". Дидактические игры «Угадай по форме», «Сравни предметы». Логическое упражнение "Вне круга"

### **9.2. Состав чисел, прямой – обратный счет**

**Теория:** Повторение состава чисел. Разгадываем шарады вместе с Ворчуном. Закрепление умения решать примеры и задачи. Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке.

**Практика:** Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что потом». Логическое упражнение "Продолжи ряд".

## **10. Умные каникулы «Продленка с Алёнкой»**

### **10.1 Цифровая полоса**

**Теория:** Повторение соотношения цифр и чисел. Выполнение действий с числами, разгадывание головоломок с цифрами

**Практика:** Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Сделай так же», «Лесенка».

### **10.2 Математические головоломки**

**Теория:** Решение математических головоломок. Составление магических квадратов.

**Практика:** Дидактическая игра «Магический квадрат». Логическое упражнение "Продолжи ряд".

### **10.3 Считай, думай, изобретай**

**Теория:** Прохождение лабиринтов по веселой галактике. Придумывание лабиринтов при работе в паре, группами.

**Практика:** Развивающая игра "Картинки - половинки". Игра «Отгадай загадки».

### **10.4 Праздник цифры и числа**

Подведение итогов учебного года.

**Практика:** Развивающая игра "Три из девяти". Логическое задание «Найди закономерность и продолжи»

## **Планируемые результаты реализации модуля:**

*К концу учебного года учащийся знает:*

- названий месяцев, дней недели и их последовательность;
- названий частей суток и их последовательность;

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- умение считать в прямом и обратном порядке;

- считать и отсчитывать предметы заданного количества;
- соотносить цифру и число предметов;
- определять последовательность событий;
- пользоваться часами без секундной стрелки;
- рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
- составлять и решать задачи; решать арифметические задачи в одно действие;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- находить сходство и различия разных предметов при сравнении;
- повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

### **Модуль «Веселый карандаш»**

*Цель* модуля «Веселый карандаш»: формирование элементарных графических умений.

*Основные задачи:*

#### **1. обучающие:**

- сформировать правильных хват карандаша или ручки;
- развивать слуховое внимание и графическое воспроизведение.

#### **2. развивающие:**

- развивать мелкую моторику руки;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать зрительное восприятие и зрительно- моторную координацию.

#### **3. воспитательные:**

- воспитывать чувство ритма в движении и в изображении на плоскости;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать самостоятельность и уверенность в своих силах.

Работа по подготовке детей к обучению письму включает в себя четыре основных направления:

1. Развитие руки.
2. Подготовка к технике письма.
3. Аналитико-синтетическая деятельность.
4. Формирование элементарных графических умений.

Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием.

#### **1. Развитие руки.**

- 1.1 *Сформировать правильный хват орудия письма.* Правильный хват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо.

При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры, игровые упражнения.

1.2 *Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.* Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает напряжение (для удержания орудия письма в руке) и быстрое чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется при работе со штампами. В процессе работы со штампами развивается сила руки, ее ловкость, переключаемость с одного вида движения на другой. Детям предлагаются разные виды штампов: промышленные, изготовленные педагогом из подручных материалов, карандаш-штамп.

1.3 *Развивать мелкую моторику руки.* Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами; определение предметов на ощупь без предварительного визуального и тактильного контроля; работа с двумя штампами одновременно; ниткопись - выкладывание ниток по контуру различных изображений, нанесенных на бархатную бумагу или вырезанных из нее; выполнение штриховки; бисерография - выкладывание изображения предмета с помощью бисера, бусинок, мелких пластмассовых шариков.

## **2. Подготовка к технике письма.**

2.1 *Развивать пространственную ориентировку.* В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

2.2 *Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.* Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с прохлопыванием ритмических рисунков. Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров.

## **3. Аналитико - синтетическая деятельность.**

Данный вид деятельности направлен на анализ и синтез упрощенных графических изображений, состоящих из знакомых для детей элементов. Необходимость усвоения начертаний букв, с которой ребенок сталкивается при обучении грамоте, предполагает достаточный уровень развития у него зрительного анализа и синтеза (различение предметов по их форме и величине, расположению в пространстве по отношению друг к другу т. д.). развитие зрительного анализа и синтеза детей осуществляется с помощью дидактической игры "Узнай меня по тени". Теневое (контурное) изображение активизирует аналитическую деятельность мозга ребенка многократно: когда определяется, что изображено на бумаге; при определении, из каких

элементов состоит изображение; при отборе элементов для синтеза изображения; при оценке полученного результата.

**4. Формирование элементарных графических умений.** Детям предлагаются упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа "клубочки", "волны" и др.).

На занятиях дети работают с линейками-трафаретами, обводят силуэты различных предметов, животных, выполняют их штриховку. В тетрадях в крупную клетку выполняются следующие задания: рисование простым карандашом палочек, дуг, кружочков, овалов. Затем осуществляется переход к более сложным рисункам. Рисунки сопровождаются забавными стихами. Делая тот или иной рисунок, ребенок не только выполняет движения рукой, но и включает в работу речевой и слуховой анализаторы, тренирует память, т.к. стихи постепенно заучиваются, и ребенок уже произвольно, зарисовывая что-то в тетради, начинает произносить строчки из них. Таким образом, идет оречевление производимых действий.

### **Учебно-тематический план модуля «Веселый карандаш» 1-ый год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Путешествие в страну Знаний с Совуньей</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
1.1	Ориентация в пространстве	1	0,1	0,9	Устный опрос по теме ориентация в пространстве, игра «Кто, где находится»
1.2	Пальчиковые игры.	1	0,1	0,9	Устный опрос «Рассказать и показать пальчиковую игру»
1.3	Выкладывание из палочек.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
1.4	Ориентирование на листе в клетку.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам квадратов».
<b>2</b>	<b>Крош в мире сказок</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
2.1	Колобок.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование узоров по клеткам».
2.2	Репка.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
2.3	Теремок.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки волнами».
2.4	Приключения Буратино.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».

<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с Ньюшей</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
3.1	Рисование цветов по клеткам.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование цветов по клеткам по образцу».
3.2	Соедини точки по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
3.3	Работа на шнуровальном планшете.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
3.4	Математические раскраски.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Раскрашивание рисунка по заданным цифрам».
<b>4</b>	<b>Зимние приключения Лосяша</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
4.1	Волшебные снежинки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование снежинок по клеткам по образцу».
4.2	Приключения снеговика.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
4.3	Письмо деду Морозу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
4.4	Елкин праздник.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>5</b>	<b>Кар Карыч в мире транспорта</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
5.1	Виды транспорта.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки наклонными линиями».
5.2	Корабли.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки волнистыми линиями».
5.3	Машины.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки горизонтальными линиями».
5.4	Наземный транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки вертикальными линиями».
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с Барашем</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
6.1	Осенние превращения.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
6.2	Зимние чудеса.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
6.3	Весенняя капель.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
6.4	Летние приключения.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>7</b>	<b>Мир вокруг нас вместе с Ежиком</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
7.1	Лесные звери.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью

					линейки-трафарета, выполнение штриховки наклонными линиями».
7.2	Дикие птицы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки волнистыми линиями».
7.3	Насекомые.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки горизонтальными линиями».
7.4	Морские обитатели.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование с помощью линейки-трафарета, выполнение штриховки вертикальными линиями».
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие Копатыча</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
8.1	Космический транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
8.2	Парад планет.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
8.3	Разноцветный звездопад.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
8.4	Цифровая рисовалка.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Раскрашивание рисунка по заданным цифрам».
<b>9</b>	<b>Пин в стране Словандии</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	
9.1	Графический диктант.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
9.2	Рисование по клеткам по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	
10.1	Рисуем вместе с Аленкой.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
10.2	Лабиринтовые дорожки и узоры.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Раскрашивание по заданным цифрам или буквам, чтобы получилась дорожка».
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3,6</b>	<b>32,4</b>	

### *Содержание программы модуля «Веселый карандаш» 1-ый год обучения*

#### **1. Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний.**

##### **1.1. Виды городского транспорта.**

**Теория:** Понятие «гавань». Тихая гавань. Приключение гнома Любознайки. Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Прохлопать заданный ритм. Выкладывание из палочек забора, окна, лодки. Нарисовать дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.



**Практика:** Линейка-трафарет "Виды транспорта", Зарядка для пальчиков: поочередное соединение всех пальцев, "приветика", "змейки"; упражнения "Гребешки", "Лесенка", "Апельсин".

### **1.2. Техника.**

**Теория:** Понятие «залив». Отгадываем загадки вместе с Любознайкой. Выполнение штриховки вертикальными линиями. Выкладывание из палочек моста, кубика, очков. Прохождение лабиринтов; "Дождик".

**Практика:** Линейка-трафарет "Корабли"

### **1.3. Наземный транспорт..**

**Теория:** Понятие «бухта». Сравниваем машины вместе с Любознайкой. Рисуем машины по трафарету. Выполнение штриховки наклонными линиями линиями.

**Практика:** Дидактическая игра «Найди по контуру». Линейка-трафарет "Машины"

### **1.4. Любимое средство передвижения..**

**Теория:** Понятия «мыс», «дружба». Взаимопомощь. Новые друзья Любознайки. Выполнение штриховки волнистыми линиями. Симметричное вырывание из бумаги машины. Соединение точек в определенном порядке.

**Практика:** Линейка-трафарет "Транспорт".

Упражнения для пальцев "На работу", "Пальчики"; игра "Братцы".

## **2. Гном Соня в гостях у сказки.**

### **2.1. Айболит.**

**Теория:** Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек избушки. Рисование узоров по клеткам.

**Практика:** Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку».

### **2.2. Винни-Пух и его друзья.**

**Теория:** Правила поведения в гостях. Гномик Соня знакомится с Винни-Пухом и его друзьями.. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание. Симметричное вырывание листочков из бумаги.

**Практика:** игра "Собери Колобка"

### **2.3. Приключения Царевны-лягушки.**

**Теория:** Герои сказки «Царевна-лягушка». Новые друзья гнома Сони. Работа с линейками-трафаретами. Выполнение штриховки волнами

**Практика:** Игра «Найди все кувшинки», «Кто где спрятался?»

### **2.4. Незнайка и его друзья.**

**Теория:** Пальчиковые игры «Грибы», «Мышка». Графический диктант. Обведение мелом на доске пружинок, не отрывая мела от доски.

**Практика:** Игра «Пройди лабиринт».

## **3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.**

### **3.1. Фрукты.**

**Теория:** Природные достопримечательностями родного края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь. Работа с линейками-

трафаретами «Фрукты». Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Выкладывание из гороха яблока; "Сложи мозайку".

**Практика:** Логическое упражнение "Продолжи рисунок"

### **3.2. Овощи.**

**Теория:** Полезными ископаемыми нашего края: уголь, руда, нефть. История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Работа с линейками-трафаретами «Овощи». Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание.

**Практика:** Дидактическая игра «Таинственные лабиринты».

### **3.3. Ягоды.**

**Теория:** Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Дидактическая игра: «Картинки - половинки».

### **3.4. Грибы.**

**Теория:** Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном». Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?»

## **4. Зимние приключения с Весельчаком.**

### **4.1. Такие разные снежинки**

**Теория:** Зимний пейзаж. Любимое время года. Загадки про зиму. Рисование снежинок по клеткам по образцу

**Практика:** Дидактические игры «Собери картинку», «Найди домик»

### **4.2. Снеговичок**

**Теория:** Фигуры из снега. Снежный городок. Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета Работа с палочками Кюзенера.

**Практика:** Игра «Собери снеговика», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки».

### **4.3 Зимние узоры**

**Теория:** Рисование узоров по клеткам Письмо Деду Морозу.

**Практика:** Развивающая игра "Четвертый лишний". Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

### **4.4. Новогодние подарки**

**Теория:** Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Ориентирование на альбомном листе. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

**Практика:** Игра «Что в мешке?», Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Найди закономерность и нарисуй девятого».

## **5. Гном Глупыш на любимых праздниках.**

### **5.1. Цветы**

**Теория:** Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

**Практика:** Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

### **5.2. Садовые цветы**

**Теория:** Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Рисунок Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

### **5.3. Луговые цветы**

**Теория:** Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек по образцу. Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

### **5.4. Подарок маме**

**Теория:** Работа на шнуровальном планшете. Графический диктант.

**Практика:** по клеткам «Подарок маме». Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний».

## **6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.**

### **6.1. Листья деревьев**

**Теория:** Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Разрезанные картинки.«Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках».

### **6.2. Одежда**

**Теория:** Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Противоположности», «Что сначала, что потом».

### **6.3. Посуда**

**Теория:** Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Перелетные птицы (грач, скворец). Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу. Внимание. Логическое мышление.

**Практика:** Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

### **6.4. Продукты питания**

**Теория:** Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Летние игры детей. Природа летом. Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Графический диктант.

**Практика:** Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки».

## **7. Мир вокруг меня с гномом Задавайкой.**

### **7.1. Графический диктант**

**Теория:** Знакомство Задавайки с бабушкой. Сундук бабушки. Нахождение украшений в сундуке и их счет. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

**Практика:** Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

### **7.2. Работа на шнуровальном планшете**

**Теория:** Задавайка узнает, какие бывают игрушки. Форма и размер игрушек. Отгадывание загадок. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете. Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки».

### **7.3. Мандала.**

**Теория:** Задавайка знакомится с моей семьей, узнает их имена. Рисование мандал. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Игры с горохом. Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Назови одним словом».

### **7.4. Соедини точки по образцу**

**Теория:** Семейное чаепитие с Задавайкой. Привитие чувства сплоченности семьи. Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

**Практика:** Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку».

## **8. Космическое путешествие с гномом Тихоней.**

### **8.1. Космос**

**Теория:** Тихоня узнает, что такое космос и на чем туда добраться. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение штриховки

**Практика:** Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд».

### **8.2. Воздушный транспорт**

**Теория:** Составление машин из геометрических фигур. Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки.

**Практика:** Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает». Дидактическая игра «Аналогии».

### **8.3. Ракеты**

**Теория:** Сходство и различия звезд. Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину звезды», Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

#### **8.4. Работа на шнуровальном планшете**

**Теория:** Встреча с необычными жителями галактики. Язык рисунков. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

### **9. Гном Ворчун в стране Словандии.**

#### **9.1. Рисование по клеткам по образцу**

**Теория:** Отличие и сходство жилья в городе и деревне. Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Построение домов из фигур. Рисование по клеткам по образцу.

**Практика:** Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

#### **9.2. Графический диктант**

**Теория:** Отгадывание загадок. Загадывание животных. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

**Практика:** Игра «Найди отгадку», «Составь картинку». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

### **10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой».**

#### **Теория: 9.3. Кругосветное путешествие с Аленкой**

Отгадывание ребусов и шарад. Ориентирование на альбомном листе. Соедини точки по образцу

**Практика:** Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер».

#### **9.4. Сколько мы всего узнали!**

**Теория:** Расшифровка названий домов. Дорожки «Нарисуй по схеме». Графический диктант

**Практика:** Игра «Кто где живет», «Расшифруй слова». Дидактическая игра «Найди различие».

### **Планируемые результаты реализации модуля:**

*К концу учебного года учащийся знает:*

- наизусть 5-7 пальчиковых игр (стишков, содержащих действия пальчиков);
- названия пальчиков.

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- правильно сидеть;
- правильно держать карандаш, ручку;
- работать с трафаретом, штриховать;
- ориентироваться в тетрадке в крупную клетку;

- рисовать простые узоры по образцу по клеткам;
- соединять по образцу 9 точек.

**Учебно-тематический план модуля «Веселый карандаш»  
2-ой год обучения**

Номер	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
1.1	Виды городского транспорта.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки горизонтальными линиями».
1.2	Техника.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки вертикальными линиями».
1.3	Наземный транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки наклонными линиями линиями».
1.4	Любимое средство передвижения.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки волнистыми линиями».
<b>2</b>	<b>Гном Соня в гостях у сказки</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
2.1	Айболит.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование узоров по клеткам».
2.2	Винни-Пух и его друзья.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
2.3	Приключения Царевны-лягушки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки волнами».
2.4	Незнайка и его друзья.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
3.1	Фрукты.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки горизонтальными линиями».
3.2	Овощи.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
3.3	Ягоды.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
3.4	Грибы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
<b>4</b>	<b>Зимние приключения с</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	

	<b>Весельчаком</b>				
4.1	Такие разные снежинки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование снежинок по клеткам по образцу».
4.2	Снеговичок.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета».
4.3	Зимние узоры.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование узоров по клеткам».
4.4	Новогодние подарки.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
<b>5</b>	<b>Гном Глупыш на любимых праздниках.</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
5.1	Цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание».
5.2	Садовые цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
5.3	Луговые цветы.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
5.4	Подарок маме.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с гномом Почемучкой</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
6.1	Листья деревьев.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка».
6.2	Одежда.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
6.3	Посуда.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
6.4	Продукты питания.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>7</b>	<b>Мир вокруг меня с Задавайкой</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
7.1	Графический диктант.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
7.2	Работа на шнуровальном планшете.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
7.3	Мандала.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Мандала».
7.4	Соедини точки по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие с Тихоней</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>3,6</b>	
8.1	Космос.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение штриховки».
8.2	Воздушный транспорт.	1	0,1	0,9	Практическая работа

					«Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки».
8.3	Ракеты.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выкладывание из палочек по образцу».
8.4	Работа на шнуровальном планшете.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете».
<b>9</b>	<b>Ворчун в стране Словандии</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	
9.1	Рисование предметов по клеткам по образцу.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Рисование по клеткам по образцу».
9.2	Графический диктант.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Аленкой»</b>	<b>2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,8</b>	
10.1	Кругосветное путешествие с Аленкой.	1	0,1	0,9	Практическая работа «Соедини точки по образцу».
10.2	Сколько мы всего узнали!	1	0,1	0,9	Практическая работа «Графический диктант».
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>3,6</b>	<b>32,4</b>	

### *Содержание программы модуля «Веселый карандаш» 2-ой год обучения*

#### **1. Путешествие гнома Любознайки по океану Знаний.**

##### ***1.1. Виды городского транспорта.***

**Теория:** Понятие «гавань». Тихая гавань. Приключение гнома Любознайки. Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Прохлопать заданный ритм. Выкладывание из палочек забора, окна, лодки. Нарисовать дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.

**Практика:** Линейка-трафарет "Виды транспорта", Зарядка для пальчиков: поочередное соединение всех пальцев, "приветики", "змейки"; упражнения "Гребешки", "Лесенка", "Апельсин".

##### ***1.2. Техника.***

**Теория:** Понятие «залив». Отгадываем загадки вместе с Любознайкой. Выполнение штриховки вертикальными линиями. Выкладывание из палочек моста, кубика, очков. Прохождение лабиринтов; "Дождик".

**Практика:** Линейка-трафарет "Корабли"

##### ***1.3. Наземный транспорт..***

**Теория:** Понятие «бухта». Сравниваем машины вместе с Любознайкой. Рисуем машины по трафарету. Выполнение штриховки наклонными линиями.

**Практика:** Дидактическая игра «Найди по контуру». Линейка-трафарет "Машины"

##### ***1.4. Любимое средство передвижения.***

**Теория:** Понятия «мыш», «дружба». Взаимопомощь. Новые друзья Любознайки. Выполнение штриховки волнистыми линиями. Симметричное вырывание из бумаги машины. Соединение точек в определенном порядке.

**Практика:** Линейка-трафарет "Транспорт".



Упражнения для пальцев "На работу", "Пальчики"; игра "Братцы".

## **2. Гном Соня в гостях у сказки.**

### **2.1. Айболит.**

**Теория:** Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек избушки. Рисование узоров по клеткам.

**Практика:** Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку».

### **2.2. Винни-Пух и его друзья.**

**Теория:** Правила поведения в гостях. Гномик Соня знакомится с Винни-Пухом и его друзьями. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание. Симметричное вырывание листочков из бумаги.

**Практика:** игра "Собери Колобка"

### **2.3. Приключения Царевны-лягушки.**

**Теория:** Герои сказки «Царевна-лягушка». Новые друзья гнома Сони. Работа с линейками-трафаретами. Выполнение штриховки волнами

**Практика:** Игра «Найди все кувшинки», «Кто где спрятался?»

### **2.4. Незнайка и его друзья.**

**Теория:** Пальчиковые игры «Грибы», «Мышка». Графический диктант. Обведение мелом на доске пружинок, не отрывая мела от доски.

**Практика:** Игра «Пройди лабиринт».

## **3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.**

### **3.1. Фрукты.**

**Теория:** Природные достопримечательностями родного края: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Томская Писаница, Терсь. Работа с линейками-трафаретами «Фрукты». Выполнение штриховки горизонтальными линиями. Выкладывание из гороха яблока; "Сложи мозайку".

**Практика:** Логическое упражнение "Продолжи рисунок"

### **3.2. Овощи.**

**Теория:** Полезными ископаемыми нашего края: уголь, руда, нефть. История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Работа с линейками-трафаретами «Овощи». Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание.

**Практика:** Дидактическая игра «Таинственные лабиринты».

### **3.3. Ягоды.**

**Теория:** Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Дидактическая игра: «Картинки - половинки».

### **3.4. Грибы.**

**Теория:** Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном». Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?»

#### **4. Зимние приключения с Весельчаком.**

##### **4.1. Такие разные снежинки**

**Теория:** Зимний пейзаж. Любимое время года. Загадки про зиму. Рисование снежинок по клеткам по образцу

**Практика:** Дидактические игры «Собери картинку», «Найди домик»

##### **4.2. Снеговичок**

**Теория:** Фигуры из снега. Снежный городок. Рисование снеговика с помощью линейки-трафарета Работа с палочками Кюзенера.

**Практика:** Игра «Собери снеговика», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки».

##### **4.4 Зимние узоры**

**Теория:** Рисование узоров по клеткам Письмо Деду Морозу.

**Практика:** Развивающая игра "Четвертый лишний". Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

##### **4.5. Новогодние подарки**

**Теория:** Новогодние подарки. Дед Мороз и Снегурочка. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Ориентирование на альбомном листе. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

**Практика:** Игра «Что в мешке?», Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Найди закономерность и нарисуй девятого».

#### **5. Гном Глупыш на любимых праздниках.**

##### **5.1. Цветы**

**Теория:** Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Обведение по точкам рисунков и их раскрашивание

**Практика:** Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

##### **5.2. Садовые цветы**

**Теория:** Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Рисование садовых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Рисунок Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

##### **5.3. Луговые цветы**

**Теория:** Тактильные ощущения. Выкладывание из палочек по образцу. Рисование луговых цветов с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

##### **5.4. Подарок маме**

**Теория:** Работа на шнуровальном планшете. Графический диктант.

**Практика:** по клеткам «Подарок маме». Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний».

#### **6. Путешествие во времена года с гномом Почемучкой.**

### **6.1. Листья деревьев**

**Теория:** Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Рисование листьев деревьев с помощью линейки-трафарета и их штриховка

**Практика:** Разрезанные картинки.«Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках».

### **6.2. Одежда**

**Теория:** Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Характерные признаки зимы. Наблюдаемые явления в природе, погоде. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Противоположности», «Что сначала, что потом».

### **6.3. Посуда**

**Теория:** Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Перелетные птицы (грач, скворец). Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу. Внимание. Логическое мышление.

**Практика:** Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

### **6.4. Продукты питания**

**Теория:** Признаки лета. Названия летних месяцев. Сходство и различие (весна – лето). Летние игры детей. Природа летом. Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Графический диктант.

**Практика:** Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки».

## **7. Мир вокруг меня с гномом Задавайкой.**

### **7.1. Графический диктант**

**Теория:** Знакомство Задавайки с бабушкой. Сундук бабушки. Нахождение украшений в сундуке и их счет. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

**Практика:** Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

### **7.2. Работа на шнуровальном планшете**

**Теория:** Задавайка узнает, какие бывают игрушки. Форма и размер игрушек. Отгадывание загадок. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете. Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки».

### **7.3. Мандала.**

**Теория:** Задавайка знакомится с моей семьей, узнает их имена. Рисование мандал. Ориентирование на листе в клетку.

**Практика:** Игры с горохом. Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чей детеныш?», «Назови одним словом».

#### **7.4. Соедини точки по образцу**

**Теория:** Семейное чаепитие с Задавайкой. Привитие чувства сплоченности семьи. Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

**Практика:** Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку».

### **8. Космическое путешествие с гномом Тихоней.**

#### **8.1. Космос**

**Теория:** Тихоня узнает, что такое космос и на чем туда добраться. Ориентирование на альбомном листе. Выполнение штриховки

**Практика:** Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд».

#### **8.2. Воздушный транспорт**

**Теория:** Составление машин из геометрических фигур. Рисование с помощью линейки-трафарета и выполнение штриховки.

**Практика:** Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает». Дидактическая игра «Аналогии».

#### **8.3. Ракеты**

**Теория:** Сходство и различия звезд. Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание из палочек по образцу.

**Практика:** Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину звезды», Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

#### **8.4. Работа на шнуровальном планшете**

**Теория:** Встреча с необычными жителями галактики. Язык рисунков. Выполнение шнуровки на шнуровальном планшете

**Практика:** Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

### **9. Гном Ворчун в стране Словандии.**

#### **9.1. Рисование по клеткам по образцу**

**Теория:** Отличие и сходство жилья в городе и деревне. Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Построение домов из фигур. Рисование по клеткам по образцу.

**Практика:** \_\_Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

#### **9.2. Графический диктант**

**Теория:** Отгадывание загадок. Загадывание животных. Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант.

**Практика:** Игра «Найди отгадку», «Составь картинку». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

### **10. Умные каникулы «Продленка с Аленкой».**

**Теория:** 9.3. *Кругосветное путешествие с Аленкой*

Отгадывание ребусов и шарад. Ориентирование на альбомном листе. Соедини точки по образцу

**Практика:** Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер».

#### **9.4. Сколько мы всего узнали!**

**Теория:** Расшифровка названий домов. Дорожки «Нарисуй по схеме». Графический диктант

**Практика:** Игра «Кто где живет», «Расшифруй слова». Дидактическая игра «Найди различие».

### **Планируемые результаты реализации модуля**

*К концу учебного года учащийся знает:*

- наизусть 10-17 пальчиковых игр (стишков, содержащих действия пальчиков);
- названия пальчиков.

*К концу учебного года учащийся умеет:*

- правильно сидеть;
- правильно держать карандаш, ручку;
- копировать сложные сочетания извилистых линий;
- работать с трафаретом, штриховать;
- ориентироваться в тетрадке в крупную клетку;
- рисовать узоры различной сложности по образцу по клеткам;
- соединять по образцу 9, 16, 25 точек.

### **Модуль «Английский язык»**

**Цель модуля:** формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на элементарном уровне.

#### **Задачи**

**Развивающие:**

- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности учащихся;
- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

### ***Обучающие:***

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);
- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.

### ***Воспитательные:***

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

## ***Ожидаемые результаты реализации модуля***

Учитывая особенности детей дошкольного возраста и устную основу обучения английскому языку результаты реализации модуля «Английский язык для детей 4-7 лет» прослеживаются в процессе обучения. Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Поэтому при обучении детей дошкольного возраста не применяется прямой контроль, т.е. дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы учителя.

***Обучение аудированию.*** Учащимся необходимо понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе, построенную на программном языковом материале, отражающую игровую, учебную и бытовую сферы деятельности. У них должен быть сформирован такой уровень понимания иноязычной речи, который позволяет выполнять обращенные к ним просьбы учителя и товарищей, отвечать на вопросы, выражать понимание репликами согласия, несогласия.

***Обучение говорению. Диалогическая речь.*** У учащихся формируются навыки решения элементарных коммуникативных задач в специально построенных игровых ситуациях (вопросно-ответные единства). Учащиеся способны варьировать лексическое наполнение этих единств, комбинировать и переносить составляющие их элементы в новую ситуацию. Количество реплик в диалоге — не менее двух на каждого собеседника.

***Монологическая речь.*** Учащимся необходимо уметь высказаться по аналогии в пределах программного языкового материала. Объём высказывания — одно - два предложения.

## Учебно-тематический план 1 года обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Английский язык			
		Всего количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Путешествие в страну Знаний с Совуньей</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
1.1	В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у английской королевы». Наблюдение за ответами учащихся.
1.2	Новые друзья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Новые друзья». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
1.3	Морская встреча	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Морская встреча». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальный опрос
1.4	Мышка - ученица	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мышка-ученица». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
<b>2</b>	<b>Крош в мире сказок</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
2.1	Быстрее! Выше! Дальше!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Быстрее! Выше! Дальше!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
2.2	Весёлая зарядка	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальные задания
2.3	Хочу всё уметь!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Хочу все уметь!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за монологической речью учащихся.
2.4	На волшебном острове	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «На волшебном острове». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с Ньюшей</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
3.1	Письмо из цирка	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме

					«Письмо из цирка»
3.2	Любимые питомцы	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Любимые питомцы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Изготовление рисунка и беседа по теме «Любимые питомцы»
3.3	Дрессировка зверей	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дрессировка зверей». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3.4	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Промежуточный контроль
<b>4</b>	<b>Зимние приключения Лосяша</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
4.1	Зимние забавы	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Зимние забавы»
4.2	Заветное желание.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Заветное желание». Изготовление рисунка и беседа по теме «Заветное желание»
4.3	Санта Клаус с подарками!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Санта Клаус с подарками». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
4.4	В гостях у снеговика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у снеговика». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
<b>5</b>	<b>Кар Карыч в мире транспорта</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
5.1	Цветик-семицветик.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Цветик-семицветик»
5.2	День рождения паровозика	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «День рождения паровозика». Изготовление рисунка и беседа по теме
5.3	Цветная мозаика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Цветная мозаика» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
5.4	В стране красок	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В стране красок» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с Барашем</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
6.1	Весна пришла	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Весна пришла» Выполнение рисунков и беседа.



6.2	Летняя река	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Летняя река» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.3	Скоро в школу!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.4	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мой портфель» Индивидуальные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Промежуточный контроль
<b>7</b>	<b>Мир вокруг нас вместе с Ежиком.</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
7.1	Вкусные продукты.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты»
7.2	За покупками.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «За покупками» Изготовление рисунка и беседа по теме
7.3	В кафе.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7.4	Полезные напитки.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие Копатыча</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
8.1	Мои родители.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мои родители» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
8.2	Дружные ребята.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дружные ребята» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
8.3	В гостях у бабушки.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
8.4	Космическая семья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Космическая семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания
<b>9</b>	<b>Пин в стране Словандии.</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
9.1	Уютный домик.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Уютный домик» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.

9.2	Полезные вещи.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные вещи» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания. Промежуточный контроль
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Алёнкой»</b>	2	0,4	1,6	
10.1	Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Вокруг света со Знайкой» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
10.2	Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал. Диагностика усвоения материала продвинутого уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселый карнавал» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос. Итоговой контроль
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14,4</b>	<b>57,6</b>	

### *Содержание модуля первого года обучения «Английский язык»*

#### **1. Путешествие в страну Знаний с Совуньей.**

**1.1 Теория:** Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. В гостях у английской королевы.

Страны, где говорят по-английски. Представление о различии русских и английских звуков.

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Приветствие и прощание на английском языке. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.

#### 1.2 Новые друзья. (2ч.)

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (cat, dog). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

**Практика:** Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

#### 1.3 Морская встреча.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (hare, bear). Традиционные английские фразы при встрече.

**Практика:** Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение ". Who are you? I am a hare!"

#### 1.4 Мышка - ученица.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (pig, mouse). Лексика классного обихода.

**Практика:** Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы. Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

## 2. Крош в мире сказок.

### 2.1 Быстрее! Выше! Дальше!

**Теория:** Глаголы движения (jump, swim). Новая лексика, обозначающая животных (frog, fish). Слова-команды.

**Практика:** Frog, jump, please! Fish, swim, please! Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

### 2.2 Весёлая зарядка.

**Теория:** Глаголы движения (run, fly). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please!

**Практика:** Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

### 2.3 Хочу всё уметь!

**Теория:** Модальный глагол can. Речевой образец I can run. Диалогическая речь.

**Практика:** What can you do? - I can swim. Счёт до 3. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k].

### 2.4 На волшебном острове.

**Теория:** Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая животных (monkey, tortoise).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

## 3. Путешествие по родному краю с Ньюшей.

### 3.1 Письмо из цирка.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая зверей (lion, rabbit). Союз and. Счёт до 5.

**Практика:** Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

### 3.2 Любимые питомцы.

**Теория:** Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая зверей (giraffe, crocodile).

**Практика:** Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

### 3.3 Дрессировка зверей.

**Теория:** Новая песня "What's this?" Местоимение *my*. Новая лексика, обозначающая зверей (*tiger, cock*).

**Практика:** Диалогическая и монологическая речь. *Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.*  
Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k].

#### 3.4 Лесная избушка.

**Теория:** Вопрос *Have you got a dog?* Новая лексика, обозначающая зверей (*chicken, elephant*).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. *Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.* Диагностика усвоения материала базового уровня.

### 4. Зимние приключения Лосяша.

#### 4.1 Зимние забавы.

**Теория:** Лексика, обозначающая зимние забавы (*skate, ski*). Речевой образец *I can skate*.

**Практика:** Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. *I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.*

#### 4.2 Заветное желание.

**Теория:** Речевой образец *I want a present. I want a rabbit*.

**Практика:** Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь. *Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.*

#### 4.3 Санта Клаус с подарками!

**Теория:** Поздравление с Новым годом. *Happy New Year! Merry Christmas!*  
Английский Дед Мороз. *Santa Claus*.

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. *Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.*

#### 4.4 В гостях у снеговика.

**Теория:** Лексика, обозначающая зимние забавы (*play hockey, snowman*). Рифмовка "*We will make a snowman!*" Знакомство.

**Практика:** *What is your name? - My name is Polly.* Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. *Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.*

### 5. Кар Карыч в мире транспорта.

#### 5.1 Цветик-семицветик.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue). Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

**Практика:** Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

### 5.2 День рождения.

**Теория:** Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly.

### 5.3 Цветная мозаика.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

**Практика:** Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye!

### 5.4 В стране красок.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey). Речевой образец: My dog is black.

**Практика:** Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye!

## 6. Путешествие во времена года с Барашем.

### 6.1 Весна пришла.

**Теория:** Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck). Портрет. Речевой образец: Draw a face!

**Практика:** Артикуляция звуков [ou], [k], [ai], [au].

### 6.2 Летняя река.

**Теория:** Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck) в новом речевом образце Wash your eyes!

**Практика:** Песенка-зарядка "One head, one nose, two eyes!" Артикуляция звуков [w], [s], [ai], [ie].

### 6.3 Скоро в школу.

**Теория:** Лексика, обозначающая школьные предметы (pen, pencil, pencil-box). Стихотворение "I have many pencils".

**Практика:** Артикуляция звуков [p], [l], [o], [ks]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil.

#### 6.4 Мой портфель.

**Теория:** Лексика, обозначающая школьные предметы (book, bag). Монологическая речь: " У меня в портфеле" I have got a pen. I have got a book. I have got a pencil-box.

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [p], [u], [e]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Диагностика усвоения материала базового уровня.

### 7. Мир вокруг нас вместе с Ежиком.

#### 7.1 Вкусные продукты.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake). Новая песенка "My ice-cream is delicious". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

**Практика:** Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza.

#### 7.2 За покупками.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

**Практика:** Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much.

#### 7.3 В кафе.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (tea, coffee). Новая рифмовка "One, two, three - let me see!"

**Практика:** Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much.

#### 7.4 Полезные напитки.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (milk, juice). Счёт до 10.

**Практика:** Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much.

### 8. Весёлое путешествие.

#### 8.1 Мои родители.

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge.

**Практика:** Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!"

### 8.2 Дружные ребята.

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (sister, brother).

**Практика:** Речевой образец: I have got a sister. Ответ на вопрос Have you got a brother? Лексика, обозначающая продукты (meat). Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i].

### 8.3 В гостях у бабушки.

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather).

Речевой образец: I have got a grandmother. Лексика, обозначающая продукты (carrot). Любимая еда.

**Практика:** Ответ на вопрос What do you like? Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h].

### 8.4 Космическая семья.

**Теория:** Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother.

**Практика:** Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister. Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei].

## 9. Пин в стране Словандии.

### 9.1 Уютный домик.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (TV-set, bed). Новый речевой образец It is a (TV-set). Песня "Rain,rain! Go away!"

**Практика:** Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set. Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [r], [g], [u], [ei].

### 9.2 Полезные вещи.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (table, picture). Ответ на вопрос What's this?

**Практика:** Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set. Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [w], [p], [b], [e].

## 10. Умные каникулы «Продленка с Алёнкой».

### 10.1 Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт (2 ч)

**Теория:** Видео-круиз по миру. Визит во Францию, Германию, Италию. Новая лексика, обозначающая профессии, погода в разных странах.

**Практика:** Английские загадки, ребусы, пазлы с буквами английского алфавита.

## 10.2 Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал.

**Теория:** Путешествие по Великобритании с персонажами английских мультфильмов. Трафальгарская площадь. Тауэрский мост. Букингемский дворец.

**Практика:** Диалогическая и монологическая речь. Театр – экспромт с использованием тематических масок. Диагностика усвоения материала.

### Планируемые результаты реализации модуля

*К концу учебного года:*

*Учащиеся используют в речи:*

- структуру *My name is ...*;
- глагол-связку *am*;
- модальный глагол *can*;
- союз *and*;
- глаголы движения *swim, run, jump...*;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 10;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- глагол *have got*;
- лексический материал по изучаемым темам.

*Учащиеся обладают способностью:*

- знакомиться;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- рассказывать, что они умеют делать, используя глагол *CAN*;
- составить небольшой рассказ о любимом животном;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвет;
- считать до 10;
- называть основные продукты питания;
- называть части тела;
- описывать школьные предметы.

### Учебно-тематический план 2 года обучения

Номер	Наименование разделов, тем.	Английский язык
-------	-----------------------------	-----------------



		Всего количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
<b>1</b>	<b>Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
1.1	В гостях у английской королевы. Инструктаж по технике безопасности.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у английской королевы». Наблюдение за ответами учащихся.
1.2	Новые друзья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Новые друзья». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
1.3	Морская встреча	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Морская встреча». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальный опрос
1.4	Мышка - ученица	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мышка-ученица». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
<b>2</b>	<b>Гном Соня в гостях у сказки</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
2.1	Быстрее! Выше! Дальше!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Быстрее! Выше! Дальше!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос.
2.2	Весёлая зарядка	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселая зарядка». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Индивидуальные задания
2.3	Хочу всё уметь!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Хочу все уметь!». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за монологической речью учащихся.
2.4	На волшебном острове	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «На волшебном острове». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
<b>3</b>	<b>Путешествие по родному краю с</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	

	<b>гномом Всезнайкой</b>				
3.1	Письмо из цирка	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Письмо из цирка»
3.2	Любимые питомцы	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Любимые питомцы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Изготовление рисунка и беседа по теме «Любимые питомцы»
3.3	Дрессировка зверей	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дрессировка зверей». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
3.4	Лесная избушка. Диагностика усвоения материала стартового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Лесная избушка» Промежуточный контроль
<b>4</b>	<b>Зимние приключения с Весельчаком</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
4.1	Зимние забавы	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Зимние забавы»
4.2	Заветное желание.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Заветное желание».Изготовление рисунка и беседа по теме «Заветное желание»
4.3	Санта Клаус с подарками!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Санта Клаус с подарками». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
4.4	В гостях у снеговика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у снеговика».Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
<b>5</b>	<b>Гном Глупыш на любимых праздниках</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
5.1	Цветик-семицветик.	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Цветик-семицветик»
5.2	День рождения	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «День рождения паровозика».Изготовление рисунка и беседа по теме
5.3	Цветная мозаика.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Цветная мозаика» Наблюдение за фонетической стороной

					ответов учащихся.
5.4	В стране красок	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В стране машинок» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
<b>6</b>	<b>Путешествие во времена года с гномом Почемучкой</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
6.1	Весна пришла	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Весна пришла» Выполнение рисунков и беседа.
6.2	Летняя река	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Летняя река» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.3	Скоро в школу!	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Скоро в школу» Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
6.4	Мой портфель. Диагностика усвоения материала базового уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мой портфель» Индивидуальные задания. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Промежуточный контроль
<b>7</b>	<b>Мир вокруг меня с Задавайкой</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
7.1	Вкусные продукты	2	0,4	1,6	Контрольные индивидуальные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты»
7.2	За покупками	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «За покупками» Изготовление рисунка и беседа по теме
7.3	В кафе	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
7.4	Полезные напитки.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные напитки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся.
<b>8</b>	<b>Космическое путешествие с Тихоней</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
8.1	Мои родители	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Мои родители» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Выполнение рисунков и беседа.
8.2	Дружные ребята	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Дружные ребята» Наблюдение за фонетической стороной

					ответов учащихся
8.3	В гостях у бабушки	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «В гостях у бабушки» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
8.4	Космическая семья	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Семейный портрет» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания
<b>9</b>	<b>Ворчун в стране Словандии.</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	
9.1	Уютный домик	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Уютный домик» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос.
9.2	Полезные вещи	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Полезные вещи» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Индивидуальные задания. Промежуточный контроль
<b>10</b>	<b>Умные каникулы «Продленка с Алёнкой»</b>	2	0,4	1,6	
10.1	Вокруг света со Знойкой. Английский сказочный лабиринт	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Вокруг света со Знойкой» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся
10.2	Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал. Диагностика усвоения материала продвинутого уровня.	2	0,4	1,6	Контрольные задания по теме «Веселый карнавал» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся Фронтальный опрос. Итоговой контроль
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14,4</b>	<b>57,6</b>	

### *Содержание модуля второго года обучения «Английский язык»*

#### **1. Путешествие Гнома Любознайки по океану Знаний.**

1.1 В гостях у английской королевы.

**Теория:** Персонажи английских сказок и мультфильмов. Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности.

Повторение лексики, используемой при встрече и прощании.

**Практика:** Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Bye! Good bye! Glad to see you. Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Речевой образец: How are you? Fine, thanks. O.K. So-so. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.

## 1.2 Новые друзья.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (snake, hen, cow). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

**Практика:** Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

## 1.3 Морская встреча.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (sheep, hedgehog, wolf).

Традиционные английские фразы при встрече

**Практика:** Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение "Why do you cry, Willy?

Why do you cry? Why, Willy, why, Willy, why, Willy, why?"

## 1.4 Мышка - ученица.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая животных (horse, donkey, mouse). Лексика классного обихода. Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы. Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

## 2. Гном Соня в гостях у сказки.

### 2.1 Быстрее! Выше! Дальше!

**Теория:** Глаголы движения (jump, swim, clap, stamp) . Новая лексика, обозначающая животных (frog, fish). Слова-команды. Frog, jump, please! Fish, swim, please!

**Практика:** Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Аа.

### 2.2 Весёлая зарядка.

**Теория:** Глаголы движения (run, fly, nod). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please!

**Практика:** Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Песенка - зарядка "Clap, clap, clap your hands together!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Оо.

### 2.3 Хочу всё уметь!

**Теория:** Модальный глагол can. Глаголы: sing, wake up. Речевой образец I can run. Диалогическая речь. What can you do? - I can swim. Счёт до 10. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!"

**Практика:** Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Буква английского алфавита: Ii.

## 2.4 На волшебном острове.

**Теория:** Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая животных (bird, tortoise).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yu.

## 3. Путешествие по родному краю с гномом Всезнайкой.

### 3.1 Письмо из цирка.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая зверей (duck, zebra). Союз and. Счёт до 12.

**Практика:** Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh.

### 3.2 Любимые питомцы.

**Теория:** Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая зверей (butterfly, snake). Новая песенка "One snake in a T-shirt, Two snakes in a T-shirt, Three snakes in a T-shirt."

**Практика:** Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Rr.

### 3.3 Дрессировка зверей.

**Теория:** Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (seal, peacock).

**Практика:** Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Буква английского алфавита: Gg.

### 3.4 Лесная избушка.

**Теория:** Вопрос Have you got a dog? Новая лексика, обозначающая зверей (dolphin, elephant).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ее. Диагностика усвоения материала стартового уровня.

## 4. Зимние приключения с Весельчаком.

### 4.1 Зимние забавы.

**Теория:** Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski, play snowballs). Речевой образец I can skate.

**Практика:** Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Dd.

#### 4.2 Заветное желание.

**Теория:** Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция звуков [w], [r], [j], [p].

**Практика:** Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww.

#### 4.3 Санта Клаус с подарками!

**Теория:** Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss.

#### 4.4 В гостях у снеговика.

**Теория:** Лексика, обозначающая зимние забавы (play hockey, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly. Рифмовка "We will make a snowman!"

**Практика:** Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Cc.

### 5. Гном Глупыш на любимых праздниках.

#### 5.1 Цветик-семицветик.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue, purple, pink). Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

**Практика:** Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Времена года (spring, summer, autumn, winter). Стихотворение "Seasons". Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Jj.

#### 5.2 День рождения.

**Теория:** Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow, violet).

**Практика:** Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Дни недели (Sunday, Monday). Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Kk.

### 5.3 Цветная мозаика.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown, silver). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

**Практика:** Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Дни недели (Tuesday, Wednesday). Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Vv.

### 5.4 В стране красок.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey, gold). Речевой образец: My dog is black. Дни недели (Thursday, Friday, Saturday). Песенка "Days of week"

**Практика:** Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Qq.

## 6. Путешествие во времена года с гномом Почемушкой.

### 6.1 Весна пришла.

**Теория:** Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck, head). Части тела (legs, arms, hands). Портрет.

**Практика:** Речевой образец: Draw a face! Артикуляция звуков [ou], [k], [ai], [au]. Буква английского алфавита: Xx.

### 6.2 Летняя река.

**Теория:** Лексика, описывающая внешность (face, eyes, nose, mouth, ears, hair, neck) в новом речевом образце Wash your eyes!

**Практика:** Песенка-зарядка "One head, one nose, two eyes!" Артикуляция звуков [w], [s], [ai], [ie]. Буква английского алфавита: Zz.

### 6.3 Скоро в школу.

**Теория:** Лексика, обозначающая школьные предметы (pen, pencil, pencil-box, blackboard). Описание учебного кабинета (window, door, floor). Учебная деятельность (read, write). Стихотворение "I have many pencils".

**Практика:** Артикуляция звуков [p], [l], [o], [ks]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Алфавит. The Abc.

### 6.4 Мой портфель.

**Теория:** Лексика, обозначающая школьные предметы (book, bag, ).

Монологическая речь: "У меня в портфеле." I have got a pen. I have got a book. I have got a pencil-box.



**Практика:** Артикуляция звуков [h], [p], [u], [e]. Диалогическая речь: What is your name? - My name is Polly. What have you got, Polly? - I have got a pencil. Алфавит. The Abs. Диагностика материала базового уровня.

## 7. Мир вокруг меня с Задавайкой.

### 7.1 Вкусные продукты.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake, cheese). Песенка "My ice-cream is delicious". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you. Thank you very much.

**Практика:** Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm.

### 7.2 За покупками.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage, bread). Ситуация "Игра в магазин". Добро пожаловать! You are welcome!

**Практика:** Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Nn.

### 7.3 В кафе.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (tea, coffee). Новая рифмовка "One, two, three - let me see!"

**Практика:** Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Pp.

### 7.4 Полезные напитки.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая продукты (milk, juice, grape juice, plum juice). Счёт до 20.

**Практика:** Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much. What do you like to eat(drink)? Рифмовка "One, two, three - Let me see!" Буква английского алфавита: Uu.

## 8. Космическое путешествие с Тихоней.

### 8.1 Мои родители.

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father, son, daughter). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge. Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother.

**Практика:** Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Vv.

## 8.2 Дружные ребята.

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (sister, brother, aunt, uncle).

Речевой образец: I have got a sister. Ответ на вопрос Have you got a brother?

Рифмовка "Family". Лексика, обозначающая продукты (meat). Еда (eat, drink).

**Практика:** Речевые образцы: I like to eat meat. I like to drink milk. Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i]. Буква английского алфавита: Tt.

## 8.3 В гостях у бабушки!

**Теория:** Новые слова, обозначающие членов семьи (grandmother, grandfather).

Речевой образец: I have got a grandmother. Счёт до 17. Лексика, обозначающая продукты (carrot, potato). "One potato, two potatoes!" Любимая еда. Ответ на вопрос What do you like?

**Практика:** Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Буква английского алфавита: Ff.

## 8.4 Космическая семья.

**Теория:** Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother. Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister. Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Лексика, обозначающая продукты (apple, orange).

**Практика:** Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Буква английского алфавита: Ll.

## 9. Ворчун в стране Словандии.

### 9.1 Уютный домик.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (TV-set, bed, bookcase). Новый речевой образец It is a (TV-set). Песня "Rain, rain! Go away!" Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

**Практика:** Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [r], [g], [u], [ei]. Алфавит. The Abc.

### 9.2 Полезные вещи.

**Теория:** Новая лексика, обозначающая предметы домашнего интерьера (table, picture, cupboard). Ответ на вопрос What's this? Монологическая речь. My name is Polly. I have got a TV-set.

**Практика:** Диалогическая речь: Have you got a bed? - No. What have you got? - I have got a TV-set. Артикуляция звуков [w], [p], [b], [e]. Алфавит. The Abc.

## 10. Умные каникулы «Продленка с Алёнкой».

### 10.1 Вокруг света со Знайкой. Английский сказочный лабиринт.

**Теория:** Видео-круиз по миру. Визит во Францию, Германию, Италию. Новая лексика, обозначающая профессии, погода в разных странах.

**Практика:** Английские загадки, ребусы, пазлы с буквами английского алфавита.

## 10.2 Приключение Алёнки в Лондоне. Веселый карнавал.

**Теория:** Путешествие по Великобритании с персонажами английских мультфильмов. Трафальгарская площадь. Тауэрский мост. Букингемский дворец.

**Практика:** Диалогическая и монологическая речь. Театр – экспромт с использованием тематических масок. Диагностика усвоения материала.

### Планируемые результаты реализации модуля

*К концу учебного года учащиеся используют в речи:*

- структуру *My name is ...*;
- глагол-связку *am*;
- модальный глагол *can*;
- союз *and*;
- глаголы движения *swim, run, jump...*;
- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 20;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- глагол *have got*;
- лексический материал по изучаемым темам;
- дни недели;
- времена года;
- буквы английского алфавита.

*Учащиеся обладают способностью:*

- знакомиться и рассказывать о себе;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- рассказывать, что они умеют делать, используя глагол *CAN*;
- составить небольшой рассказ о любимом животном;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвет;
- считать до 20;
- называть основные продукты питания;
- называть части тела;
- описывать школьные предметы ;
- называть дни недели;
- декламировать небольшие стихотворения;
- называть времена года;
- рассказывать английский алфавит.

## Модуль «Азбука здоровья»

**Цель модуля:** создание условий для развития основных видов движений и формирования культуры двигательной активности детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- обучать основным видам движений;
- обучать пространственным представлениям в процессе выполнения упражнений;
- формировать познавательный интерес к подвижным упражнениям.

#### **развивающие:**

- развивать физические качества учащихся: координационные способности, силу, гибкость, быстроту, выносливость;
- развивать двигательную активность, двигательную самостоятельность учащихся;
- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

#### **воспитательные:**

- воспитывать ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.

### Учебно-тематический план первого года обучения модуля «Азбука здоровья»

№ п.п	Наименование тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических	Формы контроля
1.	«Необычный спортивный зал» - вводное занятие	1	0,2	0,8	Контрольная подвижная игра «Солнышко и дождик». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2.	Куклы-неваляшки	2	0,4	1,6	Контрольное упражнение «Сбей кегли». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
3.	Веселое путешествие	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: метание малого мяча правой и левой рукой.
4.	Едем к бабушке в деревню	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: метание правой,

					левой рукой в горизонтальную цель.
5.	Есть у нас веселый мячик	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: передача и ловля мяча в парах.
6.	В гостях у Антошки	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: прыжки вверх с места.
7.	Кто сказал «Мяу»?	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: ползание под дугами, в туннеле.
8.	Шел по лесу Дед Мороз	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Антошка».
9.	Эти забавные животные	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: имитация движений различных животных.
10.	По кочкам, по кочкам	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: прыжки с места в длину, из обруча в обруч.
11.	На помощь зайцам	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: преодоление полосы препятствий произвольным способом.
12.	Не теряй равновесие	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Шел по лесу Дед Мороз».
13.	Ловкие, умелые	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.
14.	Непоседы	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: прыжки через короткую скакалку (вращение вперед).
15.	Веселый мячик	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: отбивание (ведение) мяча на месте.
16.	Палочка-выручалочка	2	0,4	1,6	Контрольные упражнения с гимнастической палкой.
17.	Вместе весело шагать	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: преодоление полосы препятствий произвольным способом.
18.	Буратино ищет друзей	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Буратино».
19.	«Скоро лето» - итоговое	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.

	занятие				Итоговый контроль
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>7.2</b>	<b>28.8</b>	

**Учебно-тематический план второго года обучения  
модуля «Азбука здоровья»**

<b>№ п.п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Общее кол-во учебных часов</b>	<b>В т.ч. теоретических</b>	<b>В т.ч. практических</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	«Необычный спортивный зал» - вводное занятие	1	0,2	0,8	Контрольная подвижная игра «Солнышко и дождик». Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
2.	У дружных дело спорится	2	0,4	1,6	Контрольные упражнения с кубиками. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль)
3.	Растем здоровыми	2	0,4	1,6	Контрольные упражнения с ведением мяча
4.	Школа мяча	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: отбивание и ловля мяча от пола.
5.	На арене цирка	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: прокатывание обруча в парах.
6.	Ловкие ребята	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: ведение мяча с продвижением.
7.	Чунга-чанга	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмическая композиция «Чунга-чанга».
8.	Школа бега	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола.
9.	Котята на скамейке	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: ходьба на повышенной опоре.
10.	Веселые воробушки	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: спрыгивание с повышенной опоры на полусогнутые ноги.
11.	Поможем друг другу	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: прыжки (ноги-врозь, ноги-скрестно).
12.	Рыбачек	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.

13.	Мы любим танцевать	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: музыкально-ритмические композиции.
14.	Белочка	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: подбрасывание и ловля малого мяча одной рукой.
15.	Жонглеры	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: метание мешочков на дальность правой и левой рукой от плеча.
16.	Космонавты	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: прыжки через набивные мячи, отталкиваясь двумя ногами.
17.	Медвежата	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: передача мяча в парах.
18.	По дорожке...	2	0,4	1,6	Контрольная практическая работа: полоса препятствий. Итоговый контроль
19.	«Скоро лето» - итоговое занятие	1	0,2	0,8	Контрольная практическая работа: полоса препятствий.
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>7.2</b>	<b>28.8</b>	

### **Содержание модуля «Азбука здоровья»**

#### ***1. Необычный спортивный зал - вводное занятие.***

Теория. Знакомство детей с педагогом, друг с другом. Кабинет и оборудование. Название инвентаря и оборудования. Правила поведения на занятии, техника безопасности.

Практика. Игры на знакомство. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».

#### ***2. Куклы-неваляшки.***

Теория. Знакомство с понятиями «упражнение»; виды упражнений, «гибкость».

Практика. Упражнения в движении, различные виды ходьбы: в полуприседе, на носках, спиной вперед и т.д. с различным положением рук. Упражнения для развития гибкости. Катание мяча в заданном направлении. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «У медведя во бору».

#### ***3. Веселое путешествие.***

Теория. Техника метания малого мяча на дальность.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра. Общеразвивающие упражнения без

предметов. Метание малого мяча правой и левой рукой. Подвижная игра: «Лохматый пес».

#### ***4. Едем к бабушке в деревню.***

Теория. Техника метания малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Метание правой, левой рукой малого мяча на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Подвижная игра: «Цветные автомобили», «Наседка и цыплята». Малоподвижная игра «Найди и промолчи»

#### ***5. Есть у нас веселый мячик.***

Теория. Техника передачи мяча двумя руками из-за головы. Техника прыжка вверх с места.

Практика. Общеразвивающие упражнения с мячом, передача и ловля мяча в парах. Прыжки вверх с места (достать игрушку). Приземляться на полусогнутые ноги. Подвижные игры: «Поймай комара», «Мой веселый, звонкий мяч». Малоподвижная игра: «Шалтай-болтай».

#### ***6. В гостях у Антошки.***

Теория. Знакомство с музыкально - ритмической композицией «Антошка»

Практика. Упражнения: на месте, в движении. Передача и ловля мяча в парах. Разучивание музыкально - ритмической композиции «Антошка».

Подвижная игра «Ловишки». Малоподвижная игра «Пузырь».

#### ***7. Кто сказал «Мяу»?***

Теория. Правила подвижных игр.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки», «Поймай кота за хвост», «Мыши в кладовой» дети сами придумывают двигательное содержание к предложенному сюжету. Повторение музыкально-ритмической композиции «Антошка».

#### ***8. Не теряй равновесие.***

Теория. Правила ползания под дугами. Координация.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание под дугами. Выполнение упражнений для развития координации: на месте, в движении, на ограниченной опоре. Музыкально- ритмическая композиция «Антошка»

#### ***9. Эти забавные животные.***

Теория. Осанка. Плоскостопие.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «В небе солнышко плывет». Профилактика нарушений осанки: имитация движений различных животных. Упражнения для профилактики нарушений осанки плоскостопия.

Подвижные игры: «Колдун и обезьяны», «У медведя во бору».

#### ***10. По кочкам, по кочкам.***

Теория. Правила выполнения упражнений с мячом; прыжков с места в длину. Игры-эстафеты.

Практика. Общеразвивающие упражнения с мячом. Прыжки с места в длину, из обруча в обруч (с кочки на кочку). Упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса.



Подвижная игра: « По камушкам через ручейки». Игры-эстафеты.

### **11. На помощь зайцам.**

Теория. Общеразвивающие упражнения без предметов. Правила подвижной игры «Зайка беленький сидит».

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Преодоление полосы препятствий: прыжки, перешагивание, подлезания, ползания произвольным способом. Повторение прыжков с продвижением вперед.

Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».

### **12. Шел по лесу Дед Мороз (музыкально - ритмическое занятие).**

Теория. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Шел по лесу Дед Мороз».

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки»

Разучивание музыкально-ритмической композиции «Шел по лесу Дед Мороз».

Подвижная игра «Дед Мороз». Упражнения для профилактики плоскостопия.

### **13. Ловкие, умелые.**

Теория. Повторение правил движения при ходьбе на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, с высоким подниманием бедра. Закрепление метания малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель.

Повторение музыкально - ритмической композиции «Шел по лесу Дед Мороз»

Подвижная игра «Передал - садись».

### **14. Непоседы.**

Теория. Обучение прыжкам через короткую скакалку (вращение вперед). Способы прыжков через скакалку.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «В небе солнышко плывет». Подкидывание и ловля мяча - обучение. Прыжки через короткую скакалку. Ползание на четвереньках под дугами.

Подвижная игра: «Карусель».

### **15. Веселый мячик.**

Теория. Способы ведения мяча. Способы передачи мяча.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Отбивание (ведение) мяча на месте – обучение. Передача и ловля мяча на месте, в движении приставным шагом (в парах) – повторение.

Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Ловишка с мячом»

### **16. Палочка-выручалочка.**

Теория. Правила эстафет.

Практика. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Ползание на четвереньках в туннеле, под дугами. Профилактика плоскостопия: ходьба по массажным коврикам, катание ногами сенсорных мячей

Игры- эстафеты.

### **17. Вместе весело шагать.**

Теория. Правила подвижных игр: «Буги-вуги», «Цапля и лягушки».

Практика. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой - усложнение. Преодоление полосы препятствий произвольным способом.

Подвижные игры: «Буги-вуги», «Цапля и лягушки». Профилактика плоскостопия: Само-массаж стоп сенсорными мячами.

### **18. Буратино ищет друзей.**

Теория. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Буратино»

Практика. Разучивание музыкально-ритмической композиции «Буратино»

Повторение музыкально-ритмических композиций «Шел по лесу Дед Мороз», «Антошка».

Подвижная игра: «Ловишки с ленточкой»

### **19. У дружных дело спорится.**

Теория. Повторение правил выполнения упражнений в движении. Правила выполнения общеразвивающих упражнений с кубиками.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ползание на четвереньках под дугами, в чередовании с перешагиванием препятствий.

Развитие координации: музыкально-ритмическая композиция «Буратино»-повторение.

Подвижные игры «Повернись вокруг себя», «поймай комара».

### **20. Растем здоровыми.**

Теория. Правила выполнения упражнений с кубиками. Способы укрепления правильной осанки. Гибкость. Способы развития гибкости.

Практика. Общеразвивающие упражнения с кубиками – усложнение. Подбрасывание и ловля мяча. Комплекс для профилактики нарушений осанки «В небе солнышко плывет».

Подвижные игры: «Кот и мыши», «По тропинке». Упражнения для развития гибкости.

### **21. Школа мяча.**

Теория. Отбивание и ловля мяча от пола. Подбрасывание и ловля мяча. Правила подвижных игр «Ловишки с мячом », «Сбей кегли».

Практика. Игра: «Не ошибись». Развитие координации движений, внимания, быстроты реакции, точности движений. Отбивание и ловля мяча от пола. Подбрасывание и ловля мяча. Ползание под дугами, в туннеле.

Подвижные игры: «Ловишки с мячом », «Сбей кегли»

### **22. На арене цирка.**

Теория. Способы ведения мяча. Правила подвижных игр «Цапля и лягушки», «Веселые мартышки».

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ведение мяча на месте. Выполнение прыжков с продвижением вперед

Подвижные игры: «Цапля и лягушки», «Веселые мартышки».

### **23. Ловкие ребята.**

Теория. Способы ведения мяча – повторение. Техника ведения мяча с продвижением вперед. Прокатывание обруча.

Практика. Общеразвивающие упражнения с обручем. Обучение ведению мяча в разных направлениях. Прокатывание обруча (в парах).

Подвижные игры : «По камушкам через ручейки». Игры-эстафеты

#### **24. Чунга-чанга.**

Теория. Повторение правил движения при ходьбе на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Знакомство с музыкально-ритмической композицией «Чунга-чанга»

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Разучивание музыкально-ритмической композиции «Чунга-чанга». Повторение музыкально-ритмических композиций: «Шел по лесу Дед Мороз», «Антошка», «Буратино»

Подвижная игра: «Веселые мартышки»

#### **25. Школа мяча.**

Теория. Способы передачи мяча. Способы ведения мяча.

Практика. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ведение мяча с продвижением. Повторение музыкально-ритмической композиция «Чунга - чанга». Ходьба по массажным дорожкам.

Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч».

#### **26. Котят на скамейке.**

Теория. Способы ходьбы на повышенной опоре. Обучение технике спрыгивания с повышенной опоры.

Практика. Комплекс общеразвивающих упражнений «Кот и мышки». Ходьба на повышенной опоре: боком, приставным шагом; с высоким подниманием бедра. Приземление на полусогнутые ноги с повышенной опоры.

Подвижные игры: «Вышел котик как-то раз...», «Мыши в кладовой»

#### **27. Веселые воробушки.**

Теория. Правила передачи мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Различные виды прыжков. Повторение правил спрыгивания с повышенной опоры.

Практика. Общеразвивающие упражнения. Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Повторение изученных ранее прыжков. Закрепление техники спрыгивания с повышенной опоры.

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», « Не ошибись».

#### **28. Поможем друг другу.**

Теория. Правила выполнения прыжков ноги врозь - ноги скрестно. Способы ходьбы на повышенной опоре.

Практика. Общеразвивающие упражнения в парах. Прыжки ноги врозь - ноги скрестно. Ходьба на повышенной опоре: боком; приставным шагом; с высоким подниманием бедра.

Подвижная игра: «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».

#### **29. Рыбачек.**

Теория. Правила прокатывания обруча. Техника прыжка вверх с места.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Прокатывание обруча в парах – повторение. Полоса препятствий: чередование ползания и перешагивания.

Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «Пузырь»

#### **30. Мы любим танцевать.**

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Повторение музыкально-ритмических композиций «Буратино», «Антошка» «Чунга-Чанга», «Шел по лесу Дед Мороз»

Упражнения для развития гибкости.

### **31. Белочка.**

Теория. Техника подбрасывания и ловли малого мяча одной рукой. Правила подвижных игр: «Белки в клетках», «Шишки, желуди, орехи».

Практика. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. Подбрасывание ловля малого мяча одной рукой (поочередно левой и правой). Ползание на четвереньках под дугами, в тоннеле.

Подвижные игры: «Белки в клетках», «Шишки, желуди, орехи».

### **32. Жонглеры.**

Теория. Техника метания малого мяча на дальность. Правила игр - эстафет.

Практика. Общеразвивающие упражнения без предметов. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой от плеча – обучение. Подбрасывание ловля малого мяча одной рукой (поочередно левой и правой) – повторение.

Подвижные игры: «Насос и мяч». Игры-эстафеты

### **33. Космонавты.**

Теория. Повторение правил выполнения прыжков.

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Обучение прыжкам через набивные мячи, отталкиваясь двумя ногами. Повторение прыжков ноги врозь - ноги вместе. Метание мешочков на дальность правой и левой рукой от плеча.

Подвижные игры: «Ракеты», «Шалтай - болтай»

### **34. Медвежата.**

Теория. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».

Практика. Упражнения в движении: ходьба на носках, на пятках, с высоким поднимаем бедра. Передача мяча в парах: двумя руками от груди; с отскоком от пола. Ходьба различными способами на повышенной опоре с последующим спрыгиванием. Упражнения для профилактики плоскостопия.

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пчелиный рой», «Медведь и пчелы».

### **35. По дорожке...**

Теория. Основные виды движений. Передача и ловля мяча. Метание малого мяча в вертикальную цель.

Практика. Закрепление изученных ранее основных видов движений. Полоса препятствий: ходьба с перешагиванием, ползание под дугами, прыжки из обруча в обруч. Метание малого мяча в вертикальную цель.

Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лохматый пес», «Передал - садись».

### **36. «Скоро лето» - Заключительное занятие.**

Практика. Подвижные игры, эстафеты. Подведение итогов.

## **Планируемые результаты реализации модуля**

*К концу учебного года учащийся:*

- умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия. Проявляет самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей, соблюдает инструкцию педагога;
- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, может выбирать линию поведения, соответствующую ситуации;
- умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания. Овладеет общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- овладеет правилами изученных подвижных игр, названиями инвентаря и оборудования, в способности переносить освоенные двигательные движения в самостоятельную деятельность;
- имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет исходными положениями тела, техникой выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

#### **Учебно - организационные:**

- понимать и соблюдать последовательность действий;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий;
- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место;
- пользоваться учебными принадлежностями;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

#### **Учебно – интеллектуальные:**

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике);
- вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии;
- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- осуществлять простейший анализ слова;
- сравнивать, классифицировать, обобщать материал;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий.

#### **Учебно – коммуникативные:**

- уметь пересказывать услышанное;
- самостоятельно формулировать вопрос к картинке;
- вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма;

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий первого года обучения – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Объем учебных часов: 1 – ый год обучения – 360 часов, 2 – ой год обучения – 360 часов.

Режим работы – 2 раз в неделю по 2,5 часа.

### Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- кабинет;
- доска, освещение над доской;
- детская мебель: парты, стулья;
- компьютер;
- телевизор, магнитофон;
- канцелярские товары;
- для ходьбы, бега, упражнений в равновесии – разнообразные дорожки, ориентиры (флажки на стойках, кубы, «домики» и пр.), гимнастические скамейки, канаты, гимнастические палки, кубики, ящики, мягкое бревно, «мостики» и др.;
- для обучения прыжкам – обручи, препятствия («ручеек», «канавка»), игрушки, подвешенные на веревках, мягкие маты;
- для обучения ползанию и лазанию – шведская стенка, лесенки-стремянки, лестницы, дуги разных размеров;
- для бросания, катания – мячи разного размера, шишки, шарики, мешочки, стойки с веревкой, сетка, вертикальные и горизонтальные цели;
- для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата – разнообразные ребристые дорожки, сенсорные мячи, палочки, пуговицы, камушки, шишки, платочки, фитболы;
- для подвижных игр – маски, игровые символы, игрушки;
- нестандартное оборудование - наклонные скамейки, ребристые дорожки, дуги, «карусель».

#### *Кадровое обеспечение*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта

(Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **Формы аттестации**

Для проверки эффективности и качества реализации комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» по адаптации детей 4-7 лет к школе применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления знаний, умений и навыков детей.
- *промежуточный контроль* проводится в течение учебного года на занятиях каждым педагогом. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. По результатам промежуточного контроля, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.
- *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, результативность работы педагогов за учебный год. Итоговый контроль проводится по картам сформированности умений и навыков по каждому модулю.

Диагностика представляет собой диагностические задания. Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям по каждому модулю программы. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии. Предлагаемые задания для диагностики являются примерными.

#### **Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:**

- педагогическое наблюдение, наблюдение за коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- творческие задания;
- игровая деятельность.

### **Оценочные материалы**

#### ***Определение уровня развития по модулю «Азбуковедение»***

- Умение интонационно выделять заданный звук в слове

Назови первый звук в слове.

*Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.*

Оценка:

9–10 звуков – высокий уровень;

6–8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

- Умение различать гласные и согласные звуки

Определи, какая схема соответствует слову. Назови гласные звуки.

ЛИСА	ТРУБА	ДОМ
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Оценка:

3 слова – высокий уровень;

2 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

- Уровень словарного запаса

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например,

*Разложить, Радио* (время – 1 мин.).

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

3–5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

- Использование в речи усвоенной лексики

Назови противоположное слово. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

*рано –*

*быстро –*

*мокрый –*

*старший –*

*чистый –*

*сел –*

*весна –*

*высокий –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

- Грамматический строй речи

Закончи:

*Карандаш упал со ...*

*Карандаш лежал на ...*

*Карандаш лежал у ...*

*Карандаш лежал около ...*

*Карандаш нашли под ...*

*Карандаш вытащили из-под*

*Карандаш выкатился из-за ...*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.



- Развитие связной речи

Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям.

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.

2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.

3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).

4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).

5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).

6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.

7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.

8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

***Определение уровня развития по модулю «Азбуковедение»***

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Умение интонационно выделять заданный звук в слове			
2	Умение различать гласные и согласные звуки			
3	Умение членить слова на слоги			
4	Умение строить простые предложения из 4 и более слов			
5	Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному			
6	Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях			
7	Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.			
8	Уровень словарного запаса			
9	Использование в речи усвоенной лексики			

10	Грамматический строй речи			
11	Развитие связной речи			
12	Умение использовать в работе разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима			
13	Пользуется инструментами в соответствии с функциональным назначением			
14	Приклеивает (прикрепляет) заготовку на листе бумаги (картона), используя клеящий карандаш (пластилин).			
15	Копирует действия взрослого			
16	Соотносит образец с готовой работой			
17	Рисует предметы/объекты, состоящие из несколько частей, выделяет элементы рисунка			
18	Раскрашивает контурные рисунки, стараясь «не заходить» за контур			
18	Лепит предметы, состоящие из нескольких деталей (участвует в анализе образца, выделяет количество, форму и величину деталей, соединяет эти детали), раскрашивает поделку			

### ***Определение уровня развития по модулю «Заниматика»***

- Развитие внимания

Найди отличия.

Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

Оценка:

Нашел 9–10 отличий – высокий уровень;

6–8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

- Развитие памяти

Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

*Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.*

Оценка:

9–10 слов – высокий уровень;

6–8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

- Развитие мышления

Найди лишнее. Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить, что, несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее. На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

– дуб, ель, *роза*, береза;

– лев, *кот*, слон, жираф;

– *помидор*, морковь, репа, редис;

– автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;

– туфли, *носки*, сапоги, ботинки.

Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

Оценка:

4–5 – продвинутый уровень;

2–3 – базовый уровень;

1 и менее – стартовый уровень.

Назови лишнее. Это более сложный вариант предыдущего задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

– корова, *волк*, лошадь, коза;

– яблоко, груша, *огурец*, слива;

– тарелка, чашка, ложка, *ведро*;

– сладкий, соленый, кислый, *маленький*;

– синий, желтоватый, *добрый*, красный.

Оценка:

4–5 – высокий уровень;

2–3 – средний уровень;

1 и менее – низкий уровень.

- Развитие воображения

Собери картинку.

Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень.

Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень.

Собрал по образцу правильно и быстро – низкий уровень.

- Развитие пространственных представлений

Графический диктант.

Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена.

Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) определяется по следующим умениям обучающихся:

- собирать разрезные картинки;
- собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры;
- различать направления вверх – вниз и выполнять повороты вправо – влево;
- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – за – около – между);
- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений;
- классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определенное количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры;
- моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счетных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами;
- запоминать 10 не связанных между собой слов при трех - четырехкратном повторении, воспроизводить 6 из них;
- группировать по смыслу слова и запоминать их;
- запоминать стихи из 8–12 строк после нескольких повторений;
- описывать предметы, находить их по заданным признакам;
- определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени.

### Определение уровня развития по модулю «Заниматика»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества			
2	Умение называть предыдущее и последующее число от заданного			
3	Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.			

4	Умение соотносить цифру и число предметов			
5	Умение измерять длину предметов с помощью условной меры			
6	Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник			
7	Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.			
8	Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.			
9	Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.			
10	Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.			
11	Знать названия частей суток и их последовательность.			
12	Развитие мелких мышц руки			
13	Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами			
14	Умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).			
15	Учебная мотивация ребенка			
16	Умение ребенка принять учебную задачу			
17	Умение назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.			
18	Способность манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения			
19	Развитие мышления			
20	Развитие произвольного внимания			
21	Развитие произвольной памяти			
22	Развитие воображения			

23	Развитие пространственных представлений			
----	---	--	--	--

### Определение уровня развития по модулю «Веселый карандаш»

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Знание 10-17 пальчиковых игр (стишков, содержащих действия пальчиков);			
2	Знание названия пальчиков;			
3	Умение правильно держать карандаш, ручку			
4	Умение копировать сложные сочетания извилистых линий			
5	Умение работать с трафаретом, штриховать			
6	Умение ориентироваться в тетрадке в крупную клетку			
7	Умение рисовать узоры различной сложности по образцу по клеткам			
8	Умение соединять по образцу 9, 16, 25 точек			

### Определение уровня развития по модулю «Английский язык»

#### Диагностика низкий уровень.

#### 1. «Найди зверят!»

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

#### 2. «What is missing?»

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?

#### 3. «Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

#### 4. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 4 карточки с изображением цифр (в пределах 10). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то

карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

### Диагностика средний уровень.

#### 1. «Touch red! »

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

#### 2. «Весёлые старты»

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

#### 3. «Весёлый обед»

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No. Etc.

#### 4.«Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

#### 5. Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

### Диагностика высокий уровень.

#### 1. «Guess, please!»

- I am green. I can swim. I can jump. (a frog)
- I can run. I can climb. I can catch (дать перевод) a mouse. (a cat)
- I am brown. I can climb. (a bear)
- I am grey. I can run. I can catch a rabbit and a hare. (a wolf)
- I am orange. I can run. I can catch a rabbit . (a fox)

#### 2.«Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

#### 3.«Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

#### 4.«Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

**Показатели результативности диагностируются с помощью следующих форм и методов:**

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование)	- Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала.

	- Диагностические задания по развитию навыков аудирования. - Диктант-рисунок.
Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь.	- Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. - Беседы с учащимися на заданную тему. - Рассказ учащихся на заданную тему. - Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний.
Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей.	- Анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи.
Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание	- Анализ активности учащихся на занятиях.
Уровень сформированности навыков учебной деятельности.	- Наблюдения за поведением учащихся на занятиях.

### Определение уровня развития по модулю «Азбука здоровья»

Для диагностики используется программа развития и воспитания в детском саду В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой. С помощью наблюдения и фиксирования результатов исследуются уровни освоения программы.

### Определение уровня развития общих движений

№ п/ п	Двигательные умения, навыки	Начало года			Конец года		
		Уровень			Уровень		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Ходит и бегают, не наталкиваясь.						
2	Ходьба по дорожке длиной 3м, шириной 25 см.						
3	Ходьба по ограниченной поверхности без помощи взрослого.						
4	Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.						
5	Прыжки вверх, касаясь						



	предмета, подвешенного на высоте 15см от вытянутой руки ребенка.						
6	Спрыгивание с тумбы, скамейки (высота 20см) в круг диаметром 90см.						
7	Ползание на четвереньках с последующим подлезанием под дугу (высота 40 см).						
8	Передача мяча и его ловля (из 3-х раз нужно поймать 2 раза).						
9	Выполняет движения в соответствии с указанием взрослого.						

### **Характеристика уровней освоения модуля «Азбука здоровья»**

**Высокий.** Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Владеет техникой основных видов движений, общеразвивающих упражнений. Выполняет знакомые упражнения по словесной инструкции (без показа педагога). С удовольствием участвует в исполнении музыкально-ритмических композиций. Осуществляет элементы контроля за своими действиями и действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Стремится к достижению качественных результатов выполняемых действий. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

**Средний.** Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушениях правил в играх. В играх проявляет активное участие, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям.

**Низкий.** Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа взрослого. Нарушает правила в играх, не всегда с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других детей не замечает.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

Методическое обеспечение программы включает учебно – методические комплексы по каждому модулю программы:

- УМК «Азбуковедение»;
- УМК «Заниматика»;
- УМК «Английский язык для детей 4-7лет»
- мультимедийные презентации;
- картотека игр.

### **Методы организации занятий**

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

### **Формы организации сотрудничества с родителями**

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия УДОД и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

#### **Формы работы с родителями:**

**Наглядная информация** - освещение педагогического процесса и в то же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; групповые выставки детских работ (периодически);
- фотовитрины - стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность в группах раннего развития "Росток"
- видеотека включает записи детских праздников, открытых занятий.

**Дни открытых занятий**- способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития дошкольников и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Иногда "день открытых дверей" помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, увидеть его в другом, ранее неизвестном свете. Проводятся 2 раза в год: в декабре и апреле. Организация видеосъемки занятий с последующим показом их родителям по телевизорам, расположенным в коридорах.

**Консультация** – это встреча педагогов с родителями, во время которой собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение **родительских собраний**:

**1) Общие родительские собрания** – проводятся с целью знакомства с нормативно-правовыми документами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», основными направлениями, задачами, о создании в центре благоприятных условий для реализации здоровьесберегающих технологий, формированию у учащихся и их семей здорового образа жизни, итогами работы.

**2) Групповые родительские собрания** – проводятся с целью определение путей тесного сотрудничества семьи и УДО, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

#### **Литература для педагогов**

1. Узорова, О.В. Быстрое обучение чтению - М.: «Аст», 2015.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку - М.: Изд-во "Ювента", 2016.
3. Петерсон Е.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет - М., Изд-во "Бином. Лаборатория знаний", 2017.
4. <http://stranamasterov.ru/technics>
5. <http://kartonkino.ru/>
6. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости». Обнинск, изд. «Титул», 2010
7. Борисова М.М. – Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие / Марина Борисова. – Москва: Обруч, 2014. – 256 с.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

#### **Литература для родителей**

1. Развиваем мелкую моторику/ Т. А. Ткаченко.-М.: Эксмо, 2010.-64 с.: ил.
2. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка/ Соколова Ю.-М.: Эксмо, 2010.-64 с.
3. <http://stranamasterov.ru/technics>
4. <http://kartonkino.ru/>
5. <http://www.liveinternet.ru/users/varshan/rubric/1670618> поделки своими руками
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Издательство: Росмэн-Пресс Вид издания: Учебно-практическое пособие. Год: 2011.
7. «Muzzy in Gondoland» Видеофильм для малышей. 1995.
8. «Bravo!» Обучающий мультфильм для малышей. 2000
9. «Английский алфавит» Видеопрограмма для детей. 2004.
10. «Белоснежка и семь гномов» Мультфильм на английском языке.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.