

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

Приказ № 1237 от «04» сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа вожатого-аниматора»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся – 12-18 лет
Срок реализации – 1 год (72 часа)

Авторы-составитель:
Кузнецова Татьяна Сергеевна,
педагог дополнительного
образования
Пятакова Евгения Викторовна,
методист

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	6
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, ожидаемые результаты реализации программы, принципы построения программы объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	6
Цель и задачи программы	10
Учебно-тематический план программы «Школа вожатого-аниматора»	10
Содержание программы «Школа вожатого-аниматора»	13
Планируемые результаты реализации программы	14
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	16
Календарный учебный график	16
Условия реализации программы	16
Оценочные и методические материалы	16
Список литературы	22
Приложение №1 – календарный учебный график	24

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого-аниматора»
Авторы-составители
Кузнецова Татьяна Сергеевна, педагог дополнительного образования Пятакова Евгения Викторовна, методист
Образовательная направленность:
социально-педагогическая
Цель программы:
формирование основ вожатского и аниматорского мастерства у подростков из числа лидеров детского коллектива
Задачи программы:
<i>Социальные:</i> <ul style="list-style-type: none">• Создать учащимся условия для самореализации.• Обеспечить эмоциональное благополучие учащихся.• Адаптировать учащихся к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма• Стимулировать социальное развитие общественной активности учащихся.• Развить мотивацию личности к саморазвитию и самообразованию <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">• Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.• Воспитать личностные качества учащихся (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)• Воспитать у учащихся внимательное отношение друг к другу.• Формировать позитивный имидж юного вожатого. <i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• Ориентировать учащихся на общечеловеческие ценности.• Научить выполнять общественное поручение.• Сформировать знания об игровом общении.• Научить учащихся выбирать формы взаимодействия с членами команды;• Изучить методики проведения КТД. <i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• Развить у учащихся организаторские навыки и лидерские качества личности.• Развить творческие и коммуникативные способности.• Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся.• Активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом.
Возраст учащихся:

от 12 до 18 лет
Год разработки программы:
2016, доработка 2018
Сроки реализации программы:
1 год (72 часа)
Нормативно-правовое обеспечение программы:
<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) • Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р) • Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р) • Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р) • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271) • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. (1.06.2012 г.№761) • Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82) • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р) • Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р) • Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) • Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р) • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- ноутбук;
- флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).
- флипчарт

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Тельнова Валентина Константиновна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион»

Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожакого-аниматора» разработана на основании следующих **нормативных актов**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. (1.06.2012 г. №761)
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна программы

Социально-экономические преобразования российского общества внесли множество негативных аспектов, которые в первую очередь повлияли на социально

незащищенную категорию – детей. Ближайшее социокультурное, бытовое окружение человека являются мощным фактором социализации личности. Неустоявшаяся психика детей, нестабильная система ценностной ориентации способствует тому, что подростки не всегда могут противостоять влиянию негативных социальных явлений, более подвержены ему, чем взрослое население. Поэтому в последнее время в подростковой среде наблюдаются такие явления, как криминализация, склонность молодежи к девиантному поведению, агрессивность и завышенная самооценка детей.

В такой ситуации возрастает значимость системы образования, способной воздействовать на развитие и воспитание подрастающего поколения. Дополнительное образование создает широкий спектр условий для самореализации личности через различные виды познавательной, творческой, культурно-досуговой деятельности.

Программа по работе с будущими вожатыми была разработана как возможный вариант образовательной деятельности социально-педагогической направленности, способствующей решению вышеперечисленных проблем, где несовершеннолетние получают в совместных делах богатейший опыт позитивного социального взросления и социальной ответственности. Программа предназначена для учащихся базового уровня дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Личная эффективность: лидерство и менеджмент».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она дает прекрасную возможность для плодотворной работы юных вожатых из числа обучающихся, имеющих лидерскую направленность личности и направлена на нравственное воспитание школьников. Данная программа даст возможность не только познакомить, углубить знания обучающихся по организации и проведению массовых мероприятий, но и сформировать представление о специфике профессии людей связанных с этой работой, а также поможет познать свои профессионально важные качества, степень и потенциал их развития, понять свои способности. Для руководителя детского коллектива важно отвлечь подростков от влияния «улицы» и криминальных структур, заинтересовать в познании самого себя, собственном самосовершенствовании.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Недаром говорят, что в образовании и в воспитании нет каникул. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Педагогическая целесообразность

Главным смыслом при обучении юных вожатых является педагогическая поддержка в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Уровни сложности: программа рассчитана на 1 год обучения, имеет базовый уровень сложности.

Отличительные особенности программы

Привлечение детей к организации культурно-досуговой и организационно-массовой работе.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая и массовая формы работы, которые позволяют дифференцированно и с учетом возрастных, психологических особенностей подойти к каждому ребенку. Образовательный процесс построен на основе личностно-ориентированного подхода, благодаря которому идет углубленное развитие учащихся по отдельным направленностям.

В ходе обучения юные вожатые знакомятся с различными игровыми методами: упражнениями, обсуждениями, созданием и проигрыванием, анализом ситуаций, творческих заданий. Формы обучения определяются исходя из коллективно-творческой

деятельности: игровые, конкурсные, концертные программы, фестивали, праздники, театрализованных представлений, культурно-массовых мероприятий. Также реализация программы позволяет выделить из молодёжи города подростков, которые обладают лидерским потенциалом, способны к грамотной работе вожатого, коммуникативно успешны. Работа с талантливыми детьми ведётся по индивидуальному графику, который включает в себя личностное развитие, освоение основными знаниями работы вожатого, практическое применение знаний на игровых площадках.

Возраст учащихся и условия приема

Программа предполагает работу с учащимися от 12 до 18 лет. На программу зачисляются дети без вступительных экзаменов, на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Ожидаемые результаты реализации программы

После прохождения программы учащийся должен знать:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- игровая деятельность, возможности игры;
- охрана жизни и здоровья детей.

После прохождения программы учащийся должен уметь:

- планировать коллективную и индивидуальную работы с детьми в отряде.
- определять конкретные цели и задачи, планирования собственной педагогической деятельности;
- организовать жизнедеятельность в отряде, работу в группе, анализа с детьми, анализ)
- взаимодействовать с детьми, подбирая индивидуальный подход.
- анализировать педагогические ситуаций, собственную деятельность
- оформлять отрядные уголки, сцену к мероприятия.
- осуществлять выбор целей и механизмов их достижения.
- генерировать идеи
- мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения;
- анализировать собственные личностные особенности инструментами, соответствующими возрасту и опираться на особенности в выстраивании стратегии собственного развития;
- использовать базовых элементов командообразования.

Владеет понятиями: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектив, стадии развития коллектива.

Принципы программы

1. Принцип ориентации на слушателя.
2. Принцип использования новейших обучающих технологий. Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение семинаров и тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых

- столов; использование современных методов тестирования самооценки.
3. Принцип профессионализма. Постоянное повышение квалификации педагогов и тренеров – консультантов. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов, имеющих высокий рейтинг у обучающихся.
 4. Принцип этики.
 5. Принцип толерантности.
 6. Принцип командности. Командное взаимодействие и ситуационный анализ.
 7. Принцип деятельностного подхода. Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется в русле социально-педагогического направления. Срок реализации программы - год (72 часа).

Формы и методы организации занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом принципов, поставленной цели, задач программы и возраста учащихся:

- Лекции;
- Семинары;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- КТД

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, способствуют расширению поведенческого диапазона детей, развитию их уверенности в себе, интеллектуальному росту.

Между практическими блоками организуются **беседа и дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от их перспективности и от содержания пройденного материала. Беседа может проводиться в начале изучения раздела как введение в вопрос (например, "Правила поведения во время экскурсий") или на заключительных занятиях по разделам программы как обобщение ("Достоинства и недостатки деятельности детской организации"). Наиболее продуктивными являются те занятия, на которых сочетаются беседа/дискуссия (не более 10–15 мин) и практическая деятельность с демонстрацией практических приемов.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, отвечать быстро и аргументированно). Использоваться творческие задания должны обязательно (пусть и нечасто), т. к. они формируют навыки открытого общения и умения применять полученные знания в новой ситуации.

Проектирование и моделирование осуществляются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации воспитанниками творческой идеи – как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет определить степень усвоения большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма предполагает игровые элементы: деление на команды, наличие жюри, зрителей и т. д. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию "Я-образа" через соперничество, самопознание путем сравнения себя и сверстника.

Коллективно-творческое дело (далее – КТД) – основная форма сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Целесообразно также проводить упражнения на взаимодействие в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст учащихся: 12-18 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Допускается зачисление в группу учащихся разного возраста. В середине учебного года допускается зачисление учащихся на программу при условии прохождения входного тестирования.

Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями заявления о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося на обработку персональных данных.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Режим организации занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Цель и задачи программы

Цель программы формирование основ вожатского и аниматорского мастерства у подростков из числа лидеров детского коллектива.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

Социальные:

- Создать учащимся условия для самореализации.
- Обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка
- Адаптировать учащихся к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма
- Стимулировать социальное развитие общественной активности учащихся.
- Развить мотивацию личности к саморазвитию и самообразованию

Воспитательные:

- Воспитать у ребят чувства патриотизма и активной жизненной позиции.
- Воспитать личностные качества учащихся (стремление говорить правду, нетерпимость к зазнайству, лени и лжи, и т.д.)
- Воспитать у учащихся внимательное отношение друг к другу.
- Формировать позитивный имидж юного вожатого.

Обучающие:

- Ориентировать учащихся на общечеловеческие ценности.
- Научить выполнять общественное поручение.
- Сформировать знания об игровом общении.
- Научить учащихся выбирать формы взаимодействия с членами команды.
- Изучить методики проведения КТД.

Развивающие:

- Развить у учащихся организаторские навыки и лидерские качества личности.
- Развить творческие и коммуникативные способности.
- Развить познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся.
- Активизировать лидерский потенциал учащихся, их способности конструктивного управления временем, ситуацией, командой, проектом.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	1	Вводное занятие.	2	1	1	Заполнение карты

		Знакомство с образовательной программой «Школа юного вожатаго», с группой обучающихся. Техника безопасности при проведении занятий				индивидуальных ожиданий
I	Нормативно-правовая база юного вожатаго		4			
2	2	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность юного вожатаго	2	2	0	Анкетирование «Моя деятельность в данной команде»
3	3	Инструкции по общим мерам безопасности	2	1	1	Устный опрос о признаках команды, этапах её развития
II	Временный детский коллектив		12			
4	4-5	Логика развития временного коллектива	4	2	2	Анализ упражнения «Стена»
5	6-7	Возрастные и психолого-физиологические особенности детей отдыхающих в ДОЛ	4	4		Анализ упражнения «Кельтское кольцо»
6	8 – 9	Трудности работы с детьми отдыхающими в ДОЛ и способы их решения.	4	1	3	Анкетирование «выход из различных трудных ситуаций»
III	Логика развития лагерной смены		16			
7	10-12	Организационный период лагерной смены	6	4	2	Анализ упражнения «Радуга ролей»
8	13-15	Основной период лагерной смены	6	2	4	Психометрический тест
9	16	Заключительный период лагерной смены	2	1	1	Наблюдение за работой в команде
10	17	Знакомство с планом-сеткой лагерных	2	1	1	Наблюдение за поведением во время выполнения

		мероприятий				упражнения «Точка опоры»
IV	Формы работы юного вожаго					
11	18	Методика работы с отрядом. Отрядное дело.	2	2		Опрос о понятиях «лидер», «руководитель»
12	19	Теория организации КТД	2	2		Анализ разработанной добровольческой социально-значимой акции «здесь и сейчас»
13	20-21	Оформительский практикум «Технология оформления сцены к мероприятию»	4	2	2	Групповой опрос «Факты о нас»
14	22-23	Сценарий. Основные понятия. Методика написания сценария.	4	2	2	Наблюдение за работой в команде
15	24-25	Разработка КТД «Ромашка»	4		4	Тематический контроль: мозговой штурм «Основные элементы сценария»
16	26	Организация и проведение КТД «Ромашка»	2		2	Анализ плана-сценариев
17	27	Аналитическая деятельность вожаго. Огоньки	2	2		Анализ упражнения «БИП»
18	28-30	Игра, как самостоятельный вид деятельности. Игротехника	6	2	4	Анализ викторина «Классификация игр»
V	Я - вожагий		4			
19	31	Имидж вожаго	2	1	1	Анализ упражнения «Парные броски»
20	32	Вожатый - человек публичный	2	1	1	Наблюдение за работой в команде
VI	Творческий экзамен «Я – юный вожагий!»		8			
21	33	Тестирование «Я - юный вожагий»	2		2	Защита результатов самопрезентации
22	34-35	Разработка КТД «Вожатское шоу»	4		2	Анализ упражнения «Колесо доверия»
23	36	Организация и проведения КТД «Вожатское шоу»	2		2	Наблюдение за работой в команде
		Итого:	72	33	39	

Содержание программы

Раздел № 1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: Знакомство с образовательной программой «Школа юного вожатого», с группой обучающихся. Техника безопасности при проведении занятий.

Практика: игра на знакомство “Великолепная Валерия”, «Я дрозд, ты дрозд», «Творог», «Вокзал», «Молекулы! Хаос».

Раздел №2. Нормативно-правовая база юного вожатого

Теория: Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Кодекс РФ. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Должностные инструкции, единые педагогические требования для вожатого. Правила работы в лагере. Правила безопасности жизнедеятельности для детей в условиях лагеря отдыха. Правила выхода отряда за территорию лагеря. Правила поведения детей во избежание травм в жилых помещениях детского оздоровительного лагеря. Рекомендации по профилактике детского травматизма.

Практика: упражнение на взаимодействие «Команда», игры на ПЭФ. Разработка памятки по технике безопасности для отряда.

Раздел №3: Временный детский коллектив

Теория: понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Возрастные и психолого-физиологические особенности детей в ДОЛ. Трудности работы с детьми в ДОЛ и способы их решения.

Практика: игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Моделирование педагогических ситуаций в лагере и способы их решения.

Раздел №4: Логика развития лагерной смены (ч)

Теория: организационный период лагерной смены, цели и задачи, целеположение. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Основной период лагерной смены. Риски и конфликты в развитии отряда, пути их преодоления. Заключительный период лагерной смены.

Практика: Знакомство с игровыми упражнениями: «Здравствуйте», «Мозговой штурм», «Карточный штурм», «Путаница», «Метод 6х3х5», «Информационный банк», «Визитки». Игровые упражнения «ожидание от смены»: «Дерево ожиданий». Оформление отрядного уголка.

Раздел №5: Формы работы вожатого

Теория: Методика работы с отрядом. Отрядное дело.

Методика работы с отрядом. Стили и методы управления. Инициативная группа. Мозговой штурм, эвристические методы. Способы принятия решений. Отрядное ЧТП. Отрядное дело. Виды коллективной творческой деятельности. Основные элементы сценария.

Практика: Разработка ЧТП отряда, Знакомство с упражнением «Метод трех шляп», «Метод фокальных Объектов». Составление сценария игровой программы. Организация и проведение КТД «Ромашка».

Раздел №5: Я – вожатый.

Теория: Основные функции вожатого. Обязанности вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Требования к личности вожатого. Лидерство.

Практика: Составление психологического портрета вожатого. Игра «Мой идеал». Тестирование «Я – вожатый». Разработка КТД «Вожатское шоу».

Планируемые результаты реализации программы

Раздел	Знания	Умения
Раздел 1. Нормативно-правовая база юного вожатого (4ч)	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенцию ООН о правах ребенка; - Должностные инструкции вожатого; - Законы и правила внутреннего распорядка конкретного детского центра; 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные техники общения; - Составлять правила внутреннего распорядка, памятку по технике безопасности, опираясь на должностные инструкции и инструкции по мерам безопасности.
Раздел 2: Временный детский коллектив (12 ч).	<p>психологические особенности и интересы детей своего отряда;</p> <p>физиологические особенности детей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творчески подходить к решению нестандартных педагогических ситуаций; - применять методики аморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций.
Раздел 3: Логика развития лагерной смены (ч)	<p>план работы лагеря и логику развития смены;</p> <p>мероприятия орг. периода, основного, заключительного;</p> <p>правила проведения «Миксера на знакомство с лагерем»</p> <p>разрабатывать и принимать законы отряда, план смены;</p> <p>подводить итоги по каждому периоду</p> <p>как подготовить и провести вожатский концерт;</p> <p>как организовать подведение итогов смены;</p> <p>последний день в лагере;</p> <p>заключительная свечка (костёр) - как снять рефлексию?</p> <p>как организовать обмен адресами и пожеланиями;</p> <p>как организовать сбор вещей, сдачу корпусов;</p> <p>как организовать отъезд детей из лагеря</p>	<p>организовывать игры орг.периода, основного, заключительного;</p> <p>организовать подведение итогов смены;</p> <p>организовать обмен адресами и пожеланиями;</p> <p>осуществлять контроль и коррекцию психологического климата в отрядах;</p> <p>проводить диагностику и профилактику конфликтов;</p> <p>проводить коррекцию отрицательного психологического состояния детей, вызванного долгим отрывом от дома.</p> <p>повышать самооценку детей</p>
Раздел 4: Формы работы вожатого	<p>особенности подвижных игр;</p> <p>виды огоньков</p> <p>методику организации отрядного дела;</p> <p>виды КТД;</p> <p>виды аналитической деятельности юного вожатого:</p> <p>графический анализ, отрядный вечерний огонек и цель его проведения.</p>	<p>организовать детей для участия в играх;</p> <p>весело и интересно провести игру в отряде.</p> <p>провести игру с залом.</p> <p>организовать детей для подготовки КТД;</p> <p>интересно провести отрядное КТД;</p> <p>провести отрядный огонек.</p>

Раздел 5: «Я – вожатый»	Стили лидерства Основы публичного выступления	Подготовить публичное выступление
Раздел 6: Творческий экзамен «Я – юный вожатый»	Знания пройденные по всем разделам программы «Школа юного вожатого»	Разработать и провести КТД «Вожатское шоу»

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года – 15 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Канцелярия: бумага, маркеры, скотч, ватман, клей, мел цветной, стикеры, цветная бумага, тетради, блокноты для флипчарта.

2. Флипчарт.
3. Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук.
4. Фотоаппарат с функцией видеозаписи.
5. Аудитория с возможностью работы в кругу.
6. Стулья.
7. Столы.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные и методические материалы материалы

По окончании программы «Школа вожатого-аниматора» проводится творческий экзамен «Я – вожатый».

Творческий экзамен «Я вожатый» проходит в три этапа.

Первый этап: теоретический - в виде тестирования по основным учебным темам программы «Школа вожатого-аниматора».

Второй этап: практическое задание «Анализ педагогических ситуаций».

Каждому обучающимся будет выдана педагогическая ситуации, из которой нужно в творческой форме найти выход.

Третий этап: КТД «Вожатское шоу». Обучающиеся разработают и проведут коллективно творческое дело «Вожатское шоу» и будут посвящены в юные вожатые.

Программа «Школа вожатого-аниматора» состоит из тематических разделов.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании программы «Школа вожатого-аниматора» проводится творческий экзамен «Я – вожатый».

Творческий экзамен «Я вожатый» проходит в три этапа.

Первый этап: теоретический - в виде тестирования по основным учебным темам программы «Школа вожатого-аниматора».

Второй этап: практическое задание «Анализ педагогических ситуаций».

Каждому обучающимся будет выдана педагогическая ситуация, из которой нужно в творческой форме найти выход.

Третий этап: КТД «Вожатское шоу». Обучающиеся разработают и проведут коллективно творческое дело «Вожатское шоу» и будут посвящены в юные вожатые.

Программа «Школа вожатого-аниматора» состоит из тематических разделов. Каждый раздел содержит теоретические и практические занятия.

Тестирование

ФИО _____

Добрый день, уважаемые друзья! Перед вами тест на тему «Основы вожатского мастерства».

1. Продолжите определение: Вожатый – это

2. Выберите правильное утверждение: Официально я могу работать в лагере до достижения

18-ти лет:

А) Да

Б) Нет

В) Свой

вариант _____

3. Что мы подразумеваем под «Едиными педагогическими требованиями?»

А) Свод законов и традиций лагеря

Б) Принципы и правила, которые вожатые предъявляют к детям

В) Принципы, правила, образ действий, которые вожатые предъявляют себе, вожатскому отряду, детям

Г) Нет правильного ответа

4. Один из вожатых наказал детей, лишив их дискотеки. Второй вожатый сказал, что напарник не прав, он извиняется перед детьми и отпускает их на дискотеку. Нарушены:

А) права детей

Б) законы лагеря

В) единые педагогические требования

5. Один из ваших детей в отряде отличается от остальных ребят религиозной принадлежностью, каждое утро ему необходимо проводить определенные процедуры. Остальные ребята высмеивают его поведение. Что сделать в данной ситуации?

А) Поговорить с ребенком, чтобы он перестал это делать на смене

Б) Наругать ребенка за то, что он нарушает режимные моменты

- В) Поговорить с отрядом об уважительном отношении к разным религиям
- Г) Позвать начальство, пускай разбираются в ситуацию

6. По режимному моменту у вас с отрядом уборка территории, но ребенок отказывается выполнять поручение, ссылаясь на то, что это нарушает его права. Ваши действия? (выберите два варианта ответа)

- А) Заставлю его
- Б) На территории лагеря другие права
- В) Замотивирую на творческое выполнение уборки
- Г) Покажу на своем примере

7. Весь ваш отряд опоздал на огонек, все пришли в разное время, вы:

- А) Проведу с ними беседу о соблюдении режимных моментов и проведу огонек
- Б) Отругаю отряд и потом начну огонек
- В) Проведу с ними беседу о соблюдении режимных моментов, но огонек перенесу на завтра
- Г) Свой вариант
ответа _____

8. Имеет ли право начальник смены уволить вожатого в середине сезона за несоблюдение должностных инструкций? (Поясните ваш ответ)

- А) Да
 - Б) Нет
- _____

9. Существует условная классификация игр, напишите ее: _____

10. Снайпер, лапта, пионербол – к какому виду игр относятся все вышеперечисленные игры?

- А) Игры на вторичное знакомство
- Б) Игры на поднятие эмоционального фона
- В) Игры на внимательность
- Г) Подвижные игры

11. К какой из нижеперечисленных групп игр относятся кричалки, розыгрыши, игры с залом?

- А) игры на развитие группы
- Б) игры на снятие напряжения, поднятия настроения
- В) интересная и разнообразная организация свободного времени

12. В чем главное отличие игр на «первичное» знакомство от игр на «вторичное» знакомство?

- А) Игры на «первичное» знакомство подразумевают знакомство по именам, а игры на «вторичное» знакомство – знакомство с интересами и увлечениями друг друга.

- Б) Игры на «первичное» знакомство – человек сам называет свое имя, игры на «вторичное» знакомство – другой человек называет твое имя.
В) В игры на «первичное» знакомство можно играть только в организационный период, а в игры на «вторичное» знакомство – в основной период.
Г) Нет правильного ответа

13. Расшифруйте аббревиатуры:

- ВДК –
- ДОЛ –
- ГЗК –
- ЧИП –
- МИГ –
- МКД –
- БКД –

14. Выберите лишнее в стадиях развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

- А) Песчаная россыпь
- Б) Горящий факел
- В) Сияющий булык
- Г) Легкий арбалет
- Д) Мерцающий маяк
- Е) Алый парус
- Ж) Мягкая глина

15. Охарактеризуйте одну из стадий временного детского коллектива:

- А) Горящий факел:

16. Напишите в правильном порядке все стадии развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину:

17. Разрешается ли в лагере детям курить?

- А) да, если родители разрешают
- Б) да, если родители разрешают и вожатые об этом знают
- В) да, если родители разрешают и это не мешает отрядной работе
- Г) нет, это запрещено

18. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?

- А) Организационный
- Б) Подготовительный
- В) Основной
- Г) Заключительный

19. По самому распространенному мнению, автором теории коллективной творческой деятельности является...

- А) Н.К.Крупская
- Б) И.П.Иванов
- В) А.С.Макаренко
- Г) В.А.Сухомлинский

20. Назовите все стадии коллективного творческого дела:

21. Поставьте цель и задачи на **первый день** смены:

- А) Цель - адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда
- Б) Цель - формирование норм отряда, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт
- В) Цель - знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда
- Г) Цель - бытовой комфорт, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, сформировать нормы отряда

22. Какие виды огоньков вы знаете?

23. Цель какого вида огонька описана ниже? Вставьте пропущенное слово: Регулирование эмоционального настроения в коллективе, посредством введения в определенную тематику/ проблему/сферу. Это огонек - _____

24. Вы находитесь в состоянии крайнего напряжения. Все что происходит вокруг вас сильно задевает. Дети и напарник вызывают только негативные эмоции. Во время планерки вы срываетесь на педагогический состав, хотя они ни в чем не виноваты. Является ли ваше поведение правильным?

- А) Да, это нормально, они поймут
- Б) Я извинюсь и уйду с планерки
- В) Просто заплачу, тогда они меня пожалеют
- Г) Извинюсь, досижу до конца планерки, а потом подойду к методисту за помощью

25. Перед началом вечернего мероприятия происходит техническая заминка, дети начинают скучать, что можно сделать (предложите несколько вариантов)?

26. Вожатый предлагает отряду поиграть с ним в игру, но они не желают идти на контакт. Опишите ваши действия:

27. У ребенка в отряде болит живот, может ли вожатый оказать первую помощь?
А) Да

- Б) Нет
- В) Свой вариант

ответа _____

28. Для какого возрастного периода характерно: высокий авторитет вожатого (воспитателя), большая впечатлительность, неумение концентрировать свое внимание на чем-либо?

- А) 7-8
- Б) 9-10
- В) 11-13

29. Для какого возраста характерным является: «Неудача в мероприятии вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем»?

- А) 9-10
- Б) 15-17

30. Может ли вожатый проверить сумку ребенка на наличие запрещенных правилами лагеря продуктов?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Свой вариант

ответа _____

Литература, использованная при составлении программы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007, 272 с.
2. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. – Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
3. Зубахин В.В. "Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления"// Вожатый 2016, №4
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2006. – 152 с.
5. Ли, Д. Практика группового тренинга [Текст]/Д. Ли.-СПб.: Питер, 2009.-224 с.
6. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
7. Тарасов В. Технология жизни. Книга для героев. М.: ООО "Издательство "Добрая книга", 2012. – 272с.
8. Фопель, К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе [Текст]: сборник упражнений/К. Фопель.-пер. с немец.-М.: Генезис,2008.-160 с.
- 9.

Литература для педагога

1. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков [Текст]/А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2007
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – М.: 2015, – 224 с.
3. Леванова, Е.А., Волошина, А.Г., Плешаков, В.А. и др. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е.А. Леванова и др. – СПб.: Питер, 2009
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с.
5. Настольная книга вожатого / Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
6. Сатъя Д. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал. – М.: 2017
7. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

Литература для учащихся

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007, 272 с.
2. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
3. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.

Литература для родителей

1. Пузииков, В.Г. Технология ведения тренинга [Текст]:методическое пособие для начинающих тренеров/В.Г. Пузииков. – СПб.: 2015
2. Сатъя Дас. Нескучная детская психология. Как общаться с ребенком, чтобы он вас и слушался, и слышал. – М.: 2017

3. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Цели и ценности. Школа и учёба. Работа и досуг. [Текст]: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами/К. Фопель.-М.: Генезис, 2008.-208 с.
4. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность. [Текст]: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами/К. Фопель.-М.: Генезис, 2008.-176 с.

