

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от « 04 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

Приказ № 1234 от «05» сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Умка»**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шевелёва Маргарита Юрьевна

педагог дополнительного образования

**Новокузнецкий городской округ,
2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	
Пояснительная записка(нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	6
Цель и задачи программы	12
Учебно-тематический план	13
Содержание программы	16
Планируемые результаты освоения программы	18
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Условия реализации программы	20
Оценочные материалы	21
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	32
Список используемой литературы и наглядных пособий	36
Календарный учебный график	40

Паспорт программы

1. Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»
2. Автор программы
Педагог дополнительного образования МАУДО «ДЮОЦ «Орион» Шевелёва Маргарита Юрьевна
3. Образовательная направленность
Социально-педагогическая
4. Цель программы
Создание благоприятных условий для полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.
5. Задачи программы
<u>Развивающие:</u>
<ul style="list-style-type: none">• развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;• развивать активный словарный запас детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;• развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного звукопроизношения и звукоподражания.
<u>Обучающие:</u>
<ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;• способствовать формированию грамотной речи, расширять словарный запас.
<u>Воспитательные:</u>
<ul style="list-style-type: none">• воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
6. Возраст учащихся
4-5 лет
7. Год разработки программы
2018 год
8. Сроки реализации программы
1 год
9. Нормативно-правовое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none">• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012)

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г. № 1666)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;

- Учебный план Центра;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе;
- Положение об объединениях учащихся;
и другими действующими внутренними локальными актами Центра.

10. Методическое обеспечение программы

Контрольно-диагностический блок
УКГ по программе «Умка» (приложение)
Перечень дидактических пособий
Материально-техническое обеспечение
Формы организации сотрудничества с родителями
Литература для педагогов
Рекомендуемая литература для родителей и детей

11. Рецензенты

Внутренняя рецензия: Пятакова Евгения Викторовна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».
Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Речь является средством общения людей и формой человеческого мышления. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности. Речь – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребёнок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно и своевременно.

В речевом развитии ребёнка особое значение имеет возраст 4 года. Именно с этого времени начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей; идёт становление качественной стороны речи. Нормально развивающийся ребёнок в 4 года активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; всё большую роль в его жизни играют сверстники, другие люди. Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребёнка.

Для дальнейшей реализации успешного овладения ребёнком навыкам общения и социального развития, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» **разработана в соответствии с:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012)
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)
- Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
 - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
 - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)
 - Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г. № 1666)
 - Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
 - Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
 - Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808)
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
 - Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
 - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
 - Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
 - Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
 - Учебный план Центра;
 - Положение о дополнительной общеобразовательной программе;
 - Положение об объединениях учащихся;
- и другими действующими внутренними локальными актами Центра.

Направленность программы имеет социально-педагогическую и ориентирована обеспечить всестороннее развитие, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками

речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» опирается на необходимость и потребность своевременного и правильного развития речи ребенка, так как в настоящее время наблюдается критическая ситуация в познавательной и речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию и поисково-познавательную активность:

- ухудшение состояния здоровья детей;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению в ущерб здоровью ребёнка), либо в равнодушном к нему отношении;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- пассивность детей в познавательной деятельности (ориентация на готовые задания);
- глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

Актуальность программы обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и

правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» для детей 4 – 5 лет по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Разработанная программа предполагает включение детей в учебную деятельность путём непосредственного участия в играх, беседах, рассуждениях, наблюдениях, где каждому ребёнку предоставляется возможность для самовыражения. Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка, что является **целесообразным в разработке и реализации данной программы.**

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей. Основным принципом данной программы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — это работа над смысловой стороной слова, в грамматике — это формирование языковых обобщений. В основе занятия лежит лексическая тема, в рамках которой решается ряд образовательных задач (грамматических, лексических, задач по формированию звуковой культуры слова и т.д.).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 4-5 лет.

Состав детской группы – постоянный.

Особенности набора детей – свободный набор по договору с родителями.

Программа «Умка» разработана для детей 4 - 5 лет, **имеет стартовый уровень сложности**, поэтому предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» **к концу года обучающиеся:**

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
3. Обучающиеся используют в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Дикция становится более чёткой, совершенствуется интонационная выразительность речи.
6. Обучающиеся умеют согласовывать слова в предложении; стараются правильно использовать предлоги; могут образовывать форму множественного числа некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (лисята-лисят).
7. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
8. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
9. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
10. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.
11. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
12. С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.

Контроль знаний обучающихся проводится дважды в течение учебного года (ориентировочно сентябрь, май). Формой контроля усвоения учебного материала является заполнение диагностической карты. В течение года осуществляется контроль за учебной деятельностью путём проведения дидактических игр, тестирования, работы по карточкам.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» от уже существующих в этой области заключается в том, что большая часть программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

Объем и сроки реализации программы

Наименование	Сроки реализации	Количество часов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка»	1 год	72 часа

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная:

- 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебному часу;
- форма организации деятельности детей - групповая;
- наполняемость групп от 6 до 10 человек;
- продолжительность одного группового занятия – 25 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы - создание условий для всестороннего развития детей, овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, формирование навыков владения фонетической системой русского языка, элементами грамоты, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в самовыражении.

Задачи:

- осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного звукопроизношения;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п .	Наименование разделов и тем		Общее количество учебных часов		В т.ч. теоретических		В т.ч. практических		Формы контроля
	Развитие лексико – грамматических категорий	Звуковая культура речи							
1	«Сад – огород»		5ч.	5ч.	1,0	0,5	4,0	4,5	
1.1	«Фрукты»	Наша речь.	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Беседа по теме.
1.2	«Овощи»	Слог, слово, предложение.	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, дидактическая игра «Вершки и корешки».
1.3	« Признаки осени»	Звучащее слово. Звук.	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, заучивание стихотворения «Осень дарит нам подарки»
1.4	«Лес. Грибы. Ягоды»	Звук А	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Устный опрос по рассказу В. Сутеева «Живые грибы»
1.5	«Деревья. Кустарники»	Звук У	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Наблюдение, дидактическая игра «С какого дерева листок»

2	«Предметный мир»		10ч.	10ч.	2,0	1,0	8,0	9,0	
2.1	«Моя семья»	Звук И	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа, дидактическая игра «Топни - хлопни»
2.2	«Мой дом»	Звук О	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Дидактическая игра «Где, чей дом»
2.3	«Моя квартира»	Звук Ы	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Наблюдение. Пересказ рассказа «Мы переезжаем»
2.4	«Бытовые электроприборы»	Звук И-Ы	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, устный опрос.
2.5	«Игрушки»	Звук Э	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, дидактическая игра «Машины игрушки»
2.6	«Мебель»	Гласные звуки	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, составление сравнительного рассказа.
2.7	«Одежда»	Согласные звуки	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Беседа по теме.
2.8	«Обувь»	Звуки К-Кь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Дидактическая игра «Обувной магазин»
2.9	«Продукты питания»	Звуки Г-Гь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Наблюдение, развивающая игра «Расставь по порядку»
2.10	«Посуда»	Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Заполнение индивидуальных карт умений (промежуточный контроль)
3	«В мире животных и птиц»		5ч.	5ч.	1,0	0,5	4,0	4,5	
3.1	«Признаки зимы»	Звуки Т-ТЬ	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Дидактическая игра «Подскажи словечко»
3.2	«Зимующие птицы»	Звуки Д-Дь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Устный опрос, развивающая игра «Чья тень»
3.3	«Домашние птицы»	Дифференциация звуков Т,ТЬ-Д,Дь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «Птичий двор»
3.4	«Домашние животные и их детеныши»	Звук Х	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Развивающая игра «Чей детеныш»
3.5	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки В-Вь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Развивающая игра «Найди маму»
4	«Зима»		2ч.	2ч.	0,4	0,2	1,6	1,8	
4.1	«Новый год»	Звуки Ф-Фь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа,

									дидактическая игра «Найди два одинаковых»
4.2	«Зимние забавы детей»»	Дифференциация звуков В,Вь-Ф,Фь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Развивающая игра «Сравни»
5	«Все работы хороши»		6ч.	6ч.	1,2	0,6	4,8	5,4	
5.1	«Транспорт»	Звуки Б-Бь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «Разноцветные машинки»
5.2	«Правила безопасного поведения на транспорте и на дороге»	Звуки П-Пь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, дидактическая игра «Переход»
5.3	«День Защитника Отечества»	Дифференциация звуков Б,Бь-П,Пь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, заучивание стихотворения.
5.4	«Профессии наших мам»	Звуки С-Сь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, игра «О ком стихи?»
5.5	«Профессии. Орудия труда»	Звуки З-Зь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»
5.6	«Труд людей весной»	Дифференциация звуков С,Сь-З,Зь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «Будь внимательным»
6	«Весна»		6ч.	6ч.	1,6	0,8	6,4	7,2	
6.1	«Признаки весны»	Звук Ц	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «Подскажи словечко»
6.2	«Перелётные птицы»	Звук Ш	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «Кто лишний»
6.3	«Жизнь животных весной»	Звук Ч	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «»
6.4	«День Победы»	Звук Щ	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, устный опрос.
6.5	«Первоцветы»	Звуки Р-Рь	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «Собери целое»
6.6	«Зоопарк»	Звуки Л-Ль	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «Кто лишний»
6.7	«Насекомые»	Дифференциация звуков Р,Рь-Л,Ль	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Беседа по теме, развивающая игра «Составь бабочку»
6.8	«Обитатели рек и	В мире звуков	1ч.	1ч.	0,2	0,1	0,8	0,9	Заполнение

озёр»									индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
Итого:		36ч.	36ч.	7,2	3,6	28,8	32,4		
		72ч.							

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Вычленять звук при четком произнесении слова, фразы прийти к пониманию терминов «звук», «слово».

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе накопления и обогащения словаря на основе знаний и представлений из окружающей жизни ребенка; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных и глаголов.

Различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? что это? видеть их особенности, выделяя характерные признаки и качества(какой?), а также действия связанные с ними, их состоянием и возможными действиями человека (что делает? что можно с ним делать?)

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

При названии действий объекта развивать умение видеть начало и конец действия (игра с картинками «Что сначала, что потом»).

На наглядной основе учащиеся учатся различать слова с противоположным значением (большой – маленький, высокий - низкий).

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, посуда, мебель, овощи, животные и т. п.).

Грамматический строй речи. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе.

Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.

Обучение разным способам словообразования: названия животных и их детенышей, наименования предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов (заяц-зайчонок-зайчата; сахарница, хлебница).

Ознакомление с образованием звукоподражательных глаголов (воробей чик-чирик-чирикает, утенок кря-кря-крякает). Формировать умение образования глаголов и закреплять эту информацию в играх «Добавь слово», «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий?», «Что делают на музыкальных инструментах?»

Поощрять характерное для четвёртого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Пересказывать литературные произведения, формируя умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем и без них.

При рассматривании картин учащихся учат отвечать на вопросы по содержанию и, подводят к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым затем самостоятельно.

При рассматривании игрушек и предметов дети отвечают на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий, назначения предметов, и подводятся к составлению рассказа.

Обучая детей составлять рассказы повествовательного типа, надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середина, конец) побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» **к концу года обучающиеся:**

1. Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
2. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
3. Обучающиеся используют в речи существительные с обобщающим значением; существительные обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия, движения, умеют называть местоположение предмета, части суток.
4. Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
5. Дикция становится более чёткой, совершенствуется интонационная выразительность речи.
6. Обучающиеся умеют согласовывать слова в предложении; стараются правильно использовать предлоги; могут образовывать форму множественного числа некоторых существительных, обозначающих детёнышей животных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах правильно (лисята-лисят).

7. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
8. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
9. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
10. Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение.
11. С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
12. С помощью взрослого драматизировать небольшие сказки.

Результаты освоения программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

Целевые ориентиры: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Предполагается, что дети, прошедшие обучение по данной программе пополнят свои знания по основным темам об окружающем мире в соответствии с возрастом, станут свободнее оперировать этими знаниями, так как обогатится их словарный запас. Они станут более осведомленными, смелыми, поверят в свои силы и начнут проявлять себя и в группе на занятиях с педагогом. Это в свою очередь придаст им сил и желания быть более активными, появится интерес к интеллектуальным занятиям. Вполне возможно, что некоторые из них выйдут на более высокий уровень интеллектуального развития в соответствии с возрастом, чем это было на начало года.

2. **«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – сентябрь

Окончание занятий – май

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 72 часов.

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет
- доска, освещение над доской
- детская мебель: парты, стулья
- телевизор
- канцелярские товары
- предметные картинки по лексическим темам
- сюжетные картинки по развитию речи
- предметные картинки по звуконаполняемости
- альбом обследования
- зеркала (индивидуально для каждого ребёнка)

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материалы.

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального

стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы **отслеживания результатов**.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления знаний, умений и навыков детей.
- промежуточный контроль проводится в течение учебного года на занятиях педагогом. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. По результатам промежуточного контроля, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.
- итоговый контроль (май) проводится в конце учебного года, результативность работы педагогов за учебный год.

Методика обследования по (Стребелевой)

1. Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Обрудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции: Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. - «Что люди надевают на руки зимой?» - «Чем пришивают пуговицу?» - «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?»

- «Чем режут бумагу?» - «Что нужно взять на улицу, если идет дождь?»
Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с иней, возможность называть предметы, изображенные на картине.

2.Методика «Назови, что покажу».

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, реши, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

3.Методика «Будь внимательным». Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты, груша, кастрюля, корова, корабль, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катает, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их.

В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, затем ее назвать.

4. Методика «Назови одним словом».

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки

— машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

5.Методика «Скажи наоборот».

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая-больная; чистые - грязные, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого - какие?»

5.Методика «Назови ласково»

Цель: диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: цветок - цветочек, шапка - шапочка, кольцо - колечко, скамейка - скамеечка
Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.

Методика обследования (по Ушаковой, Струниной)

Задание 1. Кукла.

Цель: проверка сформированности словаря детей.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

- 1), Ребенок дает определение (кукла — это игрушка, с куклой играют);
- 2) называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

- 1) Ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает, не называя.

3. *Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.*

- 1) Ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаша рукой);
- 2) дает только глаголы — побегай, помаша;
- 3) дает неправильные формы.

4. *К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?*

- 1) Ребенок называет слово посуда;
- 2) перечисляет отдельные предметы посуды;
- 3) называет один предмет.

5. *Какую посуду ты знаешь?* 1) Ребенок называет более четырех предметов;

- 2) называет два предмета;
- 3) называет один предмет.

6. *Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!*

- 1) Правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

7. *Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?»*
(Показать картинку с разной посудой.)

- 1) Называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);
- 3) называет одно отличие.

8. *Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?*

- 1) Выполняет все задания;

- 2) выполняет два задания;
- 3) выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- 1) Правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;
- 3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- 1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- 2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки); вопрос. Вопросы педагога: что носят на ногах? В чем кипятят воду? Где живут люди? Что носят девочки? На чем ездят люди? На чем мы сидим?

2.Методика «Части предметов»

Цель: диагностика понимания частей предметов.

Ход обследования:

Ребенок 4 лет воспринимает предметы нашего мира целостно и поэтому испытывает определенные трудности в назывании частей предметов;

Педагог использует картинки из предыдущего задания. Просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3—4. При этом педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например: сапог — подошва, носок, пятка, молния (замок, шнурки), каблук; чайник — ручка, носик, дно, крышка; дом — крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина — кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье — рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул — спинка, сиденье, ножки.

3.Методика «Слова – обобщения»

Изучение проходит по темам «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные».

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком 4 картинки (например, платье, брюки, юбка, блузка). Просит назвать изображенные предметы одним словом. Можно использовать одну картинку с изображением предметов (объектов), соответствующих слову-обобщению. В приложении даны некоторые образцы картинок на обобщение по темам «Овощи, «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Животные».

Обследование звуковой культуры речи

Методика обследования(по Стребелевой)

1.Методика «Будь внимательным»

Цель: диагностика умения выделять определенный гласный звук из ряда предложенных звуков.

Оборудование: экран.

Ход обследования: ребенку предлагают поднять руку, если он услышит гласный звук «а» («у, и»). Воспитатель за экраном произносит ряд звуков, например: а, м, у, с, а, п, и; а, у, о, ы, у и т.д.

2.Методика «Повтори».

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

3.Методика «Назови».

Цель: диагностика умения ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

Оборудование: картинки с изображением предметов: кастрюля, черепаха, корабль, памятник, аквариум.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку последовательно рассмотреть картинки и назвать их.

5.Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика умения ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: предметные картинки.

Ход обследования: перед ребенком раскладываются парные картинки, его просят показать, где коса и коза, уточка и удочка, ложки и рожки, мышка и мишка, сабля и цапля.

6.Игра «Эхо».

Цель: диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо».

Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба- па, та-та-да.

Методика обследования (по Ушаковой О.С., Струниной Е.М.)

(Методика может быть использована и для младшего возраста)

1. Проверка звукопроизношения. Это задание проводится так же, как и для младших дошкольников; отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

- 1) Ребенок произносит все звуки;
- 2) не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;
- 3) не произносит ни сонорные, ни шипящие. Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо:

- 1) Ребенок произносит текст отчетливо;
- 2) нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса;
- 3) имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. Педагог спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»

- 1) Ребенок произносит все звуки и осознает это;
- 2) не произносит некоторые звуки, но осознает это;
- 3) не произносит и не осознает.

В среднем дошкольном возрасте проверяется умение правильно произносить следующие звуки: [с—с'], [з—з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [р—р'], [л—л'], [й], [к—к'], [г—г'], [х - х'], [б—б'], [д—д'].

На каждый проверяемый звук педагог подбирает по три предметные картинки. В названиях предметов, изображенных на картинках, изучаемый звук находится в трех разных позициях: в начале, середине и конце слова. Исключение составляют звуки [г], [б], [д], [з], [ж]. Эти звонкие согласные звуки на конце слова оглушаются. Поэтому для их проверки подбираются по две картинки, где звук встречается в начале и середине слова.

Педагог последовательно показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено.

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Воспитатель выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем — звук [ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1—2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Методика обследования грамматического строя речи

Методика обследования по Стребелевой

1. Методика «Спрячь игрушку».

Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

2. Методика «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка - белки, кукла - куклы, письмо - письма, охотник - охотники, гнездо - гнезда, петух - петухи, колесо - колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

3. Методика «Угадай, чего нет».

Цель: диагностика умения ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, карандашей, книг, дорог.

Ход обследования: взрослый показывает ребенку картинки и предлагает рассмотреть и запомнить их. Затем просит ребенка закрыть глаза, одну картинку убирает и предлагает ему назвать картинку, которую спрятали.

4. Методика «Подбери слово».

Цель: диагностика умения ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например, кошка - пушистая и котик у нее - лиса - рыжая и лисенок у нее - (какой)?; зайчиха - серая и зайчонок у нее - (какой)?; щенок - черный и мама собака у него - (какая)?

Методика обследования (по Ушаковой, Струниной)

1. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку)!

- 1) Правильно отвечает на все вопросы; 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

2. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

- 1) Называет по цвету (или форме и величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (эта чашка — зеленая, эта — красная, эта — высокая);

3) называет одно отличие.

3. Назови, что это? Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?

1) Выполняет все задания;

2) выполняет два задания;

3) выполняет одно задание.

4. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

1) Правильно подобрал все слова;

2) выполнил два задания;

3) выполнил одно задание.

5. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

1) Называет ручку у 3—4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2) называет две ручки (у кастрюли, сковородки);

3) показывает ручку у чашки.

Картина «Собака со щенятами».

6. Педагог спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

1) Ребенок обобщает: Собака — это животное; собака лает. Она пушистая;

2) называет: Это собака, она черная;

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний

Таблица 1

№ п\п	Обследован е словаря	Фамилия, имя ребенка	Последовате льность картинок	Главна я тема	Рассказ ребенка

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно; «-» - задание не выполнено; «×» - задание выполнено частично.

Таблица 2

№ п\п	Обсле дован ие грамм атиче ского строя детей	Фами лия, имя ребен ка	Образование существител ьных Мн. числа	Образова ние сущ. Мн.ч. в родит. падеже	Употребл ение сложных предлогов	Согласован ие числительн ых с существите льными.

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно; «-» - задание не выполнено; «×» - задание выполнено частично

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа адресована дошкольникам 4-5 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как потребность в активном речевом развитии, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счёт существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

Методы, способствующие освоению программы:

- Словесные (*беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет*)
- Наглядные
- Практические
- Игровые

Приемы, способствующие лучшему усвоению материала:

- *чередование хоровых и индивидуальных ответов.* Чередование разнообразных хоровых и индивидуальных ответов позволяет вовлечь в работу всех детей, обеспечивает каждому ребенку хорошую речевую нагрузку. Хоровыми могут быть ответы всех детей и большой (небольшой) подгруппы: только девочек или только мальчиков; детей, сидящих у окон или за первыми столами; ребят в футболках с аппликациями и т.п.;
- *использование разнообразных игровых ситуаций.* Так, например, составлению рассказа об игрушке часто предшествует игра-инсценировка. Участвуя в ней, ребенок охотно и легко запоминает слова и выражения, которые позже он сможет использовать в своем ответе;
- *обоснование необходимости выполнения задания.* Этот прием, как уже отмечалось, приобретает особую значимость при многократном повторении однотипного речевого материала. Педагог должен использовать мотивы,

имеющие значимость для ребенка (кому-то помочь, кого-то, более слабого, защитить и т. п.).

Приемы, направленные на поддержание внимания:

- *сочетание упражнений с игровыми приемами* значительно повышает речевую активность детей, позволяет сохранять у них устойчивый интерес к материалу занятия. Игровые приемы могут быть самыми разнообразными. Например, педагог объясняет и показывает артикуляцию звука и упражняет детей в его произнесении. Далее дети произносят звук, подражая шелесту листьев, шипению сердитого гуся, воздуху, выходящему из лопнувшей автомобильной шины, и т.д.;
- *мотивированная оценка ответов детей.* Этот прием повышает стремление детей не просто ответить правильно, а найти интересное слово, сравнение для характеристики предмета, ситуации. ("Как хорошо, как образно ты сравнила падающие снежинки с кружевными пушинками!" – радуется педагог.) Детям приятна оценка, "исходящая" от присутствующего на занятии персонажа. ("Смотрите, как щенок головой крутит, старается увидеть свои уши. Ведь Маша сказала, что они "как будто в трубочку свернуты"");
- *подготовка детей к восприятию ответа сверстника.* Например, педагог предлагает: "Сегодня утром мы с Олегом учились выразительно читать стихотворение. Мне кажется, что теперь он читает гораздо лучше, чем на прошлом занятии. Послушаем его?", "У Наташи звонкий голос, и песенка комара должна прозвучать очень хорошо. Проверим?";
- *использование физкультурных пауз.* Статичная поза утомительна для четырехлетних детей, поэтому педагог должен предоставлять им возможность поменять ее в течение занятия, например, предложить встать из-за столов и перейти к мольберту, подойти к столу, отыскать что-то в комнате (по условиям дидактической игры), принять участие в драматизации и т.п. Если эти варианты предусмотреть трудно, можно сделать паузу, в ходе которой дети выполняют не физкультурные упражнения, а разнообразные имитационные действия (по заданию педагога): изображают животное, о котором только что шел разговор (показывают, как сворачивается в клубок

ежик; прыгают, как лягушки; показывают, как щенок пытается схватить зубами свой хвост; ходят как цапли и т.д.).

Физкультурная пауза не всегда приходится на середину занятия и предлагается не как средство отдыха («Сейчас немного отдохнем!»), а как очередное учебное задание, которое надо выполнить хорошо.

Занятия составлены по тематическому принципу: каждое занятие – отдельная тема. Темами занятий является близкая и понятная детям окружающая действительность. Каждое занятие полностью построено на одном материале. Многократное повторение в разных задачах одних и тех же слов должно способствовать обогащению и закреплению словарного запаса детей. В занятиях не преследуется получения обширных знаний по темам. Каждое занятие больше направлено на обобщение, систематизацию, упорядочивание знаний детей по теме, развитие познавательных процессов во время оперирования материалом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио – видео пособия, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Работа с родителями

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия ОУ и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями:

Наглядная информация - освещение педагогического процесса и в то же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации: выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; групповые выставки детских работ (периодически);

Дни открытых занятий - способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития дошкольников и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Иногда "день открытых дверей" помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, увидеть его в другом, ранее неизвестном свете. Проводятся 2 раза в год: в декабре и апреле. Организация видеосъемки занятий с последующим показом их родителям на экранах, расположенным в коридорах Центра.

Консультация – это встреча педагогов с родителями, во время которой собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение родительских собраний:

Общие родительские собрания – проводятся с целью знакомства с нормативно- правовыми документами МАОУ ДОД «ДЮЦ «Орион», основными направлениями, задачами, о создании в центре благоприятных условий для реализации здоровьесберегающих технологий, формированию у учащихся и их семей здорового образа жизни, итогами работы.

Групповые родительские собрания – проводятся с целью определение путей тесного сотрудничества семьи и УДОД, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания.	Вид издания
1.				
2.	Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др.	«Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду»	Санкт – Петербург, «Акцидент», 2010 г.	Программа
3.	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Развитие речи детей 4-5 лет»; программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения.	Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010 г.	Методическое пособие
4.	Ушакова О.С., Струнина Е.М.	«Методика развития речи детей дошкольного возраста»	Москва, ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004 г.	Методическое пособие

Аудио – видео пособия.

Аудиозаписи: Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка» ;Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме; Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»; ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»; голоса

животных и птиц; Михалков С. «Песенка друзей»; звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации: «Семья - детский сад», «Виртуальное путешествие по городу Калининграду».

Наглядный материал.

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.	Модели, сигнальные карточки.	Литература для детей
<p>1. Демонстрационные картинки:</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Животные»</p> <p>«Птицы»</p> <p>«Сбор урожая на огороде»</p> <p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты, ягоды»</p> <p>«Как устроен человек»</p> <p>Картинки с изображением различных родов войск.</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Правила безопасного поведения на дороге»</p> <p>Иллюстрации «День Победы»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу».</p>	<p>1. Алгоритм для составления описательного рассказа.</p> <p>2. Картинки – матрицы для составления рассказов.</p> <p>3. Светофоры.</p>	<p>Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др.</p> <p>Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др.</p> <p>Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др.</p> <p>Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др.</p>

3. Муляжи овощей и фруктов.		
-----------------------------	--	--

Перечень произведений детской художественной литературы.

№ п/п	Автор	Название
1.	Русская народная сказка	«Пузырь, Соломинка и Лапоть»
2.	Благинина Е.	«Посидим в тишине»
3.	Данько В.Я.	«Добрый мышонок»
4.	Маршак С.Я.	«Про все на свете»
5.	Сельвинский И.	«Что правильно?»
6.	Чуковский К.И.	«Мойдодыр»
7.	Белозеров Т.	«Праздник Победы»
8.	Чуковский К.И.	«Муха-Цокотуха»
9.	Аким Я.Л.	«Первое мая» - отрывок

Игры по развитию речи.

Игры дидактические	Игры сюжетно ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Составь картинку»	«Дочки – матери»	Физминутки:
«Что у человека по два»	«Овощной магазин»	«Мы капусту рубим»
«Вершки-корешки»	«Как зайчонок маму искал»	«Зайцы скачут»
«Из чего салат?»	«Шофёры»	«Солнышко»
«Вершки-корешки»		«Засолка капусты»
«Что из чего?»		«Едем, едем на машине»
«У кого кто?»		Подвижные игры:
«Кто чем питается?»		«Мышеловка»
«Похож – не похож»		«Замри»
«Скажи ласково»		«Куклы»
«Где спрятался звук «с»		«Солнечные зайчики»

<p>«Помоги Солнышку»</p> <p>«Ласковые слова»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Кем быть»</p> <p>«Кому нужны эти вещи?»</p> <p>«Расскажи о профессии военного»</p> <p>«Какая мама?»</p> <p>«Назови детёныша»</p> <p>«Назовите предметы, которые понадобятся для умывания»</p> <p>«Умывайся правильно»</p> <p>«Связующая нить»</p> <p>«Собери из частей целое»</p>		<p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</p> <p>«Что изменилось? »</p> <p>«Самолёт»</p> <p>«Акула»</p> <p>«Ровным кругом»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Небо, море, земля, рельсы»</p> <p>«Горелки»</p>
--	--	---