

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
(МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «04» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»  
В.Л. Сафонов

Приказ № 133/01 от «04» сентября 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный путешественник»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст обучающихся: 7 – 17 лет  
Срок реализации: 18 часов

Авторы-составители:  
Кочуганова Л.Н.  
методист  
Самсонова А.И.  
педагог дополнительного  
образования

Новокузнецкий городской округ, 2018 г

Паспорт программы	<b>3</b>
<b>1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>6</b>
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	<b>6</b>
Цель и задачи программы	<b>10</b>
Учебно-тематический план	<b>11</b>
Содержание программы	<b>12</b>
Планируемые результаты освоения программы	<b>12</b>
<b>2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>14</b>
Календарный учебный график	<b>14</b>
Условия реализации программы	<b>14</b>
Формы аттестации	<b>15</b>
Оценочные материалы	<b>15</b>
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	<b>15</b>
Список литературы для обучающихся	<b>17</b>
Список литературы для родителей	<b>17</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный путешественник»
<b>Составители программы</b>
Методист МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион» Кочуганова Л.Н. Педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион» Самсонова А.И.
<b>Тематическая направленность</b>
Туристско-краеведческая
<b>Цель программы</b> – формирование устойчивого интереса школьников к изучению естественных наук (на примере района путешествий).
<b>Задачи программы</b>
обучающие: <ul style="list-style-type: none"><li>• приобщить детей и подростков к историческому, культурному и научному наследию своей страны;</li><li>• сформировать интерес к истории и культуре района путешествия;</li><li>• на примере ближнего культурного и социального окружения, познакомить школьников с окружающим миром, помочь осознать свое место в нем;</li></ul> развивающие: <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать познавательные способности учащихся: ощущение, восприятие, память;</li><li>• формировать наглядно-образное мышление, наблюдательность, внимание, воображение, навыки общения с взрослыми и сверстниками во время подготовки и проведения путешествия;</li><li>• развивать умения ориентироваться в социальной и природной среде обитания.</li></ul> воспитательные: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать у школьников бережное отношение к природному и культурному наследию своей родины;</li><li>• воспитывать уважение к истории, историческим памятникам;</li><li>• воспитывать уважение к старшим поколениям.</li></ul>
<b>Возраст учащихся</b>
7-17 лет
<b>Год разработки программы</b>
2017 год, редакция 2018 год
<b>Сроки реализации программы</b>
18 часов
<b>Планируемые результаты реализации программы:</b>
<b>предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание особой роли района путешествия в истории России;</li><li>• сформированность уважительного отношения к истории, культуре, архитектуре, природе, современной жизни своей страны;</li></ul>

- освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация) во время проведения экскурсий и обобщения полученной информации;

**метапредметные:**

- освоение способов решения проблем поискового характера (изучение литературы о районе путешествия; фотографирование, видеосъемка; консультации и собеседования со специалистами музеев);
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

**личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий на примере изучаемых экскурсионных объектов района путешествия;
- сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся, их личностные качества.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ

от 29.08.2013 г. № 1008);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2018 годы;

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

#### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- методическое пособие «Методика проведения экскурсии с детьми»;
- методическая литература;
- дидактические материалы (интерактивные игры для детей, сборник игр, загадок, викторин);
- методические разработки экскурсий в рамках программы.

#### **Рецензенты:**

**Внешняя рецензия:** М.В. Синева, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО НФИ «КемГУ»

**Внутренняя рецензия:** Кочуганова Л.Н., методист структурного подразделения «ЦТКиФСР» МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».

## **1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный путешественник» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2018 годы;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный путешественник» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес к естественнонаучной деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся.

**Новизна данной образовательной программы** заключается в использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса в условиях тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в учебно-воспитательный процесс в ходе экскурсионной и туристической деятельности.

**Актуальность программы.** Явно обозначившееся в последнее десятилетие отчуждение широких масс молодежи от ценностей мировой и отечественной культуры, рост приоритета потребительских ценностей, привели к утрате целостности отечественной культуры, разрыву и противостоянию различных типов культур, заметному неприятию политики как важнейшей сферы жизни. В этой обстановке особый характер должна приобретать вся информационно-пропагандистская работа, направленная на воспитание молодежи в духе преемственности поколений, национальной гордости и прежде всего патриотизма.

Изучение и решение этого вопроса требует междисциплинарного подхода. Достижение определенного успеха в преодолении явления возможно лишь при объединении и координации усилий всех структур, имеющих отношение к работе с детьми и воспитания у них нравственного социально значимого патриотического отношения к родине. Одной из форм учебно-воспитательной работы со школьниками являются экскурсионные учебно-тематические и оздоровительные поездки, которые позволяют лучше узнать родной край, глубже понять особенности природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей, культурой своей страны.

Учащиеся проявляют огромный интерес к учебно-тематическим поездкам в промышленные и культурные центры Кемеровской области и другие регионы страны, так как в это время они овладевают новыми знаниями об отдельных взятых городах, получают широчайшую информацию в разных областях экономики и культуры, овладевают исследовательскими навыками и умениями. Этот вид деятельности имеет большое значение в формировании

патриотических черт личности учащихся и развитии положительных эмоций и чувств.

Во время посещения запланированных экскурсий учащиеся изучают местные особенности природы и хозяйственную деятельность людей, сравнивают различные географические объекты и территории, анализируют отдельные исторические факты, знакомятся с культурным и научным наследием района путешествия.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна* так как изучение материала построено на активных и интерактивных формах обучения по следующим принципам - «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от общего к частному». В программе предусматривается изучение исторического, географического, природоведческого, этнографического, архитектурно-градостроительного аспектов района путешествия и расширенное использование методов наблюдения.

### **Уровни сложности программы.**

В связи с тем, что программа «Юный путешественник» является краткосрочной и направлена на ознакомление школьников с природными, историческими и культурными объектами района путешествия, рассчитана на обучение учащихся на основе *стартового уровня* сложности в соответствии с темами программы. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм подачи материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Отличительные особенности**

Программа «Юный путешественник» является модифицированной и разработана на основе Федеральной программы туристско-краеведческого движения школьников Российской Федерации «Отечество».

Отличительной особенностью данной программы является то, что формы организации образовательного процесса такие как экскурсионные учебно-тематические и оздоровительные поездки направлены на тесное сотрудничество детей, их родителей и педагога. Таким образом создаются особые условия для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста учащихся.

### **Возраст учащихся с особенностями приема:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный путешественник» разработана для детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В процессе изучения данной программы учащиеся достигнут следующих результатов:

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющиеся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

*Предметные результаты* характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качествах и свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения данной программы.

В результате освоения программы «Юный путешественник» учащиеся: *должны знать о районе путешествия:*

- географическое положение;
- историю, промышленную специализацию, этимологию его названия;
- этапы исторического развития;
- главные исторические и культурные достопримечательности.

*должны уметь:*

- пользоваться картографическим материалом;
- пользоваться научно-художественной и энциклопедической литературой в объеме соответствующем возрастным особенностям учащихся;
- владеть навыками культурного поведения в общественных местах.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Юный путешественник» рассчитана на 18 часов для занятий учащихся образовательных организаций г. Новокузнецка в группах переменного состава. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная. Занятия по программе «Юный путешественник» представляют собой форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих компетенций по использованию осваиваемого материала.

В программу включены теоретические и практические занятия, имеющие цель сбора информации для дальнейшего использования в исследовательских работах, воспитывающие патриотизм и бережное отношение к истории и культуре своей страны.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный путешественник» разработана для детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание программы формируется с учетом возрастных особенностей детей: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Выбор содержания, форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями учащихся.

При проведении дальних автобусных экскурсий для детей, время нахождения в автобусе используется: для проведения инструктажа по технике безопасности на маршруте, введения в тему экскурсии, для подачи путевой информации, посещения достопримечательностей, памятников культуры и архитектуры, производства, а так же для проведения тематических игр и конкурсов. Методически правильно организованная экскурсия с учащимися требует значительных временных затрат со сменой деятельности.

Программа рассчитана на реализацию при проведении экскурсионных учебно-тематических и оздоровительных поездок учащихся в каникулярное время. Учащиеся осваивают программу в группах переменного состава. Наполняемость групп обучения – 12 - 15 человек.

## **Режим организации занятий по программе**

Занятия для учащихся 7-17 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 3х часовых занятий обязательны перерывы, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы. Занятия проходят 3 раза в неделю по 3 часа.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса школьников к изучению естественных наук (на примере района путешествия).

## **Основные задачи программы:**

### Обучающие:

- приобщить детей и подростков к историческому, культурному и научному наследию своей страны;
- сформировать интерес к истории и культуре района путешествия;
- на примере ближнего культурного и социального окружения, познакомить школьников с окружающим миром, помочь осознать свое место в нем.

### Развивающие:

- развивать познавательные способности учащихся: ощущение, восприятие, память;
- формировать наглядно-образное мышление, наблюдательность, внимание, воображение, навыки общения с взрослыми и сверстниками во время подготовки и проведения путешествия;
- развивать умения ориентироваться в социальной и природной среде обитания.

### Воспитательные:

- воспитывать у школьников бережное отношение к природному и культурному наследию своей родины;
- воспитывать уважение к истории, историческим памятникам;
- воспитывать уважение к старшим поколениям.

## Учебно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
1	<b>Вводное занятие. Инструктаж. Что такое туризм. Туристские возможности России</b>	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
2.	<b>Россия туристическая (на примере района путешествия)</b>	12	4	8	
2.1.	Особенности природных условий	3	1	2	Анализ игры на территории заповедника «Кто, чем питается?», «Разные семена»; анализ настольной дидактической игры «Рассели по домам».
2.2.	История и современность	3	1	2	Блиц-опрос, анализ рассказа по впечатлениям.
2.3.	Население	3	1	2	Анализ викторины, составление учащимися вопросов.
2.4.	Хозяйственная деятельность	3	1	2	Анализ викторины.
3.	Обобщающее занятие	3	1	2	Анализ маршрута путешествия.

## Содержание программы

### **1. Вводное занятие. Инструктаж. Что такое туризм. Туристские возможности России (3 ч).**

*Теория.* Значение туризма для разностороннего развития личности: обучения, воспитания, оздоровления. Виды туризма. Россия - уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с красотами России.

*Практика.* Просмотр видеофильмов «7 чудес России», «Золотые места Кузбасса». Что нужно знать юному путешественнику.

### **2. Россия туристическая (на примере района путешествия). (12ч).**

#### **2.1. Особенности природных условий (3ч).**

*Теория.* Географическое положение, климат, рельеф и водные ресурсы, растительный и животный мир.

*Практика.* Экскурсия в природу.

#### **2.2. История и современность (3ч.)**

*Теория.* Исторические особенности и культурная жизнь региона.

*Практика.* Экскурсия по историческим местам.

#### **2.3. Население (3ч).**

*Теория.* История заселения территории. Коренные жители края. Национальный состав. Численность. Религии.

*Практика.* Экскурсия в краеведческий музей.

#### **2.4. Хозяйственная деятельность (3ч).**

*Теория.* Экономический потенциал края. Общая характеристика экономики. Экологические проблемы и пути их решения. Рекреационные ресурсы.

*Практика.* Производственная экскурсия.

### **3. Обобщающее занятие (3ч).**

*Теория.* Подведение итогов путешествия. Просмотр фото- и видеосюжетов «Из истории путешествия».

*Практика.* Выполнение творческого задания на тему «Рассказ родителям о моём маленьком путешествии».

## Планируемые результаты реализации программы

В процессе изучения данной программы учащиеся достигнут следующих результатов:

### **Предметные:**

- понимание особой роли района путешествия в истории России;
- сформированность уважительного отношения к истории, культуре, архитектуре, природе, современной жизни своей страны;
- освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация) во время проведения экскурсий и обобщения полученной информации.

### **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем поискового характера (изучение литературы о районе путешествия; фотографирование, видеосъемка; консультации и собеседования со специалистами музеев);

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

**Личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий на примере изучаемых экскурсионных объектов района путешествия;

- сформированность мотивации к обучению и познанию, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся, их личностные качества.

**В результате освоения программы «Юный путешественник» учащиеся**

*должны знать о районе путешествия:*

- географическое положение;

- историю, промышленную специализацию, этимологию его названия;

- этапы исторического развития;

- главные исторические и культурные достопримечательности;

*должны уметь:*

- пользоваться картографическим материалом;

- пользоваться научно-художественной и энциклопедической литературой в объеме соответствующем возрастным особенностям учащихся;

- владеть навыками культурного поведения в общественных местах.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарно – учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

№	Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	18 (группы переменного состава)	36	3 раз в неделю по 3 часа	108 дней в учебном году, 6 учебных дней на 1 группу

### Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

При реализации программы используются:

- Национальный атлас России, 4 тома: Общая характеристика территории; Природа и экология; Население и экономика; История и культура;
- фотографии, карты, карто-схемы,
- карточка «На заметку юному путешественнику» с перечнем снаряжения и «личных вещей» в поездку.

При проведении экскурсий используется автобус, укомплектованный в соответствии с требованиями по организованной перевозке группы детей.

#### *Информационное обеспечение:*

- видеофильмы о районе путешествия,
- DVD-фильмы «7 чудес России», «Золотые места Кузбасса», «Из истории путешествий юных новокузнецов».

#### *Кадровое обеспечение.*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

## Формы аттестации

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебно-воспитательного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

Все виды контрольных проверок проходят в два этапа:

- 1. Входной контроль** проводится в начале занятий (для каждой группы переменного состава в соответствии со сроком начала обучения).
- 2. Итоговый контроль** проводится в конце второй недели обучения.

*Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программы являются:*

- анализ игры на территории заповедника «Кто, чем питается?», «Разные семена»; анализ настольной дидактической игры «Рассели по домам»;
- блиц-опрос, анализ рассказа по впечатлениям;
- анализ викторины, составление учащимися вопросов;
- анализ маршрута путешествия.

## Оценочные материалы

Результаты освоения программного материала представлены *метапредметными, предметными и личностными* результатами.

*Для выявления результатов достижений* каждого ребёнка используется: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, участия учащихся в конкурсах, викторинах, ролевых играх, анализ результатов опросов, активности обучающихся, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.

*Для проведения педагогического мониторинга используются:* контрольные задания, диагностика личностного роста, анкетирование, педагогические отзывы.

## Методическое обеспечение программы

В целях взаимной деятельности педагога и учащихся разнообразен спектр методов.

На занятиях применяется метод *проблемного изложения*. Данный метод способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установление причинно-следственной связи при изучении нового материала.

*Объяснительно-иллюстративный* метод: экскурсии в природу, в музеи, на производство.

*Игровой* метод. Игра является не только методом, но и формой организации учебного процесса и видом деятельности учащихся. В процессе тематической игры в увлекательной форме ребята закрепляют изученный материал. К играм, используемым на занятиях по программе «Юный путешественник» относим: виртуальные путешествия во времени, конкурсы,

викторины. Участие в конкурсах помогает ребятам, помимо приобретения разносторонних знаний об изучаемых объектах, научиться формулировать нестандартные вопросы и грамотно формулировать свои ответы.

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у детей мотивации к познавательной деятельности. Поэтому важно обеспечить появление у учащихся положительных эмоций по отношению к этой деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления.

Занятия по программе «Юный путешественник» представляют собой форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, в первую очередь, той темой, которая предлагается детям для рассмотрения, а также отработкой соответствующих компетенций по использованию осваиваемого материала.

Изучение материала построено на активных и интерактивных формах обучения по следующим принципам - «от простого к сложному», «от известного к неизвестному», «от общего к частному». В программе предусматривается изучение исторического, географического, природоведческого, этнографического, архитектурно-градостроительного аспектов района путешествия и расширенное использование методов наблюдения. В связи с этим, в программу включены теоретические и практические занятия, имеющие цель сбора информации для дальнейшего использования в исследовательских работах, воспитывающие патриотизм и бережное отношение к истории и культуре своей страны.

Таким образом, активно используются следующие формы проведения занятий:

- экскурсии;
- занятия-путешествия;
- виртуальные путешествия во времени;
- беседы;
- конкурсы знатоков, викторины;
- ролевые, тематические игры.

### Список литературы для педагогов

1. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России //Дополнительное образование №3/07 с.5-7.
2. «Содержание, структура и оформление программ дополнительного образования детей». Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.06 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» //Нормативные документы образовательного учреждения №3 2008 с.39-42.
3. Города России. Энциклопедия. – Москва: Большая Российская энциклопедия, Терра-книжный клуб, 1998. – 560с.
4. **Даринский, А.В.** Краеведение /А.В.Даринский, Л.Н.Кривоносова.- Москва: Просвещение, 1987. -158 с.
5. **Дьякова, Р.А.** Основы экскурсоведения / Р.А.Дьякова, Б.В.Емельянов.– Москва: Просвещение, 1985.-256с.
6. **Петрова, Н.Н.** География России/Н.Н.Петрова. – Москва: Эксмо, 2013. – 256с.
7. **Школьник, Ю.К.** История России. Полная энциклопедия /Ю.К.Школьник. – Москва: Эксмо, 2015.-256 с.

### Список литературы для учащихся

1. **Агронский, В., Шанин, В.** Семь чудес России и ещё 42 достопримечательности, которые нужно знать/В.Агронский, В.Шанин. – Москва: Эксмо, 2013. – 226с.
2. **Ишимова, А.О.** Большая иллюстрированная энциклопедия истории России/А.О.Ишимова. – Москва: Просвещение, 2010.-382с.
3. **Ишимова, А.О.** История России для детей / А.О.Ишимова. – Москва: Просвещение, 2017.-304с.
4. **Романова, Т., Свечников, В.** Энциклопедия. Природа России / Т.Романова, В.Свечников. – Москва: Издательство Махаон, 2015.-136с.
5. **Соловей, В.М.** История России для детей и взрослых / В.М.Соловьев.- Москва: Белый город, 2016. - 416с.
6. **Шахов, М.** Самые замечательные чудеса природы/ М.Шахов. – Москва: Эксмо, 2010.-144с.

