

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
муниципального автономного
учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеский
центр «Орион»
Протокол № ___ от «__» _____ 20__

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр
«Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № __ от «__» _____ 20__ г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Центр сенсорного развития»
(для детей с ОВЗ)**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5-14 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Авторы-составители:

Исаева Лариса Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»
Синозацкая Айназа Ирековна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2020

Содержание

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	7
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий)	7
Цель и задачи программы	12
Учебно-тематический план 1 года обучения	13
Содержание учебного плана	15
Ожидаемые результаты	21
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	21
Календарный учебный график	21
Условия реализации программы	22
Оценочные материалы	23
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	24
Список используемой литературы при составлении программы	25
Приложение «Календарно-тематический график»	26

Паспорт программы

Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр сенсорного развития» (занятия в сенсорной комнате для детей с ОВЗ).
Направленность образовательной программы
Социально-педагогическая
Вид деятельности образовательной программы
Дополнительная, общеразвивающая
Составитель программы
Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» Исаева Л.Д., Синозацкая А.И.
Место реализации образовательной программы
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» Адрес: 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр. Metallургов, 47
Цель программы
создать условия для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы
Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• научить методикам расслабления и освобождения от напряжения;• научить методикам стимуляции ослабленных функций (зрение, осязание, слух);• научить различать эмоциональные состояния человека. Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать и гармонизировать эмоционально-волевою сферу учащихся;• развивать восприятия (зрительное, тактильное, слуховое);• развивать память, речь, мышление;• развивать координацию, в том числе зрительно-моторную;• формировать культуры межличностных общений. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать нравственные качества личности (доброту, отзывчивость);• воспитывать коллективизм, принятия себя как члена общества.
Форма обучения по образовательной программе
Занятия проводятся в объединении по группам. В основном очная форма.
Аннотация образовательной программы
Программа скорректирована с учетом требований к прохождению процедуры сертификации поставщика услуг, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов учащихся. Данная программа определяет цель и задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, среднего общего образования. Возрастная

<p>категория: 5-14 лет. Программа обеспечивает психолого-педагогическое развитие учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогическому направлению.</p> <p>Период реализации программы составляет 1 год, продолжительность реализации составляет 9 месяцев, 36 недель.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>
<p>Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н). Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 10 лет. Квалификация (по диплому) – педагог – дефектолог, педагог - психолог, что соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коду А и В с уровнями квалификации 6.</p>
<p>Возрастная категория учащихся</p>
<p>5-14 лет</p>
<p>Год разработки программы</p>
<p>2020 г.</p>
<p>Продолжительность реализации образовательной программы в часах</p>
<p>36 часов</p>
<p>Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающиеся в одной группе</p>
<p>Численность группы составляет 8 учащихся</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); - Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р); - Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020

- годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальный проект «Образование»;
 - Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
 - Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи

методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- Календарно – учебный график;
- Учебно-методический комплекс

Материально-техническое обеспечение программы

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе

• **Техническое обеспечение**

- программное обеспечение:
- операционная система Windows;
- офисный пакет MicrosoftOffice;
- браузер GoogleChrome;

ТСО: проектор, экран, система обработки звука, принтер, компьютер, мультимедийное оборудование для изучения теоретического материала.

- расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и др.)

• **Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:**

Кабинет (площадь помещения сенсорной комнаты 25 кв. м.)

Перечень оборудования и материалов:

- мягкая среда: мягкое напольное покрытие; мягкие пуфы с гранулами; сухой бассейн;
- зрительная среда: воздушно – пузырьковая колонна; фиброоптическое волокно; прибор динамической заливки света (проектор); «Световые картины»;
- звуковая среда;
- тактильная среда: напольная сенсорная дорожка; лабиринты; световой модуль для рисования песком «Радуга»; дидактическая «Черепашка»; дидактические игры для развития мелкой моторики.

Рецензенты

Внутренняя рецензия: Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Внешняя рецензия: Синева М.В. доцент кафедры теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, кандидат педагогических наук

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр сенсорного развития» специально разработана для учащихся с ОВЗ в целях создания условий для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы.

Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов. Соблюдены требования к оформлению титульного листа.

Программа скорректирована с учетом требований к прохождению процедуры сертификации поставщика услуг, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов учащихся. Программа определяет цель и задачи, планируемые (ожидаемые) результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, среднего общего образования. Возрастная категория: 5-14 лет. Программа обеспечивает психолого-педагогическое развитие учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогическому направлению.

Период реализации программы составляет 1 год, продолжительность реализации составляет 9 месяцев, 36 недель. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам, основным идеям, на которых базируется программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр сенсорного развития» - это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания обучения и особенности организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Центр сенсорного развития» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н). Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 10 лет. Квалификация (по

диплому) – педагог – дефектолог, педагог - психолог, что соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коду А и В с уровнями квалификации 6.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир сенсорного развития» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных

- программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальный проект «Образование»;
 - Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Порядка оценки (добровольной сертификации) ДОП и состава экспертной группы»;
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
 - Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Данная программа имеет ***социально-педагогическую направленность***.

Новизна программы состоит в сочетании традиционных методов групповой психо-коррекционной работы и инновационных технологий сенсорной комнаты, которые обеспечивают более глубокое и успешное решение проблем детей с ОВЗ.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Актуальность предлагаемой дополнительной программы и ее внедрение в образовательный процесс вызвана необходимостью у учащихся с ОВЗ комплексной тренировки психофизиологических и интеллектуальных функций и формированию важнейших предпосылок к развитию личности, а также потребностью предупреждения эмоциональных расстройств, сохранение психического здоровья, выработыванию положительных черт характера, овладению понятиями основных эмоций. Такие дети нуждаются в тишине, снижении уровня психоэмоционального напряжения и создания положительного эмоционального состояния, стабилизации психических

процессов, на основе которых познавательная деятельность становится значительно эффективнее, воздействие на весь организм ребёнка и его психическое полисенсорное развитие.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Данная программа **педагогически целесообразна**, так как неокрепшая психика учащегося с ОВЗ неспособна самостоятельно противостоять внешнему воздействию среды с его убыстряющимся темпом и постоянным стрессом. Учащийся нуждается в снятии избыточного напряжения и негативного влияния, которое можно осуществить через работу сенсорной комнаты являющейся развивающей средой, где учащийся прибывает в безопасности, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами. Самостоятельно и при сопровождении педагога исследует окружающий мир, восстанавливая свое внутреннее равновесие, убирая негатив.

Уровень сложности содержания программы:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Основной идеей программы является создание методического обеспечения для психокоррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями с использованием среды сенсорной комнаты. Занятия в сенсорной комнате для детей, страдающих различными заболеваниями (ЗПРР, синдром Дауна, гиперактивность, ДЦП, синдром дефицита внимания, соматическими заболеваниями и т.д.) обеспечиваются широким спектром ощущений, а также возможностью выбора способа воздействия – расслабляющего или активизирующего характера.

Вариативность программы реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям учащегося;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста учащихся и режима из основной деятельности.

Возраст учащихся и условия приема.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 5-14 лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. **Зачисление производится в течение учебного года при наличии сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)**, заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку данных.

Объем и сроки реализации образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю. В учебный период работа по программе проводится 1 год обучения – 36 часов.

Формы обучения.

Формы организации деятельности по программе соответствуют цели и содержанию программы.

Групповая форма обучения, максимальная наполняемость - 8 человек, возможно проведение занятий по подгруппам. В работе группы участвуют родители (законные представители). В группы принимаются учащиеся от пяти до четырнадцати лет, по справкам из медицинского учреждения о необходимости занятий в учреждениях дополнительного образования.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- учащиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах (социальной и медицинской реабилитации);
- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

Особенности организации образовательного процесса.

Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программе: 5-7, 7-10, 10-14 лет. Большой возрастной разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, где в 90% первичный дефект ДЦП сопровождается вторичным ЗПР, УО, ЗРР, ЗПРР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Режим организации занятий.

Продолжительность одного учебного занятия составляет – 25 мин. Программа **интегрирует** различные виды деятельности, **связана с содержанием программы для детей** с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» ДЮЦ «Орион», может быть реализована в комплексе

с данной программой.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме: занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

Цели и задачи программы

Цель программы - создать условия для коррекции эмоционально-волевой сферы, компенсации нарушенных функций и развития моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Обучающие:

- научить методикам расслабления и освобождения от напряжения;
- научить методикам стимуляции ослабленных функций (зрение, осязание, слух);
- научить различать эмоциональные состояния человека.

Развивающие:

- развивать и гармонизировать эмоционально-волевою сферу учащихся;
- развивать восприятия (зрительное, тактильное, слуховое);
- развивать память, речь, мышление;
- развивать координацию, в том числе зрительно-моторную;

- формировать культуры межличностных общений.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности (доброту, отзывчивость);
- воспитывать коллективизм, принятия себя как члена общества;

Ожидаемые результаты.

Результаты реализации программы соответствуют ее цели, задачам и содержанию.

К концу обучения учащиеся будут **знать:**

- основные цвета, воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- методики расслабления и освобождения от напряжения;
- о пользе положительных и отрицательных эмоций.

К концу обучения обучающиеся будут **уметь:**

- выражать положительные и отрицательные эмоции;
- передавать свои ощущения в речи;
- расслабляться, освобождаться от напряжения;
- уверенно вести себя в различных ситуациях;
- оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- определять эмоциональное состояние по мимике сверстников;
- эффективно общаться и обладать мотивацией к общению;
- преодолевать негативные эмоции по отношению к сверстникам (агрессивность).

К концу обучения у обучающихся будут **сформированы:**

- навыки преодоления отрицательных эмоций;
- навыки саморегуляции и самоконтроля;
- навыки нравственного поведения учащегося;
- навыки преодоления неприятных ситуаций.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1	Входная диагностика	1	0,2	0,8	Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).
2	«Знакомство с волшебной комнатой».	1	0,2	0,8	Экран настроений
3	«Я и мой друг»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Мой друг».
4	«Добрым быть»	1	0,2	0,8	Контрольное задание

	полезно»				по дидактической игре «Наседка и цыплята».
5	«Уходи, злость, уходи!»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме эмоции
6	«Дружба начинается с улыбки»	1	0,2	0,8	Устный опрос по сюжетным картинкам тема «Дружба. Друзья».
7	«Диалог добра и зла»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме эмоции.
8	«Доброе тепло»	1	0,2	0,8	Наблюдение за поведением учащихся во время игры «Море шариков».
9	«Счастье»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».
10	«Я в мире, мир во мне»	1	0,2	0,8	Тестовое задание с многозначным ответом («Что в мире не так?»).
11	«Покажи себя со стороны»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Найди и покажи».
12	«Мой мир»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Деревья характера».
13	«Мое настроение»	1	0,2	0,8	Экран настроения.
14	«Дыхание жизни»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок».
15	«Саморазвитие»	1	0,2	0,8	Тестовое задание «Угадай что это».
16	«Я один такой на свете»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «Кто я?..».
17	« Я как личность»	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Я».
18	« Мы - самые лучшие»	1	0,2	0,8	Наблюдение за выполнением этюда «Любимый друг».
19	«Потаенные места»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Что я видел?».
20	«Давайте представим...»	1	0,2	0,8	Наблюдением за учащимися при выполнении

					дидактической игры «Необитаемый остров».
21	«Будьте внимательны!»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Мы как рыбки прошуршали, мы как птички полетали».
22	«У страха глаза велики»	1	0,2	0,8	Рисуночный тест «Каляка-маляка».
23	«Остров Дружбы»	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».
24	«Путешествие на необитаемый остров»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Необитаемый остров».
25	«Остров Добрых дел»	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».
26	«Побеждаем все тревоги»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Что такое доброта».
27	«Чудо – остров»	1	0,2	0,8	Наблюдение за действием учащихся при выполнении упражнения «Ах, этот камень на дороге».
28	« Полет на северный полюс»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Эмоции».
29	«Путешествие воздушных шариков»	1	0,2	0,8	Контрольный опрос по теме «Эмоции».
30	«Мои потребности и мои желания»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Переправа».
31	«Моя дружная семья»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Кто я».
32	«Как нужно общаться?»	1	0,2	0,8	Устный опрос по теме «Моя семья».
33	«В мире наших имен»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по игре «Что в имени моем?».
34	«Мальчики и девочки: два мира»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по дидактической игре «Три движения».
35	«Прощальное занятие»	1	0,2	0,8	Контрольное задание по упражнению «Добраться до клада».
36	«Итоговый контроль».	1	0,2	0,8	Заполнение индивидуальных карт

					умений (итоговый контроль).
	ИТОГО:	36	7,2	28,8	

Содержание программы

Тема № 1. Входная диагностика.

Теория: Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом).

Практика: исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом (С.Д. Забрамная); метод исследования самооценки «Лесенка»; проективная методика Рене Жиля (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);

Форма контроля: заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема № 2 «Знакомство с волшебной комнатой».

Теория: Ознакомление с работой в группе, знакомство учащихся друг с другом, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра-путешествие по сенсорной комнате. Упражнение на релаксацию: летняя ночь. Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: экран настроения.

Тема № 3 «Я и мой друг»

Теория: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме.

Практика: Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Танец рыбок». Упражнение на релаксацию: «Отдых на море». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Мой друг».

Тема № 4 «Добрым быть полезно»

Теория: Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливости.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнения «Обезьянка», «Улыбка», игра «Найди и покажи». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Наседка и цыплята».

Тема № 5 «Уходи, злость, уходи!»

Теория: Предупреждение появления агрессии и снятие эмоционального напряжения.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнения «У страха глаза велики», «Через речку и мосток», «Дыши и думай». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольный опрос по теме эмоции.

Тема № 6 «Дружба начинается с улыбки»

Теория: Снятие эмоционального напряжения, развитие тактильных и зрительных анализаторов; стимулирование воображение.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнения «Танец шариков», этюд «Маленький котенок», «Наблюдай, слушай» (запутанная спиралька). Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: устный опрос по сюжетным картинкам тема «Дружба. Друзья».

Тема № 7 «Диалог добра и зла»

Теория: Развитие умения различать проявления добра и зла, снятие психоэмоционального напряжения, установление телесного контакта, обучение приемам релаксации.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Поздоровайся как...», просмотр картинок с использованием твердого колеса (проектор), упражнение «Найди свою эмоцию». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольный опрос по теме эмоции.

Тема № 8 «Доброе тепло»

Теория: Обучение детей выражению своего настроения через движения, развитие симпатии друг к другу.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Звездный зайчик», «Море шариков» (сухой бассейн). Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: наблюдение за поведением учащихся во время игры «Море шариков».

Тема № 9 «Счастье»

Теория: Развитие положительного эмоционального фона в группе, развитие внимания, памяти.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Что было, что стало», «Собери куклу на прогулку». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Угадай кто это».

Тема № 10 «Я в мире, мир во мне»

Теория: Повышение социальной адаптации учащихся, укрепление их психологического здоровья.

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Прогулка по 4 временам года», упражнение «Цвет», релаксация «Радуга». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: тестовое задание с многозначным ответом («Что в мире не так?»).

Тема № 11 «Покажи себя со стороны»

Теория: Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, передачи настроения других людей

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Кто за кем», «Найди и покажи». Релаксация «Отдых у водопада». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Найди и покажи».

Тема № 12 «Мой мир»

Теория: Помочь детям научиться бережно и внимательно относиться к себе и принимать себя.

Практика: Ритуал начала занятия. Дидактическая игра «Деревья характера», релаксация «Отдых в лесу». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Деревья характера».

Тема № 13 «Мое настроение»

Теория: Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «От улыбки хмурый день светлей», этюд «Смеемся как...». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: экран настроения.

Тема № 14 «Дыхание жизни»

Теория: Определение симпатии детей по отношению друг к другу. Обучение гимнастики соединения движения с дыханием.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Дует, дует ветерок», игры с водой. Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок».

Тема № 15 «Саморазвитие»

Теория: Развитие положительной самооценки друг к другу, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мы рисуем солнце вместе», упражнения с песком. Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: тестовое задание «Угадай что это».

Тема № 16 «Я один такой на свете»

Теория: Обучение применению мимики и жестов в обыденной жизни, развитие умения находить положительные стороны в людях.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Кто я?...», релаксация «Летняя ночь». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по игре «Кто я?...».

Тема № 17 «Я как личность»

Теория: Создание благоприятных условий для снятия тревожности, доверительных отношений для самораскрытия, установление контакта, формирование положительной мотивации на сотрудничество, развитие коммуникативных навыков.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мои секретки», игра «Зеркало». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: устный опрос по теме «Я».

Тема № 18 «Мы - самые лучшие»

Теория: Развитие сплоченности коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Слушай, лови», этюд «Холодный лед», «Любимый друг». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: наблюдение за выполнением этюда «Любимый друг».

Тема № 19 «Потаенные места»

Теория: Развитие навыков наблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмоционального напряжения.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Волшебная палочка», релаксация «Волшебный сон». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Что я видел?».

Тема № 20 «Давайте представим...»

Теория: формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; продолжение обучения умению определять свое настроение; обучение способам поднятия настроения; развитие смелости и уверенности в себе, преодоление робости; саморегуляция психического состояния.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Мы дельфины», дидактическая игра «Необитаемый остров». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: наблюдением за учащимися при выполнении дидактической игры «Необитаемый остров».

Тема № 21 «Будьте внимательны!»

Теория: развитие психических процессов: произвольного внимания, его устойчивости и переключаемости; умственных способностей; памяти, воображения, восприятия; продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения.

Практика: Ритуал начала занятия. Методики снятия напряжения. Упражнение «Мы рубили деревья». Релаксация «Утро в лесу». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Мы как рыбки прошуршали, мы как птички полетали».

Тема № 22 «У страха глаза велики»

Теория: продолжать работу по дестабилизации и разрушению патологических стереотипов (повышенного уровня тревожности и страхов, чувства напряжения), раскрепощению детей;

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Ха», «Победи свой страх». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: рисуночный тест «Каляка-маляка».

Тема № 23 «Остров Дружбы»

Теория: Продолжать развивать сплоченность коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Кто с кем дружит», «Мой маленький друг». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: устный опрос по теме «Мои четвероногие друзья».

Тема № 24 «Путешествие на необитаемый остров»

Теория: учить ориентироваться в пространстве комнаты с помощью плана; закреплять умение анализировать элементарную контурную схему «Лабиринт»; формировать умение соотносить речевую форму описания предметов с графической; закреплять приемы моделирования; закреплять знания о здоровом образе жизни, безопасном поведении

Практика: Ритуал начала занятия. Игра «Мы охотимся на льва», «Карта». Релаксация «Морской берег». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Необитаемый остров».

Тема № 25 «Остров Добрых дел»

Теория: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Упрямая сороконожка», «Фотоальбом», «10 секунд». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «10 секунд».

Тема № 26 «Побеждаем все тревоги»

Теория: Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания.

Практика: Ритуал начала занятия. Упражнение «Восточный рынок», «Волшебный обруч». Ритуал окончания занятия.

Форма контроля: контрольный опрос по теме «Что такое доброта».

Тема № 27 «Чудо – остров»

Теория: Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности.

Практика: Ритуал окончания занятия. Упражнение «Пройди через кольцо», «Ах, этот камень на дороге». Ритуал начала занятия

Форма контроля: наблюдение за действием учащихся при выполнении упражнения «Ах, этот камень на дороге».

Тема № 28 « Полет на северный полюс»

Теория: Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практика: Ритуал окончания занятия. Упражнение «Переправа», «Эстафета движений». Релаксация «Северное сияние». Ритуал начала занятия.

Форма контроля: контрольный опрос по теме «Эмоции».

Тема № 29 «Путешествие воздушных шариков»

Теория: развитие эмоционально — чувственного отношения к окружающему миру; развитие познавательной сферы; формирование навыков оздоровительного дыхания; воспитание гуманного отношения к окружающим

Практика: Ритуал окончания занятия. Упражнение «Мигалки», «Зеркало». Ритуал начала занятия.

Форма контроля: контрольное задание по игре «Сделай свой замок» (песок).

Тема № 30 «Мои потребности и мои желания»

Теория: Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями.

Практика: Ритуал окончания занятия. Упражнение «Переправа», «Хвост ослика Иа». Релаксация «Волшебный мир». Ритуал начала занятия

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Переправа».

Тема № 31 «Моя дружная семья»

Теория: Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение со взрослыми.

Практика: Ритуал окончания занятия. Упражнение «Кто я», «Хранители огня». Ритуал начала занятия

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Кто я».

Тема № 32 «Как нужно общаться?»

Теория: Развитие умения правильного общения, укрепление их психологического здоровья

Практика: Ритуал окончания занятия. Игра «Три касания», «Сито». Ритуал начала занятия

Форма контроля: устный опрос по теме «Моя семья».

Тема № 33 «В мире наших имен»

Теория: Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера.

Практика: Ритуал окончания занятия. Упражнения «Контакт», «Крокодил». Ритуал начала занятия

Форма контроля: контрольное задание по игре «Что в имени моем?».

Тема № 34 «Мальчики и девочки: два мира»

Теория: Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия.

Практика: Ритуал окончания занятия. Упражнение «Рисуем многоточие звуками», «Путаница». Ритуал начала занятия

Форма контроля: контрольное задание по дидактической игре «Три движения».

Тема № 35 «Прощальное занятие».

Теория: Подведение итога, прощание с сенсорной комнатой.

Практика: Ритуал окончания занятия. Игра «Ассоциации», упражнение «Прием гостей», «Добраться до клада». Ритуал начала занятия

Форма контроля: контрольное задание по упражнению «Добраться до клада».

Тема № 36 «Итоговый контроль».

Теория: Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом).

Практика: исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом (С.Д. Забрамная); метод исследования самооценки «Лесенка»; проективная методика Рене Жилия (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Ожидаемые результаты личностного изменения учащегося:

- положительная динамика общего эмоционального состояния,
- стабильный эмоциональный фон;
- снижение проявлений агрессивного поведения, тревожности
- развитие память, внимания, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция самооценки (адекватная самооценка);
- снижение уровня страхов

Результаты занятий по программе отслеживаются общей диагностикой учащегося, наблюдение за его поведение в различных ситуациях, отслеживанием его деятельности. Удовлетворенностью родителей (законных представителей) учащегося занимающегося по данной программе.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной комплексной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Первый	36	36	1 раз в неделю	36

Условия реализации программы

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе

- **Техническое обеспечение**
 - программное обеспечение:
 - операционная система Windows;
 - офисный пакет MicrosoftOffice;
 - браузер GoogleChrome;

ТСО: проектор, экран, система обработки звука, принтер, компьютер, мультимедийное оборудование для изучения теоретического материала.

– расходные материалы (бумага, картриджи для принтера и др.)

• **Информационно-техническое и материально-техническое обеспечение:**

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении: площадь помещения сенсорной комнаты 25 кв. м. Окна, светонепроницаемые шторы, электрические розетки. Все оборудование сенсорной комнаты подключено к пульту управления приборами сенсорной комнаты, проводка выдерживать суммарную мощность всех приборов в сенсорной комнате.

Перечень оборудования и материалов:

1. мягкая среда: мягкое напольное покрытие; мягкие пуфы с гранулами; сухой бассейн.
2. зрительная среда: воздушно – пузырьковая колонна; фиброоптическое волокно; прибор динамической заливки света (проектор); «Световые картины».
3. звуковая среда: в нее входит музыкальное оборудование и музыкальные инструменты (металлафон, треугольник, бубен, маракасы).
4. тактильная среда: напольная сенсорная дорожка; лабиринты; световой модуль для рисования песком «Радуга»; дидактическая «Черепашка»; дидактические игры для развития мелкой моторики.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе» осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н). Педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, высшую квалификационную категорию, стаж педагогической работы более 10 лет. Квалификация (по диплому) – педагог – дефектолог, педагог - психолог, что соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», и соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коду А и В с уровнями квалификации 6.

Оценочные материалы

Для проверки эффективности и качества реализации программы *применяются различные способы отслеживания результатов.*

Виды контроля включают:

- *входной контроль* индивидуальная диагностика каждого учащегося в присутствии родителей (законных представителей) в начале учебного года (сентябрь). Диагностика проводится по методикам С.Д. Забарамной, О.В. Боровик «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом», методика исследования самооценки «Лесенка», проективная методика Рене Жиля (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);
- текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме;
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь). Формы проведения контроля, за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года по тем же методикам входного контроля, что дает возможность отследить изменения, полученные в результате занятий по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагога на летний период по занятиям с детьми.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

1. Контрольно-диагностические материалы по программе «Мир сенсорного развития» (входной, итоговый контроль);
2. Методические рекомендации для родителей по программе «Мир сенсорного развития»;
3. Подборка игр и упражнений для сенсорной комнаты.

Педагогические принципы, положенные в основу программы.

В основе работы по дополнительной общеобразовательной программе составляет баланс свободной самостоятельной деятельности учащегося и совместной деятельности с педагогом.

Педагог, работающий с учащимся, привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес учащегося к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским

участием.

Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям учащегося;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста учащихся и режима из основной деятельности.

Список используемой литературы при составлении программы

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.
2. Галой, Н.Ю. Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты в работе с детско-родительскими парами и детьми раннего возраста / Н.Ю. Галой // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2015. - №1. - С.38-45.
3. Кальмова, С.Е. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / С.Е. Кальмова, Л.Ф. Орлова, Т.В. Яворская / Под ред. Л. Б. Баряевой. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2006. - 434с.
5. Колос, Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации / Г.Г. Колос. - М.: АРКТИ, 2011.
6. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / ав.-сост. Л.В. Годовникова. - Волгоград: Учитель, 2013.
7. Метиева, Л.А., Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М.: Просвещение, 2009. - 160с.
8. Мухина, В.С. Психология дошкольника / В.С. Мухина. - М.: Педагогика, 2005. - 276 с.
9. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.
10. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 2006. - 203с.
11. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета / Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: 2002 - с. 303-310.
12. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72с.