

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
муниципального автономного
учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеский
центр «Орион»

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивающие игры»**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шевелёва Маргарита Юрьевна
педагог дополнительного
образования

Новокузнецкий городской округ,

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. «Комплекс основных характеристик программы»	6
Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы и режим обучения)	6
Цель и задачи программы	10
Учебно-тематический план	11
Содержание программы	13
Планируемые результаты освоения программы	17
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Календарный учебный график	18
Условия реализации программы	18
Оценочные материалы	19
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	20
Список литературы и наглядного материала	21
Календарный учебный график (Приложение)	25

Паспорт программы

1. Наименование программы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры» для детей 3 -5 лет
2. Автор программы
Педагог дополнительного образования МАУДО «ДЮЦ «Орион» Шевелёва Маргарита Юрьевна
3. Образовательная направленность
Социально-педагогическая
4. Цель программы
Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр; развитие логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.
5. Задачи программы
<i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• развивать творческие способности, фантазии, воображение;• развивать память, внимание, мышление;• развивать коммуникативные способности;• развивать речь;• развивать мелкую моторику, артикуляцию. <i>Обучающие:</i> <ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;• способствовать формированию познавательной активности, любознательности, через совместную игровую деятельность;• способствовать формированию грамотной речи, расширять словарный запас. <i>Воспитательные:</i> <ul style="list-style-type: none">• воспитывать умение слушать и слышать окружающих, прививать любовь к литературе, чтению;• воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.
6. Возраст учащихся
3 - 5 лет
7. Год разработки программы
2020 год
8. Сроки реализации программы
1 год
9. Нормативно-правовое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

10. Методическое обеспечение программы

Контрольно-диагностический блок

КТП по программе «Развивающие игры» (приложение)

Перечень дидактических пособий

Материально-техническое обеспечение

Литература для педагогов

Рекомендуемая литература для родителей и детей

11. Рецензенты

Внутренняя рецензия: Пятакова Евгения Викторовна, руководитель структурного подразделения МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».

Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребёнка в более сложные формы игровой активности.

Для реализации этой задачи, была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры» **в соответствии с нормативными документами:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры» имеет **социально-педагогическую направленность** и ориентирована на формирование культуры общения, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Педагогическая целесообразность. Данная программа основана на применении принципа развивающего обучения, учитывая «зону ближайшего развития ребенка», при котором подразумевается приоритетное и целенаправленное развитие личности ребенка на занятиях. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности. Все занятия объединены

единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема отрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры.

В игровой форме ребенок косвенно получает значительно больше информации, если, конечно, игра дает такую возможность, стимулируют познавательный интерес к знаниям, связаны межпредметными связями с такими предметными областями, как литература, математика, рисование, родной язык, природоведение. Игры развивают способность мыслить самостоятельно. Объединение стратегий «делай как я» и «принятие собственных решений» в системе образования прогрессивно, и именно на этих принципах построены развивающие игры для детей.

Творческая созидательная деятельность требует наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует педагога на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. Любому курсу обучения дошкольников практически необходимы такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т. д. Но надо помнить, что развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет **педагогическую целесообразность** программы «Развивающие игры».

Уровни сложности программы. Программа «Развивающие игры» разработана для детей 3 - 5 лет, **имеет стартовый уровень сложности**, поэтому предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в

соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Кроме этого она носит комбинированный характер занятий, каждое из которых включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Возраст учащихся с особенностями приема. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3 -5 лет. Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Планируемые результаты реализации программы. В ходе реализации программы предполагается, что у ребёнка прошедшего курс «Развивающие игры» значительно расширен словарный запас, сформировано умение отвечать полным ответом, аргументировать свой ответ, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, делать краткий пересказ; начато формирование логического мышления и пространственного воображения; происходит расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, образного мышления; воспитано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; развит познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность; развита мелкая и артикуляционная моторика.

Объем и срок освоения программы

Наименование программы	Сроки реализации	Количество часов
Дополнительная общеобразовательная программа «Развивающие игры»	1 год	36 ч.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная

- 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 учебному часу;

- форма организации деятельности детей - групповая;
- наполняемость групп до 12 человек;
- продолжительность одного группового занятия – 25 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является, развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр; развитие логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

8. Определяющими задачами:

Развивающие:

- развивать творческие способности, фантазии, воображение;
- развивать память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать речь;
- развивать мелкую моторику, артикуляцию.

Обучающие:

- способствовать формированию мотивации и интереса к обучению;
- способствовать формированию познавательной активности, любознательности, через совместную игровую деятельность;
- способствовать формированию грамотной речи, расширять словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и слышать окружающих, прививать любовь к литературе, чтению;
- воспитывать партнерские отношения между ребенком и взрослым.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		все го	тео рия	прак тика	
	Вводное занятие	0,5	0,5	1	
1	Путешествие Лунтика по	1,3	5,7	7	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Беседа по теме.

	сказкам В. Сутеева				
1.1	«Под грибом»	0,2	0,8	1	Беседа, развивающая игра «Наоборот»
1.2	«Бабочки»	0,3	0,7	1	Устный опрос по рассказу В. Сутеева «Живые грибы»
1.3	«Живые грибы»	0,2	0,8	1	Наблюдение, развивающая игра «Найди девятого»
1.4	«Цыплёнок и утёнок»	0,1	0,9	1	Беседа, развивающая игра «Ганграм»
1.5	«Разные колёса»	0,2	0,8	1	Развивающая игра «Что лишнее»
1.6	«Кораблик»	0,2	0,8	1	Наблюдение. Устный опрос по рассказу В. Сутеева «Раз, два – дружно»
1.7	«Раз, два – дружно»	0,1	0,9	1	Развивающая игра «Листок»
2	Как Вупсель и Пупсель с книгами подружились	1,1	5,9	7	Устный опрос, развивающая игра «Дорисуй по точкам»
2.1	«Волшебное слово»	0,1	0,9	1	Беседа, развивающая игра «Найди девятого»
2.2	«Хорошее»	0,2	0,8	1	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Беседа по теме.
2.3	«Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	0,1	0,9	1	Развивающая игра «Зеркала»
2.4	«Заплата»	0,2	0,8	1	Наблюдение, развивающая игра «Расставь по порядку»
2.5	«Что лучше?»	0,2	0,8	1	Заполнение индивидуальных карт умений (промежуточный контроль)
2.6	«Бишка»	0,1	0,9	1	Развивающая игра «Замени словечко»
2.7	«На горке»	0,2	0,8	1	Устный опрос, развивающая игра «Доскажи словечко»
3	Кузина книжка	1,8	5,2	7	
3.1	«Филя»	0,5	0,5	1	Развивающая игра «Что общего»
3.2	«Смородинка»	0,5	0,5	1	Развивающая игра «Повтори рисунок»
3.3	«Как Миша хотел маму перехитрить»	0,2	0,8	1	Беседа, развивающая игра «Найди два одинаковых»
3.4	«Для чего руки нужны»	0,1	0,9	1	Развивающая игра «Сравни»
3.5	«Торопливый ножик»	0,2	0,8	1	Устный опрос, развивающая игра «Дорисуй по точкам»
3.6	«Первая рыбка»	0,2	0,8	1	Развивающая игра «Сравни»
3.7	«Как Маша стала	0,1	0,9	1	Наблюдение, развивающая игра

	большой»				«Танграм»
4	Любимые сказки Милы	1,3	4,7	6	
4.1	«Лиса и рак»	0,5	0,5	1	Развивающая игра «Найди ошибку»
4.2	«Храбрый утёнок»	0,2	0,8	1	Наблюдение, выкладывание утенка из геометрических фигур
4.3	«Пых»	0,1	0,9	1	Устный опрос по сказке «Пых»
4.4	«Два мороза»	0,2	0,8	1	Наблюдение, развивающая игра «Преобразование геометрических фигур»
4.5	«У страха глаза велики»	0,2	0,8	1	Развивающая игра «Перепутанное предложение»
4.6	«Заяц – хвоста»	0,1	0,9	1	Устный опрос, развивающая игра «Что изменилось»
5	Стихи для дяди Шнюка	1,2	5,8	7	
5.1	«Память»	0,2	0,8	1	Наблюдение, игра «Повтори рисунок»
5.2	«Петя и мяч»	0,3	0,7	1	Беседа, развивающая игра «Узнай»
5.3	«Рыболов»	0,1	0,9	1	Развивающая игра «Лабиринт»
5.4	«Посидим в тишине»	0,1	0,9	1	Развивающая игра «Подбери пару»
5.5	«Моя тень»	0,2	0,8	1	Устный опрос по рассказу Б.Заходеру «Моя тень», Развивающая игра "Подбери по смыслу".
5.6	«Упрямый лягушонок»	0,1	0,9	1	Развивающая игра "Что для чего".
5.7	«Неумейка»	0,2	0,8	1	Развивающая игра «Лишнее слово»
6	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль)
Итого:		7,7	28,3	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Ознакомление с образовательным маршрутом. Инструктаж по технике безопасности.

1.1 «Под грибом».

Теория: Сутеев В. «Под грибом». Ориентирование относительно себя. Артикуляционная гимнастика. Выделение лишнего по признаку.

Практика: «Да-нет», «Скажи как...», «Лабиринт», «Зачеркни лишнее». Раздаточный материал «Листок»

1.2 «Бабочки».

Теория: Сутеев В. «Бабочки». Составление рассказа по серии картинок. Пальчиковые игры. Формулировка вопроса, употребление глаголов.

Практика: «Дорисуй», «Преобразование геометрических фигур», «Наоборот»

1.3 «Живые грибы».

Теория: Сутеев В. «Живые грибы». Обобщение предметов по признаку. Изображение животных путем подражания. Работа с трафаретом «рукавичка».

Практика: «Путаница», «Рукавичка», «Театр», «Общее слово»

1.4 «Цыпленок и утенок».

Теория: Сутеев В. «Цыпленок и утенок». Пальчиковые игры. Логическое мышление. Восстановление целостности предмета по элементу.

Практика: «Кто больше запомнит», «Дорисуй картинку», «Найди девятого»

1.5 «Разные колеса».

Теория: Сутеев В. «Разные колеса». Артикуляционная гимнастика. Составление картинки из фигур. Прохождение лабиринта.

Практика: «Найди пару», «Лабиринт», «Танграм»

1.6 «Кораблик».

Теория: Сутеев В. «Кораблик». Пальчиковые игры. Выделение по признаку. Выкладывание из палочек.

Практика: «Путаница», «Что лишнее», «Сложи из палочек»

1.7 «Раз, два – дружно».

Теория: Сутеев В. «Раз, два – дружно». Артикуляционная гимнастика. Изображение путем подражания различных действий. Выделение по признаку.

Практика: «Найди лишнее», «Фотограф», «Всегда есть»

2. Как Вупсень и Пупсень с книгами подружились

2.1 «Волшебное слово».

Теория: Осеева В. «Волшебное слово». Артикуляционная гимнастика. Соотношение звука – животного, сравнение рисунков, выкладывание рисунка по образцу

Практика: «Скажи как», «Найди отличия», Раздаточный материал «Листок»

2.2 «Хорошее».

Теория: Осеева В. «Хорошее». Пальчиковые игры. Повторение рисунка по точкам. Работа по сюжетным картинкам. Запоминание расположения предметов и обозначение изменений

Практика: «Кто спрятался?», «Дорисуй по точкам», «Составь рассказ по картинкам»

2.3 «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».

Теория: Чарушин Е. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»». Артикуляционная гимнастика. Логическое мышление. Анализ ситуации, обоснование своего ответа. Подражание звукам животных. Заучивание коротких стихов.

Практика: «Найди девятого», «Бывает - не бывает»

2.4 «Заплата».

Теория: Заплата». Пальчиковые игры. Зеркальное отображение. Использование падежных окончаний при ответе на вопрос. Определение предметов на ощупь.

Практика: «Чудесный мешочек», «У кого что есть?», «Путаница», «Зеркала»

2.5 «Что лучше?»

Теория: Сухомлинский В. «Что лучше?». Расположение рисунков в логической последовательности. Составление предложений по рисункам. Образование прилагательных

Практика: «Новые слова», «Расставь по порядку», «Составь предложение»

2.6 «Бишка».

Теория: Ушинский К. «Бишка». Артикуляционная гимнастика. Понятие «омонимы». Поиск предмета по вопросам

Практика: «Слова - близнецы». Игра «Прятки»

2.7 «На горке».

Теория: Носов Н. «На горке». Пальчиковые игры. Слова – синонимы. Счет в пределах десяти. Рисунок по точкам.

Практика: «Соедини по точкам», «Замени словечко», «Сосчитай - ка»

3. Кузина книжка

3.1 «Филя».

Теория: Пермяк Е. «Филя». Работа с рисунком, правила раскрашивания. Загадки с рифмованной отгадкой. Фонематический слух

Практика: «Доскажи словечко», «Найди девятого», «Обведи, раскрась»

3.2 «Смородинка».

Теория: Пермяк Е. «Смородинка». Пальчиковые игры. Образование прилагательных. Обобщение

Практика: «Что общего», «Дорисуй», «Я придумываю цвет»

3.3 « Как Миша хотел маму перехитрить».

Теория: Пермяк Е. «Как Миша хотел маму перехитрить». Артикуляционная гимнастика. Копирование по образцу. Анализ происходящего, определение причинно – следственных связей

Практика: «Кто виноват?», «Найди девятого», «Повтори рисунок».

3.4 «Для чего руки нужны».

Теория: Пермяк Е. «Для чего руки нужны». Шнурование по образцу. Выбор пары по определенным признакам

Практика: «Найди девятого», «Лабиринт», «Найди два одинаковых», шнурование

3.5 «Торопливый ножик».

Теория: Пермяк Е. «Торопливый ножик». Пальчиковые игры. Дорисовать недостающий элемент. Выделение из путаницы отдельных фигур

Практика: «Дорисуй хвосты», «Путаница», «Что лучше, что хуже»

3.6 «Первая рыбка».

Теория: Пермяк Е. «Первая рыбка». Артикуляционная гимнастика. Прохождение лабиринта, сравнение предметов по признакам, определение направления движущихся объектов

Практика: «Куда катятся фигуры?», «Лабиринт», «Сравни»

3.7 «Как Маша стала большой».

Теория: Пермяк Е. «Как Маша стала большой». Пальчиковые игры. Выкладывание рисунка по образцу. Анализ – синтез при подборе пары, определении лишнего предмета.

Практика: Развивающая игра «Танграм», «Зачеркни лишнее», «Найди пару», «Где лягушонок?»

4. Любимые сказки Милы

4.1 «Лиса и рак».

Теория: Русская народная сказка «Лиса и рак». Пальчиковые игры. Выделение предмета из множества, анализ содержания текста «Путаница»,

Практика: «Найди ошибку»

4.2 «Храбрый утенок».

Теория: Житков Б. «Храбрый утенок». Артикуляционная гимнастика. Оценка поступков, действий. Повторение геометрического материала. Логическое мышление

Практика: «Найди одинаковые», «Кто виноват?», раздаточный материал «Геометрические фигуры»

4.3 «Пых».

Теория: Русская народная сказка «Пых». Артикуляционная гимнастика. Нахождение недостающего элемента путем анализа, называние детенышей животных

Практика: «Чей детеныш?», «Найди девятого», «Лабиринт», «Танграм»

4.4 «Два мороза».

Теория: Русская народная сказка «Два мороза». Артикуляционная гимнастика. Продолжение рисунка по образцу. Выделение лишнего предмета, обоснование ответа

Практика: «Что лишнее», «Продолжи рисунок»

4.5 «У страха глаза велики»

Теория: Русская народная сказка «У страха глаза велики». Повторение рисунка по памяти. Выделение общего признака у предметов

Практика: «Фотограф», «Что изменилось», «Исправь ошибки», «Что такое же»

4.6 «Заяц – хвоста».

Теория: Русская народная сказка «Заяц - хвоста». Артикуляционная гимнастика. Слуховое восприятие. Умение отделять реальность от фантазии

Практика: «Найди лишнее слово», «Невероятно», «Отгадай кто это»

5. Стихи для дяди Шнюка

5.1 «Память».

Теория: Успенский Э. «Память». Закрепление знания геометрических фигур. Слова – антонимы. Пальчиковые игры Продолжение рисунка по образцу.

Практика: «Повтори рисунок», «Прятки», «Новые слова», «Что из чего»

5.2 «Мяч и Петя»

Теория: Лившиц В. «Мяч и Петя». Артикуляционная гимнастика. Шнурование геометрических фигур. Определение предмета по описанию

Практика: «Найди девятого», «Узнай». Шнуровка геометрических фигур

5.3 «Рыболов».

Теория: Стихотворение Успенский Э. «Рыболов». Двусложные слова, работа над их смыслом. Оценивание различных ситуаций

Практика: «Лабиринт», «Что полезно, что вредно», «Сложи-разложи слова»

5.4 «Посидим в тишине»

Теория: Благинина Е. «Посидим в тишине». Артикуляционная гимнастика. Повторение рисунка по памяти. Логическое мышление, повторение по образцу

Практика: «Подбери пару», «Фотограф», «Найди отличия», «Продолжи ряд»

5.5 «Моя тень».

Теория: Б. Заходер «Моя тень». Пальчиковые игры. Определение содержания предмета.

Практика: «Чья тень», «Кто как говорит», «Найди ошибки»

5.6 «Упрямый лягушонок».

Теория: Михалков С. «Упрямый лягушонок». Пальчиковые игры. Закрепление знания геометрических фигур. Слова – антонимы. Продолжение рисунка по образцу.

Практика: «Прятки», «Новые слова», «Что из чего»

5.7 «Неумейка»

Теория: Аким Я. «Неумейка». Пальчиковые игры. Правильное построение предложений. Выделение по признаку, обоснование своего ответа

Практика: «Перепутанное предложение», «Лишнее слово»

6. Итоговое занятие.

Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы предполагается, что у ребёнка прошедшего курс «Развивающие игры» значительно расширен словарный

запас, сформировано умение отвечать полным ответом, аргументировать свой ответ, составлять рассказ по серии сюжетных картинок, делать краткий пересказ; начато формирование логического мышления и пространственного воображения; происходит расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, образного мышления; воспитано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; развит познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность; развита мелкая и артикуляционная моторика.

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 - 14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Объем учебных часов: 36 часов.

Режим работы: 1 раз в неделю по 25 минут.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет;
- доска, освещение над доской;
- детская мебель: парты, стулья;
- компьютер;
- телевизор;
- карандаши цветные и простые;
- счетные палочки;
- Развивающие игры «Кубики Никитиных», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Игры Воскобовича».

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материалы.

Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения усвоения программы проводится диагностика с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Она позволяет определить уровень развития речи, психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика проводится 2 раза в год.

№ п/п	Умения, навыки	Уровень		
		высокий	средний	низкий
1	Учебная мотивация			
2	Составление короткого рассказа по серии сюжетных картинок			
3	Умения подобрать синонимы, антонимы, обобщающие слова			
4	Развитие связной речи, грамматическое построение речи, словарный запас			
5	Развитие пространственных представлений			
6	Изучение зрительной и слуховой памяти			
7	Развитие логического мышления			
8	Изучение объема, устойчивости и распределения внимания			

В течение каждого занятия определяется уровень знаний, психических процессов, эмоционально-волевых качеств, уделяется больше внимания робким, неуверенным, застенчивым детям. Корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих вопросы дополнительных занятий дома, а также рекомендации по разучиванию и проведению упражнений для глаз и пальчиковой гимнастики в домашней обстановке.

Предполагается, что результаты деятельности ребенка в ходе каждого занятия, коррекционная работа для устранения пробелов в знаниях, а также

результаты диагностик заносятся в индивидуальную тетрадь. Родители имеют право свободного доступа к этим тетрадям.

Диагностические задания не требуют дополнительного времени. В процессе проведения занятия, педагог фиксирует решения диагностических задач каждым ребенком, при этом анализируется степень самостоятельности выполнения задания. Анализ полученных результатов позволяет педагогу наметить необходимые способы помощи отдельным детям. Применение и использование в практике результатов педагогической диагностики дает возможность проводить занятия с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности; выявление специфики освоения программы детьми помогает педагогу в анализе собственной работы по программе. Для диагностики рекомендуется использовать одни и те же задания, чтобы установить, насколько ребенок продвинулся в своем развитии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

КУГ по программе «Развивающие игры» (приложение)

Перечень дидактических пособий

Материально-техническое обеспечение

Формы организации сотрудничества с родителями

Литература для педагогов

Рекомендуемая литература для родителей и детей

Работа с родителями

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные праздники, помощь в создании дидактических пособий, материалов);

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия УДОД и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями:

Наглядная информация - освещение педагогического процесса и в то же время не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Наиболее распространены следующие формы наглядно-текстовой информации:

- выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей; групповые выставки детских работ (периодически);
- фотовитрины - стенды представленные фотографиями детей, отражающих их деятельность
- видеотека включает записи детских праздников, открытых занятий.

Дни открытых занятий - способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами обучения и развития детей и позволяет увидеть реальные достижения каждого ребенка. Проводятся 2 раза в год: в декабре и апреле. Организация видеосъемки занятий с последующим показом их родителям по телевизорам, расположенным в коридорах.

Консультация – это встреча педагогов с родителями, во время которой собираются первичные данные о ребенке, обсуждаются потребности семьи, проводится неформальное наблюдение и скрининг его развития, обсуждаются результаты и даются рекомендации относительно обучения, воспитания.

Проведение родительских собраний:

1) **Общие родительские собрания** – проводятся с целью знакомства с нормативно-правовыми документами МАУДО «ДЮЦ «Орион», основными направлениями, задачами, о создании в центре благоприятных условий для реализации здоровьесберегающих технологий, формированию у учащихся и их семей здорового образа жизни, итогами работы.

2) **Групповые родительские собрания** – проводятся с целью определение путей тесного сотрудничества семьи и УДОД, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

На родительских собраниях анализируются успехи обучающихся, характеризуются их возможности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА.

Перечень дидактических пособий

1. Развивающая игра "Подбери картинку. Предметы окружающего мира". Киров, ОАО "Радуга", 2006.
2. Развивающая игра "Подбери картинку. Предметы окружающего мира". Киров, ОАО "Радуга", 2006.
3. Игра-лото "Большие и маленькие". Киров, Весна-дизайн, 2005.
4. Познавательная игра-лото "Мир вокруг нас". Киров, Весна-дизайн, 2004.
5. Развивающая игра "Подбери по смыслу". Киров, Весна-дизайн, 2004.

6. Развивающая игра "Логические цепочки". Киров, Весна-дизайн, 2004.
7. Развивающая игра "Подбери картинку. Растительный и животный мир". Киров, ОАО "Радуга", 2003.
8. Развивающая игра "Противоположности". Киров, Весна-дизайн, 2004.
9. Развивающая игра "Что хорошо, что плохо". СПб., ООО Умка, ООО Астрель, 2004.
10. Развивающая игра "Времена года". Киров, Весна-дизайн, 2004.
11. Развивающая игра "Что для чего". Киров, Весна-дизайн, 2004.
12. Доминошки для крошки "Сказка за сказкой". М., ООО "Десятое королевство", 2004.
13. Детское домино "Жили у бабуси", "Лесные жители", "Веселый зоопарк". М., ООО "Десятое королевство", 2004.
14. Развивающий материал "Четвертый лишний". Киров, ОАО "Радуга", 2003.
15. Развивающий материал "Что лишнее". Киров, ОАО "Радуга", 2004.
16. Игра "Размышляйка". Киров, ОАО "Радуга", 2004.
17. Лото "Парочки". Екатеринбург, ООО "Центр ИНВАСС", Изд-во "Витаминка", 2001.
18. Развивающая игра "Логические таблицы". Киров, Весна-дизайн, 2004.
19. Лото для малышей "Логические пары". СПб., ООО Умка, ООО Астрель, 2004.
20. Лото для малышей "Цвета и формы". СПб., ООО Умка, ООО Астрель, 2004.
21. Развивающая игра "Цвет, форма, размер". Киров, Весна-дизайн, 2004.
22. Развивающая игра «Перевертыши». Киров, Весна-дизайн, 2007.
23. Развиваем играя «Цвет и форма». Киров, ОАО "Радуга", 2005.
24. Развивающая игра «Что не подходит». Киров, Весна-дизайн, 2006.
25. Задания для подготовки к школе «Развиваем речь». Киров, Весна-дизайн, 2008.
26. Развивающая игра «На что это похоже». Киров, Весна-дизайн, 2004.
27. Логическое домино «Чем мы похожи». Киров, Весна-дизайн, 2004.
28. Логическое лото. Киров, Весна-дизайн, 2004.
29. Фонематическое лото «Звонкий - глухой». Киров, Весна-дизайн, 2004.
30. Настольная развивающая игра лото «Где я это видел». Киров, Весна-дизайн, 2004.

Учебные пособия

1. Трафареты "Геометрические фигуры" Ярославль, хим. завод "Луч".
2. Трафареты "Лесные звери", «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Морские обитатели», «Фрукты», "Овощи",

«Насекомые», «Цветы», «Транспорт», «Посуда», «Листья деревьев» и др. Ярославль, хим.завод "Луч".

3. Раздаточный материал «Листок», «Танграм», «Геометрические фигуры», «Собери картинку», «Разрезная картинка».

Мультимедийные презентации

«Забавные фигурки»
«Слова – антонимы»
« Противоположности»
«Цветная сказка»
«Что не так»
«Чей звук»
«Тень»
«Кто это»
Сказки: «Три котенка»
«Два веселых гуся»
«Капризная кошка»
«Кораблик»
«Мешок яблок»
«Мой мишка»
«Мышонок и карандаш»
«Петух»
«Цыпленок и утенок».

Список литературы для педагога

1. Форма и цвет/ Е.В. Колесникова М.- Изд-во "ТЦ "Сфера", 2005.
2. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова.- Ярославль, Изд-во "Академия развития", "Академия, К⁰", "Академия Холдинг", 2015.
3. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников/ Т.А. Павлова.- М., Изд-во "Школьная Пресса", 2016.
4. Тесты на готовность к школе/ Соколова Ю.-М.:Эксмо, 2010.-64 с.: ил.
5. А.В. Горячев, Н.В. Ключ Все по полочкам. Методические рекомендации. Москва, Баласс, 2013г.
6. А.В. Горячев. Н.В. Ключ. Все по полочкам. Пособие для дошкольников. Москва. Баласс. 2004г.
7. Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

8. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию. — СПб.: Паритет, 2010.
9. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Сказки для игры и развития. Синицина Е.И.- М., Лист Нью, Вече, КАРО, 2002.
2. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2006.
3. А.В. Горячев. Н.В. Ключ. Все по полочкам. Пособие для дошкольников. Москва. Баласс. 2004г
4. Соколова Е. Молочный дождь. Золотая серия развития и обучения ребенка. Москва, Атберг, 2005.
5. А.В. Горячев, Н.В. Ключ Все по полочкам. Методические рекомендации. Москва, Баласс, 2007г.
6. Развиваем мелкую моторику/ Т. А. Ткаченко - М.:Эксмо, 2010.-64 с.: ил.
7. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка/ Соколова Ю.-М.:Эксмо, 2010.-64 с.