

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

Программа рассмотрена и
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
муниципального автономного
учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеский
центр «Орион»

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов

Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.

Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Ступеньки к школе»**

Тематическая направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Валявкина Галина Геннадьевна,

Чикичева Ирина Викторовна

Токмашева Елена Анатольевна

педагоги дополнительного

образования

Новокузнецкий городской округ, 2020 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Паспорт программы | 3 |
| 1. «Комплекс основных характеристик программы» | 6 |
| Пояснительная записка (нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, направленность программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, планируемые результаты, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий) | 6 |
| Цель и задачи программы | 14 |
| Модуль «АБВГ Дейка» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты) | 15 |
| Модуль «Занимательная математика» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты) | 24 |
| Модуль «Развивающие игры» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты) | 32 |
| Модуль «Художественный труд» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты) | 38 |
| Модуль «Английский язык для детей «Сказочная страна» (учебно-тематический план, содержание, планируемые результаты) | 47 |
| 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 58 |
| Календарный учебный график | 58 |
| Условия реализации программы | 58 |
| Формы аттестации | 59 |
| Оценочные материалы | 59 |
| Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы | 67 |
| Литература для педагогов. Литература для родителей | 68 |
| Приложение. Календарный учебный график | 69 |

Паспорт программы

| |
|---|
| Наименование программы: |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» |
| Авторы программы: |
| Валявкина Галина Геннадьевна, Чикичева Ирина Викторовна, Токмашева Елена Анатольевна |
| Образовательная направленность: |
| Социально-педагогическая |
| Цель программы: |
| Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования |
| Задачи программы: |
| 1. обучающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать элементарные математические представления; элементарные навыки общения на иностранном языке;• практическое овладение обучающимися нормами речи;• формировать графические умения. 2. развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);• развивать познавательные процессы; навыки общения;• развивать детское творчество;• развивать мелкую моторику руки. 3. воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитывать коммуникативные качества;• воспитывать самоконтроль, усидчивость;• воспитывать умение работать в коллективе;• воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка. |
| Возраст учащихся: |
| 4-5 лет |
| Год разработки программы: |
| 2020 год |
| Сроки реализации: |
| 1 год |
| Нормативно-правовое обеспечение программы: |
| <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);• Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением |

Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

- УМК «АБВГДейка»;
- УМК «Занимательная математика»;
- УМК «Английский язык для детей «Сказочная страна»

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Пятакова Е.В., руководитель структурного подразделения МАУДО «ДЮЦ «Орион»

Внешняя рецензия: Кропачева Татьяна Борисовна, профессор, заведующая кафедрой теоретических основ и методики начального образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук.

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Данная программа задумана как средство развития детей на переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. При определении характера и содержания дошкольной подготовки учитывались следующие цели: достижение определенного возможного уровня всестороннего гармонического развития ребенка, с одной стороны, и обучение детей ряду специальных предметных знаний, умений и навыков, с другой. Дошкольная подготовка должна способствовать развитию умственных сил детей, формированию таких компонентов учебной деятельности, как: понимание поставленной преподавателем задачи, выполнение умственных (анализ, синтез, группировка) и практических действий, контроль и самоконтроль при выполнении заданий. Большое внимание должно уделяться развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Дошкольная подготовка включает следующие модули:

1. АБВГДейка.
2. Занимательная математика.
3. Художественный труд.
4. Развивающие игры.
5. Английский язык для детей «Сказочная страна».

Модуль "АБВГДейка" ставит конечной целью научить детей читать на всем алфавите способом плавного слогового чтения с переходом на слова. Дети знакомятся с буквами в определенной последовательности, овладевают «ключом к чтению» - приемом чтения прямого слога с ориентировкой на гласную. Дети учатся читать слоги различных структур, слова, состоящие из таких слогов, предложения из 2-6 слов, а также небольшие связные тексты.

Уделяется большое внимание обучению детей звуковому анализу: знакомство со звуками русского языка, их артикуляционными признаками, основными группами звуков, учить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге. Для звукового анализа привлекаются слова различной звуко-слоговой структуры: от простой к постепенно усложняющейся.

Развитие речи дошкольника предусматривает широкий круг работы над устной речью: формирование качеств устной речи; привитие норм устной речи; обогащение детского словаря. Заботясь о развитии связной речи, преподаватель использует разнообразные виды работ: пересказ, рассказывание по картинке, по серии сюжетных картинок, по иллюстрациям в азбуке. Связная речь детей совершенствуется в таких видах работы, как продолжение (рассказа, сказки) по данному началу, придумывание детьми своих рассказов и сказок.

Модуль «Занимательная математика» направлен на формирование у дошкольников фундаментальных математических идей: обучение сравнению и сопоставлению, обучение прямому и обратному счету, формирование понятий о составе чисел и арифметических действиях, обучение составлению и решению задач, формирование простейших геометрических понятий. Знакомство детей с

математикой начинается со сравнения, сопоставления различных групп предметов и дети могут не только практически "ощутить" значение чисел счета, но и осмыслить эти понятия.

При изучении каждого числа показывается обозначение числа цифрой; приводятся примеры естественных групп предметов, которые характеризуются данным числом; показывается числовой ряд в пределах изучаемого числа, как образуется данное число путем присоединения к стоящему перед ним числу одной единицы и обратное действие и изучается состав данного числа из меньших чисел. В результате достигается твердое знание словесного числового ряда, знание отношений чисел между собой. Уделяется большое внимание познанию математических отношений, формированию понятий.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке. Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.

Модуль «Развивающие игры» направлен на развитие:

- творческого воображения (через нестандартный взгляд на систему, через эмпатию и использование методов фантазирования);
- памяти и внимания (через систему специальных игр, с использованием метода ассоциации и зацепок);
- речи (через пальчиковые игры, игры со словом и звуком, методы сочинения сказок);
- логического мышления, пространственного воображения (через методы, основанные на системном подходе и развивающие игры);
- коммуникативных качеств (через психотехнические игры);
- координации и мелкой моторики.

Содержание модуля «Развивающие игры», основано на народных и авторских сказках детей, дает возможность выполнения двух поставленных **задач**:

1. Педагогическая (воспитывающая) – это эмоциональное нравственное, эстетическое воспитание ребенка.
2. Психологическая (развивающая) – развитие памяти, внимания, мышления, воображения, эмпатии, поведенческой гибкости.

Первая из поставленных задач реализуется непосредственно через сказочное действие. Проживая сказку вместе с героем, дети сталкиваются с разными препятствиями, попадают в различные ситуации, преодолевают трудности и тут же учатся быть людьми.

Вторая из поставленных задач реализуется через игры, связанные единым сюжетом со сказкой. Игры разные индивидуальные и групповые быстрые и медленные, сложные и не очень, но всегда веселые, радостные.

Модуль «Художественный труд» включает в себя три вида изобразительного творчества: рисование, аппликацию, лепку из пластилина, теста. Перечисленные виды изобразительной деятельности тесно связаны между собой и должны дополнять друг друга в течение всего учебного года. Модуль «Художественный труд» предусматривает чередование занятий по рисованию, лепке и аппликации и направлен на развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

Реализация модуля основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству. Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные изобразительные задачи: передавать в рисунках, в лепке, аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Необходимо уделять особое внимание развитию у детей цветового восприятия, которое очень важно как для сюжетного, так и для декоративного рисования.

Модуль «Английский язык для детей «Сказочная страна» направлен на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка и воспитание интереса к овладению иностранного языка, формированию познавательных и языковых способностей.

Содержание модуля разработано на основе «Книги для учителя», авторы Dooley Virginia. Отобранный для усвоения учащимися речевой материал раскрывает основные темы общения детей - это темы: «Знакомство», «Мой школьный портфель», «Мой дом»; материал методически организован в речевые ситуации, в которых действуют различные, хорошо известные детям сказочные персонажи. Это позволяет проводить занятия в игровой форме, сочетая английский язык с музыкой, видеофильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Для того, чтобы формируемые речевые навыки были достаточно прочными, необходимо многократное повторение материала. Это обеспечивается за счёт имитативных упражнений, предполагающий повторение звуков, слов, словосочетаний учащимися хором и индивидуально, за счёт использования песен, рифмовок. Постоянное использование изобразительной наглядности и создание учащимися самостоятельных рисунков, отображающих изучаемую лексику, также способствует прочности навыков иноязычного общения.

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе» в соответствии с федеральным государственным стандартом программ дошкольного обучения, предполагает модульный подход для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Программа направлена на развитие детей 4-5 лет через систему занятий, объединяющих через игру различные аспекты развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и включает модули «АБВГДейка», «Занимательная математика», «Английский язык для детей «Сказочная страна», «Развивающие игры», «Художественный труд».

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует: развитию начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности, пробуждению живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умению получать и анализировать информацию. Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании и т.д. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит. Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Программа «Ступеньки к школе» состоит из 5 модулей: «АБВГДейка», «Занимательная математика», «Английский язык для детей «Сказочная страна», «Развивающие игры», «Художественный труд». Все модули объединены единой тематикой, на каждом занятии (в течение одного посещения) одна и та же тема обрабатывается, исходя из частных задач, в рамках общей цели.

Образовательный процесс в группах кратковременного пребывания детей строится на основе личностно-ориентированного подхода, который предоставляет каждому дошкольнику возможность обучаться в собственном темпе сообразно своим способностям и потребностям, поэтому обучение постоянно ведется в индивидуальной «зоне ближайшего развития ребенка» Личностно-ориентированная методика стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других детей.

Уровни сложности

Уровень сложности освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»: стартовый уровень, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Отличительные особенности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» основана на следующих принципах обучения и воспитания дошкольников:

- принцип развивающего обучения;
- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе:

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований в кабинете - температура и свежесть воздуха, оптимальный тепловой режим, чистота, освещение кабинета и доски;
- Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности
 - Чередование видов преподавания;
 - Место и длительность применения ТСО - умение педагога использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения;
 - Поза учащегося, чередование позы - правильная посадка ребенка, смена видов деятельности требует смены позы;
 - Наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления - физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;
 - Психологический климат на занятии. Создание доброжелательной обстановки на занятии, использование игровых технологий.

Возраст учащихся и условия приема

Возраст детей, участвующих в реализации программы 4-5 лет.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Зачисление производится в течение учебного года при наличии заявления одного из родителей (законного представителя) на зачисление, согласия на обработку персональных данных.

Планируемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы формируются общеучебные умения и навыки.

Учебно - организационные:

- понимать и соблюдать последовательность действий;
- осваивать материал на основе внешнего плана действий;
- следить за правильной осанкой на рабочем месте;
- уметь понимать поставленную перед ним учебную задачу;
- уметь организовать рабочее место, пользоваться учебными принадлежностями;
- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике).

Учебно – интеллектуальные:

- проводить опытную работу (уметь применять знания на практике);
- вести рассказ от начала до конца, не теряя «сюжетной» линии;
- осуществлять перенос освоенных знаний в новые (модифицированные, усложненные) условия;
- осуществлять простейший анализ слова;
- сравнивать, классифицировать, обобщать материал.

Учебно – коммуникативные:

- уметь пересказывать услышанное;
- самостоятельно формулировать вопрос к картинке;
- вести простейший диалог на основе картинки, кадра диафильма.

Объем и сроки реализации программы

| № п/п модуля | Наименование модуля | Сроки реализации | Количество часов | Автор |
|--------------|---|------------------|------------------|----------------|
| | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе», состоит из 5 модулей: | 1 год | 288 | |
| 1. | «АБВГДейка» | 1 год | 72 | Чикичева И.В. |
| 2. | «Занимательная математика» | 1 год | 72 | Валявкина Г.Г. |
| 3. | «Художественный труд» | 1 год | 36 | Чикичева И.В. |
| 4. | «Развивающие игры» | 1 год | 36 | Валявкина Г.Г. |
| 5. | Английский язык для детей «Сказочная страна» | 1 год | 72 | Токмашева Е.А. |

Формы и методы организации занятий

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- Вербальные;
- Наглядные;
- Игровые.

Основной формой организации и проведения занятий является игра. Этот вид деятельности в дошкольном школьном возрасте создает благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Поскольку в ситуации игры ребенку понятнее сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, что еще не умеет. При этом педагогу необходимо помнить: задачи, решаемые игрой, должны быть расположены в порядке возрастания сложности, постепенное возрастание трудностей позволяет учащему идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, в каждой игре должна быть организующая и направляющая помощь со стороны педагога.

Формы обучения:

- Групповое занятие;
- Игра-путешествие, конкурсы, выставки.

Структура занятия строится на основе дидактических целей, с учетом содержания учебного материала, составом умственных и практических операций, осуществляемых в ходе деятельности, психологических закономерностей и условий (состав группы, уровень подготовки).

Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы 4-5 лет.

Наполняемость групп до 12 учащихся.

Принимаются дошкольники без предварительного отбора. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. В объединение принимается любой ребенок, проявляющий познавательный интерес.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Режим организации занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, форма обучения - групповые занятия в специально оборудованных кабинетах.

Наполняемость групп до 12 учащихся. Организация образовательного процесса регламентируется учебным и календарно - тематическим планом утвержденным заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Программа рассчитана на один год занятий.

Цель и задачи программы

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Задачи

обучающие:

- формировать элементарные математические представления; элементарные навыки общения на иностранном языке;
- практическое овладение обучающимися нормами речи;
- формировать графические умения.

развивающие:

- развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- развивать познавательные процессы; навыки общения;
- развивать детское творчество;
- развивать мелкую моторику руки.

воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка

Модуль «АБВГДейка»

Цель модуля «АБВГДейка»: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми и формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные задачи:

1. обучающие:

- практическое овладение учащимися нормами речи;
- познакомить учащихся со звуками русского языка, их артикуляционными признаками, основными группами звуков, научить различать звуки гласные и согласные, определять качество согласных (твердость и мягкость), дать представление о слоге.
- овладеть элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, знания о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики;
- умения начатое дело доводить до конца;
- приобщать к изобразительному искусству.

2. развивающие:

- развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи);
- развивать фонематический слух;
- обогащать детский словарь;
- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество.

3. воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества;
- воспитывать организованность, аккуратность;
- воспитывать самоконтроль, усидчивость;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Учебно-тематический план модуля «АБВГДейка»

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Мир звуков. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Мир звуков, звуки в нашей жизни». |
| 2 | Гласные и согласные звуки. Звук [а]; буква Аа. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовое задание «Гласные-согласные» . |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|---|
| 3 | Звук [у]; буква Уу. Звук [о]; буква Оо. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Определение У, О в словах». |
| 4 | Звук [и]; буква Ии. Звук [ы]; буква ы. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Определение И, ы в словах». |
| 5 | Звуки [с-с']; буква Сс. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовое задание «Звуковой анализ». |
| 6 | Звуки [н-н']; буква Нн. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слогов и слов. |
| 7 | Звуки [л-л']; буква Лл. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слогов и слов. |
| 8 | Звуки [р-р']; буква Рр. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовое задание «Звуковой анализ». |
| 9 | Звуки [к-к']; буква Кк. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Деление слов на слоги». |
| 10 | Звуки [т-т']; буква Тт. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Звукобуквенный анализ слов». |
| 11 | Звуки [в-в']; буква Вв. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слогов и слов. |
| 12 | Повторение изученного. Чтение слов, предложений. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слогов, слов и предложений |
| 13 | Звуки [м-м']; буква Мм. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слогов и слов. |
| 14 | Звуки [д-д']; буква Дд. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Составление из изученных букв слогов, их чтение». |
| 15 | Звуки [д-т], их различие. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовое задание «Глухой-звонкий». |
| 16 | Звуки [п-п']; буква Пп. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовое задание «Деление слов на слоги». |
| 17 | Звук [э]; буква Ээ. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовое задание «Написание печатной буквы Э, используя образец». |
| 18 | Буква Ее. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовые задания на выполнение звукобуквенного анализа слов. |
| 19 | Звуки [б-п], глухой-звонкий. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Звуки [б-п], глухой-звонкий». |
| 20 | Звуки [б-б']; буква Бб. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Деление слов на слоги». |
| 21 | Звуки [з-з']; буква Зз. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-------------|-------------|---|
| 22 | Звук [й]; буква й. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Звук [й]; буква й». |
| 23 | Мягкий знак Ъ. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Функции Ъ знака». |
| 24 | Твердый знак Ъ. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Функции Ъ знака». |
| 25 | Звуки [г-г']; буква Гг. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовое задание «Составление предложений по опорным словам» |
| 26 | Буква Ёё (гласная). | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовые задания на выполнение звукобуквенного анализа слов. |
| 27 | Звуки [ф-ф']; буква Фф. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Деление слов на слоги». |
| 28 | Буква Юю (гласная). | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. |
| 29 | Буква Яя (гласная). | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовое задание «Выполнение звукобуквенного анализа слов». |
| 30 | Звуки [х-х']; буква Хх. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Деление слов на слоги». |
| 31 | Звук [ж]; буква Жж. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. |
| 32 | Звук [ш]; буква Шш. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Звукобуквенный анализ слов». |
| 33 | Звук [ч']; буква Чч. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. |
| 34 | Звук [щ]; буква Щщ. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос «Составь рассказ по картинкам». |
| 35 | Звук [ц]; буква Цц. | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного упражнения: чтение слов и предложений. |
| 36 | Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать...» | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольного задания: «Какая буква спряталась под картинкой» |
| Итого: | | 72 | 14.4 | 57.6 | |

Содержание программы модуля «АБВГДейка»

1. Мир звуков.

Теория: Путешествие в страну знаний. Звуки в нашей жизни. Формирование представлений о звуках речи. Речь человека. Устная и письменная речь. Деление слов на слоги.

Практика: запись звуков природы; звуков, издаваемых животными и птицами; звуки речи человека, игра «В слова». Дидактическая игра: «Что вокруг?», «Длинные, короткие слова», «Делим слова на слоги».

2. Гласные и согласные звуки. Звук [а]; буква Аа.

Теория: Загадки и скороговорки. Условные обозначения гласных и согласных звуков. Признаки гласных и согласных звуков. Звук [а]; буква Аа. Определение местоположения звука [а] в словах. Деление слов на слоги.

Практика: Игры и упражнения «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», игра «Измерение слова», игра «Что сначала, что потом». Написание буквы А по образцу. Придумывание слов с этой буквой. Игра «Найди звук». Беседа по картинке «В лесу». Цветы (астра).

3. Звук [у]; буква Уу. Звук [о]; буква Оо.

Теория: Определение местоположения звука [у] в словах. Звуковой анализ слов. Звук [о]; Буква Оо. Определение местоположения звука [о] в словах. Написание печатной буквы О, используя образец.

Практика: Написание буквы У по образцу. Домашние птицы (утки...) игра «Кто больше». Написание буквы О по образцу. Овощи (огурец...) Беседа по картинке «Миша и мед». Насекомые (осы...)

4. Звук [и]; буква Ии. Звук [ы]; буква ы.

Теория: Чтение слогов типа АУ, УА, ОА, АО, ОУ, УО. Определение местоположения звука [и] в словах. Звук [ы]; буква ы. Определение местоположения звука [и] в словах. Звуковой анализ слов

Практика: Игра «Доскажи словечко». Написание буквы И по образцу. Работа с картинкой «Ослик-трудолюб». Написание буквы ы по образцу. Игра «Один предмет и много» (гриб-грибы, дуб-дубы...)

5. Звуки [с-с']; буква Сс.

Теория: Проверка знаний о гласных звуках и буквах А, У, О, И, Ы. Чтение слогов. Звуки [с-с']; буква Сс. Произношение звуков [с-с']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Предложение. Обведение буквы С в тетради по шаблону, раскрашивание.

Практика: Карточки с буквами, упражнение «Угадай, какую букву я загадала», «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Придумывание слов с буквой С. Игра «Доскажи словечко».

6. Звуки [н-н']; буква Нн.

Теория: Написание печатной буквы С, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [н-н'], буква Нн. Произношение звуков [н-н']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Обведение буквы Н в тетради по шаблону, раскрашивание.

Практика: Написание буквы С по образцу. Беседа по картинке «На даче». Игра «Четвертый лишний». Текст №1: АС, ОС, УС, ИС, ЫС, СА, СО, СУ, СИ,

СЫ, СОУС, СОС, УСЫ. Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть согласная буква Н, отгадывание загадок.

7. Звуки [л-л']; буква Лл.

Теория: Написание печатной буквы Н, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [л-л'], буква Лл. Определение местоположения звуков [л-л'] в словах.

Практика: Написание буквы Н по образцу. Составление рассказа по картинке «На горке», игра «Что для чего нужно». Текст №2: АН, ОН, УН, ИН, ЫН, НА, НО, НУ, НИ, НЫ, сон, Нина, Нока, сани. Придумывание слов с буквой Л, игра «Доскажи словечко».

8. Звуки [р-р']; буква Рр

Теория: Выделение звука в начале, середине, конце слова. Рисование буквы Л в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [р-р'], буква Рр. Определение местоположения звуков [р-р'] в словах.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Л по образцу. Игра «Слоги перепутались», линейка-трафарет «Лесные звери», выполнение штриховки наклонными линиями.

9. Звуки [к-к']; буква Кк.

Теория: Произношение звуков [р-р']. Написание печатной буквы Р по образцу. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ. Звуки [к-к'], буква Кк. Определение местоположения звуков [к-к'] в словах. Рисование буквы К в тетради по образцу, ее штриховка. Схема предложения.

Практика: Игра «Кто больше», «Угадай слово». Написание буквы Р по образцу. Рыбы. Составление рассказа «Хищник». Придумывание слов с буквой К. Игра «Найди звук».

10. Звуки [т-т']; буква Тт.

Теория: Написание печатной буквы К, используя образец. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слов, их чтение. Пересказ. Звуки [т-т'], буква Тт. Определение местоположения звуков [т-т'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Чтение слогов. Рисование буквы Т в тетради по образцу, ее штриховка.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы К по образцу. Составление рассказа «Котенок», логическое упражнение «Кто как кричит», игра-лото «Большие и маленькие». Придумывание слов с буквой Т, отгадывание загадок.

11. Звуки [в-в']; буква Вв.

Теория: Написание печатной буквы Т, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [в-в'], буква Вв. Произношение звуков [в-в']. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Т по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов. Придумывание слов с буквой В.

12. Повторение изученного. Чтение слов, предложений.

Теория: Обведение буквы В в тетради по шаблону, шьриховка. Чтение слов и предложений. Пересказ. Составление из изученных букв слов, их чтение. Повторение изученного. Чтение слов, предложений.

Практика: Написание буквы В по образцу. Игра «Доскажи словечко». «Как лиса ворон ловила» - рассказывание сказки по картинкам. «Вова мечтатель» - составить рассказ. Наизусть «Водичка, водичка». Развивающая игра «Логические цепочки», «Подбери картинку. Растительный и животный мир».

13. Звуки [м-м']; буква Мм.

Теория: Звуки [м-м'], буква Мм. Произношение звуков [м-м']. Выделение звука в начале, середине, конце слова. Звукобуквенный анализ слов. Интонация. Различие слов по ударению. Чтение слов и предложений. Составление из изученных букв слов, их чтение.

Практика: Придумывание слов с буквой М, написание буквы М по образцу. Игра «Доскажи словечко». Составление рассказа по картинке «Мила и Мурка».

14. Звуки [д-д']; буква Дд.

Теория: Произношение звуков [д-д']. Определение местоположения звуков [д-д'] в словах. Рисование буквы Д в тетради по образцу, ее штриховка. Чтение слогов и слов. Составление из изученных букв слогов, их чтение.

Практика: Придумывание слов с буквой Д, Написание буквы Д по образцу. Игра «Доскажи словечко». Логическое упражнение «Лишний предмет», «Один – много».

15. Звуки [д-т], их различие.

Теория: Деление слов на слоги. Чтение рассказа. Звуки [д-т], глухой – звонкий. Звукобуквенный анализ слов

Практика: Составить и пересказать рассказ «Садоводы». Игра «Глухой телефон». Фонетическое лото «Звонкий – глухой».

16. Звуки [п-п']; буква Пп.

Теория: Звукобуквенный анализ слов. Звуки [п-п'], буква Пп. Произношение звуков [п-п']. Определение местоположения звуков [п-п'] в словах. Рисование буквы П в тетради по образцу, ее штриховка.

Практика: Составить и пересказать рассказ «Садоводы». Игра «Глухой телефон». Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Придумывание слов с буквой П.

17. Звук [э]; буква Ээ.

Теория: Составление из изученных букв слов, их чтение. Чтение слов и предложений. Пересказ. Звук [э], буква Ээ. Выделение звука [э] из ряда гласных. Определение местоположения звука [э] в словах. Написание печатной буквы Э по образцу. Звукобуквенный анализ слов.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы П по образцу. Игра «Доскажи словечко». Составление рассказа «Случай в лесу». Развивающая игра «Подбери картинку. Предметы окружающего мира». Придумывание слов с буквой Э.

18. Буква Ее.

Теория: Написание печатной буквы Э, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Буква Ее. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Е, её штриховка.

Практика: Написание буквы Э по образцу. Составление рассказа по картинке «Эхо», игра «Аналогии». Придумывание слов на букву Е.

19. Звуки [б-п], глухой-звонкий.

Теория: Звукобуквенный анализ слов, дифференциация звуков [б-п], определение глухой-звонкий.

Практика: Игра «Дополните словами», чтение слогов. Определение местоположения звуков [б-п] в словах

20. Звуки [б-б']; буква Бб.

Теория: Звукобуквенный анализ слов. Звуки [б-б'], буква Бб. Произношение звуков [б-б']. Определение местоположения звуков [б-б'] в словах. Рисование буквы Б в тетради по образцу, её штриховка.

Практика: Игра «Угадай предметы», Развивающая игра «Что для чего». Игра «Найди звук», придумывание слов на букву Б.

21. Звуки [з-з']; буква Зз.

Теория: Написание печатной буквы Б, используя образец. Составление из изученных букв слов, их чтение. Звуки [з-з'], буква Зз. Произношение звуков [з-з']. Определение местоположения звуков [з-з'] в словах. Рисование буквы З в тетради по образцу, её штриховка. Звукобуквенный анализ слов.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Б по образцу. Игра «Лишнее слово», работа с текстом «Подарок». Придумывание слов на букву З.

22. Звук [й]; буква й.

Теория: Определение местоположения звука [й] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Составление из букв слов. Работа с рассказом. Чтение слов и предложений.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов на букву Й, отгадывание загадок. Игра «Доскажи словечко». Написание буквы Й по образцу. Работа над рассказом «Лиса и заяка».

23. Мягкий знак Ъ.

Теория: Функции Ъ знака. Рисование Ъ знака по клеткам, выполнение штриховки. Преобразование слов.

Практика: Игра «Доскажи словечко», Игра «Продолжи ряд слов».

24. Твердый знак Ь.

Теория: Функции Ь знака. Родственные слова.

Практика: Игра «Кто больше». Написание букв по образцу. Упражнение «Угадай слово», «Ну-ка буква, отзовись». Составление рассказа о зимних забавах «На коньках».

25. Звуки [г-г']; буква Гг.

Теория: Определение местоположения звуков [г-г'] в словах.

Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Г, её штриховка. Составление предложений по опорным словам.

Практика: Игра «Дополните словами», чтение слогов. Игра «Съедобное - несъедобное», Линейка-трафарет «Грибы», выполнение штриховки наклонными линиями. Написание буквы Г по образцу.

26. Буква Ёё (гласная).

Теория: Составление из букв слов. Чтение слов и предложений. Буква Ёё. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ё по клеткам, ее штриховка.

Практика: Рассказ «На прогулке», игра «Узнай». Фонетическое лото «Звонкий - глухой». Придумывание слов на букву Ё.

27. Звуки [ф-ф']; буква Фф.

Теория: Написание печатной буквы Ё, используя образец. Составление слов с буквой Ё. Звуки [ф-ф'], буква Фф. Определение местоположения звуков [ф-ф'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ф по клеткам, ее штриховка.

Практика: Игра «Кто больше». Написание буквы Ё по образцу. Игра «Доскажи словечко», чтение слогов, игра «Что для чего?» Игра «Вопрос-ответ». Придумывание слов на букву Ф.

28. Буква Юю (гласная).

Теория: Написание печатной буквы Ф, используя образец. Подбор родственной слов (к слову - футбол). Придумывание рассказа по картинке. Буква Юю. Рисование по клеткам буквы Ю, ее штриховка. Предлоги.

Практика: Игра «Ну-ка буква, отзовись». Написание печатной буквы Ф по образцу. Работа с текстом «Родина». Беседа на тему: «Кем ты станешь?» Словарная работа: Родина, Африка, капитан. Придумывание слов на букву Ю.

29. Буква Яя (гласная).

Теория: Составление предложений по опорным словам. Придумывание предложений к заданным схемам. Написание печатной буквы Ю, используя образец. Буква Яя. Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Многозначное слово (язык). Одушевленные и неодушевленные предметы.

Практика: Игра «Найди звук», картинки с изображением слов, в которых есть гласная буква Ю, отгадывание загадок. Написание буквы Ю по образцу. Игра «Доскажи словечко». Составление из слов рассказа. Работа с картинкой «Родина-мать» Беседа на тему «Нет войне». Придумывание слов на букву Я.

30. Звуки [х-х']; буква Хх.

Теория: Рисование буквы Я по клеткам, ее штриховка. Чтение слов и предложений. Работа над предложением. Написание буквы Я по образцу. Звуки [х-х'], буква Хх. Определение местоположения звуков [х-х'] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Х по клеткам, ее штриховка.

Практика: Игра «Логические задачи». Игра «стихи и рифмы», восстановление стиха. Линейка – трафарет «Ягоды», выполнение штриховки прямыми линиями. Игра «угадай слово», отгадывание загадок. Написание буквы Я по образцу. Придумывание слов на буквы Х.

31. Звук [ж]; буква Жж.

Теория: Составление новых слов из заданного слова. Написание печатной буквы Х, используя образец. Чтение рассказа, его пересказ. Звук [ж], буква Жж.

Определение местоположения звука [ж] в словах. Деление слов на слоги. Рисование по клеткам буквы Ж, её штриховка.

Практика: Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко». Игра «Слово-предмет». Игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир», загадки. Придумывание слов на букву Ж.

32. Звук [ш]; буква Шш.

Теория: Подбор родственных слов. Составление предложений к заданным схемам. Написание буквы Ж по образцу. Звук [ш], буква Шш. Определение местоположения звука [ж] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ш, её штриховка.

Практика: Игра «Логические цепочки», написание буквы Ж по образцу. Познакомить детей с «Красной книгой». Придумывание слов с буквой Ш.

33. Звук [ч']; буква Чч.

Теория: Правило ЖИ-ШИ пиши с буквой И. Профессии (швея, шахтер, штукатур, шофер). Написание буквы Ш по образцу. Составление новых слов из заданного слова. Работа с текстом «Мишка и шишка». Многозначность слова «ШИШКА». Звук [ч], буква Чч. Определение местоположения звука [ч] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование буквы Ч по клеткам, её штриховка.

Практика: Составление из слов предложений. Картинки с изображением шишек, игра «Слог летит». Придумывание слов на букву Ч.

34. Звук [щ]; буква Щщ.

Теория: Чтение рассказа, его пересказ. Многозначность слова (лисички, ручки). Написание печатной буквы Ч. Звук [щ], буква Щщ. Определение местоположения звука [щ] в словах. Рисование буквы Щ по клеткам, её штриховка.

Практика: предметные картинки (лисички, ручки), Игра «Составь слово», «Измени слово». Отгадывание загадок, составление рифмованных строк. Придумывание слов на букву Щ.

35. Звук [ц]; буква Цц.

Теория: Правило ЧА – ЦА пиши с буквой А, ЧУ – ЦУ с буквой У. Составление новых слов из заданного слова. Работа над предложением. Написание буквы Ц по образцу. Беседа о рыбаке «За щукой». Звук [ц], буква Цц. Определение местоположения звука [ц] в словах. Звукобуквенный анализ слов. Рисование по клеткам буквы Ц, её штриховка.

Практика: Игры «Подбери картинку», «Слоги перепутались», «Продолжи ряд слов», отгадывание ребусов.

36. Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать...»

Теория: Звукобуквенный анализ слов, деление слов на слоги. Чтение рассказа.

Практика: Игра «Доскажи словечко». Игры «Аналогии», «Запомни и назови», «Что изменилось». Игра-лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде».

Планируемые результаты реализации модуля

К концу учебного года учащийся знает:

- наизусть 5-6 стихотворений;
- термины: звук, слог, слово, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие звуки; ударение; точка, вопросительный и восклицательный знаки; пауза; умеет пользоваться этими терминами при работе с языковым материалом;
- названия и авторов наиболее доступных книг из круга детского чтения;
- названия жанров произведений: загадка, сказка, песенка, скороговорка, рассказ, стихотворение;

К концу учебного года учащийся умеет:

- выразительно читать стихотворения;
- читать слова, предложения, небольшие тексты по слогам, плавно; темп чтения с 20 и выше слов / мин.;
- обнаруживать понимание прочитанного через ответы на вопросы или пересказ;
- анализировать звуковой состав слов различной звуко-слоговой структуры;
- выкладывать слова, написание которых не расходится с их произношением, буквами без пропуска, замены, перестановки и вставки лишних букв;
- обозначать мягкость предшествующего согласного буквами И, Е, Ё, Ю, Я; мягкость конечного согласного буквой Ь;
- правильно сидеть при письме, держать карандаш;
- пересказывать сказку, рассказ без пропуска важных моментов, без искажения смысла;
- выразительно читать и рассказывать, используя интонацию, паузы, мимику, жесты.

Примерные тексты для пересказа:

1. «Лиса и Рак» (русская народная сказка).
2. Бианки В. «Купание медвежат».
3. Пермяк З.Е. «Первая рыбка».
4. Толстой Л. «Старик и яблоки».
5. Толстой Л. «Белка и волк».
6. Пришвин М. «Лисичкин хлеб».

Модуль «Занимательная математика»

Цель

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Задачи

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную

(конструктивную) деятельность;

- развивать пространственную организацию, координацию движений (умение правильно определять: выше – ниже, вперед – назад, слева – справа); координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

- развивать логическое мышление (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

- учить повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

- развивать познавательные процессы; навыки общения;

- развивать мелкую моторику руки.

Обучающие:

- формировать элементарные математические представления;

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

- формировать элементарные математические представления;

- формировать графические умения.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Учебно-тематический план модуля «Занимательная математика»

| Номер | Наименование разделов, тем. | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Предметы на линии плоскости, в пространстве. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Ориентирование относительно себя» |
| 2 | Классификация предметов по признакам. | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра «Выделение предмета из группы» |
| 3 | Число и цифра 1. Один-несколько. Столько же. Один. Все. | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Соедини точки» |
| 4 | Больше, меньше, равно. Знаки сравнения >; <; =. Сложение, знак «+» | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Геометрические фигуры» |
| 5 | Равенства – неравенства верные – неверные. Вычитание, знак «-» | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Сравнение, знаки |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|
| | | | | | сравнения» |
| 6 | Число и цифра 2. Понятие "пара". | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Пара» |
| 7 | Число и цифра 3. | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Образование числа 3» |
| 8 | Число и цифра 4. Четырехугольники. Ромб. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Способы образования числа 4» |
| 9 | Число и цифра 5. Числа и цифры от 1 до 5. | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольная работа с карточками «Часть-целое» |
| 10 | Задача, составные части задачи | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Задача» |
| 11 | Порядковый счет предметов. Числа от 1 до 5. Число и цифра 0 | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра «Число и цифра 0» |
| 12 | Число и цифра 6. Отработка вычислительных навыков | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Сравнение изученных чисел» |
| 13 | Число и цифра 7. Решение примеров на сложение. Луч. | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Способ образования числа 7» |
| 14 | Число и цифра 8. «Танграм». Отрезок | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Способ образования числа 8» |
| 15 | Число и цифра 9. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Сравнение изученных чисел. | 2 | 0,4 | 1,6 | Тестовые задания по теме «Число и цифра 9» |
| 16 | Угол. Модель прямого угла | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Нахождение углов с помощью модели прямого угла» |
| 17 | "Замкнутая ломаная". Луч. Отрезок. Сложение – вычитание | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Линия (прямая, кривая, замкнутая)» |
| 18 | Календарь- текущие месяцы. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Времена года» |
| 19 | Решение примеров. Геометрический материал | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Многоугольники» |
| 20 | Симметрия. Зеркальное отображение | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Рисование симметричных рисунков» |
| 21 | Практические приемы сложения и вычитания. Сравнение углов. | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Решение примеров» |
| 22 | Многоугольники. Число 10. Состав чисел первого десятка | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Состав чисел» |
| 23 | Многогранник- грань, ребра. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Способ образования числа 8» |
| 24 | Многогранники. Симметрия | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Элементы и разновидности многогранников» |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-------------|-------------|--|
| 25 | Угол. Прямой, тупой, острый. Построение углов | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Построение углов» |
| 26 | Счет десятками. Сравнение углов. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Круглые десятки» |
| 27 | Многоугольники. Порядковый счет | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Состав чисел, прямой – обратный счет» |
| 28 | Часы, единицы измерения времени. Состав чисел первого десятка. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Часы, единицы времени» |
| 29 | Название чисел от 10 до 20. Запись чисел второго десятка. | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Второй десяток» |
| 30 | Определение времени по часам. Счет десятками. | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра «Определение времени» |
| 31 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольное упражнение «Сложение и вычитание без перехода через десяток» |
| 32 | Счет круглыми десятками до 100 | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольных заданий |
| 33 | Арабская и римская нумерация | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра «Арабская и римская нумерация» |
| 34 | Пирамида, призма, конус | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Пирамида, призма, конус» |
| 35 | Математические головоломки | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра "Что лишнее" Дидактическая игра. «Магический квадрат». |
| 36 | Праздник цифры и числа | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра «Отгадай загадки». Контрольная работа |
| | Итого: | 72 | 14.4 | 57.6 | |

Содержание программы модуля «Занимательная математика»

1. Предметы на линии плоскости, в пространстве.

Теория: Предметы на линии плоскости, в пространстве. Ориентирование относительно себя: направления «слева», «справа», «над», «под», «перед» (впереди), «за» (сзади), "вверху", "внизу". Классификация предметов по признакам. Формирование умения находить и показывать предметы, имеющие одинаковую и различную форму.

Практика: развивающая игра «Найди различие», дидактические игры: «Найди пару». Логическое упражнение «Продолжи рисунок». Развивающая игра "Логические таблицы».

2. Классификация предметов по признакам.

Теория: Выделение одного предмета из группы. Определение направления. Классификация предметов по признакам.

Практика: Игра с мячом «Справа-слева». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии», логическое упражнение «Продолжи рисунок»

3. Число и цифра 1. Один- несколько. Столько же. Один. Все.

Теория: Число и цифра 1. Один - несколько. Выделение одного предмета из группы. Определение направления.

Практика: Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра, «Узнай по аналогии». Развивающий материал " Что лишнее".

4. Больше, меньше, равно. Знаки сравнения >; <; =. Сложение, знак «+»

Теория: Действие сложение. Знак «+». Понятия «на», «над», «под». Знакомство с геометрическими фигурами. Столько же, больше, меньше. Равенства-неравенства. Знаки «>», «<», «=».

Практика: Дидактические игры «Эмоции и настроение», «Что для чего», игра "Размышляйка". Развивающая игра "Веселые клеточки". Лото «Парочки».

5. Равенства – неравенства верные – неверные. Вычитание, знак «-»

Теория: Больше, меньше, равно. Сравниваем предметы вместе с Соней и Царевной – лягушкой. Сравнение способом сопоставления, наложения. Равенства – неравенства, понятия верные - неверные.

Практика: Логическое упражнение "Лишний". Развивающий материал «Что лишнее». Работа с линейками трафаретами.

6. Число и цифра 2. Понятие "пара".

Теория: Анализ и сравнение по цвету, форме, величине. Выделение одного предмета из группы. Сравниваем корабли вместе с Любознайкой. Число и цифра 2. Понятие «Пара». Понятие «Точка». Линии прямые, кривые.

Практика: Дидактическая игра «Найди по контуру». Лото «Парочки». Игра «Размышляйка». Логическое упражнение «Найди сходство», «Найди различие».

7. Число и цифра 3.

Теория: Число и цифра 3. Треугольники. Геометрические фигуры как множество точек. Учимся строить фигуры

Практика: Логическое упражнение «Продолжай». Работа с линейкой геометрических фигур. Развивающая игра «Три из девяти». Развивающий материал «Четвертый лишний».

8. Число и цифра 4. Четырехугольники. Ромб.

Теория: Число и цифра 4. Состав числа 4. Различные виды четырехугольников. Построение по клеткам рисунков (левый верхний, левый нижний, правый верхний, правый нижний угол) Обобщение и дополнение знаний о временах года.

Практика: Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Кто первый». Лото "Цвета и формы". Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Загадочная картинка».

9. Число и цифра 5. Числа и цифры от 1 до 5.

Теория: Число и цифра 5. Линии ломаные, замкнутые

Практика: Логическое упражнение "Найди различия". Логическое упражнение «Найди сходства». Логическое упражнение "Продолжи узор"

10. Задача, составные части задачи

Теория: Строим по клеткам фигуры. Знакомство с составными частями задачи, составление и решение задач.

Практика: Лото для малышей «Логические пары». Логическое упражнение "Продолжи рисунок". Игра «Веселые клеточки».

11. Порядковый счет предметов. Числа от 1 до 5. Число и цифра 0

Теория: Числа и цифры от 1 до 5. Порядковый счет в пределах 10. Закрепление пройденного. Число и цифра 0. Особенности числа 0.

Практика: Логические упражнения "Продолжи ряд", "Лишний". Логическое упражнение «Рассели жильцов в домик».

12. Число и цифра 6. Отработка вычислительных навыков

Теория: Число и цифра 6. Закрепление умения правильно строить задачу, формулировать грамотно вопрос. Решаем примеры снеговика на сложение.

Практика: Логическое упражнение «Лишний предмет» Игра «Пропущено число». Логическое задание "Найди закономерность и продолжи"

13. Число и цифра 7. Решение примеров на сложение. Луч.

Теория: Число и цифра 7. Состав числа 7. «Танграм». Считаем снежки вместе с Весельчаком. Понятие «предыдущий», «последующий»

Практика: Логическое задание "Лишний предмет". Дидактические игры: «Половинки», «Кто играет с нами в прятки». Дидактическая папка «Сложи фигуры» из специального набора «Танграм».

14. Число и цифра 8. «Танграм». Отрезок

Теория: Закрепление ранее полученных знаний. Письма Деду Морозу. Число и цифра 8. Повторение состава чисел

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу». Логическое упражнение «Продолжи ряд». Логическое задание "Найди закономерность и продолжи".

15. Число и цифра 9. Нумерационные случаи сложения и вычитания. Сравнение изученных чисел.

Теория: Нумерационные случаи сложения и вычитания. Сравниваем изученные числа вместе с Весельчаком. Отработка понятий «ближе - дальше», «позже - раньше».

Практика: Логическое упражнение «Продолжи ряд». Дидактические игры «Наряжаем елку вместе». Логические упражнения "Неправильный рисунок"

16. Угол. Модель прямого угла

Теория: Построение модели прямого угла. Строим из углов узоры. Роль математике в современной жизни.

Практика: Нахождение в окружающем мире прямого угла с помощью модели прямого угла. Отработка вычислительных навыков в пределах изученных чисел. Изучаем геометрические фигуры

17. "Замкнутая ломаная". Луч. Отрезок. Сложение – вычитание

Теория: Проверка качества и прочность усвоенных знаний. Луч. Отрезок. Сложение – вычитание. Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи.

Практика: Развивающая игра «Веселые клеточки». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Игра "Когда это бывает?". Игра "Времена года".

18. Календарь - текущие месяцы.

Теория: Закрепление пройденного материала. Составление и решение задач. Измерение и построение отрезков

Практика: Развивающая игра: «Цвет, форма, размер». Логическое упражнение "Продолжи, найдя закономерность". Палочки Кюзенера. Дидактические игры: «Эмоции», «Профессии наших мам».

19 Решение примеров. Геометрический материал

Теория: Складываем и вычитаем звездочки. Временной промежуток – год. Повторение времен года

Практика: Логическое упражнение "Лишний". Игра «когда это бывает?»

20. Симметрия. Зеркальное отображение

Теория: Закрепление и обобщение знаний о временах года и других временных понятиях и их взаимосвязи. Знакомство с понятием "симметрия". Определение слева - справа в зеркальном отражении.

Практика: Логическое упражнение «Продолжи узор». Игра "Пропущено число". Игра «Что лишнее?»

21. Практические приемы сложения и вычитания. Сравнение углов.

Теория: Рисуем симметричные листья по шаблону вместе с Почемучкой. Считаем предметы в пределах 10 с Почемучкой. Календарь – текущие месяцы.

Практика: Логическое упражнение "Продолжи рисунок". Упражнение «Дорисуй картинку»

22. Многоугольники. Число 10. Состав чисел первого десятка

Теория: Число 10. Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Практика: Логические упражнения «Продолжи ряд», «Лишний» Логические упражнения «Пропущено число». Логическое задание «Найди отражение».

23. Многогранники. грань, ребра. Куб.

Теория: Многогранники. Понятие «пирамида». Строим пирамиду с Задавайкой. Понятия «ребра», «границы»

Практика: Логическое упражнение «Продолжи узор». Развивающая игра «Веселая геометрия»

24. Цилиндр, объем

Теория: Знакомство с понятием «Цилиндр». Знакомство с понятием «Объем».

Практика: Развивающий материал «Что лишнее». Развивающая игра "Цветная геометрия". Палочки Кюзенера.

25. Угол. Прямой, тупой, острый. Построение углов

Теория: Развиваем моторики руки при работе с трафаретом. Составление текстовых задач по рисунку. Угол. Разновидности углов. Построение различных видов углов с опорой на модель прямого угла

Практика: Логическое задание «Найди закономерность и продолжи» Игра «угадай цвет».

26. Сравнение углов. Счет десятками

Теория: Практические приемы сложения и вычитания. Сравнение углов. Счет десятками как отдельными единицами

Практика: Развивающая игра "Три из девяти". Игра «Умные клеточки»

27. Многоугольники. Порядковый счет

Теория: Многоугольники. «Выше - ниже». «Уже - шире». «Дальше - ближе».

Практика: Игры: «Размышляйка», Кубики «Сложи узор».

28. Часы, единицы измерения времени. Состав чисел первого десятка.

Теория: Знакомство с часами, единицами измерения времени (минута, час, сутки) $1 \text{ минута} = 60 \text{ секунд}$; $1 \text{ час} = 60 \text{ минут}$; $\text{сутки} = 24 \text{ часа}$. Повторение состава чисел первого десятка

Практика: Развивающая игра «Назови одним словом». Логическое упражнение "Лишний". Игра «Сколько времени?!»

29. Название чисел от 10 до 20. Запись чисел второго десятка.

Теория: Знакомство с образованием чисел второго десятка.

Практика: Логическое упражнение «Лишний». Развивающий материал "Что лишнее". Упражнение «Найди правильный ответ»

30. Определение времени по часам. Счет десятками.

Теория: Знакомство с часами, единицами измерения времени (минута, час, сутки) $1 \text{ минута} = 60 \text{ секунд}$; $1 \text{ час} = 60 \text{ минут}$; $\text{сутки} = 24 \text{ часа}$. Повторение состава чисел первого десятка

Практика: Развивающая игра «Назови одним словом». Логическое упражнение "Лишний". Игра «Сколько времени?!»

31. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Теория: Закрепление навыков счета и отсчета предметов. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Практика: Логическое упражнение «Вне круга». Игра "Кто быстрее соберет звезды", Игра «Отгадай загадки»

32. Счет круглыми десятками до 100

Теория: Закрепление полученных знаний, развитие умения анализировать, синтезировать. Счет круглыми десятками как единицами

Практика: Развивающая игра "Цвет, форма, размер". Развивающая игра "Картинки - половинки".

33. Арабская и римская нумерация

Теория: Название чисел от 10 до 20. Запись чисел второго десятка. Формирование умения проводить сравнение, отмечая сходство и различие предметов.

Практика: Логическое упражнение "Продолжи ряд". Дидактические игры «Угадай по форме», «Сравни предметы».

34. Пирамида, призма, конус

Теория: Делим фигуры на части путем перегибания с Задавайкой. Многогранники. Пирамида, призма, конус

Практика: Развивающая игра «Три из девяти». Развивающая игра "Цветная геометрия". Игры: «Размышляйка»

35. Математические головоломки

Теория: Определение времени по часам. Счет десятками. Отработка навыков счета в прямом и обратном порядке. Закрепление умения решать примеры и задачи.

Практика: «Игра с тремя обручами», «Пуговица». Дидактические игры «Как растет живое», «Что сначала, что потом». Логическое упражнение "Продолжи ряд".

36. Праздник цифры и числа

Теория: Проверочная работа. Подведение итогов к концу обучения.

Практика: Дидактические игры «Предметы и контуры». Развивающий материал "Что лишнее". Игра «Сделай так же», «Лесенка».

Планируемые результаты реализации модуля:

К концу учебного года учащийся умеет:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа и ставить знаки сравнения "больше", "меньше", "равно";
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через десяток;
- считать десятками и сотнями;
- составлять и решать задачи;
- решать логические задачи;
- классифицировать предметы по форме, цвету, размеру;
- распознавать геометрические фигуры, воссоздавать предметы или фигуры из частей
- определять последовательность событий;
- определять время по часам;
- ориентироваться в пространстве и в тетрадке в крупную клетку;
- писать цифры в клетках тетради; выполнять графический диктант; рисовать символические изображения предметов окружающего мира по линейке-трафаретке, по линейкам геометрических фигур.

Модуль «Развивающие игры»

Цель

Развитие логико-математических способностей детей посредством математических игр, задач и упражнений.

Задачи

Развивающие:

- развивать воображение как основу творческой деятельности;

- развивать образную, ассоциативную память, внимание;
- развивать речь;
- развивать координацию и мелкую моторику.

Обучающие:

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.
- формирование нестандартное мышление;
- формировать графические умения.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Учебно-тематический план модуля «Развивающие игры»

| Номер | Наименование разделов, тем. | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Три товарища. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Что лишнее» |
| 2 | Как Маша стала большой. | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного упражнения «Превращение спичек» |
| 3 | Добрый доктор Айболит. | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного упражнения «Подбери ключи» |
| 4 | Сказка про лепешку. | 1 | 0,1 | 0,9 | Тестовое задание «Лабиринт» |
| 5 | Лягушонок. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Фигурки - превращалки» |
| 6 | Новые приключения Царевны-лягушки. | 1 | 0,1 | 0,9 | Тестовое задание «Собери бусы» |
| 7 | Морская фигура на месте замри. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Запоминалки», «Отгадай словечко» |
| 8 | А котенок думал целый день. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Сложи узор» |
| 9 | Сказка о солдате Федоте и невесте его Марьюшке. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Бег ассоциаций» |
| 10 | Сказка о солдате Федоте и невесте его Марьюшке. | 1 | 0,1 | 0,9 | Тестовое задание «Закрой окошки» |
| 11 | Как бьют баклуши. | 1 | 0,1 | 0,9 | Устный опрос по теме «Пословицы о труде» |
| 12 | Удивительное дело | 1 | 0,1 | 0,9 | Тестовое задание «Сложи |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|---|
| | | | | | квадрат» |
| 13 | Путешествие в страну Точек. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Соедини точки» |
| 14 | К нам пришла Зима сама. | 1 | 0,1 | 0,9 | Устный опрос по теме «Письмо Деду Морозу» |
| 15 | Про пуговицу. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Условные знаки» |
| 16 | Про курочку Рябу. | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного упражнения «Колумбово яйцо» |
| 17 | Что случилось с буквой П? | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «На что похоже?», «Клякса» |
| 18 | Кому поможет ледокол. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Сложи квадрат» |
| 19 | Новогоднее путешествие. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Сложи узор» |
| 20 | Проверочная работа. | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания с карточками |
| 21 | У кого работа ночью. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Рамки Монтессори», «Выложи словечко» |
| 22 | Сказки зимнего леса | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Третий лишний», «Найди отличия» |
| 23 | Под грибом. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Логические задачки», «Что изменилось» |
| 24 | Разные колеса. | 1 | 0,1 | 0,9 | Тестовое задание «Составь рассказ», «Логические задачи» |
| 25 | Храбрый еж. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Лишнее слово» |
| 26 | Семь кошек. | 1 | 0,1 | 0,9 | Тестовое задание «Путешествие по клеткам» |
| 27 | Как светлячок друга искал. | 1 | 0,1 | 0,9 | Устный опрос по теме «Пословицы о дружбе» |
| 28 | Сказка о пурпурной шляпке. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Найди девятого», «Повтори рисунок» |
| 29 | Крыса Дылды и Пых- пых. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Поймай слова с "Ы"» |
| 30 | В космической лаборатории. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Найди отличия», «Найди девятого» |
| 31 | Буратино и его друзья. | 1 | 0,1 | 0,9 | Тестовое задание «Путешествие по клеткам» |
| 32 | Приключения Незнайки в Цветочном городе. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Шифровальщик» |
| 33 | Помоги принцу найти Золушку. | 1 | 0,1 | 0,9 | Устный опрос по теме |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------|------------|-------------|--|
| | | | | | «Сюжетные картинки» |
| 34 | В зоопарке. | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Угадай, кто ты», «Несуществующие животные» |
| 35 | Винни - пух и все, все, все... | 1 | 0,1 | 0,9 | Диагностическая игра «Выложи из спичек», «Вычеркни по образцу» |
| 36 | Итоговое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 | Проверочная работа |
| | Итого: | 36 | 3,6 | 32,4 | |

Содержание программы модуля «Развивающие игры»

1. Три товарища.

Теория: Фонематический слух. Логическое мышление. Внимание.

Практика: Логическое упражнение «Продолжи рисунок», Дидактическая игра «Логические пары».

2. Как Маша стала большой.

Теория: Отгадываем загадки, разучиваем скороговорки.

Практика: Дидактическая игра «Узнай по аналогии».

3. Добрый доктор Айболит.

Теория: Рисуем кораблики по трафарету.

Практика: Дидактическая игра «Найди по контуру». Лото «Парочки».

4. Сказка про лепешку.

Теория: Отгадывание ребусов и шарад. Зарядка для язычка.

Практика: Игра "Размышляйка". Дидактическая игра «Эмоции», игра "Найди всех друзей Любознайки".

5. Лягушонок.

Теория: Пальчиковые игры. Выкладывание из палочек избушки.

Практика: Пальчиковые игры («Слон», «Мост»). Игра «Подбери ключи», «Поверни избушку». Дидактические игры «Что сначала, что потом».

6. Новые приключения Царевны - лягушки.

Теория: Рисование фигур по клеточкам. Внимание и память.

Практика: Развивающая игра "Цвет, форма, размер"

7. Морская фигура на месте замри.

Теория: Работа с линейками-трафаретами.

Практика: Игра «Найди все кувшинки», «Кто? где спрятался?»

8. А котенок думал целый день.

Теория: Пальчиковые игры «Грибы», «Мышка».

Практика: Игра «Найди все кувшинки», «кто? где спрятался?»

9. Сказка о солдате Федоте и невесте его Марьюшке.

Теория: Отгадывание ребусов и шарад.

Практика: Игра «Пройди лабиринт». Логическое упражнение "Найди различия».

10. Сказка о солдате Федоте и невесте его Марьюшке.

Теория: Работа в альбомах. Понятие «карта». Путешествие по карте.

Практика: Логическое упражнение "Продолжи рисунок"

11. Как бьют баклуши.

Теория: История возникновения полезных ископаемых. Прохождение лабиринтов. Геометрические фигуры.

Практика: Игру «Найди по карте» Дидактические игры «Что? Для чего?», «Таинственные лабиринты».

12. Удивительное дело

Теория: Профессии нашего края: металлург, шахтер, повар... Профессии родителей.

Практика: Дидактические игры: «Картинки - половинки» «Подбери по аналогии».

13. Путешествие в страну Точек.

Теория: Промыслы нашего края: береста, роспись по дереву. Рисование узоров по трафарету. Пальчиковые игры «Кошка», «Гном»

Практика: Игра «Подскажи словечко». Игра «Что бывает?»

14. К нам пришла Зима сама.

Теория: Зимний пейзаж. Зимние игры. Любимое время года. Загадки про зиму.

Практика: Дидактические игры «Собери картинку», «Найди домик»

15. Про пуговицу.

Теория: Фигуры из снега. Снежный городок. Работа с палочками Кюзенера.

Практика: Игра «Собери снеговика», Дидактические игры «Половинки», «Кто играет с нами в прятки».

16. Про курочку Рябу.

Теория: Рисование снежинок по клеткам по образцу. Пальчиковая гимнастика: «Гномик», «Кошка».

Практика: Развивающая игра "Четвертый лишний". Игра «Наряди ёлку», «Найди игрушку».

17. Что случилось с буквой П?

Теория: Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Геометрические фигуры. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Игра «Что в мешке?», Логические упражнения "Неправильный рисунок", «Найди закономерность и нарисуй девятого».

18. Кому поможет ледокол.

Теория: Ориентирование на листе в клетку. Развитие мелкой моторики руки. Логическое мышление.

Практика: Пальчиковые игры «Мальчик с пальчик», «Утята». Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

19. Новогоднее путешествие.

Теория: Выкладывание из палочек по образцу. Ориентирование на листе в клетку. Логические задачи.

Практика: Рисунок по клеткам «Подарок маме». Игры с горохом. Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию».

20. Проверочная работа.

Теория: Геометрический материал. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Игра «Соедини точки по образцу», Складывание разрезанных картинок. Дидактические игры «Что не подходит», «Измени цвет, форму, размер».

21. У кого работа ночью.

Теория: Тактильные ощущения. Геометрические фигуры. Внимание. Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Раздаточный геометрический материал. Игра «Чудесный мешочек» с буквами и цифрами, «Точки». Дидактическая игра «Цвет, форма, размер».

22. Сказки зимнего леса

Теория: Логическое мышление. Работа на шнуровальном планшете. Внимание и память.

Практика: Игра «Пифагор», пазлы. Раздаточный материал «20 картинок». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Логические цепочки».

23. Под грибом.

Теория: Признаки осени. Название месяцев. Предметные картинку к определенному периоду осени. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени. Память. Внимание.

Практика: Разрезанные картинки. Игра с мячом «Что бывает, не бывает?», «Запомни и нарисуй». Дидактические игры «Времена года», «Истории в картинках».

24. Разные колеса.

Теория: Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый – черный, высокий – низкий и т.д. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Петельки». Игра с мячом «Скажи наоборот». Дидактические игры «Противоположности», «Что сначала, что потом».

25. Храбрый еж.

Теория: Классификация цветов (садовые, полевые, лесные). Выкладывание из палочек по образцу. Внимание. Логическое мышление.

Практика: Игра «Собери разрезанную картинку», «Пифагор». Дидактические игры «Логический поезд», «Что не подходит».

26. Семь кошек.

Теория: Временные отношения (до, после, за, перед, в конце). Фонематический слух.

Практика: Игра «Чего не хватает», «Кого я загадала». Дидактические игры «Размышляйка», «Картинки-половинки».

27. Как светлячок друга искал.

Теория: Ориентирование на листе в клетку. Графический диктант. Работа на шнуровальном планшете.

Практика: Шнуровка «Дорожка без пропусков», «зигзаг». Игра с мячом «Что бывает?». Дидактические игры «Найди два одинаковых». Пальчиковые игры.

28. Сказка о пурпурной шляпке.

Теория: Ориентирование на альбомном листе. Геометрические фигуры. Логические задачи. Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Рисование игрушек из геометрических фигур с помощью линейки-трафарета. Дидактические игры «Точки», «Картинки-половинки».

29. Крыса Дылды и Пых- пых.

Теория: Отгадывание загадок. Логическое мышление. Ориентирование на листе в клетку.

Практика:

30. В космической лаборатории.

Теория: Работа на шнуровальном планшете. Соедини точки по образцу.

Практика: Дидактические игры «Подбери картинку», «Найди, что не так», «Собери разрезанную картинку».

31. Буратино и его друзья.

Теория: Геометрический материал. Ориентирование на альбомном листе.

Практика: Рисование с помощью линейки-трафарета ракеты. Игра «Продолжи рисунок», «Геометрический диктант», Дидактические игры «Цветная геометрия», «Логический поезд».

32. Приключения Незнайки в Цветочном городе.

Теория: Цветочный город из геометрических фигур. Логические задачи. Память.

Практика: Игра с мячом «Один – много», «Найди закономерность и нарисуй, кого не хватает», «Монгольская игра». Дидактические игры «Аналогии», «Логические пары».

33. Помоги принцу найти Золушку.

Теория: Ориентирование на плоскости «слева», «справа», «над», «под», «между». Выкладывание из палочек по образцу.

Практика: Игры «Запомни и повтори на столе», «Найди отличия», «Нарисуй вторую половину звезды», «Сложи 10 квадратов». Дидактическая игра «Что сначала, что потом».

34. В зоопарке.

Теория: Язык рисунков. Логическое мышление. Внимание и память.

Практика: Игра «Что изменилось». Рисование по клеткам по образцу. Дидактические игры «Чем похожи», «Логические цепочки».

35. Винни - пух и все, все, все...

Теория: Ориентирование в пространстве «слева», «справа», «над», «под», «между». Построение домов из фигур. Геометрический диктант.

Практика: Игра «Запомни и повтори» (раздаточный материал «20 картинок»). Дидактическая игра «Цветная геометрия».

36. Итоговое занятие

Теория: Расшифровка названий домов. Дорожки «Нарисуй по схеме». Логическое мышление. Фонематический слух.

Практика: Игра «Кто где живет», «Расшифруй слова», «Сложи 10 квадратов». Дидактические игры «Мир вокруг нас», «Найди различие».

Модуль «Художественный труд»

Цель - развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- овладение элементарными навыками и умениями изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, бумажной пластики;
- формирование творческой активности, художественного вкуса;
- формирование чувства цвета.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.

Воспитательные:

- воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;
- воспитание организованности, аккуратности;
- умения начатое дело доводить до конца.

Учебно-тематический план модуля «Художественный труд»

| Номер | Наименование разделов, тем. | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | «Дары осени» - рисование овощей и фруктов. Входной контроль. | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок «Овощи и фрукты» |
| 2 | Мозаика «Осень» | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: мозаика «Осень» |
| 3 | «Паровозик из Ромашково» - изготовление аппликации из цветной бумаги | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: аппликация «Паровозик из Ромашково» |
| 4 | Лепка «Рыбка» - лепка из пластилина. | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Рыбка» |
| 5 | Королева - кисточка | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок гуашью. |
| 6 | «Цветик-семицветик» - изготовление объемной аппликации из цветной | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: аппликация |

| | | | | | |
|----|---|---|-----|-----|---|
| | бумаги | | | | «Цветик-семицветик» |
| 7 | Оригами «Домашние животные» | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: Оригами «Домашние животные» |
| 8 | «Гусеница на листе» - лепка из пластилина | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Гусеница на листе» |
| 9 | Панно «Лебеди летят на юг» | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Лебеди летят на юг» |
| 10 | «Норка для мышонка» - рисование карандашами. | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок «Норка для мышонка» |
| 11 | «Семь цветов радуги» - рисуем восковыми карандашами | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок «Радуга» |
| 12 | Тестопластика «Ежик» | | | | Выполнение контрольного задания: поделка «Ежик» |
| 13 | «Божья коровка» - изготовление аппликации из цветной бумаги | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: аппликация «Божья коровка» |
| 14 | Оригами «Лесные жители» | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: оригами «Лесные жители» |
| 15 | Маски | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Маски» |
| 16 | Мозаика «Новый год» | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: аппликация «Новый год» |
| 17 | Составление пейзажа | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок «Кораблик» |
| 18 | Лепка «Мухомор» | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Мухомор» |
| 19 | Рисуем для зайчат и птичек | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок морковки и веточки |
| 20 | Тестопластика «Сердечки» | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Сердечки» |
| 21 | «Букет фиалок» - рисование гуашью | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок «Букет фиалок» |
| 22 | «Солнышко» - аппликация из цветной бумаги | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: аппликация «Солнышко» |
| 23 | Тестопластика «Зоопарк». | | | | Выполнение контрольного задания: поделка «Зоопарк» |
| 24 | «Желтые цыплята» - аппликация из бумажных салфеток | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: аппликация |

| | | | | | |
|----|--|-----------|------------|-------------|--|
| | | | | | «Желтые цыплята» |
| 25 | Лесная скульптура | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Лесная скульптура» |
| 26 | «Какой фигуры не хватает?» - рисование геометрических фигур | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок из геометрических фигур |
| 27 | Кукольный театр | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Герой кукольного театра» |
| 28 | Лепка «Улитка». | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Улитка» |
| 29 | «Кораблик» - объемная поделка из цветной бумаги | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Кораблик» |
| 30 | Игрушки из бумаги. | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Фиолетовая фантазия» |
| 31 | «Ваза для цветов» - поделка из цветного картона | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Ваза для цветов» |
| 32 | «Я рисую пейзаж» - рисование гуашью | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок «Пейзаж» |
| 33 | «Овцы на лугу» - аппликация из бумажных салфеток. Текущий контроль | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: аппликация «Овцы на лугу» |
| 34 | «Мой домашний любимец» - рисование карандашами | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок «Мой домашний любимец» |
| 35 | «Грибная поляна» - лепка из пластилина | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: поделка «Грибная поляна» |
| 36 | Итоговое занятие «Игра-путешествие». Итоговый контроль | 1 | 0,1 | 0,9 | Выполнение контрольного задания: рисунок «Летние фантазии» |
| | Итого: | 36 | 3,6 | 32,4 | |

Содержание программы модуля «Художественный труд»

1. «Дары осени» - рисование овощей и фруктов.

Теория: учить наблюдать, рассматривать, научить приемам работы с цветными карандашами и правилам раскрашивания изображения.

Практика: рисунки.

2. Мозаика «Осень».

Теория: Познакомить с новой техникой составления мозаики из мелких деталей, повторить правила работы с цветной бумагой, клеем, развивать фантазию, воображение, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

Практика: поделка из цветной бумаги.

3. «Паровозик из Ромашково»

Теория: Изготовление поделки из цветной бумаги. Научить приемам работы с цветной бумагой, повторить правила работы с клеем, воспитывать самостоятельность при создании образов.

Практика: поделка из цветной бумаги.

4. Лепка «Рыбка»

Теория: Выявить умения детей в лепке, вызвать интерес к пластилину как к художественному материалу, познакомить с его свойствами, учить правильно работать с ним, совершенствовать умение скатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями обеих рук, учить лепить пальцами.

Практика: поделка из пластилина.

5. Королева-кисточка.

Теория: Выявить уровень изобразительных умений, познакомить со свойствами бумаги, основными цветами и их разделением, учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску, промывать и сушить кисть, вызвать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать бережное отношение к изобразительному материалу.

Практика: рисунок гуашью.

6. Цветик-семицветик

Теория: Изготовление объемной аппликации из цветной бумаги. Научить приемам работы с цветной бумагой, повторить правила работы с клеем, воспитывать самостоятельность при создании образов.

Практика: Формы реализации содержания: аппликация из цветной бумаги.

7. Оригами «Домашние животные».

Теория: Познакомить с простыми геометрическими фигурами, воспитывать любовь к живой природе, изготовить зайца и птицу в технике оригами.

Практика: оригами.

8. Лепка «Гусеница на листе»

Теория: Выявить умения детей в лепке, вызвать интерес к пластилину как к художественному материалу, познакомить с его свойствами, учить правильно работать с ним, развивать интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать ком пластилина прямыми и круговыми движениями обеих рук, учить лепить пальцами, воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызвать сочувствие и желание помочь.

Практика: поделка из пластилина.

9. Лебеди летят на юг

Теория: Изготовление панно «Лебеди летят на юг». Поделка из картона и бумаги.

Практика: поделка из цветной бумаги и картона.

10. Норка для мышонка.

Теория: Отрабатывать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом, продолжать знакомить с правилами работы карандашом, учить перед закрашиванием круглых форм накладывать штрихи в соответствии с формой в одном направлении.

Практика: рисунок карандашами.

11. Семь цветов радуги

Теория: Познакомить с основными цветами, учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску, промывать и сушить кисть, вызвать у детей интерес к рисованию красками.

Практика: рисунок гуашью.

12. Тестопластика «Ежик»

Теория: Развивать интерес к лепке, совершенствовать приемы лепки, познакомить с новым материалом - соленое тесто, учить лепить ежа по представлению, добиваться выразительности передачи образа, воспитывать аккуратность.

Практика: поделка из соленого теста.

13. Аппликация «Божья коровка»

Теория: Научить приемам работы с цветной бумагой, повторить правила работы с клеем, воспитывать самостоятельность при создании образов.

Практика: поделка из цветной бумаги.

14. Оригами «Зайчик, птичка»

Теория: Познакомить с простыми геометрическими фигурами, воспитывать любовь к живой природе, изготовить зайца и птицу в технике оригами.

Практика: оригами.

15. Маски

Теория: Вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником, обогатить сюжеты детских игр, закреплять способы рисования кистью точек, мазков, колец и т.д., учить последовательно пользоваться краской двух цветов, самостоятельно придумывать и располагать узор по всей поверхности маски, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, познакомить с техникой аппликации, повторить свойства бумаги, закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания, закреплять приемы наклеивания, воспитывать отзывчивость, доброту, воспитывать интерес к мозаике.

Практика: маска из картона и бумаги.

16. Мозаика «Новый год».

Теория: Вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодним праздником, обогатить сюжеты детских игр, закреплять способы рисования кистью точек, мазков, колец и т.д., учить последовательно пользоваться краской двух цветов,

самостоятельно придумывать и располагать узор по всей поверхности маски, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, познакомить с техникой аппликации, повторить свойства бумаги, закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания, закреплять приемы наклеивания, воспитывать отзывчивость, доброту, воспитывать интерес к мозаике.

Практика: мозаика из цветной бумаги и рисование гуашью.

17. Составление пейзажа.

Теория: Учить правильно располагать предметы, познакомить с техникой коллаж, развивать творческое воображение, заинтересовать детей созданием композиции из различных материалов.

Практика: поделка коллаж.

18. Лепка «Мухомор».

Теория: Выявить умения детей в лепке, вызвать интерес к пластилину как к художественному материалу, познакомить с его свойствами, учить правильно работать с ним, развивать интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать ком пластилина прямыми и круговыми движениями обеих рук, учить лепить пальцами, воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызвать сочувствие и желание помочь.

Практика: поделка из пластилина.

19. Рисуем для зайчат, птичек.

Теория: Развивать умение рисовать способом ритмичного расположения штрихов на поверхности листа бумаги, учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии, научить приему примакивания, воспитывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.

Практика: рисунок карандашами.

20. Тестопластика «Сердечки».

Теория: Познакомить со способами обработки и украшения путем наложения и вдавливания рельефных предметов, воспитывать аккуратность, украсить готовые сердечки, раскрасить, используя знакомые приемы, подготовить подарки ко Дню Святого Валентина.

Практика: поделка из соленого теста.

21. Букет цветов.

Теория: Повторить основные цвета и их деление, учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску, промывать и сушить кисть, вызвать у детей интерес к рисованию красками.

Практика: рисунок гуашью.

22. Аппликация «Солнышко».

Теория: Продолжать знакомить с новой техникой составления мозаики из мелких деталей, повторить правила работы с бумагой, клеем, развивать фантазию, воображение, воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

Практика: аппликация из цветной бумаги.

23. Тестопластика «Зоопарк».

Теория: Развивать интерес к лепке, совершенствовать приемы лепки, познакомить с новым материалом - соленое тесто, учить лепить ежа по представлению, добиваться выразительности передачи образа, воспитывать аккуратность.

Практика: поделка из соленого теста.

24. Аппликация «Желтые цыплята».

Теория: Научить приемам работы с цветной бумагой, повторить правила работы с клеем, воспитывать самостоятельность при создании образов.

Практика: поделка из цветной бумаги.

25. Лесная скульптура.

Теория: Познакомить с приемами подготовки природного материала, воспитывать умение видеть яркие образы в окружающей природе, замечать цвет, форму, учить создавать по образцу и по представлению, расширять представления о форме знакомых предметов, изготовить поделку из природного материала.

Практика: поделка из природного материала.

26. «Какой фигуры не хватает?» -рисование геометрических фигур.

Теория: Отрабатывать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом, продолжать знакомить с правилами работы карандашом, учить перед закрашиванием геометрических фигур накладывать штрихи в соответствии с формой в одном направлении

Практика: рисунок карандашами.

27. Кукольный театр

Теория: Создавать новые игрушки, новые сюжеты для детских игр, использовать техники изготовления кукол из бумаги, развивать речь.

Практика: поделка из бумаги.

28. Лепка «Улитка».

Теория: Выявить умения детей в лепке, вызвать интерес к пластилину как к художественному материалу, познакомить с его свойствами, учить правильно работать с ним, развивать интерес к лепке, совершенствовать умение скатывать ком пластилина прямыми и круговыми движениями обеих рук, учить лепить пальцами, воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызвать сочувствие и желание помочь.

Практика: поделка из пластилина.

29. «Кораблик» -объемная поделка.

Теория: Научить приемам работы с цветной бумагой, повторить правила работы с клеем, воспитывать самостоятельность при создании образов.

Практика: поделка из цветной бумаги.

30. Игрушки из бумаги.

Теория: Создавать новые образы, сюжеты детских игр, развивать речь, формировать устойчивый интерес к художественной и трудовой деятельности, воспитывать аккуратность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, к материалу.

Практика: поделка игрушка.

31.«Ваза для цветов».

Теория: Изготовление поделки из цветного картона. Научить приемам работы с цветным картоном, повторить правила работы с клеем, воспитывать самостоятельность при создании образов.

Практика: поделка из разных материалов (соломка, цветной картон, цветная бумага, клей, нитки, картон).

32.«Я рисую пейзаж».

Теория: Повторить основные цвета и их деление, учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску, промывать и сушить кисть, вызвать у детей интерес к рисованию красками.

Практика: рисунок гуашью.

33. Овцы на лугу.

Теория: Учить сочетать разные техники, совершенствовать навыки работы с соленым тестом, развивать самостоятельность, творческое воображение, воспитывать любовь к окружающему миру, чувство взаимопомощи.

Практика: поделка из соленого теста.

34 . «Мой домашний любимец» -рисование карандашами.

Теория: Учить наблюдать, рассматривать, научить приемам работы с цветными карандашами и правилам раскрашивания изображения.

Практика: рисунок карандашами.

35.Лепка «Грибная поляна»

Теория: Выявить умения детей в лепке, вызвать интерес к пластилину как к художественному материалу, познакомить с его свойствами, учить правильно работать с ним, совершенствовать умение скатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями обеих рук, учить лепить пальцами.

Практика: поделка из пластилина.

36. Итоговое занятие «Игра-путешествие».

Обобщить полученные знания

Планируемые результаты реализации модуля:

К концу учебного года учащийся умеет:

- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять ими формообразующие движения; пользоваться изобразительными материалами (гуашевые и акварельные краски, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д.);

- определять теплые и холодные, темные и светлые цвета и их оттенки;
- получать простые оттенки (от основного к более светлому);
- рисовать от руки простые фигуры (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д.);
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги.
- скатывать ком из пластилина между ладонями и на доске прямыми и круговыми движениями. Лепить колобки, колбаски, тарелочки;
- пользоваться набором стек;
- лепить посуду ленточным способом;
- лепить фигуру с натуры и по представлению, передавая характерные особенности, строение, пропорции;
- лепить животных, птиц и людей передавая характерные движения туловища и конечностей;
- устойчиво устанавливать поделки на подставку.
- навыки и приемы рационального вырезания:
- симметричное вырезание;
- вырезание из гармошки.
- прием обрывания, аппликацию с кантом;
- основные геометрические понятия (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.);
- базовые формы, принятые в оригами;
- выполнять поделки из конусов, цилиндров, квадрата;
- выполнять пейзажные композиции, тематическую аппликацию;
- правильно и аккуратно пользоваться бумагой и ножницами, клеем, салфеткой;
- пользоваться различными приемами и способами действий с бумагой в технике оригами такими, как сгибание, многократное складывание, надрезание.

Модуль «Английский язык для детей «Сказочная страна»

Цель: формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке на элементарном уровне.

Задачи

Развивающие:

- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности учащихся;
- развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения иностранного языка.

Обучающие:

- развивать у учащихся все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь — диалогическую и монологическую формы на элементарном уровне в различных формах и видах детской деятельности);

- формировать элементарные навыки общения на иностранном языке;
- способствовать практическому овладению учащимися нормами речи.

Воспитательные:

- приобщать учащихся к культуре других народов;
- воспитывать у учащихся интерес к изучению иностранного языка;
- формировать умение коллективно решать поставленные задачи;
- воспитывать учащихся в духе мира, толерантности, доброжелательного отношения к другим народам.

Усвоение материала данного модуля позволит выработать навыки устного общения, изучить некоторые грамматические конструкции и фонетические особенности языка, накопить словарный запас и приступить к дальнейшему изучению английского языка в других учебных заведениях.

Ожидаемые результаты реализации модуля

Учитывая особенности детей дошкольного возраста и устную основу обучения английскому языку результаты реализации программы «Английский язык для детей «Сказочная страна» прослеживаются в процессе обучения. Достижение успехов в общении — одно из основных условий формирования интереса. В данном случае это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Поэтому при обучении детей дошкольного возраста не применяется прямой контроль, т.е. дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации оценивается. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счёт правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы учителя.

**Учебно-тематический план модуля
«Английский язык для детей «Сказочная страна»**

| Номер | Наименование разделов, тем. | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Добро пожаловать! Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. You are welcome! Знакомство | 2 | 0,4 | 1,6 | Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков. |
| 2 | Друзья | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания по теме « Друзья» (игра с картинками, лото) Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 3 | Цветной мир | 2 | 0,4 | 1,6 | Фронтальный опрос по теме |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|-----|-----|--|
| | | | | | «Цветной мир» Наблюдение за ответами учащихся. |
| 4 | Волшебный лес | 2 | 0,4 | 1,6 | Проверочные задания по теме «Волшебный лес», (ребус) Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. Фронтальный опрос. |
| 5 | Любимый цвет | 2 | 0,4 | 1,6 | Наблюдение за диалогической речью. Фронтальный опрос по теме «Любимый цвет!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 6 | Мой портфель. Школьные предметы | 2 | 0,4 | 1,6 | Устный опрос по теме «Школьные предметы». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 7 | Давайте считать | 2 | 0,4 | 1,6 | Фронтальный опрос по теме «Давайте считать!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 8 | Пора в школу | 2 | 0,4 | 1,6 | Фронтальный опрос. Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 9 | Цветные карандаши | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Цветные карандаши». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 10 | Любимые игры | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Любимые игры» |
| 11 | Мой дом. Части дома | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Мой дом» Наблюдение за монологической речью учащихся. |
| 12 | Мебель | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Мебель» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 13 | Чей дом? | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Чей дом?». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 14 | Моя комната | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|-----|-----|--|
| | | | | | (загадки, работа с карточками), фронтальный опрос по теме «Моя комната». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 15 | Веселые гости | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Веселые гости» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 16 | Добрые игрушки | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Добрые игрушки». Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 17 | Счетные палочки | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные упражнения (тест). |
| 18 | Давайте играть! | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания (игра в лото, работа с картинками и карточками с буквами), фронтальный опрос по теме «Давайте играть!» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 19 | Любимая игрушка | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Любимая игрушка» |
| 20 | Плюшевый мишка | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Плюшевый мишка» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 21 | Мое лицо. Внешность | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра «Внешность» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 22 | Гигиена | 2 | 0,4 | 1,6 | Индивидуальные задания по теме «Гигиена» Диагностическая игра «Семья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 23 | Портрет | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания по теме «Портрет» Диагностическая игра «Семья» Наблюдение за |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|-----|-----|--|
| | | | | | фонетической стороной ответов учащихся. |
| 24 | Новые друзья | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра «Новые друзья» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 25 | Персонажи мультфильмов | 2 | 0,4 | 1,6 | Диагностическая игра «Мульттики» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 26 | Моя еда. Вкусные продукты | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Вкусные продукты» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 27 | Любимые блюда | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме Любимые блюда» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 28 | Пикник | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «Пикник» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 29 | Полезная еда | 2 | 0,4 | 1,6 | Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 30 | В кафе | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «В кафе» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 31 | Мои животные. На ферме | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания, фронтальный опрос по теме «На ферме» Наблюдение за фонетической стороной ответов учащихся. |
| 32 | Утренняя зарядка | 2 | 0,4 | 1,6 | Контрольные задания (рисунки, загадки), фронтальный опрос по теме «Утренняя зарядка». Наблюдение за монологической речью. |
| 33 | Веселый конкурс | 2 | 0,4 | 1,6 | Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме. Контрольные задания по теме «Веселый конкурс» |
| 34 | Любимое животное | 2 | 0,4 | 1,6 | Наблюдение за диалогической речью по изучаемой теме. Контрольные задания по теме |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-----------|-------------|-------------|---|
| | | | | | «Любимое животное» |
| 35 | Зоопарк | 2 | 0,4 | 1,6 | Фронтальный опрос. Наблюдение за произношением английских звуков. Контрольные задания по теме «Зоопарк» |
| 36 | Мой алфавит. Итоговое занятие | 2 | 0,4 | 1,6 | Выполнение контрольных заданий. |
| | Итого: | 72 | 14.4 | 57.6 | |

Содержание программы по модулю «Английский язык для детей «Сказочная страна»

1. «Добро пожаловать! You are welcome!» Вводное занятие

Теория: Ознакомление с новым предметом. Персонажи английских сказок и мультфильмов. Представление о различии русских и английских звуков.

Детские произведения фольклора. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Знакомство.

Практика: Hello, Frosty (Erlina, Willow, Woody, Alvin) : Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Приветствие и прощание на английском языке. Знакомство учителя и детей. Teacher, children.

2. Друзья.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (cat,dog). Знакомство. Who are you? Поощрение и похвала на английском языке.

Практика: .Good! Very good! Clap your hands! Новая песенка "Hello! Артикуляция звуков [k], [t], [v], [r].

3. Цветной мир.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (hare, bear). Новая лексика, обозначающая цвет .Традиционные английские фразы при встрече.

Практика: Glad to see you. How are you? Fine, thanks. O.K. Артикуляция звуков [s], [i], [j], [f]. Новое стихотворение ". Who are you? I am a hare!"Цвет.

4. Волшебный лес.

Теория: Новая лексика, обозначающая животных (pig, mouse). Лексика классного обихода. Please. Stand up. Sit down. Come here. Краткие ответы.

Практика: Yes. No. Артикуляция звуков [p], [ou], [h], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye!

5. Любимый цвет.

Теория: Новая лексика, обозначающая цвет. Green, blue, red, yellow, black.

Практика: I like blue and green. Диалогическая речь . Артикуляция звуков [g], [r],

[j]

6. Мой портфель. Школьные предметы

Теория: Глаголы движения (jump, swim). Новая лексика, обозначающая школьные предметы (pen, book, pencil). Слова-команды.

Практика: Frog, jump, please! Fish, swim, please! Артикуляция английских звуков [w], [s], [z], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Aa

7. Давайте считать!

Теория: Глаголы движения (run, fly). Новая лексика, обозначающая животных (fox, parrot). Слова-команды. Fox, run, please! Parrot, fly, please! Счет до 10.

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Стихотворение - зарядка "Hands up! hands down!" Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a cat. Who are you? - I am a dog. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Oo

8. Пора в школу!

Теория: Модальный глагол can. Речевой образец I can run. Диалогическая речь.

Практика: What can you do? - I can swim. Счёт до 12. Рифмовка "Doggy, doggy! Come to me!" Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Артикуляция английских звуков [r], [h], [u], [k]. Буква английского алфавита: Ii

9. Цветные карандаши.

Теория: Глаголы движения (climb, sleep). Новая лексика, обозначающая цвет.

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Yy

10. Любимые игры

Теория: Let's play! Tennis, football. Диалогическая речь.

Практика: Артикуляция звуков [t], [o:], [p]. Монологическая речь. I like to play basketball.

11. Мой дом. Части дома.

Теория: Новая лексика, обозначающая части дома (Wall, roof, door, floor). Союз and.

Практика: Артикуляция звуков [b], [n], [w], [d]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Hh

12. Мебель.

Теория: Глагол have got. Рифмовка "Tick - Tock!" Новая лексика, обозначающая мебель (cupboard, mirror).

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello!
Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do?
- I can fly. Буква английского алфавита: Rr

13. Чей дом?

Теория: Вопросительное слово Whose? Whose house is this? Новая песня "What's this?" Местоимение my. Новая лексика, обозначающая зверей (tiger, cock).
Диалогическая и монологическая речь.

Практика: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot.
Parrot, what can you do? - I can fly. Артикуляция звуков [h], [ai], [g], [k]. Буква
английского алфавита: Gg

14. Моя комната

Теория: Вопрос Have you got a room? Window, bed, in front of. Новая лексика,
обозначающая зверей (chicken, elephant).

Практика: Артикуляция звуков [h], [v], [j], [i]. Диалогическая речь. Hi! - Hello!
Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do?
- I can fly. Буква английского алфавита: Ee

15. Веселые гости

Теория: Новая лексика (Party, dance, sing, smile). Диалогическая речь.

Практика: Артикуляция английских звуков [r], [p], [ai], [o]. Let's sing and dance!

16. Добрые игрушки.

Теория: Лексика, обозначающая зимние забавы (skate, ski). Речевой образец I can
skate. Артикуляция звуков [s], [ei], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая
речь.

Практика: I am Polly. I can ski. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are
you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского
алфавита: Dd

17. Счетные палочки.

Теория: Let's count! Речевой образец I want a present. I want a rabbit. Артикуляция
звуков [w], [r], [j], [p]. Диалогическая и монологическая речь.

Практика: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot.
Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ww

18. Давайте играть!

Теория: Let's play! Поздравление с Новым годом. Happy New Year! Merry
Christmas! Английский Дед Мороз. Santa Claus.

Практика: Артикуляция звуков [h], [m], [k], [o:]. Диалогическая и
монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I
am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Ss

19. Любимая игрушка

Теория: My favorite toy is a doll. Лексика, обозначающая игрушки (Toy, snowman). Рифмовка "We will make a snowman!" Знакомство. What is your name? - My name is Polly

Практика: Артикуляция звуков [p], [v], [z], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Сс

20. Плюшевый мишка

Теория: Лексика, обозначающая игрушки (Teddy bear, ball, doll).

Практика: Артикуляция звуков [h], [l], [g], [d]. Диалогическая речь.

21. Мое лицо. Внешность

Теория: Новая лексика, обозначающая цвета (green, blue). Head, nose, hair, eyes, mouth, neck. Глагол like. Любимый цвет. Речевой образец: I like green.

Практика: Артикуляция звуков [g], [l], [i:], [i]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Jj

22. Гигиена.

Теория: Wash your hands, take a bath, take a shower. Поздравление с днём рождения. Happy birthday! Возраст. How old are you? - I am five. Новая песенка "Happy birthday!" Новая лексика, обозначающая цвет (red, yellow).

Практика: Артикуляция звуков [h], [d], [t], [ou]. Диалогическая и монологическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. Parrot, what can you do? - I can fly. Буква английского алфавита: Kk

23. Портрет.

Теория: Black hair, fair hair, blue eyes, green eyes. Новая лексика, обозначающая цвет (orange, brown). Счёт до 7. Рифмовка "Red, yellow, green, blue." Ответ на вопрос What colour do you like?

Практика: Артикуляция звуков [o], [r], [au], [s]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Vv

24. Новые друзья

Теория: Friends, girls, boys. Новая лексика, обозначающая цвет (black, white, grey). Речевой образец: My dog is black.

Практика: Артикуляция звуков [k], [w], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What colour do you like? - I like yellow. Very good. Good bye! Буква английского алфавита: Qq

25. Персонажи мультфильмов

Теория: Новая лексика, обозначающая героев мультфильмов.

Практика: Артикуляция звуков [t], [e], [g], [f]. Диалогическая речь. Hi! - Hello!
Who are you? - I am a monkey.

26. Вкусные продукты

Теория: Cakes, sweets, chocolate. Новые слова, обозначающие членов семьи (mother, father). Речевой образец: I have got a mother. Лексика, обозначающая продукты: soup, porridge.

Практика: Монологическая речь: My name is Polly. I have got a mother. Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:]. Новая рифмовка "I like to read!" Буква английского алфавита: Bb

27. Любимая еда

Теория: My favorite food is ice cream. Новые слова, обозначающие продукты. Речевой образец: I have got a sister. I like porridge. Ответ на вопрос Have you got a brother? Лексика, обозначающая продукты (meat)

Практика: Артикуляция звуков [s], [t], [b], [i]. Буква английского алфавита: Tt

28. Пикник

Теория: Hot dog, sausage, bread. Новые слова, обозначающие членов семьи и продуктов (grandmother, grandfather). Речевой образец: I have got a grandmother. Лексика, обозначающая продукты (carrot). Любимая еда. Ответ на вопрос What do you like?

Практика: Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h]. Буква английского алфавита: Ff

29. Полезная еда

Теория: Новая лексика, обозначающая продукты (sweet, sausage). Рассказ о семье. Речевой образец: I have got a mother.

Практика: Монологическая речь: I have got a father. I have got a mother. I have got a sister. Диалогическая речь: Hi! - Hello! Who are you? - I am a monkey. Who are you? - I am a parrot. What do you like? - I like soup. Новая физкультминутка "Stand up! Sit down!" Артикуляция звуков [h], [w], [ai], [ei]. Буква английского алфавита: Ll

30. В кафе

Теория: Новые слова, обозначающие напитки (tea, juice, coffee) Новое стихотворение «Tea, coffee» Новая лексика, обозначающая продукты (ice-cream, pizza, cake).

Практика: Новая песенка "My ice-cream is delicious". Артикуляция звуков [z], [g], [a:], [h].

31. Мои животные. На ферме

Теория: Новая лексика, обозначающая Животных(animals, wild, domestic). Новая песенка ". Вежливые слова: Please. Here you are. Thank you.

Практика: Артикуляция звуков [s], [d], [ai], [ei]. Монологическая речь. My name is Polly. I like pizza. Буква английского алфавита: Mm

32. Утренняя зарядка

Теория: Новая лексика, обозначающая движения (hands up, sit down). Ситуация "спортивные игры". Добро пожаловать! You are welcome!

Практика: Артикуляция звуков [o], [w], [d], [i:]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some sausage. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Nn

33. Веселый конкурс

Теория: Новая лексика, обозначающая спортивную деятельность . Новая рифмовка "One,two, three - let me see!"

Практика: Артикуляция звуков [t], [k], [ai], [ei]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some tea. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Pp

34. Любимое животное

Теория: Новая лексика, обозначающая животных(tiger, lion). Счёт.

Практика: Артикуляция звуков [l], [s], [u], [m]. Диалогическая речь. Hi! - Hello! You are welcome! What do you want? I want some milk. Here you are. - Thank you very much. Буква английского алфавита: Uu

35. Зоопарк

Теория: Новая лексика, обозначающая животных(tiger, lion). Счёт.

Практика: Артикуляция звуков [m], [f], [a:], [u:].]. Диалогическая речь.

36. Мой алфавит

Теория: Гласные буквы. Согласные буквы. Правила чтения. Песня - алфавит.

Практика: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu. Cat, dog, pig.

Планируемые результаты реализации модуля:

К концу обучения учащиеся используют в речи:

- структуру My name is ...;
- глагол-связку am;
- модальный глагол can;
- союз and;
- глаголы движения swim, run, jump...;

- глаголы в форме повелительного наклонения;
- счёт до 10;
- прилагательные — названия цвета;
- формулы речи (выражение приветствия при встрече, прощания, извинения и т. п.);
- глагол have got;
- лексический материал по изучаемым темам.

Учащиеся обладают *способностью*:

- знакомиться;
- использовать глаголы движения в повелительной форме;
- рассказывать, что они умеют делать, используя глагол CAN;
- составить небольшой рассказ о любимом животном;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвет;
- считать до 10;
- называть основные продукты питания;
- называть части тела;
- описывать школьные предметы;
- рассказывать буквы английского алфавита.

2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ступеньки к школе» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 15 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней – 72 дня.

Объем учебных часов: – 288 часов.

Режим работы – 2 раза в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет
- доска, освещение над доской

- детская мебель: парты, стулья
- компьютер
- телевизор
- канцелярские товары.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

3. *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь) для выявления знаний, умений и навыков детей.
4. *промежуточный контроль* проводится в течение учебного года на занятиях педагогом. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. По результатам промежуточного контроля, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании.
5. *итоговый контроль* (апрель) проводится в конце учебного года, результативность работы педагогов за учебный год.

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение, наблюдение за коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- творческие задания;
- игровая деятельность.

Оценочные материалы

Определения уровня развития по программе «Детская академия поделок»

| № п/п | Умения, навыки | Уровень | | |
|-------|------------------------------|---------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Умение использовать в работе | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима | | | |
| 2 | Пользуется инструментами в соответствии с функциональным назначением | | | |
| 3 | Приклеивает (прикрепляет) заготовку на листе бумаги (картона), используя клеящий карандаш (пластилин). | | | |
| 4 | Копирует действия взрослого | | | |
| 5 | Соотносит образец с готовой работой | | | |
| 6 | Рисует предметы/объекты, состоящие из несколько частей, выделяет элементы рисунка | | | |
| 7 | Раскрашивает контурные рисунки, стараясь «не заходить» за контур | | | |
| 8 | Лепит предметы, состоящие из нескольких деталей (участвует в анализе образца, выделяет количество, форму и величину деталей, соединяет эти детали), раскрашивает поделку | | | |

Определение уровня развития по модулю «АБВГДейка»

| № п/п | Умения, навыки | Уровень | | |
|----------|--|---------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Умение интонационно выделять заданный звук в слове | | | |
| 2 | Умение различать гласные и согласные звуки | | | |
| 3 | Умение членить слова на слоги | | | |
| 4 | Умение строить простые предложения из 4 и более слов | | | |
| 5 | Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному | | | |
| 6 | Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях | | | |
| 7 | Умение самостоятельно, последовательно передавать | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | содержание небольших литературных текстов. | | | |
| 8 | Уровень словарного запаса | | | |
| 9 | Использование в речи усвоенной лексики | | | |
| 10 | Грамматический строй речи | | | |
| 11 | Развитие связной речи | | | |

Определение уровня развития по модулю «Занимательная математика»

| № п/п | Умения, навыки | Уровень | | |
|-------|---|---------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества | | | |
| 2 | Умение называть предыдущее и последующее число от заданного | | | |
| 3 | Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | | | |
| 4 | Умение соотносить цифру и число предметов | | | |
| 5 | Умение измерять длину предметов с помощью условной меры | | | |
| 6 | Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | | | |
| 7 | Умение делить круг, квадрат на две и четыре части. | | | |
| 8 | Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги. | | | |
| 9 | Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях. | | | |
| 10 | Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность. | | | |
| 11 | Знать названия частей суток и их последовательность. | | | |
| 12 | Развитие мелких мышц руки | | | |
| 13 | Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами | | | |
| 14 | Умение повторять и продолжать | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты). | | | |
| 15 | Умение ребенка принять учебную задачу | | | |
| 16 | Умение назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи. | | | |
| 17 | Способность манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения | | | |
| 18 | Развитие мышления | | | |
| 19 | Развитие произвольного внимания | | | |
| 20 | Развитие произвольной памяти | | | |
| 21 | Развитие воображения | | | |
| 22 | Развитие пространственных представлений | | | |

Определение уровня развития по модулю «Развивающие игры»

- Развитие внимания

Найди отличия.

Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

Оценка:

Нашел 9–10 отличий – высокий уровень;

6–8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

- Развитие памяти

Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.

Оценка:

9–10 слов – высокий уровень;

6–8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

- Развитие мышления

Найди лишнее. Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить, что, несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее. На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

- дуб, ель, *роза*, береза;
- лев, *кот*, слон, жираф;
- *помидор*, морковь, репа, редис;
- автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;
- туфли, *носки*, сапоги, ботинки.

Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументированно доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

Оценка:

- 4–5 – высокий уровень;
- 2–3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

Назови лишнее. Это более сложный вариант предыдущего задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

- корова, *волк*, лошадь, коза;
- яблоко, груша, *огурец*, слива;
- тарелка, чашка, ложка, *ведро*;
- сладкий, соленый, кислый, *маленький*;
- синий, желтоватый, *добрый*, красный.

Оценка:

- 4–5 – высокий уровень;
- 2–3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

- Развитие воображения

Собери картинку.

Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

- Сам собрал правильно и быстро – продвинутый уровень.
- Сам собрал правильно, но медленно – базовый уровень.
- Собрал по образцу правильно и быстро – стартовый уровень.

- Развитие пространственных представлений

Графический диктант.

Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена.

Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «-».

Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) определяется по следующим умениям обучающихся:

- собирать разрезные картинки;
- собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры;
- различать направления вверх – вниз и выполнять повороты вправо – влево;
- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над – под, на – за, перед – за – около – между);
- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений;
- классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;
- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;
- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);
- находить определенное количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;
- различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры;
- моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счетных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами;
- запоминать 10 не связанных между собой слов при трех - четырехкратном повторении, воспроизводить 6 из них;
- группировать по смыслу слова и запоминать их;
- запоминать стихи из 8–12 строк после нескольких повторений;
- описывать предметы, находить их по заданным признакам;
- определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени.

Определение уровня развития по модулю «Развивающие игры»

| № п/п | Умения, навыки | Уровень | | |
|-------|---|---------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий |
| 1 | Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник | | | |
| 2 | Умение делить круг, квадрат на две и четыре части. | | | |
| 3 | Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги. | | | |
| 4 | Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях. | | | |
| 5 | Знать названия месяцев, дней | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | недели и их последовательность. | | | |
| 6 | Знать названия частей суток и их последовательность. | | | |
| 7 | Развитие мелких мышц руки | | | |
| 8 | Умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами | | | |
| 9 | Умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты). | | | |
| 10 | Учебная мотивация ребенка | | | |
| 11 | Умение ребенка принять учебную задачу | | | |
| 12 | Умение назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи. | | | |
| 13 | Способность манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения | | | |
| 14 | Развитие мышления | | | |
| 15 | Развитие произвольного внимания | | | |
| 16 | Развитие произвольной памяти | | | |
| 17 | Развитие воображения | | | |
| 18 | Развитие пространственных представлений | | | |

Определение уровня развития по модулю «Английский язык для детей «Сказочная страна»

Диагностика низкий уровень.

1. «Найди зверят!»

Учитель называет английский звук. Кто первый из детей скажет, в названии какого зверя есть такой звук, может его взять.

2. «What is missing?»

Ночью, когда все спят, озорная обезьянка уносит игрушки из магазина. Sleep! Wake up! What is missing?

3. «Волшебный мешок»

Дети отгадывают с закрытыми глазами или на ощупь через ткань, какая игрушка находится внутри.

4. Игра «Выбери и покажи цифру!»

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком — 4 карточки с изображением цифр (в пределах 10). Педагог называет то или иное числительное, дети смотрят на свои карточки и ищут соответствующую цифру. Те дети, у которых она есть, поднимают карточку с цифрой вверх, показывая её, затем кладут её на край стола обратной стороной вверх. Если ребёнок ошибся и показал неверную цифру, то карточку с нужной цифрой он кладет на край стола лицевой стороной вверх. Таким образом, в конце игры становится ясно, кто из детей ошибался, а кто нет.

Диагностика средний уровень.

1. «Touch red! »

На столе лежат разноцветные карточки. Ребенок должен прикоснуться к карточке, цвет которой называет учитель.

2. «Весёлые старты»

Дети выполняют действия по команде учителя. Run, please! Jump, please!

3. «Весёлый обед»

На столе лежат карточки с продуктами изображением вниз. Ребенок «ест» продукт с закрытыми глазами, пытается угадать, что он ест, затем открывает глаза и смотрит на картинку. Meat? Soup? No. Etc.

4.«Да! Нет!»

Учитель произносит небольшие предложения. Если предложение правильное, соответствует действительности, дети кивают головами и говорят «Yes!», если нет - «No!» Dogs like meat. Rabbits like sausage.

5. Игра с мячом «Скажи слово по-английски!»

Диагностика высокий уровень.

1. «Guess, please!»

- I am green. I can swim. I can jump. (a frog)
- I can run. I can climb. I can catch (дать перевод) a mouse. (a cat)
- I am brown. I can climb. (a bear)
- I am grey. I can run. I can catch a rabbit and a hare. (a wolf)
- I am orange. I can run. I can catch a rabbit . (a fox)

2.«Обед в Зоопарке»

Учитель раздает детям картинки с изображением продуктов. Затем разные животные начинают «говорить», что они любят. I like meat. I like milk. Дети, у которых есть картинки нужных продуктов, приносят и «кормят».

3.«Отгадай!»

Для каждого ребенка подготавливается конверт с его именем и три картинки (лягушка, цыпленок, мышка). Учитель : I am grey. I can run. I like bread and cheese. Дети должны из трёх предложенных выбрать картинку с мышкой и вложить её в конверт.

4.«Какие краски использовал художник?»

Учитель показывает детям нарисованную картинку. Дети отвечают, какие краски использовал художник. Green, red, black, blue.

Показатели результативности диагностируются с помощью следующих форм и методов:

| Показатель | Формы и методы диагностики |
|---|---|
| Уровень сформированности речевых умений и навыков (аудирование) | - Прослушивание аудиозаписей, выполнение заданий на понимание прослушанного материала. - Диагностические задания по развитию навыков аудирования. - Диктант-рисунок. |
| Уровень сформированности речевых умений и навыков (говорение). Диалогическая речь. Монологическая речь. | - Индивидуальные задания с последующей их проверкой. - Устный опрос с целью выявления произносительных, грамматических и лексических навыков. - Беседы с учащимися на заданную тему. - Рассказ учащихся на заданную тему. - Тестирование на правильность фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний. |
| Уровень сформированности навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей. | - Анализ поведения учащихся на занятии в процессе решения коммуникативной задачи. |
| Развитие психических процессов учащихся: мышление, память и внимание | - Анализ активности учащихся на занятиях. |
| Уровень сформированности навыков учебной деятельности. | - Наблюдения за поведением учащихся на занятиях. |

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методическое обеспечение программы включает учебно –методические комплексы по каждому модулю программы:

- УМК «АБВГ Дейка»;
- УМК «Занимательная математика»;
- УМК «Английский язык для детей «Сказочная страна»
- мультимедийные презентации;
- картотека игр.

Методы организации занятий

В основе реализации программы лежат методы обучения, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Методы обучения (классификация методов по способам передачи и получения информации):

- • Вербальные;
- • Наглядные;
- • Игровые.

Литература для педагогов

1. Узорова, О.В. Быстрое обучение чтению - М.: «Аст», 2015.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку - М.: Изд-во "Ювента", 2016.
3. Петерсон Е.Г., Кочемасова Е.Е. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7лет - М., Изд-во "Бином. Ювента", 2018.
4. <http://stranamasterov.ru/technics>
5. <http://kartonkino.ru/>
6. Горчев А. Ю. «Тесты текущей успеваемости». Обнинск, изд. «Титул», 2010

Литература для родителей

1. Развиваем мелкую моторику/ Т. А. Ткаченко.-М.: Эксмо, 2010.-64 с.: ил.
2. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка/ Соколова Ю.-М.: Эксмо, 2010.-64 с.
3. <http://stranamasterov.ru/technics>
4. <http://kartonkino.ru/>
5. <http://www.liveinternet.ru/users/varshan/rubric/1670618> поделки своими руками
6. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Издательство: Росмэн-Пресс Вид издания: Учебно-практическое пособие. Год: 2011.
7. «Muzzy in Gondoland» Видеофильм для малышей. 1995.
8. «Bravo!» Обучающий мультфильм для малышей. 2000
9. «Английский алфавит» Видеопрограмма для детей. 2004.
10. «Белоснежка и семь гномов» Мультфильм на английском языке.