

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 3 от «06» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов



Приказ № 64/1 от «07» мая 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Академията»**

Тематическая направленность: социально - гуманитарная

Возраст учащихся: 4-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:  
Царева Дарья Олеговна, педагог  
дополнительного образования МАУ  
ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>12</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>13</b>
<b>Модуль «Развитие речи»</b>	<b>13</b>
<b>Модуль «Менталики»</b>	<b>21</b>
<b>Модуль «Удивительный мир вокруг»</b>	<b>27</b>
<b>Модуль «Фитнес для мозга»</b>	<b>33</b>
<b>1.4. Планируемые результаты реализации программы</b>	<b>42</b>
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>46</b>
<b>2.1 Календарный учебный график</b>	<b>46</b>
<b>2.2 Условия реализации программы</b>	<b>46</b>
<b>2.3 Формы аттестации</b>	<b>46</b>
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	<b>47</b>
<b>2.5 Методические материалы</b>	<b>50</b>
<b>2.6. Список литературы</b>	<b>51</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академията»
<b>Разработчик программы:</b>
Царева Дарья Олеговна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально – гуманитарная
<b>Цель программы:</b> интеллектуальное, креативное и личностное развитие дошкольников при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.
<b>Задачи программы:</b>
<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование элементарных математических представлений;</li><li>– формирование интеллектуального потенциала средствами ментальной арифметики</li><li>– формирование навыков чтения с помощью дидактических игр;</li><li>– формирование представлений об окружающем мире средствами прикладного и технического творчества;</li><li>– сформировать у детей необходимый комплекс знаний по всем разделам программы;</li><li>– способствовать развитию логического мышления;</li><li>– дать детям комплекс элементарных математических представлений;</li><li>– обучать детей чтению по слогам;</li><li>– сформировать и расширить представление детей об окружающем мире;</li><li>– сформировать навыки конструкторской деятельности.</li></ul>
<b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие интереса к содержанию и форме деятельности;</li><li>– развитие индивидуальных качеств;</li><li>– развитие обоих полушарий головного мозга;</li><li>– развитие логического мышления;</li><li>– развитие познавательного интереса к окружающему миру;</li><li>– развитие творческих способностей личности.</li></ul>
<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание у детей умения справляться с поставленными задачами, умение преодолевать трудности;</li><li>– воспитание стремления к положительному взаимодействию со взрослыми и детьми;</li><li>– поддержание потребности в общении;</li><li>– воспитание у детей умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
4-6 лет

<b>Год разработки программы:</b>
2021 год.
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год
<b>Методическое обеспечение программы:</b>
<p>Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.</p> <p><b>Методическое обеспечение программы включает в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;</li> <li>– календарный учебный график;</li> <li>– тесты и задания для диагностики результативности обучения учащихся;</li> <li>– дидактические материалы (игры, рабочие тетради, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);</li> <li>– разработки занятий в рамках программы;</li> <li>– комплекс физкультурминуток;</li> <li>– комплекс заданий для тренировки памяти, внимания и креативного мышления;</li> <li>– сборник тестов для развития логического мышления;</li> <li>– Интернет-ресурсы.</li> </ul> <p><b>Материально-техническое обеспечение программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработанные педагогом рабочие тетради с заданиями;</li> <li>– разработанные педагогом флеш карты;</li> <li>– технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, колонки;</li> <li>– карточки для чтения;</li> <li>– конструктор lego;</li> <li>– специальные счёты абакус;</li> <li>– материалы для прикладного творчества;</li> <li>– расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).</li> </ul>
<b>Нормативно – правовое обеспечение программы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);</li> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);</li> <li>– Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №</li> </ul>

16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

***Рецензенты:***

**Внутренняя рецензия:** Жуков Владимир Владимирович, руководитель структурного подразделения «Центр технического и прикладного творчества

МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

**Внешняя рецензия:** Чопик О.А., профессор кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики ФКОУВО Кузбасский институт ФСИН России, доктор педагогических наук, доцент

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академията» разработана согласно требованиям следующих *нормативно - правовых актов и государственных программных документов*:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);
  - Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;
  - Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;
  - Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

*Представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы. Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов.*

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Академията» имеет социально – гуманитарную направленность.

Программа направлена на интеллектуальное, творческое, креативное и личностное развитие дошкольников при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Дети дошкольного возраста имеют наиболее пластичный мозг, еще не сформированы шаблоны и стандарты в деятельности и поведении. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие.

Всестороннее развитие дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе.

Овладев базовыми знаниями по программе, обучающийся получит следующие преимущества: научится мыслить нестандартно, будет рассуждать логически и в то же время нешаблонно, будет иметь широкое представление об окружающем мире, получит навыки прикладного творчества, навыки чтения и счёта, сможет ориентироваться в ситуациях, которые предлагают несколько путей для решения. Занятия по программе «Академията» помогают развивать скорость, креативность и качество мышления.

Программа доступна для каждого обучающегося и не требует наличие специальных способностей.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Академия» обуславливается потребностью во всестороннем развитии детей с помощью комплекса нетрадиционных методик обучения детей чтению, математики и познанию окружающего мира в рамках дополнительного образования.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие математических представлений средствами предмета «Ментальная арифметика»;
- комплексное представление об окружающем мире средствами прикладного и технического творчества;
- тщательно подобранные дидактические игры, тесты, открытые задачи;
- современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом и материально техническом формате;
- ИКТ - сопровождение образовательного процесса, использование ПК и проектора;
- использование эффективных нестандартных методик и средств обучения.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в обучении.

Содержание программы предполагает организацию деятельности детей 4-6 лет по освоению комплекса занятий в игровой, исследовательской, творческой, конструкторской и игровой форме.

Реализация программы предусматривает освоение всех модулей программы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности подготовки учащихся по данной программе состоят в применении разнообразных современных и эффективных методик и средств обучения детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает формирование компетентности в применении знаний, умений, творческого потенциала, ценностных установок, успешное решение проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа реализуется в рамках общеразвивающего направления дополнительного образования детей, где происходит развитие критического мышления, умение анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора, обогащение словарного запаса, творческих и конструкторских способностей.

Программа имеет модульную структуру.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Целесообразно объединение детей численностью 5-8 человек. Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Принимаются все желающие, без специального отбора. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Предварительное тестирование интересов и склонностей к научно-технической деятельности – не предусмотрено. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования.

Программа рассчитана на детей 4–6 лет.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, локально-нормативными актами МАУ ДО «ДЮЦ «Орион».

Основной целью реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия различных форм, мастер-классы, видеоконференции;
- творческие студии, мастерские и конкурсы с дистанционным представлением выполненных учащимися работ.

По итогам реализации ДООП используются различные виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»: входной, промежуточный и итоговый контроль, организованные в дистанционном режиме, в том числе: опрос в гугл-формах, тест, анализ видео выполненного учащимися упражнения, анализ творческих работ, анализ выполненной практической работы и другие формы контроля с использованием электронных ресурсов.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы обуславливается важностью создания условий для обучения детей по разным направлениям с помощью развития коммуникативных, творческих и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, развития самостоятельности, творческих способностей, и возможности самореализации ребенка, что позволяет проявить себя, выявить свой творческий потенциал, формирует навыки поисковой, проектной, игровой, творческой и конструкторской деятельности.

### **Уровень сложности программы:**

Уровень сложности программы – стартовый.

Предполагает использование и реализацию креативных и современных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей 4-6 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академията» рассчитана на 1 год обучения. Программа предполагает четыре модуля – вектора обучения:

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Направление модуль - вектора</b>	<b>Возраст учащихся (лет)</b>	<b>Продолжительность занятий (ак. час)</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Всего часов</b>
1	Стартовый	Развитие речи	4-6 лет	1	1 раз в неделю	36
2		Менталики		1	1 раз в неделю	36
3		Удивительный мир вокруг		1	1 раз в неделю	36
4		Фитнес для мозга		1	1 раз в неделю	36
Итого:						144

Итогом обучения по каждому из модулей является анализ творческой деятельности учащихся.

## **Формы обучения**

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Режим организации занятий по программе**

Организация обучения по модуль – векторам проводятся следующим образом:

1. Модуль «Развитие речи» объединяет учащихся в возрасте от 4 до 6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу, рассчитан на 1 учебный год;
2. Модуль «Менталики» объединяет учащихся в возрасте от 4 до 6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу, рассчитан на 1 учебный год;
3. Модуль «Удивительный мир вокруг» объединяет учащихся в возрасте от 4 до 6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу, рассчитан на 1 учебный год;
4. Модуль «Фитнес для мозга» объединяет учащихся в возрасте от 4 до 6 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу, рассчитан на 1 учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Общее количество учебных недель – 36.

Продолжительность академического часа для дошкольников в возрасте 4-6 лет - 25 минут. При сдвоенных занятиях предусмотрены перемены не менее 5 минут для организации отдыха учащихся и соблюдения санитарных эпидемиологических норм. Во время занятий для сохранения здоровья учащихся через каждые непрерывные 15 минут проводится физминутка с обязательным включением упражнений для глаз и опорно-двигательного аппарата.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** интеллектуальное, креативное и личностное развитие дошкольников при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование интеллектуального потенциала средствами ментальной арифметики
- формирование навыков чтения с помощью дидактических игр;
- формирование представлений об окружающем мире средствами прикладного и технического творчества;
- сформировать у детей необходимый комплекс знаний по всем разделам программы;
- способствовать развитию логического мышления;

- дать детям комплекс элементарных математических представлений;
- обучать детей чтению по слогам;
- сформировать и расширить представление детей об окружающем мире;
- сформировать навыки конструкторской деятельности.

**Развивающие:**

- развитие интереса к содержанию и форме деятельности;
- развитие индивидуальных качеств;
- развитие обоих полушарий головного мозга;
- развитие логического мышления;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- развитие творческих способностей личности.

**Воспитательные:**

- воспитание у детей умения справляться с поставленными задачами, умение преодолевать трудности;
- воспитание стремления к положительному взаимодействию со взрослыми и детьми;
- поддержание потребности в общении;
- воспитание у детей умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

### **1.3. Содержание программы** **Модуль «Развитие речи»**

**Цель:** развитие коммуникативных и речевых навыков учащихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомство с буквами;
- обучение чтению по слогам;
- формирование осознанного чтения.

**Развивающие:**

- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи.

**Воспитательные:**

- воспитание в детях позитивного отношения к обучению;
- поддерживать потребность во взаимодействии со взрослыми и детьми;
- воспитание в детях умения давать оценку своим результатам.

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности.	1	1	0	Опрос
2	Наша речь. Предложение. Слово.	1	0,5	0,5	Опрос
3	Слово. Слог. Звук.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Звуки и буквы. Знакомство с А-У.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой И.	1	0,5	0,5	Опрос
6	Звуки и буквы. Знакомство со звуками и буквами И,А,У.	1	0,5	0,5	Опрос
7	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой М.	1	0,5	0,5	Опрос
8	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой О.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой Х.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой Ы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
11	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой М-Н.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой П.	1	0,5	0,5	Опрос
13	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой К.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой Т.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15	Закрепление пройденных букв. Звуки П Т М Н.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой Р.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Закрепление звука в скороговорках. Работа с разрезной азбукой. Знакомство с правилом ШИ.	1	0,5	0,5	Опрос
18	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком С,Ш.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Л.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Р,Л.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком В.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Д, Т.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Звуки и буквы. Знакомство с	1	0,5	0,5	Педагогическое

	буквой и звуком Г, К.				наблюдение
24	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ж, Ш.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Э.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Е.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Й.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ц.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ф.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Я.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ч.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ё.	1	0,5	0,5	Опрос
33	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ю.	1	0,5	0,5	Опрос
34	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ъ.	1	0,5	0,5	Опрос
35	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Щ.	1	0,5	0,5	Опрос
36	Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ь.	1	0,5	0,5	Опрос

### Содержание программы модуля «Развитие речи»

1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности.

**Теория:** знакомство с детьми. Знакомство с кабинетом для занятий и материалами.

2. Наша речь. Предложение. Слово.

**Теория:** познакомить с понятием: речь, язык, предложение, слово.

**Практика:** игра «Шнурочки». Дети развязывают узелки сверху вниз и снизу вверх и разучивают стихотворение Ш. Галлиева.

3. Слово. Слог. Звук.

**Теория:** знакомство с понятием слово, слог, звук.

**Практика:** игра «Шнурочки». Завязываем шнурки на дощечках и разучиваем стишок Н. Зубаревой про шнурки.

4. Звуки и буквы. Знакомство с А-У.

**Теория:** определение первого звука в слове. Дифференциация звуков, уточнение их акустических характеристик.

**Практика:** артикуляционная гимнастик и пальчиковая разминка. Чтение букв. Печатание букв. Рассмотрение букв на шершавых табличках.

5. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой И.

**Теория:** определение акустических характеристик звука.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой И. Чтение слоговой таблицы.

6. Звуки и буквы. Знакомство со звуками и буквами И,А,У.

**Теория:** определение акустических характеристик звука.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавыми буквами И,А,У.

7. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой М.

**Теория:** определение акустических характеристик звука.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой М. Чтение слогов с буквой М.

8. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой О.

**Теория:** определение акустических характеристик звука.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой О. Чтение слогов с буквой О.

9. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой Х.

**Теория:** определение акустических характеристик звука.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Х.

10. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой Ы.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Ы. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов.

11. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой М-Н.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой М\_Н. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов.

12. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой П.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой П. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов.

13. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой К.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой К. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

14. Звуки и буквы. Знакомство со звуком и буквой Т.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Т. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

15. Закрепление пройденных букв. Звуки П Т М Н.

**Теория:** акустическая дифференциация звуков.

**Практика:** работа с кроссвордами и ребусами. Уточнение оптических особенностей букв П,Т, М,Н. Чтение слов и предложений.

16. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Р.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Р. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

17. Закрепление звука в скороговорках. Работа с разрезной азбукой.

Знакомство с правилом ШИ.

**Теория:** знакомство с правилом ШИ.

**Практика:** чтение слов этим слогом. Чтение простых предложений. Печатание слов и предложений. Рассматриваем шершавую букву Ш, соединяем слог ШИ.

18. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком С,Ш.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавыми буквами С,Ш. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей букв. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

19. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Л.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатной буквы в прописи. Уточнение ее оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Л. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

20. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Р,Л.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавыми буквами Р,Л. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей букв. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

21. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком В.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой В. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

22. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Д, Т.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавыми буквами Д,Т. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей букв. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

23. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Г, К.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавыми буквами Г, К. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей букв. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

24. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ж, Ш.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах. Знакомство с правилом ЖИ и ШИ.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавыми буквами Ж, Ш. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей букв. Знакомство с

правилом: ЖИ, как и ШИ пишется с буквой И. Упражнение в образовании родственных слов к словам: МОРЖ, УЖ. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

25. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Э.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Э. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

26. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Е.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Е. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

27. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Й.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Й. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

28. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ц.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Ц. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов. Чтение рассказа. Упражнение в составлении вопросов по прочитанному. Упражнение в пересказе прочитанного.

29. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ф.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Ф. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов. Чтение рассказа. Упражнение в составлении вопросов по прочитанному. Упражнение в пересказе прочитанного.

30. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Я.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Я. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

31. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ч.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Ч. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов. Чтение чистоговорки «Чайка»

32. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ё.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Ё. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

33. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ю.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение их оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Ю. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов.

34. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ъ.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение его оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Ъ. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов. Придумывание слов. Чтение рассказа «Снегирь» с последующим пересказом. Упражнение в составлении предложений с заданными словами, определение количества слов в предложении.

35. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Щ.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение его оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Щ. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы.

Печатание слогов, слов. Придумывание слов. Преобразование слов по образцу (сила-силища, пугаю-пугающий, стою-стоящая и т.п) Чтение отрывка из стихотворения А.Л.Барто «Щенок».

36. Звуки и буквы. Знакомство с буквой и звуком Ъ.

**Теория:** определение акустических характеристик звука. Дифференциация звука в словах.

**Практика:** прописывание печатных букв в прописи. Уточнение его оптического образа с помощью карточек с шершавой буквой Ъ. Преобразование слогов и слов. Уточнение оптических особенностей буквы. Печатание слогов, слов.

### Модуль «Менталики»

**Цель:** развитие у детей элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомство с цифрами;
- обучение счёту в пределах 20;
- решение примеров на сложение и вычитание.

**Развивающие:**

- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие навыков быстрого счёта с помощью специальных счётов абакус.

**Воспитательные:**

- воспитание в детях позитивного отношения к обучению;
- поддерживать потребность во взаимодействии со взрослыми и детьми;
- воспитание в детях умения давать оценку своим результатам.

### Учебно – тематический план занятий

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности в помещении.	1	0,5	0,5	Опрос
2	Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Упражнения для набора «Друзей».	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

4	Упражнения для набора «Братьев».	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
5	Прямой счёт от 1 до 4.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе.	1	0,5	0,5	Опрос
7	Прямой счёт от 5 до 9.	1	0,5	0,5	Опрос
8	Прямой счёт на абакусе от 1 до 9. Правильная постановка пальцев.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Набор чисел от 1 до 9 на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Простое сложение чисел в пределах 4 на абакусе.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
11	Простое вычитание чисел в пределах 4 на абакусе.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
12	Простое сложение чисел в пределах 4 на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Простое вычитание чисел в пределах 4 на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Простое сложение чисел в пределах 9 на абакусе.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
15	Простое вычитание чисел в пределах 9 на абакусе.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
16	Простое сложение чисел в пределах 9 на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Простое вычитание чисел в пределах 9 на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Сложение и вычитание чисел от 1 до 9 на абакусе.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
19	Сложение и вычитание чисел от 1 до 9 на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Сложение в пределах 9. Помощь брата на абакусе.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
21	Вычитание в пределах 9. Помощь брата на абакусе.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
22	Сложение в пределах 9. Помощь брата на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Опрос
23	Вычитание в пределах 9. Помощь брата на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Опрос
24	Знакомство с числами второго десятка. Прямой счёт от 10 до 20.	1	0,5	0,5	Опрос
25	Набор чисел от 10 до 14 на	1	0,5	0,5	Контрольное

	абакусе.				упражнение
26	Набор чисел от 15 до 20 на абакусе.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
27	Набор чисел от 10 до 14 на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Набор чисел от 15 до 20 на ментальном уровне.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
29	Простое сложение на абакусе и ментально в пределах 10.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30	Простое вычитание на абакусе и ментально в пределах 10.	1	0,5	0,5	Опрос
31	Простое сложение на абакусе и ментально в пределах 20.	1	0,5	0,5	Опрос
32	Простое вычитание на абакусе и ментально в пределах 20.	1	0,5	0,5	Опрос
33	Простое сложение и вычитание на абакусе и ментально в пределах 20.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34	Помощь «Друга». Сложение в пределах 20.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
35	Помощь «Друга». Вычитание в пределах 20.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36	Сложение и вычитание в пределах 20. Использование формул помощь «Друга» и помощь «Брата»	1	0,5	0,5	Опрос
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### **Содержание учебно-тематического плана модуля «Менталики».**

1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности в помещении.

**Теория:** знакомство с учениками и педагогом. Правила поведения в помещении.

2. Знакомство с ментальной арифметикой. Абакус и его конструкция.

**Теория:** история возникновения абакуса.

**Практика:** рассматриваем учительский и ученический абакус. Называем цвета бусин ученического абакуса.

3. Упражнения для набора «Друзей».

**Теория:** изучаем какие пальцы отвечают за набор «Друзей».

**Практика:** практическое упражнение со всеми «Друзьями» на скорость.

4. Упражнения для набора «Братьев».

**Теория:** изучаем какие пальцы отвечают за набор «Братьев».

**Практика:** практическое упражнение со всеми «Братьями» на скорость.

5. Прямой счёт от 1 до 4.

**Теория:** прямой устный счёт от 1 до 4.

**Практика:** прописываем в прописях цифры от 1 до 4. Изучаем состав числа 2,3,4.

6. Знакомство с цифрами 1-4 на абакусе.

**Теория:** называем цвета бусин «Друзей» на абакусе. Называем числа «Друзей».

**Практика:** повторяем упражнение для набора «Друзей». Набираем на абакусе числа от 1 до 4 и обратно.

7. Прямой счёт от 5 до 9.

**Теория:** прямой устный счёт от 5 до 9.

**Практика:** прописываем в прописях цифры от 5 до 9. Изучаем состав числа 5,6,7,8,9.

8. Прямой счёт на абакусе от 1 до 9. Правильная постановка пальцев.

**Теория:** устный счёт от 1 до 9. Повторяем состав числа.

**Практика:** повторяем упражнение для «Друзей» и «Братьев». Набираем числа на абакусе и закрепляем цвета бусин.

9. Набор чисел от 1 до 9 на ментальном уровне.

**Теория:** повторяем числа от 1 до 9. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин на абакусе.

**Практика:** ментальный прямой счёт от 1 до 9.

10. Простое сложение чисел в пределах 4 на абакусе.

**Теория:** повторяем состав числа 4.

**Практика:** складываем числа в пределах 4 на абакусе. Решаем примеры на сложение в пределах 4 в тетрадах.

11. Простое вычитание чисел в пределах 4 на абакусе.

**Теория:** повторяем состав числа 4.

**Практика:** вычитаем числа в пределах 4 на абакусе. Решаем примеры на вычитание в пределах 4 в тетрадах.

12. Простое сложение чисел в пределах 4 на ментальном уровне.

**Теория:** повторяем состав числа 4. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин на абакусе.

**Практика:** складываем числа в пределах 4 ментально.

13. Простое вычитание чисел в пределах 4 на ментальном уровне.

**Теория:** повторяем состав числа 4. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин на абакусе.

**Практика:** вычитаем числа в пределах 4 ментально.

14. Простое сложение чисел в пределах 9 на абакусе.

**Теория:** повторяем состав числа 9.

**Практика:** складываем числа в пределах 9 на абакусе. Решаем примеры на сложение в пределах 9 в тетрадах.

15. Простое вычитание чисел в пределах 9 на абакусе.

**Теория:** повторяем состав числа 9.

**Практика:** вычитаем числа в пределах 9 на абакусе. Решаем примеры на вычитание в пределах 9 в тетрадах.

16. Простое сложение чисел в пределах 9 на ментальном уровне.

**Теория:** повторяем состав числа 9. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин на абакусе.

**Практика:** складываем числа в пределах 9 ментально.

17. Простое вычитание чисел в пределах 9 на ментальном уровне.

**Теория:** повторяем состав числа 9. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин на абакусе.

**Практика:** вычитаем числа в пределах 9 ментально.

18. Сложение и вычитание чисел от 1 до 9 на абакусе.

**Теория:** повторяем состав числа 9.

**Практика:** складываем и вычитаем числа в пределах 9 на абакусе. Решаем примеры на сложение и вычитание в пределах 9 в тетрадах.

19. Сложение и вычитание чисел от 1 до 9 на ментальном уровне.

**Теория:** повторяем состав числа 9. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин на абакусе.

**Практика:** складываем и вычитаем числа в пределах 9 ментально.

20. Сложение в пределах 9. Помощь брата на абакусе.

**Теория:** решаем устно примеры на сложение в пределах 9. Состав числа 5.

**Практика:** изображение «Домика брата» для изучения состава числа 5. Решение примеров на сложение при помощи «Брата» на абакусе.

21. Вычитание в пределах 9. Помощь брата на абакусе.

**Теория:** решаем устно примеры на вычитание в пределах 9. Состав числа 5.

**Практика:** изображение «Домика брата» для изучения состава числа 5. Решение примеров на вычитание при помощи «Брата» на абакусе.

22. Сложение в пределах 9. Помощь брата на ментальном уровне.

**Теория:** повторяем принадлежность цифр к цветам бусин. Состав числа 5.

**Практика:** решение примеров на сложение при помощи «Брата» на ментальном уровне.

23. Вычитание в пределах 9. Помощь брата на ментальном уровне.

**Теория:** повторяем принадлежность цифр к цветам бусин. Состав числа 5.

**Практика:** решение примеров на вычитание при помощи «Брата» на ментальном уровне.

24. Знакомство с числами второго десятка. Прямой счёт от 10 до 20.

**Теория:** прямой счёт от 10 до 20.

**Практика:** прописать в прописях числа от 10 до 20.

25. Набор чисел от 10 до 14 на абакусе.

**Теория:** прямой счёт от 10 до 14. Повторяем состав чисел от 2 до 14.

**Практика:** набираем числа на абакусе от 10 до 14.

26. Набор чисел от 15 до 20 на абакусе.

**Теория:** прямой счёт от 15 до 20. Повторяем состав чисел от 15 до 20.

**Практика:** набираем числа на абакусе от 15 до 20.

27. Набор чисел от 10 до 14 на ментальном уровне.

**Теория:** прямой счёт от 10 до 14. Повторяем состав чисел от 10 до 14. Принадлежность числа к цвету бусин.

**Практика:** набираем числа на ментальном уровне от 10 до 14.

28. Набор чисел от 15 до 20 на ментальном уровне.

**Теория:** прямой счёт от 15 до 20. Повторяем состав чисел от 15 до 20. Принадлежность числа к цвету бусин.

**Практика:** набираем числа на ментальном уровне от 15 до 20.

29. Простое сложение на абакусе и ментально в пределах 10.

**Теория:** повторяем состав числа в пределах 10. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин.

**Практика:** складываем числа в пределах 10 на абакусе и ментально.

30. Простое вычитание на абакусе и ментально в пределах 10.

**Теория:** повторяем состав числа в пределах 10. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин.

**Практика:** вычитаем числа в пределах 10 на абакусе и ментально.

31. Простое сложение на абакусе и ментально в пределах 20.

**Теория:** повторяем состав числа в пределах 20. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин.

**Практика:** складываем числа в пределах 20 на абакусе и ментально.

32. Простое вычитание на абакусе и ментально в пределах 20.

**Теория:** повторяем состав числа в пределах 20. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин.

**Практика:** вычитаем числа в пределах 20 на абакусе и ментально.

33. Простое сложение и вычитание на абакусе и ментально в пределах 20.

**Теория:** повторяем состав числа в пределах 20. Повторяем принадлежность чисел к цвету бусин.

**Практика:** вычитаем и складываем числа в пределах 20 на абакусе и ментально.

34. Помощь «Друга». Сложение в пределах 20.

**Теория:** состав чисел в пределах 20.

**Практика:** изображаем домик «Десятки» для закрепления формулы «Друга». Сложение в пределах 20 с использованием формулы «Друга».

35. Помощь «Друга». Вычитание в пределах 20.

**Теория:** состав чисел в пределах 20.

**Практика:** изображаем домик «Десятки» для закрепления формулы «Друга». Вычитание в пределах 20 с использованием формулы «Друга».

36. Сложение и вычитание в пределах 20. Использование формул помощь «Друга» и помощь «Брата»

**Теория:** повторяем устное сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел в пределах 20.

**Практика:** решение примеров на скорость в пределах 20 с формулами «Друга» и «Брата».

### **Модуль «Удивительный мир вокруг»**

**Цель:** формирование личностного восприятия окружающего мира у учащихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать устойчивый интерес о мире животных, растений и насекомых;
- обогащение словаря детей по изучаемому курсу;
- научить детей работать по схеме и образцу, слышать и понимать устную инструкцию.

**Развивающие:**

- развитие интереса к использованию прикладного и технического творчества для познания окружающего мира;
- развитие творческого потенциала;
- развитие навыка использования предложенных материалов самостоятельно.

**Воспитательные:**

- воспитание в детях позитивного отношения к обучению;
- поддерживать потребность во взаимодействии со взрослыми и детьми;
- воспитание в детях умения давать оценку своим результатам.

### Учебно – тематический план занятий

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности.	1	1	0	Опрос
2	Растения. Отличие кустарника от деревьев.	1	0,5	0,5	Опрос
3	Растения. Цветы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Растения. Мир комнатных растений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Растения. Что вырастет из семечки?	1	0,5	0,5	Опрос
6	Растения. Съедобные ягоды.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Растения. Несъедобные ягоды.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Растения. Растения для пищи.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Растения. Выращиваем лук.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Животные. Домашние животные.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
11	Животные. Дикие животные.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
12	Животные. Красная Книга.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
13	Животные. Знакомство с птицами.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
14	Животные. Почему птицы умеют летать?	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
15	Животные. Кто живёт в аквариуме?	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
16	Животные. Жизнь акулы.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
17	Животные. Жизнь в океане. Проект.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Животные. Жизнь в океане. Продолжение проекта.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Времена года. Зима.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Времена года. Весна.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Времена года. Лето.	1	0,5	0,5	Педагогическое

					наблюдение
22	Времена года. Осень.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Какие мы, люди? Строение человека.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Какие мы, люди? Какие люди разные.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Какие мы, люди? Наши эмоции.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Какие мы, люди? Наше здоровье.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Какие мы, люди? Что мы можем рассказать о себе и своей семье?	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
28	Мы – жители города. Улицы нашего города.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
29	Мы – жители города. Достопримечательности нашего города.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
30	Мы – жители города. Городской транспорт.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
31	Мы – жители города. Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
32	Профессии. Предоставление услуг.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
33	Профессии. Производство товаров.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
34	Профессии. Сколько стоит труд?	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
35	Проект «Я и мир».	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
36	Защита проекта «Я и мир».	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### **Содержание программы модуля «Удивительный мир вокруг»**

1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности.

**Теория:** знакомство с детьми. Знакомство с кабинетом для занятий и материалами.

2. Растения. Отличие кустарника от деревьев.

**Теория:** изучаем названия кустарников и деревьев. Изучаем отличительные признаки кустарников и деревьев.

**Практика:** конструируем из lego модель дерева и модель кустарника по образцу.

3. Растения. Цветы.

**Теория:** изучаем цветы, встречающиеся в наших огородах.

**Практика:** аппликация из пластилина ромашки полевой.

4. Растения. Мир комнатных растений.

**Теория:** изучаем комнатные растения. Как правильно содержать комнатные растения, пересадка цветов.

**Практика:** рисуем фиалку в горшочке по образцу.

5. Растения. Что вырастет из семечки?

**Теория:** изучаем жизнь растения. Рассматриваем семена растений.

**Практика:** лепим из пластилина семена растений.

6. Растения. Съедобные ягоды.

**Теория:** изучаем ягоды, которые можно употреблять в пищу.

**Практика:** лепим из пластилина съедобные ягоды.

7. Растения. Несъедобные ягоды.

**Теория:** изучаем ягоды, которые нельзя употреблять в пищу.

**Практика:** лепим из пластилина несъедобные ягоды.

8. Растения. Растения для пищи.

**Теория:** изучаем растения, которые можно употреблять в пищу.

**Практика:** аппликация «Зелень».

9. Растения. Выращиваем лук.

**Теория:** изучаем жизненный цикл лука. История открытия растения.

Подготовка к посадке лука

**Практика:** посадка лука.

10. Животные. Домашние животные.

**Теория:** выделяем группы домашних животных. Опрос «Характер твоего питомца».

**Практика:** конструирование из lego кошки по образцу.

11. Животные. Дикие животные.

**Теория:** изучаем диких животных. Питание диких животных и их жизнь в неволе.

**Практика:** конструирование из lego медведя по образцу. Игра «У медведя во бору».

12. Животные. Красная Книга.

**Теория:** изучаем редких животных. Что означает вымирающий вид.

**Практика:** поделка «Плотина для речного бобра» из палочек для мороженого.

13. Животные. Знакомство с птицами.

**Теория:** изучаем перелетных и зимующих птиц.

**Практика:** оригами «Журавлик».

14. Животные. Почему птицы умеют летать?

**Теория:** отвечаем на вопрос почему птицы умеют летать. Строение птицы. Жизненный цикл птицы.

**Практика:** лепим из пластилина гнездо для птенцов.

15. Животные. Кто живёт в аквариуме?

**Теория:** изучаем аквариумных рыб. Жизненный цикл аквариумной рыбки.

**Практика:** рисуем аквариум с рыбками.

16. Животные. Жизнь акулы.

**Теория:** жизненный цикл акулы. Строение акулы. История эволюции акул.

**Практика:** лепим из пластилина акулу.

17. Животные. Жизнь в океане. Проект.

**Теория:** изучаем жителей океана. Жизнь в океане. Размеры океанов. Названия.

**Практика:** лепим из пластилина жителей океана для проекта.

18. Животные. Жизнь в океане. Продолжение проекта.

**Теория:** обитатели океана.

**Практика:** макет океана из ватмана. Заселяем океан.

19. Времена года. Зима.

**Теория:** изучаем месяцы зимы. Время года зима.

**Практика:** аппликация «Зима».

20. Времена года. Весна.

**Теория:** изучаем месяцы весны. Время года весна.

**Практика:** аппликация «Весна».

21. Времена года. Лето.

**Теория:** изучаем месяцы лета. Время года лето.

**Практика:** аппликация «Лето».

22. Времена года. Осень.

**Теория:** изучаем месяцы осени. Время года осень.

**Практика:** аппликация «Осень».

23. Какие мы, люди? Строение человека.

**Теория:** тело и организм человека. Части тела.

**Практика:** конструирование из lego человека.

24. Какие мы, люди? Какие люди разные.

**Теория:** люди разных стран. Национальности и языки.

**Практика:** портрет человека другой национальности.

25. Какие мы, люди? Наши эмоции.

**Теория:** изучаем эмоции людей. Виды эмоций.

**Практика:** игра «Угадай эмоцию». Рисуем смайлики.

26. Какие мы, люди? Наше здоровье.

**Теория:** как нужно следить за здоровьем. Правильное питание и здоровый образ жизни.

**Практика:** аппликация «Чемоданчик здоровья».

27. Какие мы, люди? Что мы можем рассказать о себе и своей семье?

**Теория:** родственные связи. Дальние и близкие родственники. Рассказ о себе.

**Практика:** аппликация из фотографий «Родственные связи».

28. Мы – жители города. Улицы нашего города.

**Теория:** изучаем улицы на которых мы живем.

**Практика:** рисуем наш двор.

29. Мы – жители города. Достопримечательности нашего города.

**Теория:** изучаем достопримечательности нашего города. Цирк, музей, театр.

**Практика:** аппликация «Кукольный театр».

30. Мы – жители города. Городской транспорт.

**Теория:** изучаем виды городского транспорта.

**Практика:** конструирование из lego автомобиля.

31. Мы – жители города. Правила дорожного движения.

**Теория:** изучаем правила дорожного движения. Как правильно переходить дорогу. Правила для самокатов и велосипедов.

**Практика:** рисуем дорожные знаки.

32. Профессии. Предоставление услуг.

**Теория:** какие профессии предоставляют услуги, называем их.

**Практика:** лепим из пластилина представителей профессий.

33. Профессии. Производство товаров.

**Теория:** какие профессии производят товары, называем профессии и товары.

**Практика:** аппликация «Товары».

34. Профессии. Сколько стоит труд?

**Теория:** ценность труда. Почему нужно ценить чужой труд.

**Практика:** читаем стихотворение «Все профессии важны». Конструирование магазина из lego.

35. Проект «Я и мир».

**Теория:** повторение изученных тем. Составляем рассказ о себе, семье и мире вокруг.

**Практика:** рисунки, аппликации,

36. Защита проекта «Я и мир».

**Теория:** рассказ о себе, семье и мире вокруг.

**Практика:** демонстрация проекта, сделанного своими руками.

### Модуль «Фитнес для мозга»

**Цель:** Развитие психических процессов у учащихся, влияющих на успешность обучения.

#### Задачи:

##### Образовательные:

- сформировать навыки использования материалов для развития интеллекта и внимания;
- способствовать снижению утомляемости во время занятий;
- способствовать активации интеллектуальных и познавательных процессов.

##### Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей детей и креативного мышления;
- развитие творческого потенциала;
- развитие навыка использования предложенных материалов самостоятельно.

##### Воспитательные:

- воспитание в детях позитивного отношения к обучению;
- поддерживать потребность во взаимодействии со взрослыми и детьми;
- воспитание в детях умения давать оценку своим результатам.

### Учебно – тематический план занятий

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности.	1	1	0	Опрос
2	Внимание. Обучение способности концентрации.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Внимание. Обучение способности сосредоточенности.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4	Внимание. Тренировка	1	0,5	0,5	Педагогическое

	устойчивости внимания.				наблюдение
5	Внимание. Развитие межполушарного взаимодействия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
6	Внимание. Тренировка внимания.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Внимание. Развитие тонкой моторики рук.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Внимание. Повышение эмоционального тонуса.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Память. Тренировка памяти.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
10	Память. Развитие зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
11	Память. Развитие кратковременной слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
12	Память. Обучение навыкам запоминания образа.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
13	Память. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
14	Память. Развитие памяти на события.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
15	Память. Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
16	Память. Восстановление информации в памяти.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
17	Восприятие. Улучшение качества восприятия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Восприятие. Улучшение качества деятельности зрительного анализатора.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	Восприятие. Развитие наблюдательности.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
20	Восприятие. Развитие пространственных представлений.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Восприятие. Развитие фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Память. Развитие зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Восприятие. Улучшение качества восприятия.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Мышление. Развитие мыслительных операций.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Мышление. Развитие мыслительных процессов обобщения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Мышление. Развитие способности к анализу и	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	самоанализу.				
27	Мышление. Развитие способности выделять предметы.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
28	Мышление. Развитие мыслительных ассоциативных связей.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
29	Учимся играя! Дидактическая игра лабиринты.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
30	Учимся играя! Использование геобордов для моделирования.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
31	Учимся играя! Дидактическая игра танграм.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
32	Учимся играя! Квест «Сокровища пиратов».	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
33	Учимся играя! Квест «Головоломка».	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
34	Учимся играя! Квест «Сыщики».	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
35	Мышление. Развитие мыслительных операций.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
36	Мышление. Развитие мыслительных процессов обобщения.	1	0,5	0,5	Контрольное упражнение
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Содержание программы модуля «Фитнес для мозга»

1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности.

**Теория:** знакомство с детьми. Знакомство с кабинетом для занятий и материалами.

2. Внимание. Обучение способности концентрации.

**Теория:** обучение способности концентрации, сосредоточенности, объёма, переключения, устойчивости внимания, избавление от внутренней дрожи, снятие эмоционального мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», игра «Хлопни в ладоши», упражнение «Ленивые восьмерки».

3. Внимание. Обучение способности сосредоточенности.

**Теория:** обучение способности концентрации, сосредоточенности, объёма, переключения, устойчивости внимания, избавление от внутренней дрожи, снятие эмоционального мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** упражнение «Портрет», упражнение «Зачеркни букву», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», игра «Слушай музыку», игра «Отражение», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы»

#### 4. Внимание. Тренировка устойчивости внимания.

**Теория:** обучение способности концентрации, сосредоточенности, объёма, переключения, устойчивости внимания, избавление от внутренней дрожи, снятие эмоционального мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** игра «Ловушка», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы», игра «Ушки на макушке», упражнение «Корректирующие пробы», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки».

#### 5. Внимание. Развитие межполушарного взаимодействия.

**Теория:** обучение способности концентрации, сосредоточенности, объёма, переключения, устойчивости внимания, избавление от внутренней дрожи, снятие эмоционального мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** упражнение «Корректирующие пробы», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки» игра «Бубен, колокольчик, дудочка», игра «Делай то, что я говорю и показываю», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 6. Внимание. Тренировка внимания.

**Теория:** обучение способности концентрации, сосредоточенности, объёма, переключения, устойчивости внимания, избавление от внутренней дрожи, снятие эмоционального мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса, развитие межполушарного взаимодействия, развитие тонкой моторики рук.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», игра «Пульс», игра «Узор», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», игра «Выложи кружочки», упражнение «Приятное воспоминание», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 7. Внимание. Развитие тонкой моторики рук.

**Теория:** обучение способности концентрации, сосредоточенности, объёма, переключения, устойчивости внимания, избавление от внутренней дрожи, снятие эмоционального мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса, развитие межполушарного взаимодействия, развитие тонкой моторики рук.

**Практика:** игра «Погода», упражнение «Тряпичная кукла», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы», кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Текстура», игра «Узор», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки».

#### 8. Внимание. Повышение эмоционального тонуса.

**Теория:** обучение способности концентрации, сосредоточенности, объёма, переключения, устойчивости внимания, избавление от внутренней дрожи, снятие эмоционального мышечного напряжения, повышение эмоционального тонуса, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», игра «Мышка-птичка», упражнение «Найди отличия», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», игра «Погода», упражнение «Скульптура», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 9. Память. Тренировка памяти.

**Теория:** развитие зрительной памяти; развитие кратковременной слуховой памяти; восстановление информации в развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», игра «Запомни картинки», игра «У оленя дом большой», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Каскад слов», игра «Улыбка», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 10. Память. Развитие зрительной памяти.

**Теория:** развитие зрительной памяти; развитие кратковременной слуховой памяти; восстановление информации в развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и внимания.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», игра «Запомни картинки», игра «У оленя дом большой», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Каскад слов», игра «Встречаемся и прощаемся с улыбкой», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 11. Память. Развитие кратковременной слуховой памяти.

**Теория:** развитие зрительной памяти; развитие кратковременной слуховой памяти; восстановление информации в развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения, усиление положительных эмоциональных переживаний.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Запомни и покажи», игра «Запомни картинки», игра «Спрячь игрушки», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Каскад слов», игра «От улыбки станет всем светлее», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 12. Память. Обучение навыкам запоминания образа.

**Теория:** обучение навыкам запоминания образа, текста; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; восстановление информации в памяти; развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Что изменилось?», игра «Купим мы, бабушка...», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», игра «Найди игрушки», упражнение «Тряпичная кукла», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 13. Память. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

**Теория:** развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие памяти на события; восстановление информации в памяти; развитие

межполушарного взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Рассмотри внимательно», игра «Свет, зажгись!», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», игра «Кто не на месте?», упражнение «Скульптура», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 14. Память. Развитие памяти на события.

**Теория:** развитие целенаправленного запоминания и припоминания; развитие памяти на события; восстановление информации в памяти; развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание» упражнение «Рассмотри внимательно», разучивание песни, кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», игра «Кто не на месте?», упражнение «Дыхание», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы»

#### 15. Память. Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию.

**Теория:** развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; восстановление информации в памяти.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Рассмотри внимательно», разучивание песни, кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», игра «Кто не на месте?», упражнение «Дыхание», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы»

#### 16. Память. Восстановление информации в памяти.

**Теория:** развитие умения удерживать и воспроизводить информацию; развитие целенаправленного запоминания и припоминания; восстановление информации в памяти;

**Практика:** квест «Следопыт».

#### 17. Восприятие. Улучшение качества восприятия.

**Теория:** улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения; развитие целостности восприятия; развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.

**Практика:** упражнение «Пирамидка», игра «Актер», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Дорисуй фигуры», игра «Шапка-невидимка», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

#### 18. Восприятие. Улучшение качества деятельности зрительного анализатора.

**Теория:** улучшение качества деятельности зрительного анализатора, развитие цветоразличения; развитие целостности восприятия; развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.

**Практика:** упражнение «Пирамидка», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Формы», игра «Качели», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

19. Восприятие. Развитие наблюдательности.

**Теория:** развитие наблюдательности; развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие пространственных представлений; развитие межполушарного взаимодействия, развитие воображения, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Что забыл нарисовать художник?», игра «В нашей группе 100 ребятишек», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Снежинки», игра «Погладим котенка», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

20. Восприятие. Развитие пространственных представлений.

**Теория:** развитие наблюдательности; развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие пространственных представлений; развитие межполушарного взаимодействия, развитие воображения, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Что нарисовано?», игра «Клякса», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

21. Восприятие. Развитие фонематического восприятия.

**Теория:** развитие фонематического восприятия; развитие ориентирования в пространстве; развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом, развитие координации движения; снятие эмоционального напряжения.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Определи звуки», игра «В нашей группе 100 ребятишек», упражнение «Точки», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

22. Восприятие. Развитие способности сличению и сортировке предметов.

**Теория:** развитие способности сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине; развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве; снятие мышечного напряжения.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Найди свой цвет», упражнение «Пуговицы», игра «Загадки», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

23. Восприятие. Развитие умения ориентироваться в пространстве.

**Теория:** развитие способности сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине; развитие координации зрительного, слухового и моторного

анализаторов, умения ориентироваться в пространстве; снятие мышечного напряжения.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Найди свой цвет», упражнение «Пуговицы», игра «Регистр», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

24. Мышление. Развитие мышления.

**Теория:** развитие способности устанавливать закономерность изображении на основе зрительного и мыслительного анализа; развитие мыслительных операций; снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Чего не хватает?», игра «Сыщик», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Сравнение предметов», игра «Пчелки», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

25. Мышление. Развитие классифицировать обобщать предметы.

**Теория:** развитие классифицировать обобщать предметы; развитие мыслительных операций; снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Чего не хватает?», игра «Сыщик», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Четвертый лишний», игра «Пчелки», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

26. Мышление. Развитие мыслительных операций.

**Теория:** развитие классифицировать обобщать предметы; развитие мыслительных операций; снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Четвертый лишний», игра «Сыщик», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Сложи узор», игра «Улыбка», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

27. Мышление. Развитие мыслительных процессов обобщения.

**Теория:** развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков; развитие мыслительных операций; снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Четвертый лишний», игра «Сыщик», кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмерки», упражнение «Сложи узор», игра «Встречаемся и прощаемся с улыбкой», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

28. Мышление. Развитие способности к анализу и самоанализу.

**Теория:** развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; развитие логического мышления; снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Тряпичная кукла», игра «Тонет не тонет», кинезиологическое упражнение «Угадай предмет», упражнение «Сложи узор», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

29. Мышление. Развитие способности выделять предметы.

**Теория:** развитие способности выделять предметы; развитие логического аналитического мышления, умения обобщать; развитие логического мышления; снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», упражнение «Мячик», игра «Тонет не тонет», кинезиологическое упражнение «Угадай предмет», упражнение «Скульптура», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

30. Мышление. Развитие мыслительных ассоциативных связей.

**Теория:** развитие мыслительных ассоциативных связей; развитие аналитического мышления; развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; развитие логического мышления; снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** кинезиологическое упражнение «Перекрещивание», игра «Кляксы», кинезиологическое упражнение «Угадай предмет», упражнение «Аналогии», упражнение «Мостик», кинезиологическое упражнение «Перекаты головы».

31. Учимся играя! Дидактическая игра лабиринты.

**Теория:** развитие мыслительных процессов, развитие аналитического мышления, развитие внимания, снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** игра «Лабиринты». Передвигаем бусины на время в правильном порядке.

32. Учимся играя! Использование геобордов для моделирования.

**Теория:** развитие мыслительных процессов, развитие аналитического мышления, развитие внимания, снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** с помощью геобордов и специальных резиночек строим лабиринт для маленького мячика. Передвижения мячика по лабиринту на скорость.

33. Учимся играя! Дидактическая игра танграм.

**Теория:** развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей; развитие логического мышления; снятие мышечного эмоционального напряжения; развитие воображения фантазии, развитие межполушарного взаимодействия.

**Практика:** с помощью пособия танграм моделируем узоры по предложенным схемам.

34. Учимся играя! Квест «Сокровища пиратов».

**Теория:** развитие координации зрительного, слухового и зрительного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве; снятие эмоционального напряжения.

**Практика:** решение логических креативных задач при прохождении квеста, поиск предметов.

35. Учимся играя! Квест «Головоломка».

**Теория:** развитие координации зрительного, слухового и зрительного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве; снятие эмоционального напряжения.

**Практика:** решение логических креативных задач при прохождении квеста, поиск предметов.

36. Учимся играя! Квест «Сыщики».

**Теория:** развитие координации зрительного, слухового и зрительного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве; снятие эмоционального напряжения.

**Практика:** решение логических креативных задач при прохождении квеста, поиск предметов.

#### 1.4. Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты обучения по данной программе предполагают овладение личностными, предметными и метапредметными компетенциями.

Освоение курса «Развитие речи» предполагает достижение следующих результатов:

##### **Личностные:**

- личностное развитие ребёнка;
- развитие интереса к буквам, словам и чтению;
- развитие творческого потенциала детей;
- сенсорное развитие;

##### **Метапредметные:**

- воспитание позитивного отношения к знакомству с буквами;
- воспитание коммуникативных навыков;

- воспитание адекватной оценки своей деятельности;
- поддерживать интерес к работе с материалами самостоятельно для достижения результата.

### **Предметные:**

- дать детям представление о буквах;
- подготовить руку к письму;
- научить детей самостоятельно составлять слова;
- подготовить детей к чтению небольших текстов.

Освоение курса «Менталики» предполагает достижение следующих результатов:

### **Личностные:**

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **2. Метапредметные:**

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **3. Предметные:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять арифметические преобразования и применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах.

Освоение курса «Удивительный мир вокруг» предполагает достижение следующих результатов:

#### **Личностные:**

- развитие кругозора учащихся средствами технического и прикладного творчества;
- стимулировать интерес детей к тому что их окружает;
- развитие творческого потенциала;
- развитие интереса к материалам, используемых на занятиях.

#### **Метарпредметные:**

- поддерживать интерес детей к коллективу;
- воспитывать в детях волевые качества для перехода от целей их действий к результатам;
- стимулировать желание детей выполнять задания самостоятельно и в парах;
- поддерживать желание детей фантазировать во время конструкторской и творческой деятельности.

#### **Предметные:**

- формирование у детей представлений о мире животных, растений и насекомых;
- формирование словаря, соответствующего изученным темам курса;
- научить детей работать по словесной инструкции и распечатанным схемам;
- развивать мелкую моторику.

Освоение курса «Фитнес для мозга» предполагает достижение следующих результатов:

### **Личностные:**

- интеллектуальное развитие ребёнка;
- развитие памяти и внимания ребёнка;
- развитие творческого потенциала детей;
- сенсорное развитие;
- развитие межполушарных связей.

### **Метапредметные:**

- воспитание позитивного отношения к развивающим упражнениям;
- воспитание коммуникативных навыков;
- воспитание адекватной оценки своей деятельности;
- поддерживать интерес к работе с материалами самостоятельно для достижения результата.

### **Предметные:**

- научить детей пользоваться материалами для развития интеллекта и внимания;
- снижение утомляемости во время занятий;
- активация интеллектуальных и познавательных процессов.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Академия» предполагает достижение следующих результатов:

### **Предметные:**

- сформировать элементарные математические представления;
- формирование интеллектуального потенциала;
- сформировать навыки слогового чтения;
- сформировать четкое представление об окружающем мире;
- сформировать у детей необходимый комплекс знаний по всем разделам программы;
- способствовать развитию логического мышления;
- сформировать навыки конструкторской деятельности.

### **Личностные:**

- развить интерес к содержанию и форме деятельности;
- развить индивидуальные качества личности ребенка;
- развить оба полушария головного мозга;
- развить логическое мышление;
- развить познавательный интерес к окружающему миру;
- развить творческие способности личности.

### **Метапредметные:**

- воспитать в детях умение справляться с поставленными задачами, умение преодолевать трудности;
- воспитать стремление к положительному взаимодействию со взрослыми и детьми;

- поддерживать потребности в общении;
- воспитать в детях умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

## ***Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»***

### ***2.1 Календарный учебный график***

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28).

Начало учебного года – первая неделя сентября

Окончание учебного года – 31 мая

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **2.3 Формы аттестации**

Диагностика результатов деятельности творческого объединения, проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, устный опрос, практическое задание, и т. д.

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

- Практическая работа (работа с абакусом, работа в тетрадях, прикладное и техническое творчество, работа с дидактическими играми, показательное выступление);
- Опрос по пройденной теме, вопросы;
- Выступление с собственным проектом;
- Педагогическое наблюдение (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

*Виды контроля включают:*

Входной контроль: не требуется, так как для занятий приглашены все желающие, к которым в свою очередь будет осуществляться индивидуальный подход, выявление интересов.

Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана. Проводится деловая игра, круглый стол или защита самостоятельного проекта (рассказ по любимой теме с иллюстрациями), для выявления интересов учащихся.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога.

Осуществляется с помощью защиты самостоятельной проектной работы на любую тему.

## 2.4. Оценочные материалы

### *Теоретические знания, предусмотренные программой*

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений или фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность правильности использования специальной терминологии	<p>1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины;</p> <p>2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более <math>\frac{1}{2}</math>, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки;</p> <p>3 уровень (максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, термины употребляются осознанно и правильно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводный (первичный) контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей</li> <li>• Промежуточный контроль проводится для определения уровня освоения содержания разделов и тем программы</li> <li>• Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса</li> </ul>	<p>Собеседование, анкетирование, тестирование, опрос; педагогическое наблюдение; педагогический анализ промежуточных результатов, выполнения учащимися контрольных заданий, участия в учебных и клубных мероприятиях, решении задач проблемного характера, активности учащихся на занятиях, защиты творческих проектов</p>

### *Практические умения, предусмотренные программой*

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра	Периодичность измерений, фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики

Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при анализе текста; 2 уровень (средний) – объем усвоенных умений составляет более, чем ½, анализирует текст с помощью педагога; 3 уровень (максимальный) – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период, анализирует текст самостоятельно	Вводный (первичный) Контроль (на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей) Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса	Практическая диагностическая работа, наблюдение на занятиях, анализ работ, выполненных за учебный год
--	--	---	---

*Общеучебные умения (ключевые компетентности)*

Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)	Периодичность измерений	Диагностические Процедуры
Соответствие ключевых компетентностей программным требованиям	0 уровень (недопустимый) – ребенок совершенно не владеет данным действием (у него нет умений выполнять это действие); 1 уровень (минимальный) – ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении данного действия, умеет его совершить лишь при непосредственной и достаточной помощи педагога; 2 уровень (средний) – умеет действовать самостоятельно, но лишь подражая действиям педагога или сверстников; 3 уровень (выше среднего) – умеет достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; 4 уровень (максимальный) – автоматизированное, безошибочное выполнение действия	Входная диагностика (октябрь) Итоговая диагностика (по завершению учебного курса)	Наблюдение на занятиях, массовых мероприятиях, анализ учебно-исследовательских проектов

*диагностика личностного развития*

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)	Периодичность измерений	Возможные диагностические
Трудолюбие	Способность выполнять разнообразную работу: от уборки кабинета до чтения трудной книги	1 уровень (минимальный)- любая работа вызывает отвращение, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого; 2 уровень (средний)- выполняет только ту работу, которая нравится, необходимость дополнительной работы вызывает отрицательные	2 раза за период обучения: входная диагностика (1-й год обучения, октябрь),	Наблюдение

		эмоции; 3 уровень (максимальный) – трудолюбив. Сам берется даже за «грязную» работу, получает удовольствие от сложной, трудоемкой работы	итоговая диагностика (3-й год обучения, май)	
Терпение и воля	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, способность активно побуждать себя к практически м действиям	1 уровень (минимальный) – терпения хватает менее, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия ребенка побуждаются из вне 2 уровень (средний) – терпения хватает более, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия побуждаются иногда им самим 3 уровень (максимальный) – терпения хватает на все занятие (дело), волевые усилия побуждаются только им самим	2 раза за период обучения	Наблюдение, собеседование с учащимися и родителями
Требовательность к себе	Умение контролировать свои поступки	1 уровень – ребенок постоянно действует под воздействием контроля из вне 2 уровень – ребенок периодически контролирует себя сам 3 уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	2 раза за период обучения	Наблюдение
Отношение ребенка к общим делам объединени	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	1 уровень (низкий)– избегает участия в общих делах 2 уровень (средний) – участвует в общих делах при побуждении из вне 3 уровень (высокий) – инициативен в общих делах, ответственен и дисциплинирован	2 раза за период обучения	Наблюдение
Отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь	1 уровень (низкий)– периодически провоцирует конфликты, не умеет сочувствовать горю или радоваться успехам других, отказывает в помощи. 2 уровень (средний) – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, не отказывает в помощи, если попросить 3 уровень (высокий) – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, отзывчив к чужим проблемам, сам предлагает свою помощь, активно проявляет сострадание и сорадование	2 раза за период обучения	Наблюдение
Познавательная потребность	Выраженность познаватель	Высокая степень выраженности познавательной потребности Средняя степень выраженности	2 раза за период обучения	Методика определения интенсивно

	ной потребности (чувство новизны, любознательность)	познавательной потребности Низкая степень выраженности познавательной потребности		сти познавательной потребности. В.С.Юркевич
Способность находить творческий подход в различных ситуациях	Находчивость способность комбинировать Дивергентное мышление Визуальное творчество Свобода ассоциаций	1 уровень – низкий уровень проявления показателя; низкий уровень творческого потенциала 2 уровень – средний уровень проявления показателя; средний уровень творческого потенциала 3 уровень – высокий уровень проявления показателя; высокий уровень творческого потенциала	1 раз за период обучения	Анкета для родителей «Структура способностей школьника»
Нравственная воспитанность	Осознанность нравственных правил и потребность их выполнять	Высокий уровень нравственной воспитанности учащихся Средний уровень нравственной воспитанности учащихся Низкий уровень нравственной воспитанности учащихся	1 раз в год	Педагогическое Наблюдение Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой)»

### Диагностика уровня знаний и умений учащихся

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно выполняет модель, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над моделью.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему модели ребенок определяет заранее. Модель, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

## 2.5 Методические материалы

- Совместные групповые проекты;
- Коллективные выступления;
- Конструирование из lego и природных материалов;

- Индивидуальные устные выступления;
- Участие в конкурсах.

Виды и формы контроля освоения программы: текущий (опрос, практическое задание); итоговый (организация итоговых занятий по теме, выступления учащихся).

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки (дети должны различать и называть животных и растения, составлять рассказ о себе и своей семье; уметь к концу года организованно работать в паре, в коллективе; уметь изложить изученный материал).

#### *Оценочные материалы*

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития.

#### *Диагностика уровня знаний и умений*

- Уровень развития ребенка
- Умение правильно называть растения, животных, членов семьи
- Умение пользоваться абакусом и считать на нем и ментально
- Умение пользоваться дидактическими играми

**Высокий:** Ребенок действует самостоятельно, может организованно работать с напарником, не требуется помощь взрослого.

Ребенок может самостоятельно решать задачи, находить несколько решений к одному заданию, может самостоятельно распределить в игре бюджет.

**Средний:** Ребенок затрудняется при решении задач, не может найти сразу несколько решений для одной задачи, нуждается в помощи взрослого для того, чтобы тот организовал его работу в коллективе.

**Низкий:** Не понимает сути задачи, затрудняется с ответом во время деловых игр, не может работать в команде, в паре, постоянно просит помощи взрослого. Не знает экономических понятий, не включается в игровую деятельность.

## **2.6. Список литературы:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М: Мозаика-Синтез, 2019 г. 168с.
2. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. М: Изд.Учитель, 2019 г. 60с.
3. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и в начальной школе. Начальная подготовка. М: Мозаика-Синтез, 2011 г. 78с.
4. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. М: ТЦ Сфера, 2018 г. 70с.

5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М: «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 2002. – 128 с.
6. Дыбина О.В. Руковорный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. М: ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр – занятий для дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
8. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5–7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера. 2006.128 с.
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М: Баласс, 2006. 127с.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М: «Карпуз». 2001. 432 с.
11. Марковская М.М. Как знакомить дошкольников с природой. М: Просвещение. 1978. 223с.

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка**  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**«Детско-юношеский центр «Орион»**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по УВР**  
**Липатова С.Н.**

\_\_\_\_\_ подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель структурного подразделения**  
**ЦТ и ПТ Жуков В.В.**

\_\_\_\_\_ подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2020 г.**

**Календарный учебный график по**  
**общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Академията»**  
*(название программы)*  
\_\_\_\_\_ **год обучения, группа « \_\_\_\_\_ »**  
**на \_\_\_\_\_ уч. г.**  
**педагога дополнительного образования**  
**Царевой Дарьи Олеговны**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля	№ п/п
				Теория	Практика				
1	2	3	4	5		6	7	8	9
1.			Групповая	1					
2.			Групповая	1					
3.			Групповая	1					
4.			Групповая	1					
5.			Групповая	1					
6.			Групповая	1					
7.			Групповая	1					
8.			Групповая	1					
9.			Групповая	1					
10.			Групповая	1					
11.			Групповая	1					
12.			Групповая	1					

13.			Групповая	1				
14.			Групповая	1				
15.			Групповая	1				
16.			Групповая	1				
17.			Групповая	1				
18.			Групповая	1				
19.			Групповая	1				
20.			Групповая	1				
21.			Групповая	1				
22.			Групповая	1				
23.			Групповая	1				
24.			Групповая	1				

25.			Групповая	1				
26.			Групповая	1				
27.			Групповая	1				
28.			Групповая	1				
29			Групповая	1				
30			Групповая	1				
31.			Групповая	1				
32.			Групповая	1				
33.			Групповая	1				
34.			Групповая	1				
35.			Групповая	1				

36.			Групповая	1					
-----	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

**Итого: 36 часов**