

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

УТВЕРЖДАЮ  
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

Протокол № 3 от «06» мая 2021 г.

Приказ № 64/1 от «07» мая 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа Фина и Грама»**

Тематическая направленность: социально-гуманитарную

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Царева Дарья Олеговна, педагог  
дополнительного образования МАУ  
ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2021.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
<b>Направленность программы</b>	<b>6</b>
<b>Актуальность программы</b>	<b>7</b>
<b>Новизна программы</b>	<b>7</b>
<b>Отличительные особенности программы</b>	<b>7</b>
<b>Педагогическая целесообразность</b>	<b>8</b>
<b>Возраст учащихся с особенностями приема</b>	<b>8</b>
<b>Объем и срок освоения программы</b>	<b>8</b>
<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>8</b>
<b>Режим организации занятий по программе</b>	<b>9</b>
<b>Планируемые результаты реализации программы</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	<b>10</b>
<b>Цель программы:</b>	<b>10</b>
<b>Задачи программы:</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Содержание программы</b>	<b>12</b>
<b>Содержание учебно-тематического плана</b>	<b>13</b>
<b>1.4. Планируемые результаты реализации программы</b>	<b>15</b>
<b><i>Раздел № 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"</i></b>	<b>17</b>
<b>2.2 Условия реализации программы</b>	<b>17</b>
<b>Формы аттестации</b>	<b>18</b>
<b>Форма представления результатов</b>	<b>18</b>
<b>Методическое обеспечение педагогического процесса</b>	<b>18</b>
<b>Формы словесного обучения.</b>	<b>19</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама»
<b>Разработчик программы:</b>
Царева Дарья Олеговна, педагог дополнительного образования
<b>Образовательная направленность:</b>
Социально - гуманитарную
<b>Цель программы:</b>
<i>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через развитие творческого потенциала, креативного логического и рационального мышления.</i>
<b>Задачи программы:</b>
<b>Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– обучить ребенка основам финансовой грамотности, управлению и планированию бюджета через игру;</li><li>– научить ставить и достигать финансовые цели;</li><li>– научить обращаться с деньгами;</li><li>– обучить первоначальным навыкам ведения бюджета.</li></ul>
<b>Развивающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– развитие самостоятельности ребенка;</li><li>– развивать интерес к учебе и саморазвитию;</li><li>– развитие способности находить несколько решений для одной задачи.</li></ul>
<b>Воспитательные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитывать стремление к получению желаемого продукта;</li><li>– воспитывать бережное отношение к деньгам;</li><li>– способствовать воспитанию культуры управления финансами.</li></ul>
<b>Возраст учащихся:</b>
5-7 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2021 год
<b>Сроки реализации программы:</b>
1 год
<b>Методическое обеспечение программы:</b>
Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.
<b>Методическое обеспечение программы включает в себя:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;</li><li>– календарный учебный график;</li><li>– тесты и задания для диагностики результативности обучения учащихся;</li><li>– дидактические материалы (игры, рабочие тетради, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);</li><li>– разработки занятий в рамках программы;</li><li>– комплекс физкультминуток;</li><li>– Интернет-ресурсы.</li></ul>

**Материально-техническое обеспечение программы**

- разработанные педагогом рабочие тетради с заданиями;
- разработанные педагогом финансовые игры;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, колонки;
- расходные материалы (бумага, карандаши, ручки).

***Рецензенты:***

**Внутренняя рецензия:** Жуков Владимир Владимирович, руководитель структурного подразделения «Центр технического и прикладного творчества МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

**Внешняя рецензия:** Чопик Ольга Артуровна, старший преподаватель кафедры ПиТДО на факультете дошкольной педагогики и психологии в КузГПА, доцент кафедры дошкольного и начального образования МОУ ДПО «Институт повышения квалификации».

# **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама» разработана согласно требованиям следующих *нормативно - правовых актов и государственных программных документов:*

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);

- Закон об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 14.11.2018 N 83-ОЗ), принят Советом народных депутатов Кемеровской области 3 июля 2013 года;

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (в ред. Постановлений Коллегии Администрации Кемеровской области от 17.12.2018 N 579) утвержденная постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);

- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области (от 03.04.2019 г. № 212);

- Комплексная программа социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 года (утверждена решением Новокузнецкого городского Совета народных депутатов от 28.12.2010г. N 16/230 «О принятии Комплексной программы социально-экономического развития города Новокузнецка до 2025 г.»);

- Постановление администрация г. Новокузнецка «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа (от 24.07.2019 №130);

- Локальные акты Центра: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

*Представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы. Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов.*

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на обучение основам финансовой грамотности, по средствам развития логического мышления.

## **Актуальность программы**

Актуальность введения дошкольников в основы финансовой грамотности обуславливается современными тенденциями общества.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в педагогике. Информационные тенденции последних лет и развитие новейших технологий свидетельствуют о необходимости внедрения финансового образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру финансовой действительности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в занятиях по основам финансовой грамотности.

Содержание программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению базовых экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Реализация программы предусматривает возможность выбора и построения *индивидуальной образовательной траектории* учащегося.

## **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама» основана на идее развития в ребенке прогрессивного отношения к финансам. Наличие опыта финансовых отношений, поможет ребенку и его родителям совместно построить жизненный путь так, чтобы финансовая составляющая стала достигаемым элементом.

Обучение по программе способствует выявлению и развитию самостоятельности, личностных качеств (морально-волевых и нравственно-этических), навыков продуктивного взаимодействия, раскрывает их творческий потенциал. Развивает логическое и креативное мышление, пробуждает интерес к финансовым отношениям, позволяет быть "наравне со взрослым" в данном вопросе. В процессе освоения программы, дети учатся искать несколько ответов на один вопрос, решают проблему с помощью разных подходов, по средствам задач открытого типа, учатся работать в коллективе, осознавать потребность в распределении задач, а также учатся находить ответ самостоятельно.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников происходит более качественно при организации комфортной среды общения и

обучения, с помощью развития интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка. При реализации программы используются эффективные формы обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к образованию. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой грамотностью проходит в игровой и занимательной форме.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы обуславливается важностью создания условий для обучения детей финансовой грамотности с помощью развития коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, развития самостоятельности, творческих способностей, и возможности самореализации ребенка, что позволяет проявить себя, выявить свой творческий потенциал, прививает навыки профессиональной деятельности: поисковой, проектной, игровой деятельности.

**Уровень сложности программы: стартовый-ознакомительный.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 5-7 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Фина и Грама» рассчитана на 1 год обучения.

<b>№</b>	<b>Уровень</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Возраст учащихся (лет)</b>	<b>Продолжительность занятий (ак. час)</b>	<b>Периодичность занятий</b>	<b>Всего часов</b>
1	Стартовый	Школа Фина и Грама	5-7 лет	2	1 раз в неделю	72

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования. Количество учащихся в группе 7-8 человек.



Формирование групп производится педагогом. Сформированные в группы учащиеся - одного возраста. Состав групп – постоянный.

Условием отбора детей в объединение является желание учащихся или родителей (законных представителей). Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - предоставление сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), договора с родителями (законными представителями несовершеннолетнего учащегося) о зачислении в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» и согласия родителя (законного представителя несовершеннолетнего учащегося) на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

### **Режим организации занятий по программе**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общее количество учебных недель – 36. 72 академических часа в год.

Продолжительность академического часа для дошкольников в возрасте 5-6 лет - 20-30 минут, 6-7 лет 25-30 минут. При сдвоенных занятиях предусмотрены перемены не менее 5 минут для организации отдыха учащихся и соблюдения санитарных эпидемиологических норм. Во время занятий для сохранения здоровья учащихся при просмотре презентаций через каждые непрерывные 15 минут проводится физминутка с обязательным включением упражнений для глаз и опорно-двигательного аппарата.

### **Планируемые результаты реализации программы**

#### **Предметные результаты:**

*Учащийся будет знать:*

- основные этапы развития денежных отношений;
- базовые экономические понятия;
- как правильно вести бюджет;
- как правильно обращаться с деньгами;
- ценность труда.

*Учащийся будет уметь:*

- распределять карманные деньги;
- копить деньги;
- ставить и достигать финансовые цели;
- бережно относиться к деньгам;
- решать поставленную задачу несколькими способами;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

## **Личностные результаты:**

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, осознание его ценности;
- удовлетворятся индивидуальные потребности учащихся в самореализации;
- получают навыки творческой активности, креативности при решении задач открытого типа, предусмотренных программой;
- обучение разовьет внимание, память, воображение, фантазию, интеллект, образное, пространственное и техническое мышление, творческие способности;
- получают навыки творческой, исследовательской работы;
- учащиеся проявят социальную активность, культуру общения и поведения в социуме;
- получают навыки коммуникативного общения, научатся работать в команде.

## **Метапредметные:**

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение планировать, контролировать и оценивать свою работу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации задуманного;
- умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, избегать шаблонности мышления;
- приобретут креативное и рациональное мышление;
- приобретут стремление к получению качественного законченного результата.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через развитие творческого потенциала, креативного логического и рационального мышления.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- обучить ребенка основам финансовой грамотности, управлению и планированию бюджета через игру;
- научить ставить и достигать финансовые цели;
- научить обращаться с деньгами;

- обучить первоначальным навыкам ведения бюджета.

**Развивающие:**

- развитие самостоятельности ребенка;
- развивать интерес к учебе и саморазвитию;
- развитие способности находить несколько решений для одной задачи.

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление к получению желаемого продукта;
- воспитывать бережное отношение к деньгам;
- способствовать воспитанию культуры управления финансами.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно – тематический план занятий

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Знакомство с деньгами.</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
1.1.	Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности в помещении.	2	2	0	Устный опрос
1.2.	Легких денег не бывает	4	2	2	Практическое задание
1.3.	Деньги: история их появления и развития.	4	2	2	Устный опрос
1.4.	Деньги. Зачем они нужны?	4	2	2	Практическое задание
1.5.	Покупки первой необходимости и приятные покупки.	4	2	2	Практическое задание
1.6.	Современные деньги: наличные и безналичные.	4	2	2	Конкурс
2	<b>Раздел 2. Семейный бюджет.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1.	Профессии. Сколько стоит труд?	4	2	2	Практическое задание
2.2.	«Мама, купи!» Почему мы не можем купить то, что хотим здесь и сейчас.	4	2	2	Устный опрос
2.3.	Доходы семьи.	4	2	2	Устный опрос
2.4.	Расходы семьи.	4	2	2	Практическое задание
2.5.	Как и зачем вести семейный бюджет?	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.6.	Копилка. Для чего нужны сбережения?	4	2	2	Устный опрос
3.	<b>Раздел 3. Финансовые беды.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
3.1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	4	2	2	Устный опрос

3.2.	Осторожно, мошенники!	4	2	2	Практическое задание
3.3.	Богатый папа, бедный папа.	4	2	2	Практическое задание
4.	<b>Раздел 4. Финансовые возможности.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
4.1.	Банковские услуги. Копилка с ранних лет.	4	2	2	Практическое задание
4.2.	Вклады. Как делать это дома?	4	2	2	Практическое задание
4.3.	Проектная работа по теме «Финансовая грамотность».	4	2	2	Анализ выполненной работы
4.4.	Мини – конференция по защите проекта на тему «Финансовая грамотность».	2	0	2	Защита проекта
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Раздел 1. Знакомство с деньгами.

##### ***1.1. Вводное занятие. Охрана труда и техника безопасности в помещении.***

Теория. Знакомство с учениками и педагогом. Правила поведения в помещении.

##### ***1.2. Легких денег не бывает.***

Теория. Устный опрос детей на тему: откуда появляются деньги? Рассказ о деньгах.

Практика. Игра «Легких денег не бывает». Ученикам предлагается взять из пачки купюр банка приколов столько тук, сколько им кажется необходимым. Когда все «деньги» разобраны, детям предлагается рассказать о себе столько фактов, сколько купюр они взяли. Чем больше, «денег» тем больше им придется рассказывать о себе.

##### ***1.3. Деньги: история их появления и развития.***

Теория. Понятие денег, виды денег, история их появления и развития.

Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Фальшивые деньги.

Практика. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Деловая игра "Где ты встречаешься с деньгами"

##### ***1.4. Деньги. Зачем они нужны?***

Теория. Показ мультфильма по теме. Круглый стол: зачем вам нужны деньги, давайте представим. Что было бы в мире без денег?

Практика. Ответы на вопросы, решение задач, аукцион. Ролевая игра «В кругу семьи»

### ***1.5. Необходимые и желаемые покупки.***

Теория. Показ мультфильма про потребности. Работа по выявлению уровня понимания просмотренного материала на тему первичных и вторичных потребностей.

Практика. Игра «Вы выиграли один миллион рублей!». Разбор желаний по потребностям.

### ***1.6. Современные деньги: наличные и безналичные.***

Теория. Понятие наличных и безналичных денег. Отличие наличных и безналичных денег. Что такое банковская карта.

Практика. Устройство банковской карты, решение задачи. Конкурс презентаций «Деньги мира»

## **2. Раздел 2. Семейный бюджет.**

### ***2.1. Профессии. Сколько стоит труд?***

Теория. Профессии. Зачем нужно работать? Ценность труда.

Практика. Игра «Арбат». Конкурс придуманной сказки «Интересная профессия»

### ***2.2. «Мама, купи!» Почему мы не можем купить то что хотим здесь и сейчас.***

Теория. Понятие дохода. Как правильно распределить доход. Предметы первой необходимости.

Практика. Игра «Супермаркет». Выставка творческих работ учащихся «Расскажи о любимой профессии»

### ***2.3. Доходы семьи.***

Теория. Понятие семейный доход. Ведение бюджета семьи. Планирование. Накопления.

Практика. Игра «Мой бюджет».

### ***2.4. Расходы семьи.***

Теория. Понятие доходы и расходы. Потребности семьи. Оплата счетов. Первичные и вторичные потребности.

Практика. Решение задачи.

### ***2.5. Как и зачем вести семейный бюджет?***

Теория. Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы. Планирование бюджета. Ведение бюджета.

Практика. Игра «Груша-яблоко»

### ***2.6. Копилка. Для чего нужны сбережения?***

Теория. Что такое сбережения и зачем они нужны. Как правильно копить. Цель накоплений.

Практика. Решение задачи.

### **3. Раздел 3. Финансовые беды.**

#### ***3.1. Особые жизненные ситуации. Как с ними справиться.***

Теория. Финансовые беды. Сказка «Потерянный кошелек»

Практика. Решение задачи.

#### ***3.2. Осторожно, мошенники!***

Теория. Какие опасности нас подстерегают? Как понять что перед нами мошенник? Как себя обезопасить?

Практика. Решение задачи.

#### ***3.3. Богатый папа, бедный папа.***

Теория. Понятие богатство и бедность. Почему богатые становятся бедными?

Практика. Игра: «Размен». Деловая игра «Аукцион игрушек»

### **4. Раздел 4. Финансовые возможности.**

#### ***4.1. Банковские услуги. Копилка с ранних лет.***

Теория. Какие услуги оказывает банк. Чем может воспользоваться каждый. Как выбрать нужную услугу.

Практика. Игра «Мини банк»

#### ***4.2. Вклады. Как делать это дома?***

Теория. Понятие вклад. Отличие вклада от копилки.

Практика. Решение задачи.

#### ***4.3. Проектная работа по теме «Финансовая грамотность»***

Практика. Выполнение проектной работы.

#### ***4.4. Мини – конференция по защите проекта на тему «Финансовая грамотность».***

Практика. Защита проектной работы, выступления детей, вопросы педагога.

### **1.4. Планируемые результаты реализации программы**

#### **Предметные результаты:**

*Учащийся будет знать:*

- основные этапы развития денежных отношений;
- базовые экономические понятия;
- как правильно вести бюджет;
- как правильно обращаться с деньгами;
- ценность труда.

*Учащийся будет уметь:*

- распределять карманные деньги;
- копить деньги;
- ставить и достигать финансовые цели;
- бережно относиться к деньгам;
- решать поставленную задачу несколькими способами;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

### **Личностные результаты:**

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, осознание его ценности;
- удовлетворятся индивидуальные потребности учащихся в самореализации;
- получают навыки творческой активности, креативности при решении задач открытого типа, предусмотренных программой;
- обучение разовьет внимание, память, воображение, фантазию, интеллект, образное, пространственное и техническое мышление, творческие способности;
- получают навыки творческой, исследовательской работы;
- осуществится допрофессиональная подготовка, учащиеся познакомятся с профессией экономист;
- учащиеся получают социализацию, проявят социальную активность, культуру общения и поведения в социуме;
- получают навыки коммуникативного общения, научатся работать в команде.

### **Метапредметные:**

- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение планировать, контролировать и оценивать свою работу в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение организовать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации задуманного;
- умение творчески мыслить, самостоятельно находить решения поставленных задач, избегать шаблонности мышления;
- приобретут креативное и рациональное мышление;
- приобретут стремление к получению качественного законченного результата.



## **Раздел № 2. "Комплекс организационно-педагогических условий"**

### **2.1 Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Объем учебных часов</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Режим работы</b>	<b>Количество учебных дней</b>
1	1 год	72	36	1 раз в неделю по 2 ак. часа	36

### **2.2 Условия реализации программы**

#### *Материально-техническое обеспечение*

Для реализации проекта в детском саду созданы необходимые материальные условия:

1. Оборудованный мебелью кабинет для занятий: столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей;
2. Ноутбук;
3. Проектор;
4. Экран;
5. Альбомы для выполнения творческих заданий (папка листы для черчения с плотной бумагой);
6. Канцелярия (карандаши простые, цветные, шариковые ручки, фломастеры, клей – карандаш, ластик, точилки);
7. Магнитная доска.

#### *Дидактический материал*

1. Рабочие тетради с задачами открытого типа (красочные наглядные картинки, иллюстрирующие задачу, текст для педагога/родителя);
2. Карточки с условным обозначением купюр для деловых игр;
3. Карточки с условным обозначением купюр разных государств для ознакомления по темам (вклады, банковские услуги);
4. Иллюстрации с разными профессиями для темы «Профессии»;
5. Иллюстрации с изображением банкоматов для ознакомления;

## 6. Памятки «Как вести себя если перед тобой мошенник».

### *Кадровое обеспечение*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **Формы аттестации**

Диагностика результатов деятельности творческого объединения, проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, круглый стол и т. д.

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие диагностические методы:

- Практическая работа (решение задачи открытого типа);
- Опрос по пройденной теме, вопросы;
- Круглый стол в конце пройденной темы/раздела;
- Игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

### *Виды контроля включают:*

Входной контроль: не требуется, так как для занятий приглашены все желающие, к которым в свою очередь будет осуществляться индивидуальный подход, выявление интересов.

Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана. Проводится деловая игра, круглый стол или защита самостоятельного проекта (рассказ по любимой теме с иллюстрациями), для выявления интересов учащихся.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога. Осуществляется с помощью защиты самостоятельной проектной работы на любую тему.

### **Форма представления результатов**

- Самостоятельные проекты;
- Коллективные деловые игры;
- Участие в круглом столе.

Виды и формы контроля освоения программы: текущий (опрос, решение задач); итоговый (организация итоговых занятий по теме, выступления учащихся).

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки (дети должны различать и называть экономические понятия, уметь решать задачи открытого типа, находить несколько решений для одной задачи; уметь к концу года организованно работать в паре, в коллективе; уметь изложить изученный материал).

### *Оценочные материалы*

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития.

### *Диагностика уровня знаний и умений*

- Уровень развития ребенка
- Умение правильно называть экономические термины
- Умение находить несколько решений для одной задачи

**Высокий:** Ребенок действует самостоятельно, может организованно работать с напарником, не требуется помощь взрослого.

Ребенок может самостоятельно решать задачи, находить несколько решений к одному заданию, может самостоятельно распределить в игре бюджет.

**Средний:** Ребенок затрудняется при решении задач, не может найти сразу несколько решений для одной задачи, нуждается в помощи взрослого для того, чтобы тот организовал его работу в коллективе.

**Низкий:** Не понимает сути задачи, затрудняется с ответом во время деловых игр, не может работать в команде, в паре, постоянно просит помощи взрослого. Не знает экономических понятий, не включается в игровую деятельность.

## **Формы словесного обучения.**

### *Беседа.*

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношение к событиям, о которых идет речь.

*Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:*

- учет специфики возрастного психофизического развития дошкольника;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

При проведении учебных занятий используются следующие формы организации обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, используются онлайн-конференции, домашние задания.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей:

- теоретические – рассказ, беседа, обсуждение, рассуждение, круглый стол;
- практические – сюжетно-ролевые игры, деловые игры, тематические занятия, диагностические игровые занятия, тренинги, развивающие и интеллектуальные игры, проектная деятельность, рабочие тетради с задачами открытого типа.

Теоретическая часть дается с просмотром мультфильмов и видео фильмов по теме, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы, тематических игр.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творческого потенциала - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен принцип обучения и воспитания в коллективе и отдельной личности вне коллектива. Он предполагает сочетание групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и умения работать в команде, распределения задач, мозгового штурма. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

### 2.3. Методическое обеспечение педагогического процесса

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены играми, физминутками, игровыми ситуациями. Поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: тематическая беседа; практическое выполнение задания.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно – образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковые гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Использование на занятии художественного слова, музыки, игровых методов позволяет достичь успехов в развитии у детей творческих способностей в театрализованной деятельности.

Формы занятий:

Деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, решение задач открытого типа.

Приёмы и методы обучения детей

1. словесный (объяснение, уточнение, пояснение);
2. наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
3. практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Методы, в основе которых лежит форма организации познавательной деятельности на занятии:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);
4. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
5. в парах - организация работы по парам;
6. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов, аудиозаписи и др.

Методика обучения детей дошкольного возраста финансовой грамотности:  
В обучении дошкольников используются игровые и словесные методы обучения (беседа).

Игровые методы обучения.

Игровое обучение – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

Словесные методы обучения.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми дошкольного возраста, когда формируются лишь

первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать – необходимо показать сами предметы или их изображение.

Активно используются следующие типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Стимулирующим методом является участие в конкурсах и выставках разного уровня, поощрение, похвала.

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- комплекты заданий;
- рабочие тетради с иллюстрациями для решения задач открытого типа;
- методическая литература для педагогов по организации занятий по финансовой грамотности.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

В течение всего курса проводятся диалоги по изученным темам – проверяется уровень восприятия учащимися представленного материала.

Изучение программы завершается итоговым занятием, в ходе которого обсуждаются результаты проведенной работы, результаты всего курса, самоанализ.

#### **Формы контроля:**

**Стартовый:** позволяет определить исходный уровень развития учащихся (по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А.). Результаты фиксируются учителем.

**Текущий:** позволяет выполнить несколько видов контроля:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов.

**Итоговый контроль:** проводится в формах:

- практические работы;
- проектные работы;
- творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль как особый вид контроля являются определением учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий предусмотрено использовать следующие показатели:

– степень помощи педагога учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения заданий из конкурса, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- Конкурс презентаций «Деньги мира»,
- Конкурс придуманной сказки «Интересная профессия»,
- Выставки творческих работ учащихся «Расскажи о любимой профессии»,
- Мини-исследование «Все профессии нужны, все профессии важны»,
- Ролевая игра «В кругу семьи»,
- Деловая игра «Аукцион игрушек»,
- Защита творческого проекта «Финансовая грамотность».

### **Список используемой литературы:**

1. Методическое пособие АЛМА «Финансовая грамотность». Санкт-Петербург ([www/myalma.ru](http://www.myalma.ru)).
2. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Москва, 2019.
4. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.
6. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания. М.: Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

### **Интернет-источники:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
  2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
  3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
  4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
  5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
-