

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
(МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»)

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»
В.Л. Сафонов
Приказ № 108/4
от «31» августа 2019г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Web-дизайн и компьютерная графика»**

Тематическая направленность: техническая
Возраст учащихся: 10 – 14 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Автор-составитель:
Жуков Владимир Владимирович,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Web-дизайн и компьютерная графика».....	8
1.1. Пояснительная записка	8
Направленность программы.	9
Актуальность программы.	9
Отличительная особенность программы.....	10
Адресат программы, объем и срок освоения программы.....	11
Формы проведения учебных занятий	11
Особенности организации воспитательно-образовательного процесса ..	13
Принцип формирования учебных групп.....	13
Режим занятий	14
1.2. Цель и задачи программы.....	14
1.3. Содержание программы.....	16
1.4. Планируемые результаты	24
2. Комплекс организационно-педагогических условий при реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика»	28
2.1. Календарный учебный график	28
2.2. Условия реализации программы	28
Материально-техническое обеспечение программы.	28
Кадровое обеспечение программы.....	29
2.3. Формы аттестации	29
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	29
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов...	32
2.4. Оценочные материалы.....	32
2.5. Методические материалы	35
Особенности организации образовательного процесса.....	35
Методы обучения.....	35
Формы организации образовательного процесса.....	36
Формы организации учебного занятия	36
Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе	36
Алгоритм учебного занятия	39
Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы	40
Дидактические материалы.....	41
2.6. Список литературы.....	44

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн и компьютерная графика»
Авторы программы:
Жуков Владимир Владимирович, педагог дополнительного образования.
Образовательная направленность:
Техническая
Цель программы:
формирование у учащихся компетенций в области графического дизайна и современных технологий Web производства, способствующих профессиональному самоопределению.
Задачи программы:
Обучающие задачи программы: <ul style="list-style-type: none">• формировать знания, умения, навыки выполнения художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера средствами компьютерной графики;• формировать знания о составляющих производственного и технологического процесса в деятельности дизайнерских организаций;• формировать знания об использовании методов творческой деятельности для решения художественно-творческих задач.
Воспитательные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">• сформировать культуру работы в сети Интернет (общение, поиск друзей и нужной информации, соблюдение авторских прав, содержание Web - страницы согласно целям ее создания);• содействовать профессиональной ориентации и самоопределению учеников;• способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся при реализации общих информационных проектов.
Развивающие задачи программы: <ul style="list-style-type: none">• развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;• развивать эстетического чувства и художественной инициативы учащихся средствами графического дизайна• развивать художественно-проектную компетенцию в области графического дизайна и компьютерной графики в условиях современного производства;• ориентировать на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сфере информатики;• развить коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;• развивать предпрофессиональные навыки работы с компьютером;• вырабатывать представления учащихся о возможностях информационных технологий;

- продолжить развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, объёма запоминаемого материала через выполнение компьютерных заданий, игр, тренажеров;
- способствовать развитию мыслительной деятельности: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.

Возраст учащихся:

от 10 до 14 лет

Год разработки программы:

2019 год

Сроки реализации программы:

36 учебных недель, 1 учебный год, 9 месяцев

Прогнозируемые результаты:

- Личностные результаты учащихся:
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
 - развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
 - мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
 - развитие социальной активности и гражданского самосознания.
- Метапредметные результаты учащихся:
 - формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
 - формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- Предметные результаты учащихся:
 - формирование умений и навыков работы с аппаратным обеспечением электронно-вычислительной техники, применение их в практической

деятельности;

- формирование умения создавать завершённые проекты с использованием изученных компьютерных сред и предполагающих поиск необходимой информации;
- овладение способами оценки информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- формирование знаний о выборе программно-аппаратных средств, предназначенных для обеспечения инженерно-технического сопровождения деятельности;
- развитие навыков построения функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- развитие интереса к обучению, владение здоровьесберегающими технологиями при работе с техникой.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной

Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 25 декабря 2013 года № 2438 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций Кемеровской области, их руководителей и педагогических работников по типам организаций»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Локальные акты Центра: Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности

Методическое обеспечение программы:

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дополнительную общеобразовательную программу;
- календарно-тематическое планирование занятий по программе;
- авторское методическое пособие «Формирование информационно-коммуникационных компетентностей у детей с различными образовательными потребностями на занятиях по информатике в учреждении дополнительного образования»;
- сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся;
- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;
- методическую и учебную литературу;
- Интернет-ресурсы.

Материальное обеспечение программы:

- IBM PC совместимы компьютеры на базе архитектуры x86 не позднее 2008 года выпуска;
- программное обеспечение:
 - операционная система Windows (Linux с предустановленным Wine);
 - графический пакет Adobe Creative Suite или аналог;
 - графический пакет CorelDraw Graphics Suite или аналог;
 - различные утилиты и мини-приложения;

- браузер Google Chrome;
- антивирус Касперского;
- архиваторы 7zip, WinRar;
- Smart Notebook 11.

- технические средства обучения: интерактивная доска Smartboard, проектор, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры, система обработки звука, цветной и черно-белый принтеры, сканеры, микрофоны, наушники, телевизионная панель, штативы;
- рабочие столы, стулья;
- маркерная доска для планирования проектов;
- расходные материалы (компакт-диски, бумага, картриджи, маркеры);
- Usb-flash накопители.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия: Липатова Светлана Николаевна, Заместитель директора МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»

Внешняя рецензия: Милинис Ольга Артуровна, профессор кафедры педагогики Центра педагогического образования НФИ КемГУ, доктор педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Web-дизайн и компьютерная графика»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн и компьютерная графика» разработана согласно требованиям следующих нормативно - правовых актов и государственных программных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 25 декабря 2013 года № 2438 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) образовательных организаций Кемеровской области, их руководителей и педагогических работников по типам организаций»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Локальные акты Центра: Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы.

Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов.

Направленность программы.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта. Данная программа имеет **техническую** направленность.

Актуальность программы.

Вступив в 21 век, человечество определило для себя новый вектор развития – информационные технологии. Результатом этого выбора стало формирование «развивающегося» общества. Благодаря появлению различных современных способов развития креативности личности, современное дополнительное образование позволяет эффективно организовать обучение детей новым информационным технологиям с учетом уровня уже имеющихся знаний учащихся. Программа «Web-дизайн и компьютерная графика» направлена на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации к познанию и творчеству.

Сформированные при обучении по программе знания, умения и компетенции станут арсеналом искусства проектирования в широком смысле этого слова, которые включают богатый набор комбинаторных и логических задач на выявление закономерностей, инструментарий машинной графики.

Прямо и косвенно программа «Web-дизайн и компьютерная графика» работает на гуманитаризацию образования, используя возможности развития и совершенствования межпредметных связей. Рассматривая разнообразные информационные процессы, данная программа позволяет видеть в компьютерном

рисунке не только типовые элементы графической информации, но и выразительные средства, и содержательное наполнение.

Программный инструментарий вместе с многообразием форм учебного процесса призваны обеспечить исследовательскую и творческую направленность, которые способствуют формированию первых навыков проведения, оформления и защиты учебного исследования. Средствами редакторов информации, издательских систем учащиеся проводят мероприятия, печатают стенгазеты, выпускают сборники сочинений, организуют вернисажи, создают графические элементы сайтов.

На занятиях учащиеся изучают специализированное программное обеспечение, методы решения практических задач. Овладение технологиями компьютерной графики способствует развитию у учащихся компетенций, которые помогут им и в учебе, и в дальнейшей профессиональной деятельности:

- четкость и системность мышления и делового общения;
- умение раскладывать поставленную задачу на подзадачи;
- умение четко планировать свои действия и последовательно достигать результата по разработанному плану.

Процесс обучения осуществляется в групповой форме, а также в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Данная программа позволяет использовать дистанционные образовательные технологии. Умение работать в группе, этика и организация коллективного труда воспитываются у учащихся во время работы над совместными проектами, которые завершают изучение больших тем. Под контролем педагога учащиеся разбивают общий проект на подзадачи, и каждый из учеников отвечает за свою часть. Педагог назначает руководителя проекта, который координирует работу других учащихся и отвечает за весь проект. Если подзадачи распределены между участниками проекта правильно, то даже самые слабые учащиеся получают достаточный стимул для работы и моральное удовлетворение.

Данная программа также рассчитана на детей с особенностями в развитии, подразумевает инклюзивное обучение.

Отличительная особенность программы.

Основной особенностью программы является ориентация на формирование ИКК у учащихся с разными образовательными потребностями (без отклонения в развитии и дети с сохранным интеллектом и задержкой в развитии), обеспечении непрерывности развития личности в процессе осуществления преемственности обучения информационным технологиям на протяжении периода формирования и социального становления учащихся. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по программам технической направленности, разработанным в МАУ ДО ДЮЦ "Орион", качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся; непрерывности и преемственности организации образовательного процесса в области информатики, художественного творчества и исследовательской

деятельности. В ходе реализации программы создаются условия для включения родителей и/или законных представителей, учащихся как активных субъектов воспитательно-образовательного процесса, что наиболее значимо при организации инклюзивного обучения.

Таким образом, отличительными особенностями программы являются:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся, в том числе и для одаренных учеников;
- обеспечении инклюзивного обучения;
- использовании нетрадиционных форм организации образовательного процесса: проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе и всероссийского уровня;
- использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы **НЕ** нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Адресат программы, объем и срок освоения программы

Программа «Web-дизайн и компьютерная графика» разработана для детей *10-14 лет*. Условиями отбора детей в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с web-дизайном и компьютерной графикой. *Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся:*

№	Уровни	Наименование	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов в год	Всего часов
1	Углубленный	«"Web-дизайн и компьютерная графика"»	10-14	3	2	216	216

Итог обучения предполагает выполнение проектного задания, реализуемого с помощью изучаемых технологий.

Формы проведения учебных занятий

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная).

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Процесс обучения осуществляется в групповой форме, а также в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Данная программа позволяет использовать дистанционные образовательные технологии. Умение работать в группе, этика и организация коллективного труда воспитываются у учащихся во время работы над совместными проектами, которые завершают изучение больших тем. Под контролем педагога учащиеся разбивают общий проект на подзадачи, и каждый из учеников отвечает за свою часть. Педагог назначает руководителя проекта, который координирует работу других учащихся и отвечает за весь проект. Если подзадачи распределены между участниками проекта правильно, то даже самые слабые учащиеся получают достаточный стимул для работы и моральное удовлетворение

Обучение программным продуктам носит исключительно практико-ориентированный характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у ребенка при выполнении практических заданий. Дети получают возможность использовать компьютер в качестве инструмента для выполнения самых разных работ.

Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации. На занятиях создаются условия для того, чтобы ребенок не боялся исследовать возможности компьютера, совершать ошибки, делать выбор. Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме – планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Работа над заданием ведется по определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, работу с компьютером, выбор наиболее подходящих вариантов и инструментов, творчество и дополнительные возможности.

В основу заданий и проектов включены темы местного сообщества, окружающего ребенка жизненного пространства – школы, двора, микрорайона, города. Содержание итоговых проектов учащихся носит социальный характер, в которых они учатся видеть и помогать решать проблемы местного сообщества. В защите проектов, как правило, принимают участие родители, педагоги, руководители.

Навыки работы с программными продуктами, полученные при выполнении практических заданий являются универсальными и легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ по любому предмету. Умение находить необходимую информацию позволяет детям самостоятельно продолжать

знакомство с ресурсами и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы.

Специальные упражнения, открывающие работу с каждой новой компьютерной технологией, помогают ученику научиться самостоятельно знакомиться с ее возможностями, не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 14 лет. Программа имеет углубленный уровень освоения. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы. Однако предполагает право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

Каждый учащийся имеет право усвоение материала программы, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося к освоению содержания и материала.

Наполняемость групп – 10-12 человек. Зачисление детей в группы производится по возрастным характеристикам и результатам собеседования с педагогом. Для учащихся с особенностями в развитии зачисление производится по результатам психолого-педагогического тестирования, осуществляемого специалистами центра «Мир равных возможностей» МАУ ДО «ДЮЦ «Орион», количество человек в группе может быть уменьшено. Для учащихся с девиантным поведением и остаточными явлениями поражения ЦНС необходима справка от детского врача с допуском к занятиям.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

На занятия допускаются родители (законные представители) учащихся с ограниченными возможностями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии.

Принцип формирования учебных групп

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе.

По окончании программы в полном объеме учащийся по запросу родителя (законного представителя) получает справку о прохождении обучения.

Режим занятий

Организация занятий осуществляется следующим образом: «Web-дизайн и компьютерная графика» объединяет учащихся в возрасте 10-14 лет, занятия организуются 2 раза в неделю, продолжительностью 3 академических часа, рассчитан на 1 года обучения.

Занятия для учащихся 10-14 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 3х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

1.2. Цель и задачи программы

Основная цель программы – формирование у учащихся компетенций в области графического дизайна и современных технологий Web производства, способствующих профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- формировать знания, умения, навыки выполнения художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера средствами компьютерной графики;
- формировать знания о составляющих производственного и технологического процесса в деятельности дизайнерских организаций;
- формировать знания об использовании методов творческой деятельности для решения художественно-творческих задач.

Воспитательные задачи программы:

- сформировать культуру работы в сети Интернет (общение, поиск друзей и нужной информации, соблюдение авторских прав, содержание Web - страницы согласно целям ее создания);
- содействовать профессиональной ориентации и самоопределению учеников;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности учащихся при реализации общих информационных проектов.

Развивающие задачи программы:

- развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- развивать эстетического чувства и художественной инициативы учащихся средствами графического дизайна
- развивать художественно-проектную компетенцию в области графического

- дизайна и компьютерной графики в условиях современного производства;
- ориентировать на инновационные технологии и методы организации практической деятельности в сфере информатики;
 - развить коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;
 - развивать предпрофессиональные навыки работы с компьютером;
 - вырабатывать представления учащихся о возможностях информационных технологий;
 - продолжить развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, переключения внимания, объёма запоминаемого материала через выполнение компьютерных заданий, игр, тренажеров;
 - способствовать развитию мыслительной деятельности: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план по программе «Web-дизайн и компьютерная графика»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Компьютерная графика	18	13	5	
1.1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере	3	3	-	Тестирование.
1.2.	Виды компьютерной графики	9	9	-	Опрос.
1.3.	Цветовые модели	3	1	2	Опрос.
1.4.	Форматы хранения растровых изображений	3	-	3	Практическая работа
2.	Графический пакет Adobe Photoshop	87	3	84	
2.1.	Пакет Adobe Creative Suite	3	-	3	Практическая работа
2.2.	Интерфейс и среда приложения	6	-	6	Практическая работа
2.3.	Основные инструменты: выделение	9	-	9	Практическая работа
2.4.	Основные инструменты: «Волшебная палочка»	6	-	6	Практическая работа
2.5.	Редактирование фотографических изображений	6	2	4	Практическая работа
2.6.	Слои	6	1	5	Практическая работа
2.7.	Коррекция фотографических изображений	15	-	15	Практическая работа
2.8.	Работа с фильтрами в Photoshop. Комбинирование эффектов	9	-	9	Практическая работа
2.9.	Маскирование объектов. Работа в режиме "Быстрой маски"	6	-	6	Практическая работа
2.10.	Работа с текстом	6	-	6	Практическая работа
2.11.	Работа с цветовыми каналами	6	-	6	Практическая работа
2.12.	Создание коллажей	9	-	9	Практическая работа
3.	Графический пакет Corel Graphics Suite	99	9	90	
3.1.	Пакет CorelDRAW Graphics Suite	6	3	3	Практическая работа
3.2.	Внешний вид и среда приложения	6	-	6	Практическая работа
3.3.	Панели и докеры. Основные инструменты	6	-	6	Практическая работа
3.4.	Графические примитивы	12	3	9	Практическая работа
3.5.	Комбинирование объектов	21	-	21	Практическая

					работа
3.6.	«Растр» внутри «вектора»	9	3	6	Практическая работа
3.7.	Работа с текстом в Corel Draw	6	-	6	Практическая работа
3.8.	Инструменты трансформации объектов	15	-	15	Практическая работа
3.9.	Комплексная обработка объектов	6	-	6	Практическая работа
3.10.	Полиграфическое издание	12	-	12	Практическая работа
4.	Умные каникулы Проект. Защита проекта	12	-	12	Защита работы.
	Итого	216	25	191	

Содержание учебно-тематического плана по программе «Web-дизайн и компьютерная графика»

Раздел 1. Компьютерная графика.

Тема 1.1. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Теория: Организация работы группы в течение года. Знакомство с техникой безопасности при работе в компьютерном классе. Обзор изменений в компьютерной сфере, связанной с появлением новых технических средств.

Оборудование и дидактические материалы: презентация «Правила работы в компьютерном классе», журнал инструктажа учащихся по охране труда и технике безопасности. Фотографии новинок в мире компьютерных технологий.

Тема 1.2. Виды компьютерной графики.

Теория: Знакомство понятием компьютерной графики. Виды компьютерной графики. Различия и области применения. Растровая графика и ее элементы.

Оборудование и дидактические материалы: презентация «Компьютерная графика».

Тема 1.3. Цветовые модели.

Теория: Знакомство с различными способами представления графических изображений в цифровом виде. Назначение цветовых моделей и область их использования. Получение цветов в модели.

Практика: Цветовые модели представления изображений. Использование моделей RGB и CMYK при печати. Разбор способов получения нужного цвета. Работа с палитрами. Печать цветопробы из различных специализированных и не специализированных программ.

Оборудование и дидактические материалы: презентация «Компьютерная графика». Набор цветовых палитр.

Тема 1.4. Форматы хранения растровых изображений.

Практика: Повторение темы «Архиваторы: сжатие информации с потерей качества». Форматы хранения графических данных. Потеря качества при использовании сжатия. Оптимальные форматы для хранения, публикации и обработки растровой графики.

Оборудование и дидактические материалы: презентация «Компьютерная графика». Набор растровых изображений в различных форматах.

Раздел 2. Графический пакет Adobe Photoshop.

Тема 2.1. Пакет Adobe Creative Suite.

Практика: Основные возможности и назначение Photoshop.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite.

Тема 2.2. Интерфейс и среда приложения.

Практика: Внешний вид окна программы. Настройка представления. Работа с меню. Панели инструментов: добавление, удаление, группировка. Организация рабочего места в Photoshop. Быстрые клавиши. Работа с основными панелями. Знакомство с их инструментами и функциями. Положение панелей

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite.

Тема 2.3. Основные инструменты: выделение.

Практика: Инструменты выделения. Прямоугольное и овальное выделения. Лассо. Полигональное и магнитное лассо. Выполнение лабораторной работы.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Графические изображения предметов различной формы.

Тема 2.4. Основные инструменты: «Волшебная палочка»

Практика: Инструмент "Волшебная палочка". Настройки инструмента. Область применения. Инструмент «Быстрое выделение». Лабораторная работа.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Графические изображения предметов различной формы.

Тема 2.5. Редактирование фотографических изображений.

Теория: Основные принципы коррекции фотографических изображений.

Практика: Изменение размера изображения. Обрезка. Трансформация. Перспектива. Поворот изображения. Цветовая коррекция. Перевод изображения из одной цветовой модели в другую. Лабораторная работа.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Фотографии города, района, улицы. Растровое изображение Российской символики.

Тема 2.6. Слои.

Теория: Понятие слоя в рабочем проекте изображения. Работа с палитрой слоев. Настройки слоя.

Практика: Работа со слоями. Палитра "Слои". Принцип и функции слоев. Применение эффектов для слоев. Создание многослойного документа. Индивидуальные настройки слоя. Связывание слоев.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Сеть Интернет. Безопасные файловые хостинги.

Тема 2.7. Коррекция фотографических изображений.

Практика: Коррекция старых фотографий. Знакомство с инструментами "Лечащая кисть", "Штамп", "Смазывание". Работа по восстановлению цвета на фотографии. Удаление дефектов изображений. Раскраска черно-белых фотографий. Выполнение работы по коррекции и реставрации семейных фотографий.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Сеть Интернет. Семейные фотографии учащихся. Цветной принтер.

Тема 2.8. Работа с фильтрами в Photoshop. Комбинирование эффектов.

Практика: Применение встроенных фильтров в Photoshop. Повышение резкости. Автоматическое удаление мелких дефектов. Применение арт-эффектов. Работа с фильтром пластики. Создание инопланетной существа.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Сеть Интернет. Современные фотографии учащихся. Цветной принтер.

Тема 2.9. Маскирование объектов. Работа в режиме "Быстрой маски".

Практика: Маскирование сложных объектов. Создание коллажей. Выполнение лабораторной работы по коррекции изображения с использованием «Быстрой маски».

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Сеть Интернет.

Тема 2.10. Работа с текстом.

Практика: Добавление текста в проект. Работа с текстовыми формами. Эффекты текста.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Сеть Интернет.

Тема 2.11. Работа с цветовыми каналами.

Практика: Коррекция черно-белых и цветных изображений с использованием корректирующих слоев и цветовых каналов.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Сеть Интернет.

Тема 2.12. Создание коллажей.

Практика: Выполнение творческих работ на заданную тему.

Оборудование и дидактические материалы: персональный компьютер с ОС Windows или MAC OS, пробная версия пакета Adobe Creative Suite. Сеть Интернет.

Раздел 3. Графический пакет Corel Graphics Suite.

Тема 3.1. Пакет CorelDRAW Graphics Suite.

Теория: Основные возможности и назначение пакета. Знакомство с понятием векторной графики и ее элементами. Программа Corel Draw.

Оборудование и дидактические материалы: презентация «Векторная графика». Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite.

Тема 3.2. Внешний вид и среда приложения.

Практика: Знакомство с основными программами пакета. Внешний вид окна программ. Настройка программы CorelDraw.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite.

Тема 3.3. Панели и докеры. Основные инструменты.

Практика: Использование панелей инструментов и докеров. Настройка докеров. Оптимизация рабочего пространства. Знакомство с основными инструментами. Настройка инструментов. Использование свойства фигуры. Замкнутые фигуры. Кривые.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite.

Тема 3.4. Графические примитивы.

Теоретическая часть. Разбиение сложного геометрического объекта на графические примитивы. Приемы и методы.

Практическая часть. Использование графических примитивов для построения более сложных объектов. Создание макета гибкого магнитного диска. Создание макета круглых часов со стрелками сложной формы.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite. Дискета 3.5' для визуального образца. Фотографии круглых часов с фигурными стрелками. Настенные часы.

Тема 3.5. Комбинирование объектов.

Практическая часть. Использование группировки объектов. Формирование сложных объектов из простых. Функции «Объединение», «Пересечение», «Исключение», «Упрощение». Работа с узлами изображения. Рисование «Кривыми». Закрепление свойств объектов. Обрисовка объектов с растрового изображения. Выполнение лабораторных работ направленных на закрепление навыков формирования объектов.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite. Лабораторные работы: Эмблема, Дисней. Растривание изображения сложных объектов.

Тема 3.6. «Растр» внутри «вектора».

Теория: Работа с растровыми изображениями в сочетании с векторной графикой. Внедрение растровых изображений в документ. Проведение аналогии с графическим пакетом Adobe. Эффекты растровых изображений. Контейнеры.

Практика: Добавление растровых изображений в векторный документ. Редактирование изображений. Обрезка. Коррекция. Размещение изображения в контейнере.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite. Лабораторная работа «Галактика талантов».

Тема 3.7. Работа с текстом в Corel Draw.

Практика: Работа с текстом в Corel Draw. Простой и фигурный текст. Преобразование в кривые. Добавление эффектов.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite

Тема 3.8. Инструменты трансформации объектов.

Практика: Добавление прозрачности, тени, объема к объекту.

Создание полиграфической продукции. Предварительный просмотр и вывод на печать полученного документа. Цветоделение.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite.

Тема 3.9. Комплексная обработка объектов.

Практика: Разработка фирменного стиля компании – творческая работа.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite.

Тема 3.10. Полиграфическое издание.

Практика: Создание календарей, визиток, плакатов – лабораторные работы. Печать полиграфической продукции.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite. Цветной принтер. Ламинатор. Резак для бумаги.

Раздел 4. Умные каникулы. Проект. Защита проекта.

Теория: Выбор темы проекта. Разработка основных этапов. Способы реализации этапов. Выбор формы защиты.

Практика: Разработка комплексной полиграфической продукции: цветовой стиль, символика, бланк организации, баннер, визитка, проспект, календарь.

Оборудование и дидактические материалы: Операционная система Windows. Пробная версия CorelDRAW Graphics Suite. Фотоаппарат. Сеть Интернет. Цветной принтер. Ламинатор. Резак для бумаги. Образцы готовой полиграфической продукции.

1.4. Планируемые результаты

В рамках реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика» оценивается формирование:

– предметных компетенций по следующим показателям: теоретические знания, практические навыки и умения; умения и навыки реализации проектной деятельности;

– метапредметных компетенций по следующим показателям: умение осуществлять поиск инновационных идей, актуальных тем, самостоятельно выдвигать гипотезы, проводить критический анализ, умение проводить анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, способность к самостоятельному и нравственному самосовершенствованию, создание и реализация проектов, портфолио учащегося, потребность участия в общественно полезной деятельности;

– личностных результатов по следующим показателям: положительная мотивация к обучению и самосовершенствованию, целенаправленный интерес к изучаемой гуманитарной сфере деятельности, готовность к выбору профильного образования, толерантное отношение в межличностном общении и взаимодействии, готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений, участие в творческих конкурсах, самооценка, мотивация, активная жизненная позиция.

Ожидаемые результаты:

– личностные результаты учащихся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- развитие социальной активности и гражданского самосознания.

– метапредметные результаты учащихся:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с

поставленными задачами;

- формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

– **предметные результаты учащихся:**

- формирование умений и навыков работы с аппаратным обеспечением электронно-вычислительной техники, применение их в практической деятельности;
- формирование умения создавать завершённые проекты с использованием изученных компьютерных сред и предполагающих поиск необходимой информации;
- овладение способами оценки информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- формирование знаний о выборе программно-аппаратных средств, предназначенных для обеспечения инженерно-технического сопровождения деятельности;
- развитие навыков построения функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- развитие интереса к обучению, владение здоровьесберегающими технологиями при работе с техникой.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе «Web-дизайн и компьютерная графика»

Учащиеся знают: <ul style="list-style-type: none">• понятие компьютерной графики;• основы растровой графики;• цветовые модели представления изображений;• форматы хранения растровых и векторных изображений;• основные возможности и назначение Photoshop;• инструменты, настройки инструментов и области применения в графических редакторах;• принципы работы и	Учащиеся умеют: <ul style="list-style-type: none">• редактировать фотографические изображения;• переводить изображения из одной цветовой модели в другую;• работать с инструментами и их настройками;• работать со слоями;• применять эффекты для слоев;• корректировать старые фотографии;• работать с фильтрами в Photoshop;• комбинировать эффекты для достижения требуемого результата;
---	---

<p>функционирование элемента "слой";</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные возможности и назначение программы Corel Draw; • назначение инструментов и докеров, область их применения; • технологии создания векторных и растровых изображений. • технологии проектирования и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстовой информацией в растровом и векторном формате; маскировать объекты; • работать в режиме "Быстрой маски"; • корректировать черно-белые изображения; • создавать коллажи; • использовать графические примитивы для построения более сложных объектов; • формировать новые объекты путем наложения и формовки более простых; • создавать полиграфическую продукцию; • работать в команде и индивидуально над проектом.
--	---

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты освоения:

- создавать продукты графического дизайна, применяя знания предметов: изобразительное искусство, история, русский язык, литература и информатика;
- уметь взаимодействовать (коммуникативные и организаторские способности) с другими обучающимися и педагогами, применяя знания, предмета обществознание;
- освоение учениками графического редактора
- навыки работы на графическом планшете;
- владение способами графического представления информации;
- создание художественного образа;
- выполнять различные графические объекты: уметь выполнять эскизы, выполнять графические работы, самостоятельно составлять эскизы, наброски, композиции; выполнять цветные и стилизованные композиции;
- уметь пользоваться инструментами и материалами;
- выполнять графические работы на компьютере (фотоколлаж, рекламный плакат, редактировать изображения, создавать изображения и иллюстрации, создавать эмблемы, логотипы, сувенирную продукцию, рекламного героя и др.);
- иметь представление о возможностях создания и обработки изображений;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения

средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- овладение способами работы с информацией и технологической документацией; работа с операционными картами и техническим заданием;
- приобретение опыта организовывать рабочее место согласно требованиям ОТ, ТБ и ППБ.

2. Образовательные результаты освоения:

- организовывать и планировать проектную деятельность;
- выдвигать идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения;
- владеть методами творческого процесса дизайнера;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и государственных проблем.

3. Компетентностные результаты освоения:

- регулятивные способности (умение ставить цель, планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность);
- познавательные способности (умение искать информацию, фиксировать, структурировать и представлять ее);
- коммуникативные способности (навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности);
- проектно-исследовательские способности (способности определять цель, задачи, ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования)
- развитие дизайн-мышления (способность продумывать концепцию дизайн-продукта и способы ее реализации);
- организаторские способности (умение организовать собственную деятельность при разработке дизайн-продуктов, написании проектов, а также деятельность в команде);
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

2. Комплекс организационно-педагогических условий при реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3)

Организация занятий осуществляется следующим образом:

№	Уровни	Наименование модуль-вектора	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по модулю в год	Годов обучения	Кол-во учебных недель	Всего часов по модулю
4	Продвинутый	«Web-дизайн и компьютерная графика»	10-14	3	2	216	1	36	216

Занятия для учащихся 10-14 лет проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. При проведении 3х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 5 минут. Обязательны физкультминутки, динамические паузы.

В каникулярный период занятия проходят по расписанию. В случае выпадения занятий по обоснованным причинам (календарные праздники и т.д.), окончание учебного года сдвигается на соответствующее количество часов и дней на летний период.

Начало учебного года обычно 2 или 3 неделя сентября.

Окончание учебного года обычно последняя неделя мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Для успешной реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика» необходимо:

- учебный кабинет, оснащенный необходимой мебелью (стулья, шкаф, стол и т.д.);
- IBM PC совместимы компьютеры на базе архитектуры x86 не позднее 2008 года выпуска;
- программное обеспечение:
 - операционная система Windows (Linux с предустановленным Wine);

- графический пакет Adobe Creative Suite или аналог;
 - графический пакет CorelDraw Graphics Suite или аналог;
 - различные утилиты и мини-приложения;
 - браузер Google Chrome;
 - антивирус Касперского;
 - архиваторы 7zip, WinRar;
 - Smart Notebook 11.
- технические средства обучения: интерактивная доска Smartboard, проектор, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры, цветной и черно-белый принтеры, сканеры, наушники, телевизионная панель, штативы;
 - маркерная доска для планирования проектов;
 - расходные материалы (компакт-диски, бумага, картриджи, маркеры);
 - Usb-flash накопители.

Кадровое обеспечение программы.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и опыт работы в сфере инженерии электронно-вычислительных систем.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «КомпАС» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности – это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Web-дизайн и компьютерная графика» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности – это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Виды контроля включают:

Входной контроль: проводится первичное тестирование (сентябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Исходя из цели программы и ее задач, для контрольно-диагностических работ используется сборник тестов «Сборник тестов, методик и заданий для диагностики результативности обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Web-дизайн и компьютерная графика».

Общим итогом реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика» является формирование ключевых компетенций учащихся.

В рамках реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку и году обучения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). А также ключевые компетенции, сформированные по итогам реализации программы:

- коммуникативные (владение приемами работы с информацией, умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное, умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т.д.), умение проводить

анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, адаптация в социуме, коммуникативность, создание и реализация проектов, портфолио учащегося).

- ценностно-смысловые компетенции (интерес к занятиям информатики, готовность к изучению новых информационных технологий, новых программных средств, готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений, понимание ценности информации, участие в творческих конкурсах, самооценка, мотивация).

Перечень компетенций, сформированных у учащихся по программе «Web-дизайн и компьютерная графика»

№	Модуль-вектор	Теория	Практика (умения, навыки)
1	«Web-дизайн и компьютерная графика», 10-14 лет	теоретические знания	<p>владение приемами работы с информацией, умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное, умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т.д.), умение проводить анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, адаптация в социуме, мотивация к обучению, коммуникативность, создание и реализация проектов, портфолио учащегося. Создание и реализация проекта.</p> <p>Защита проекта с использованием мультимедиа-презентации.</p>

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Web-дизайн и компьютерная графика» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Перечень форм и методик диагностики сформированных компетенций по итогам реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика»

Показатели компетенций	Формы и методы диагностики
	10-17 лет
Предметные компетенции	
Уровень развития памяти	Тесты для диагностики памяти. Диагностики зрительной мыслительной памяти

Уровень развития внимания	Методика «Расстановка чисел» Методики оценки переключения внимания и работоспособности. Таблицы Шульте.
Уровень развития воображения	Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Методика выделения существенных признаков. Методика «Числовые ряды»
Коммуникативные	
Уровень адаптации в социуме посредством Интернет технологий	Метод наблюдения
Уровень личностного развития в области информационных технологий	Результаты участия в творческих конкурсах разного уровня. Создание и реализация проектов. Представление результатов проекта на конференциях центра. Портфолио учащегося
Уровень коммуникаций учащихся	диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика "Q-сортировка"
Ценностно-смысловые	
Уровень интереса к занятиям	Метод наблюдения
Уровень самооценки	Опросник для определения самооценки учащихся 11 лет-18
Уровень ценностной ориентации	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Методика определения мотивации учащихся к обучению 11-18лет

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д.

- тематическая беседа;
- портфолио;
- презентация и защита индивидуальных или групповых творческих работ и проектов;
- рейтинг участия в районных, городских, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Общим итогом реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика» является формирование ключевых компетенций учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации программы. Контроль метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических материалов сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Карта сформированных предметных компетенций по модулю-вектору
(вводная диагностика, промежуточная, итоговая)**

№	Фамилия, имя учащихся	Теоретические знания			Практические умения и навыки		
		Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень	Творческий уровень	Продуктивный уровень	Репродуктивный уровень

Критерии оценки для

Творческий уровень

1. Обладает многосторонними способностями.
2. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
3. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет операционными способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.

12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.
3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.

4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу на основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.
9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебник, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Работа по программе педагога с учащимися производится в очной или дистанционной форме. Также возможна реализация программы в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями, при наличии материально-технического оснащения.

Методы обучения

Методы обучения, применяемые в реализации программы «Web-дизайн и компьютерная графика», можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры.
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях.

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций (case-study) и др.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуальная дистанционная, групповая дистанционная).

Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Формы организации учебного занятия

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие и лабораторная работа. Однако в ходе реализации программы, педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

Типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений, комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

К участию в конкурсах привлекаются родители (законные представители) учащихся, с целью укрепления семейных отношений, объединение родителей (законных представителей) и учащихся в союз единомышленников. Работа с *родителями (законными представителями)* предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность принять участие в воспитательно-образовательном процессе. Родители (законные представители) становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни объединения и «Детско-юношеского центра «Орион».

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные

исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере, на практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты. Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату. В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, достижениями науки техники в области инженерной мысли.

Элементы дистанционного обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность включения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения (образовательная площадка в сети Интернет).

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Технология развития критического мышления помогает учащимся определять приоритеты, анализировать, оценивать, выявлять ошибки, повысить мотивацию. Осуществляется при совместной работе в группах, при взаимодействии во время выполнения заданий, при диалоге обучающихся между собой и с педагогом. Обязательным условием является сбор данных о динамике обучающегося и анализ его достижений и трудностей.

Алгоритм формирования критического мышления, предполагающий ответы на следующие вопросы:

1. Какова цель данной познавательной деятельности?
2. Что известно?
3. Что делать?
4. Достигнута ли поставленная цель?

Таким образом, критическое мышление - значит «искусство суждения, основанное на критериях». Результат - владение стратегиями критического мышления.

Технология имитационной игры – это моделирование реальной деятельности в специально созданных условиях, а её элементы включают в себя взаимосвязанные знаниевые и деятельностные компоненты обучения Особенности:

- не моделируется труд конкретных работников;
- имитируются лишь некоторые хозяйственные, правовые, экономические, экологические, социально-психологические принципы, определяющие поведение людей и механизмы их действий (в экстремальных ситуациях);

– моделирование только среды, особенности среды знакомы играющим в основном понаслышке, что делает анализ информации более сложным и субъективным;

– общая цель всего игрового коллектива изначально не задана, и для ее достижения самими игроками может быть найден определенный механизм взаимодействия;

– отсутствуют альтернативы, участники должны действовать лишь в предложенных вариантах;

– не программируется конфликтная ситуация (как, например, в деловых играх), а представлены только различные личные (субъективные) интересы участников игры;

– описанные сценарии игр не включают технологии и механизмы специального обучения общению и коллективному принятию решений.

Технология проблемного обучения способствует развитию проблемного мышления учащихся и педагога.

Результаты:

– усвоение учащимися системы знаний и способов умственной деятельности;

– развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся;

– усвоение способов организации познавательной деятельности и формирования познавательной самостоятельности;

– развитие интеллектуальных возможностей, включающих творческие способности и прошлый опыт учащихся.

Проблемный вопрос - это входящий в состав проблемной задачи или отдельно взятый учебный вопрос (вопрос-проблема), требующий ответа на него посредством мышления. Вопрос же, требующий воспроизведения по памяти, не является проблемным. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т.п. А вопросительные слова «кто», «что», «когда», «где», «сколько», «какой» всегда требуют ответа на основе памяти.

Проблемная задача – учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми преподавателем (лектором) или выявленными и сформулированными кем-либо из обучаемых (студентов), и в силу этого получившую ограниченное поле поиска (в отличие от объективно возникающей перед человеком жизненной проблемы) и ставшую доступной для решения всеми обучаемыми (студентами).

Проблемная ситуация – это ситуация познавательного затруднения, вовлекающая учащихся в самостоятельное познание элементов новой темы.

Интерактивные технологии направлены на развитие готовности к организации группового общения.

Результаты:

- готовность воспринимать многомерность информацию, работать в режиме полилога;
- способность выбирать и обосновывать выбор методов, форм и техник организации коммуникационного процесса;
- владение психологическими техниками и методами организации коммуникационного процесса.

Технология дискуссионного общения включает в себя взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (готовность, желание принять участие в дискуссии);
- познавательный (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативный (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочный (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Алгоритм учебного занятия

1 этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

7 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Использование здоровьесберегающих технологий в реализации программы

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Условия проведения	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости учащихся.	Рекомендуется для всех учащихся в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других.	Педагог
Релаксация	В зависимости от состояния учащихся и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.	Педагог
Гимнастика пальчиковая	Индивидуально либо с группой	Рекомендуется всем учащимся, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) во время занятия.	Педагог
Гимнастика для глаз	По 1-2 мин. Во время работы за компьютером в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.	Педагог
Гимнастика бодрящая	В средней и заключительной части занятия	Видео-разминки.	Педагог
Гимнастика корректирующая	В средней и заключительной части занятия	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Педагог

Дидактические материалы

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- авторское методическое пособие «Формирование информационно-коммуникационных компетентностей у детей с различными

- образовательными потребностями на занятиях по информатике в учреждении дополнительного образования»;
- сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;
 - дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
 - разработки занятий в рамках программы;
 - комплекс физминуток;
 - методическую и учебную литературу;
 - Интернет-ресурсы.

Авторское методическое пособие «Формирование информационно-коммуникационных компетентностей у детей с различными образовательными потребностями на занятиях по информатике в учреждении дополнительного образования» поможет обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с различными образовательными потребностями и оказание помощи учащимся в освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Методы и формы развития информационно-коммуникационной компетенции, представленные в пособии, помогут учащимся адаптироваться в социуме, учат общаться и решать проблемы, выполнять различные социальные роли, позволяя, тем самым, правильно выбрать свой жизненный путь.

Пособие раскрывает методы и приемы формирования информационно-коммуникационных компетенций учащихся с разными образовательными потребностями на занятиях информатики через обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации. Специальные этапы занятий направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать возможности компьютера, совершать ошибки, делать выбор. Специальные упражнения, открывающие работу с каждой новой компьютерной технологией, помогают учащемуся научиться самостоятельно знакомиться с ее возможностями, не прибегая к чьей-либо помощи, не бояться сделать ошибку, получить удовольствие от новых открытий. Обучение выполнению заданий основано на алгоритме – планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строго определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, работу с компьютером, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности. Процесс обучения с использованием рекомендуемых в пособии методов и приемов формирования ИКК носит исключительно практический характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у ребенка при выполнении практических заданий. Включение активных методов в образовательный процесс активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес и мотивацию,

развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между учащимися и педагогом. В пособии даются рекомендации по разработке и проведению занятий по технологии активных методов обучения.

Отличительной особенностью пособия является его ориентация на формирование ИКК у учащихся с разными образовательными потребностями (без отклонения в развитии и дети с сохранным интеллектом и задержкой в развитии). В связи с этим, в пособии приводятся рекомендации для родителей детей-инвалидов с сохранным интеллектом и задержкой в развитии.

Сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся включает материалы для проведения диагностики:

- памяти учащихся и ее динамики в течение всего периода обучения;
- внимания учащихся и ее динамики в течение всего периода обучения;
- мышления учащихся и его динамика в течение всего периода обучения;
- мотивации к обучению;
- ценностной ориентации учащихся;
- коммуникативности;
- самооценки учащихся, уровня их адаптации и др.

Пользуясь методиками, включенными в данный сборник, мы можем выяснить, в чем ребенок больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии. Эти методики позволяют выяснить склонности, задатки и способности детей, с первых шагов обучения по программе вести с ним целенаправленную психодиагностическую работу, связанную с выявлением и развитием его способностей. В данный сборник включены такие методики, которые можно применять для диагностики учащихся 5-7, 7-11 и 11-17 лет.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Вагнер, Р. Создание веб-страниц для чайников = Creating Web Pages For Dummies : полный справочник [Текст] / Р.Вагнер, Р.Мансфилд ; [перевод с английского и редакция Д. И. Тверезовского]. - 3-е издание. - Москва ; Санкт-Петербург ; Киев : Диалектика, 2010. - 542 с. : ил. ; 24 см + 1 электрон. диск . - ISBN 978-5-8459-1600-6.
2. Вовк, Е.Т. Информатика: уроки по Flash [Текст] / Е.Т.Вовк. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2015. - 176 с.
3. Глушаков, С. В. Работа в сети [Текст] / С.В.Глушаковы. – М.: ДМК Пресс, 2004. - 92с.
4. Дронов, В.А. Adobe Flash: экспресс- курс [Текст] / В.А.Дронов. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2013. - 335с. : ил. - ISBN 5-94157-325-1.
5. Жвалевский, А.В. Создание и раскрутка сайта без напряжения [Текст] / А.В.Жвалевский. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012 . - 283, [2] с. : ил. ; 24 см. - 2500. - ISBN 978-5-459-00341-3.
6. Константинов, П. П. Web-дизайн с нуля! [Текст] / П. П. Константинов, И. К. Фролов, В. А. Перельгин, Е. Э. Самойлов.. - Москва : Лучшие книги, 2018. - 302 с. : ил. ; 24 см + 1 электрон. диск . - ISBN 978-5-93673-147-1.
7. Левин, А. Ш. Создаем сайт быстро и качественно : Что умеет WordPress [Текст] / А.Ш.Левин. - Санкт-Петербург: Питер, 2012 . - 239 с. : ил., цв. ил. ; 25 см. - ISBN 978-5-459-01064-0.
8. Луций, С. А. Изучаем Photoshop [Текст] / С.Луций. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016 - 409,[1]с. - (КомпАС). - ISBN 5-318-00053-3.
9. Попов, В. А. Учебные проекты на Flash [Текст] / В. А. Попов, А. И. Сенокосов. - Москва : Чистые пруды, 2016. - 31 с. : ил. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Информатика" ; вып. 2 (8)).-ISBN 5-9667-0157-1.
10. Первин, Ю.А. Информационная культура : Модуль : Класс 5 : Методическое пособие [Текст] / Ю.А.Первин. - Москва : Дрофа, 1995. - 207с. - ISBN 5-7107-0589-6.
11. Прохоренок, Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL : джентльменский набор Web-мастера [Текст] / Н.А. Прохоренок. - 3-е издание, [переработанное и дополненное]. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2011. - 890 с. : ил. ; 24 см + 1 электрон. диск . - (Профессиональное программирование). - Предметный указатель: с. 869-890. - Приложение: с. 835-868 : Описание компакт-диска. - Заглавие обл.: HTML, JavaScript, PHP и MySQL : джентльменский набор Web-мастера + видеокурс. - ISBN 978-5-9775-0540-6.

Для учащихся:

1. Адаменко, М.В. Компьютер для современных детей [Текст] / под ред. Д. А. Мовчан. – М. : ДМК-Пресс, 2014. – 520с. - ISBN: 978-5-94074-922-6.
2. Большаков, В.П. КОМПАС-3D для студентов и школьников. Черчение, информатика, геометрия [Текст] / под ред. Е.Кондукова. – Спб. : ВHV, 2010. – 304с. - ISBN: 978-5-9775-0602-1.

3. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика [Текст] / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М. : Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. – 424с. - ISBN: 978-5-9963-0052-5.
4. Сидорова, Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя [Текст] / под ред. Екатерина Кондукова. – Спб. : ВHV, 2010. – 288с. - ISBN: 978-5-9775-0503-1.
5. Симонович, С. В. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей [Текст] / под ред. С.В. Симонович. - М. : АСТ-Пресс, 2017. – 368с. - ISBN: 5-462-00263-7.
6. Скрылина, С. Путешествие в страну компьютерной графики [Текст] / под ред. Е.Кондукова, худ. М. В. Дамбиева. – Спб. : ВHV, 2018. – 128с. - ISBN: 978-5-9775-0838-4.
7. Сурженко, Л. А. Знакомимся с компьютером: полный курс для детей [Текст] / под ред. О.Ю. Соловей. – Минск : Современная школа, 2018. – 128с. - ISBN: 978-985-513-263-0.