

УТВЕРЖДАЮ

директор муниципального
автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»

В.Л. Сафонов

«04» сентября 2018г.

(приказ № 123/1 от 04.09.2018)



**Основная образовательная программа
дополнительного образования
муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Орион»
на 2018/2019 учебный год**

Рассмотрено и рекомендовано
к работе педагогическим советом
МАУДО «Детско-юношеского
центра «Орион»
04 сентября 2018 г. протокол № 1

Новокузнецкий городской округ
2018 год

Оглавление

| | |
|--|----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования..... | 6 |
| 1.2. Концептуальные основы дополнительного образования..... | 7 |
| 1.2.1 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования..... | 8 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 11 |
| 2.1. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году | 12 |
| 2.2. Реестр программ профессиональных проб, реализуемых в 2018-2019 учебном году..... | 20 |
| 2.3. Реализация социально-значимых проектов | 22 |
| 2.4. Содержание организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности..... | 22 |
| 2.5. Целевые проекты МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»..... | 26 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 34 |
| 3.1. Учебный план | 34 |
| 3.2. Годовой календарный учебный график | 42 |
| 3.2.1. Режим работы Центра..... | 42 |
| 3.2.2. Организация образовательного процесса Центра | 43 |
| 3.2.3. Проведение аттестации учащихся | 45 |
| 3.2.4. Родительские собрания..... | 45 |
| 3.2.5. Регламент административных совещаний | 45 |
| 3.3. Инновационная и экспериментальная деятельность центра..... | 46 |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы | 47 |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования | 47 |
| 3.4.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования | 49 |
| 3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..... | 49 |
| 3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 50 |
| IV. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 53 |
| V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)..... | 53 |
| 5.1. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования..... | 55 |
| 5.2. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования..... | 56 |
| 5.3. Регламент оценки качества образования МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Орион», Новокузнецкий городской округ | 58 |
| 5.4. План внутренней системы оценки качества образования 2018-2019 учебный год | 63 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа дополнительного образования (далее ООП ДО/Программа) определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» (далее Центр) на период 2018-2019 гг. МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», согласно Уставу, является муниципальным автономным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области, муниципальными правовыми актами г. Новокузнецка и Уставом учреждения. Основной целью деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности. Предметом деятельности является оказание услуг по предоставлению дополнительного образования в интересах семьи, общества и государства.

ООП ДО Центра разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2024 гг.;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 N 182-р (ред. от 11.07.2013) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования»;
- Постановление администрации города Новокузнецка от 16.07.2018 №143 «Об оплате труда работников муниципальных организаций новокузнецкого городского округа в сфере образования»;
- Лицензия серия 14540 от 10 июля 2014 на осуществление образовательной деятельности, Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- штатное расписание центра;
- дополнительные общеобразовательные программы, рассмотренные педагогическим советом и утвержденные директором центра и другие действующие внутренние локальные нормативные акты центра.

ООП ДО Центра вступает в силу с 01 сентября 2018 года. Срок реализации программы составляет один год.

Содержание Программы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями дополнительного образования и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение поставленных целей.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» - нормативно-управленческий документ, модель организации обучения, характеризующая специфику содержания дополнительного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса Центра.

ООП ДО МАОУ МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов Центра, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) за качество образования.

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного дополнительного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении дополнительного образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности уровней освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Центра, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективного сочетания всех форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Центра при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность,
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Целями основной образовательной программы дополнительного образования МАУ «Детско-юношеский центр «Орион» являются:

1. Обеспечение благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности.
2. Достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Поставленная цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, туристско-краеведческую, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ДО предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:
 - выявления и развития способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - индивидуальных образовательных планов, учащихся в форме дистанционного обучения;
 - создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности;
 - организации интеллектуальных и творческих ученических сообществ, для реализации технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - эффективного сочетания дополнительного образования и внеурочной деятельности школы на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса;
 - организации профориентации и профессионального самоопределения в сотрудничестве с учреждениями СПО, ВО;
 - уровневого усвоения дополнительных общеобразовательных программ.
2. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды.
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.
4. Предупредить асоциальное поведение учащихся; обеспечить культурно-образовательную занятость подростков «группы риска».
5. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

1.2. Концептуальные основы дополнительного образования

Сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности. Это позволяет рассматривать преобразования в дополнительном образовании детей в качестве приоритета инновационного развития страны.

Дополнительное образование ориентировано на создание условий для успешной социализации детей и школьников, следовательно, оно должно изменяться вместе с обществом, чтобы быть компетентным в процессе формирования субъекта социума. Дополнительное образование направлено на организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, творческой, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Это позволит установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

В настоящее время в Новокузнецком городском округе складываются условия для дальнейшего перехода системы дополнительного образования в новое качественное состояние:

- изменился взгляд на личность человека, усилились позиции культурно-исторической педагогики;
- определились приоритеты дополнительного образования детей по различным направлениям творческой деятельности;
- складывается совокупность возможностей для более полной самореализации и самоопределения личности на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направления деятельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания, способствующая социализации личности;
- функционирует система выявления и поддержки талантливой молодежи и др.

В условиях стремительно меняющегося мира ценность личности ребенка приобретает особое значение, а создание условий для его творческой саморазвития становится наиболее актуально и привлекает пристальное общественное внимание.

Образовательная деятельность Центра направлена на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме; удовлетворение потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире; организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей; создание и развитие пространства детского благополучия в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Дополнительное образование детей, организуемое в Центре характеризуется разносторонней содержательно насыщенной социокультурной средой на основе интеграции, взаимодействия, индивидуализации, дифференциации содержания дополнительного образования, педагоги которого реализуют инновационные проекты и современные образовательные технологии.

Инновационность организации образовательная деятельность Центра заключается в том, что она направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для разностороннего развития учащихся, способствует переходу системы педагогического содействия из режима функционирования в режим развития.

Проблема, на решение которой направлено дополнительное образование Центра - это создание социокультурной среды для персонифицированного, индивидуально-личностного развития учащихся и осуществления педагогической поддержки детской индивидуальности.

В качестве системообразующих оснований дополнительного образования выбраны отношения, возникающие в образовательной деятельности: сотрудничество, сотворчество и соуправление; социокультурная среда, в которой разворачиваются данная деятельность и общение.

Под сотрудничеством мы понимаем сложную многоуровневую систему совместной творческой деятельности, представленную в виде взаимодействия равноправных субъектов (педагог – учащиеся – родители, учащиеся – учащиеся) с непосредственными и опосредованными отношениями соуправления между ними.

Сотворчество способствует установлению доверительных отношений, привлечению в образовательную деятельность центра большего количества детей и молодежи. Отношения сотрудничества выступают ядром ученического соуправления.

Социокультурная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития личности учащихся. Социокультурная среда организации дополнительного образования понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для всех субъектов педагогического процесса; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между субъектами; культурно-образовательной среды центра.

1.2.1 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования

В основу программы положены педагогические и дидактические **принципы**, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, т.е. личности, которая сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и социальному заказу участников образовательного процесса:

принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;

принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

принцип научности, обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс во всех его аспектах. Этот принцип воплощается в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в отборе изучаемого материала, а также в том, что учащиеся обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда;

принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса;

принцип гуманизации личности и среды предполагает уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей;

принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образования и наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе;

принцип деятельности предполагает, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы воспитательно-образовательной деятельности, понимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей;

принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Центра и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценке существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям учащихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования групп учащихся, детских объединений;

принцип дифференциации обеспечивает создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося и обеспечивающий возможность, и свободу выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, привычек, желаний, мотивов, ценностных установок;

принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на педагогический совет, родительский совет, совет учащихся;

принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи воспитательно-образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся;

принцип общедоступности означает обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования;

принцип открытости образования и общественного участия предусматривает активное привлечение к вопросам развития родительской общественности, социальных партнёров;

принцип развивающего обучения предполагает такое построение обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития по средствам организации обучающих воздействий, такое обучение должно создать условие и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований будущей школы. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка;

принцип личностно-ориентированного образования предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей учащихся;

принцип проектирования инновационного развития предусматривает опору на ее инновационный потенциал, на лучшие практики учреждений образования и передового мирового опыта для ускорения темпов преобразований;

принцип элитарности предполагает более углубленное изучение и освоение культурной традиции, социальную ответственность в социокультурном окружении.

Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий;

принцип контролируемости предполагает своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации программы, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры;

принцип управляемости предусматривает грамотное определение целей и задач, адекватность стратегического и тактического планирования, оптимизацию организационно-экономических механизмов управления программой;

принцип эффективности предусматривает гарантии достижения положительного результата по повышению эффективности образования и усиления конкурентных преимуществ.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

– формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития учащихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося обеспечивается посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы в Центре подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ центра допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, возраст учащихся и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в центре. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется также образовательной программой, разработанной и утвержденной центром в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Центр осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными календарными учебными графиками и планами работы в объединениях по интересам. В каникулярное время ведется работа профильных, городских, палаточных передвижных и стационарных лагерей и площадок, туристических баз, создаются различные объединения с постоянным и переменным составом.

В центре может вестись обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами центра, приказами директора.

Занятия в объединениях центра проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественно научной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программ дополнительного образования центра организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

2.1. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году

| № п.п. | Полное наименование программы | ФИО автора-составителя (ПОЛНОСТЬЮ) | ФИО реализатора | направленность (выбрать в соответствии с лицензией) | срок реализации программы | кол-во часов по годам обучения | общее кол-во часов |
|---|---|--|---|---|---------------------------|--|--------------------|
| ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В 2018-2019 гг | | | | | | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | | | |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Теория и практика радиовещания" | Еремейченков Сергей Юрьевич | Еремейченков Сергей Юрьевич | художественная | 2 г. | 1г.-144 2г.-216 | 360 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу эстрадной песни "Музыкальные ступени" | Кашникова Ольга Александровна, Коломенко Алина Александровна | Кашникова Ольга Александровна, Коломенко Алина Александровна | художественная | 7 л. | 1г.-144 2г.-144 3г.-144 4г.-216 5г.-216 6г.-216 7г.-216 | 1296 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу изобразительного творчества "Школа юного художника" | Колмогорова Ольга Георгиевна | Колмогорова Ольга Георгиевна, Оленич Регина Михайловна | художественная | 3г. | 1г.-144 2г.-216 3г.-216 | 576 |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу обучения хореографии "Удивительный мир танца" | Мысик Дина Сергеевна, Радыгина Анастасия Сергеевна | Мысик Дина Сергеевна, Радыгина Анастасия Сергеевна, Понамарева Александра Александровна | художественная | 8л. | 1г.-144 2г.-144 3г.-216 4г.-216 5г.-216 6г.-216 7г.-216 8г.-216 | 1728 |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу народно-певческого творчества "Душа народа" | Мильке Елена Юрьевна | Мильке Елена Юрьевна | художественная | 6л. | 1г.-144 2г.-144 3г.-144 4г.-144 5г.-324 6г.-324 | 1224 |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ансамбль гитаристов" | Панова Елена Евгеньевна | Панова Елена Евгеньевна | художественная | 3г. | 1г.-144 2г.-216 3г.-216 | 576 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| 7 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Парикмахерское искусство и визаж" | Панченко Ирина Николаевна | Панченко Ирина Николаевна | художественная | 3г. | 1г.-722г.- 2523г.-324 | 648 |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу декоративно - прикладного творчества "Творческая копилка" | Попова Ольга Вениаминовна | Попова Ольга Вениаминовна, Оленич Регина Михайловна | художественная | 3г. | 1г.-144 2г.-216 3г.-324 | 684 |
| 9 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Территория творчества" | Федяева Валентина Александровна | Федяева Валентина Александровна | художественная | 1г. | 144 | 144 |
| 10 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театральное искусство" | Чешева Галина Анатольевна | Чешева Галина Анатольевна, Береснева Ольга Васильевна | художественная | 3г. | 1г.-144 2г.-216 3г.-216 | 576 |
| 11 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу обучения хореографии "Режиссура хореографии" | Мысик Дина Сергеевна | Мысик Дина Сергеевна, Радыгина Анастасия Сергеевна, Чешева Галина Анатольевна | художественная | 1г. | 108 | 108 |
| 12 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по курсу обучения хореографии "Юный балетмейстер" | Мысик Дина Сергеевна | Мысик Дина Сергеевна, Радыгина Анастасия Сергеевна | художественная | 1г. | 108 | 108 |
| 13 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа "Цирковое искусство" | Понамарева Александра Александровна | Понамарева Александра Александровна | художественная | 1г. | 144 | 144 |
| 14 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Английский язык-шаг за шагом" | Максимова Марина Владимировна | Максимова Марина Владимировна | социально-педагогическая | 3г. | 144 | 144 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|-----|---|-----|
| 15 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Личная эффективность: лидерство и менеджмент" | Кузнецова Татьяна Сергеевна, Субочева Лариса Михайловна, Тинина Екатерина Сергеевна | Сулейманова Дарья Евгеньевна, Рыбкина Ксения Сергеевна, Максимова Марина Владимировна, Субочева Лариса Михайловна | социально-педагогическая | 5л. | 1г.-144 2г.-144 3г.-216 4г.-216 5г.-216 | 936 |
| 16 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Школа вожатого-аниматора" | Кузнецова Татьяна Сергеевна, Пятакова Евгения Викторовна | Сулейманова Дарья Евгеньевна, Рыбкина Ксения Сергеевна | социально-педагогическая | 1г. | 72 | 72 |
| 17 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Танцевальная ритмика" | Шмелева Галина Анатольевна | Шмелева Галина Анатольевна | социально-педагогическая | 1г. | 144 | 144 |
| 18 | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Умничка" для детей дошкольного возраста | Кабышева Марина Владимировна, Чайникова Наталья Владимировна | Кабышева Марина Владимировна, Чайникова Наталья Владимировна | социально-педагогическая | 1г. | 144 | 144 |
| 19 | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей с особенностями развития "Мы вместе" | Исаева Лариса Дмитриевна, Синозацкая Айназа Ирековна | Исаева Лариса Дмитриевна, Синозацкая Айназа Ирековна, Кабышева Марина Владимировна | социально-педагогическая | 1г. | 144 | 144 |
| 20 | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Умелые руки" для детей с особенностями развития | Чайникова Наталья Владимировна | Чайникова Наталья Владимировна | социально-педагогическая | 1г. | 144 | 144 |
| 21 | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Росток" по адаптации детей 4-7 лет к школе | Валявкина Галина Геннадьевна, Токмашева Елена Анатольевна, Чикичева Ирина Викторовна | Валявкина Галина Геннадьевна, Токмашева Елена Анатольевна, Чикичева Ирина Викторовна, Шевелева Маргарита Юрьевна, Жарикова Олеся Сергеевна | социально-педагогическая | 2г. | 360 | 360 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|-----|---|-----|
| 22 | Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Росток" по адаптации детей 5-7 лет к школе | Валявкина Галина Геннадьевна, Токмашева Елена Анатольевна, Чикичева Ирина Викторовна | Валявкина Галина Геннадьевна, Токмашева Елена Анатольевна, Чикичева Ирина Викторовна, Шевелева Маргарита Юрьевна, Жарикова Олеся Сергеевна | социально-педагогическая | 1г. | 360 | 360 |
| 23 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Молодежная тележурналистика" | Рудов Михаил Владимирович, Веснина Ирина Александровна, Пархачева Татьяна Алексеевна, Мантрова Софья Константиновна | Веснина Ирина Александровна | социально-педагогическая | 1г. | 216 | 216 |
| 24 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мы живем в Кузбассе" | Самсонова Алла Ивановна | Самсонова Алла Ивановна | туристско-краеведческая | | 144 | 144 |
| 25 | Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения" | Колесникова Людмила Викторовна | Колесникова Людмила Викторовна, Колесников Игорь Олегович, Козина Оксана Александровна | физкультурно-спортивная | 5л. | | |
| 26 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные судьи спортивных соревнований" | Колесникова Людмила Викторовна | Колесникова Людмила Викторовна, Козина Оксана Александровна | туристско-краеведческая | 5л. | 1г.-108 2г.-108 3г.-108 4г.-108 5г.-108 | 540 |
| 27 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательное ориентирование с элементами туризма" | Колесникова Людмила Викторовна, Козина Оксана Александровна | Колесникова Людмила Викторовна, Суховольский Станислав Евгеньевич | туристско-краеведческая | 3г. | 1г.-108 2г.-108 3г.-108 | 324 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------|------|---|------|
| 28 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спортивный туризм" | Суховольский Станислав Евгеньевич | Суховольский Станислав Евгеньевич, Пятаков Юрий Сергеевич, Егорова Галина Николаевна, Синев Кирилл Владимирович | физкультурно-спортивная | 7л. | 1г.-324 2г.-324 3г.-324 4г.-324 5г.-324 6г.-324 7г.-324 | 2268 |
| 29 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные судьи туристских соревнований" | Суховольский Станислав Евгеньевич | Суховольский Станислав Евгеньевич, Пятаков Юрий Сергеевич, Егорова Галина Николаевна, Синев Кирилл Владимирович | туристско-краеведческая | 7л. | 1г.-108 2г.-108 3г.-108 4г.-108 5г.-108 6г.-108 7г.-108 | 756 |
| 30 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы тхэквондо" | Пантюхов Олег Анатольевич, Григоренко Сергей Андреевич | Пантюхов Олег Анатольевич | физкультурно-спортивная | 3г. | 1г.-1082г.- 2163г.-216 | 540 |
| 31 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Тхэквондо" | Пантюхов Олег Анатольевич, Григоренко Сергей Андреевич | Пантюхов Олег Анатольевич | физкультурно-спортивная | 6л. | 1г.-2016 2г.-216 3г.-324 4г.-324 5г.-324 6г.-324 | 1728 |
| 32 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы судейской практики в тхэквондо (ВТФ)" | Пантюхов Олег Анатольевич, Григоренко Сергей Андреевич | Пантюхов Олег Анатольевич | физкультурно-спортивная | 2г. | 1г.-108 2г.-108 | 216 |
| 33 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Туристёнок" | Суховольский Станислав Евгеньевич | Пятаков Юрий Сергеевич | туристско-краеведческая | 4г. | 1г.-108 2г.-108 3г.-108 4г.-108 | 432 |
| 34 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный путешественник" | Самсонова Алла Ивановна, Кочуганова Лидия Николаевна | | туристско-краеведческая | 18ч. | 18 | 18 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|-------------------|--|------|
| 35 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасные дороги детям" | Лалетина Ольга Витальевна Лобозова Ирина Сергеевна | | социально-педагогическая | 9л. | 1188 | 1188 |
| 36 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "КомпАС" | Жуков Владимир Владимирович | Жуков Владимир Владимирович, Глебова Марина Михайловна, Брагина Александра Сергеевна | техническая | 12л. | 1584 | 1584 |
| 37 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хэнд-Мейд" | Быкова Оксана Игоревна | Быкова Оксана Игоревна, Копылова Марина Анатольевна, Попова Ольга Вениаминовна | художественная | 4г. | 1г.-72 2г.-72 3г.-72 4г.-72 | 288 |
| 38 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театр моды Креатив" | Быкова Оксана Игоревна | Быкова Оксана Игоревна | художественная | 6л. | 1г.-144г.- 216г.- 2164г.- 2165г.- 2166г.-216 | 1224 |
| 39 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мастерская кружева" | Копылова Марина Анатольевна | Копылова Марина Анатольевна | художественная | 6л. | 1г.-144 2г.-216 3г.-216 4г.-216 5г.-216 6г.-216 | 1224 |
| 40 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Робототехника" | Брагина Александра Сергеевна | Брагина Александра Сергеевна | техническая | 2года 12недель | 504 | 504 |
| 41 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Электроника и схемы" | Брагина Александра Сергеевна | Брагина Александра Сергеевна | техническая | 12 недель | 72 | 72 |
| 42 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Чудесадики" | Копылова Марина Анатольевна, Быкова Оксана Игоревна | Копылова Марина Анатольевна, Быкова Оксана Игоревна | художественная | 2г. | 1г.-144 2г.-144 | 288 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------------|-----|-----|-----|
| 43 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Начальное моделирование и прототипирование" | Глебова Марина Михайловна | Глебова Марина Михайловна, Кругликова Наталья Олеговна | техническая | 1г. | 72 | 72 |
| 44 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Визуальное программирование" | Глебова Марина Михайловна | Глебова Марина Михайловна | техническая | 1г. | 72 | 72 |
| 45 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Промышленные технологии и сплавы металлов" | Жуков Владимир Владимирович | Жуков Владимир Владимирович | техническая | 1г. | 72 | 72 |
| 46 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Прототипирование" | Жуков Владимир Владимирович | Жуков Владимир Владимирович, Кругликова Наталья Олеговна | техническая | 1г. | 72 | 72 |
| 47 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Лего конструирование и моделирование для малышей" | Исаева Юлия Олеговна | Исаева Юлия Олеговна | техническая | 1г. | 144 | 144 |
| 48 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экспериментирование и легоконструирование" | Исаева Юлия Олеговна | Исаева Юлия Олеговна | техническая | 1г. | 144 | 144 |
| 49 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Архитектура ПК" | Жуков Владимир Владимирович | Жуков Владимир Владимирович, Черемушкина Мария Михайловна, Заякина Елена Владимировна | техническая | 1г. | 144 | 144 |
| 50 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сетевое и системное администрирование" | Жуков Владимир Владимирович | Жуков Владимир Владимирович, Заякина Елена Владимировна | техническая | 1г. | 72 | 72 |
| 51 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Компас в мире профессий" | Осипова Вера Александровна, Колесова Анна Анатольевна | Осипова Вера Александровна, Колесова Анна Анатольевна, Ковалева Наталья Михайловна, Панова Елена Евгеньевна | социально-педагогическая | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----|-----|-----|
| 52 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мобильная робототехника" | Брагина Александра Сергеевна | Брагина Александра Сергеевна | техническая | 1г. | 108 | 108 |
| 53 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Сам себе дизайнер" | Чайникова Наталья Владимировна | Чайникова Наталья Владимировна | художественная | 1г. | 216 | 216 |

2.2. Реестр программ профессиональных проб, реализуемых в 2018-2019 учебном году

| № п/п | Наименование программы | Кол-во часов по программе в год | Направленность |
|-------|--|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Программа профессиональной пробы профессии «Видеоблогер» | 18 | социально-педагогическая |
| 2. | Программа профессиональной пробы профессии «Визажист» | 18 | социально-педагогическая |
| 3. | Программа профессиональной пробы профессии «Режиссура хореографии» | 18 | социально-педагогическая |
| 4. | Программа профессиональной пробы профессии «Вожатый-аниматор» | 18 | социально-педагогическая |
| 5. | Программа профессиональной пробы профессии «Педагог организатор» | 18 | социально-педагогическая |
| 6. | Программа профессиональной пробы профессии «Педагог дополнительного образования» | 18 | социально-педагогическая |
| 7. | Программа профессиональной пробы профессии «Гример» | 18 | социально-педагогическая |

| | | | |
|-----|---|----|--------------------------|
| 8. | Программа профессиональной пробы профессии «Косметолог» | 18 | социально-педагогическая |
| 9. | Программа профессиональной пробы профессии «Мастер маникюра» | 18 | социально-педагогическая |
| 10. | Программа профессиональной пробы профессии «Диджей-класс» | 18 | социально-педагогическая |
| 11. | Программа профессиональной пробы профессии «Дизайнер» | 18 | социально-педагогическая |
| 12. | Программа профессиональной пробы профессии «Юный спасатель» | 18 | социально-педагогическая |
| 13. | Программа профессиональной пробы профессии «Спасатель-профессия мира» | 18 | социально-педагогическая |
| 14. | Программа профессиональной пробы профессии «Тележурналисты» | 18 | социально-педагогическая |
| 15. | Программа профессиональной пробы профессии «Профессии МЧС» | 18 | социально-педагогическая |
| 16. | Программа профессиональной пробы профессии «Кондитерское дело» | 18 | социально-педагогическая |
| 17. | Программа профессиональной пробы профессии «Школа официантов» | 18 | социально-педагогическая |
| 18. | Программа профессиональной пробы профессии «Игромастер» | 18 | социально-педагогическая |
| 19. | Программа профессиональной пробы профессии «Игротехники» | 18 | социально-педагогическая |
| 20. | Программа профессиональной пробы профессии «3-Д моделирование» | 18 | социально-педагогическая |
| 21. | Программа профессиональной пробы профессии «Протетипирование» | 18 | социально-педагогическая |

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется Учебным планом центра. Иные образовательные услуги оказываются в соответствии с данным координационным планом работы и календарными планами структурных подразделений центра. Работа с учащимися центра, помимо образовательной деятельности, включает: спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, экскурсии, активное включение детей и подростков в конкурсное движение различного уровня. В каникулярный период и в течение учебного года для учащихся организуются и проводятся экскурсии, учебно-тренировочные сборы, походы, экспедиции и т.п.

2.3. Реализация социально-значимых проектов

В центре ведется работа по разработке и реализации социально-значимых проектов. Перечень социально-значимых проектов, реализуемых в 2018-19 учебном году, представлен в таблице.

| № п/п | Название проекта | Сроки реализации | Ответственные |
|-------|---|----------------------------|------------------|
| 1. | «Детский центр профессий «Город мастеров»: профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья» | Ноябрь 2018 | Е.В. Пятакова |
| 2. | «Территория дружбы - социокультурная адаптация молодых мигрантов» | Ноябрь 2018 | А.А. Колесова |
| 3. | «Свет в окне» | Август-декабрь 2018 | Д.Е. Сулейманова |
| 4. | Напольная игра по теме «Раздельный сбор ТБО для детей дошкольников МАУ ДО «ДЮОЦ «Орион» | Август-декабрь 2018 | М.В. Максимова |
| 5. | «Кружевная нить традиций: знакомство, популяризация и обучение детей из социально неблагополучных семей, людей пенсионного и предпенсионного возраста, молодежи и жителей города Новокузнецка с уникальными старинными видами русских народных промыслов и ремесел» | Ноябрь 2018 – октябрь 2019 | В.А. Федяева |
| 6. | «Кузбасс - равные возможности»: создание инклюзивной площадки молодежного медиа-сообщества и обучающего курса для детей с ОВЗ» | Ноябрь 2018 – октябрь 2019 | М.В. Рудов |

2.4. Содержание организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности

Центр осуществляет продуктивное педагогическое взаимодействие с образовательными учреждениями города для активного вовлечения учащихся в воспитательные и конкурсные мероприятия, направленные на интеллектуальное, нравственное, физическое, творческое развитие личности в условиях системы дополнительного образования детей города.

| Мероприятия РДШ | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|-----------------------------|-----------------|
| № п/п | Уровень | Наименование мероприятия с указанием уровня | Категория участников | Дата проведения |
| 1. | Муниципальный уровень | Городской конкурс по социальному проектированию» «Добрая | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Ноябрь 2018 |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|-----------------------------|---------------|
| | | идея - доброе дело» в рамках городского социально значимого проекта «400-летию Новокузнецка – 400 добрых дел» | | |
| 2. | Муниципальный уровень | Городской конкурс социально значимой деятельности «Сто классных акций» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Декабрь 2018 |
| 3. | Муниципальный уровень | Городской фестиваль-конкурс волонтерских организаций «Добрый город» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Март 2019 |
| 4. | Муниципальный уровень | Городской конкурс социально - значимых инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра в Новокузнецке» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Апрель 2019 |
| 5. | Муниципальный уровень | Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра - 2019» в Новокузнецке | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Апрель 2019 |
| Мероприятия физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности, экскурсионной деятельности | | | | |
| 1. | Муниципальный уровень | XXVI городские соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся посвященные «Всемирному дню туризма» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Сентябрь 2018 |
| 2. | Муниципальный уровень | Городской турнир «Стартин - «Формула здоровья» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Ноябрь 2018 |
| 3. | Муниципальный уровень | Городской конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Быть здоровым – здорово» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Ноябрь 2018 |
| 4. | Муниципальный уровень | Городские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт – 2019» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Январь 2019 |
| 5. | Муниципальный уровень | Кубок города Новокузнецка по спортивному ориентированию среди учащихся в рамках Всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «Российский Азимут – 2019» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Май 2019 |
| Мероприятия художественной направленности | | | | |
| 1. | Муниципальный уровень | Городской конкурс - выставка художественного творчества «Радуга профессий» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Ноябрь 2018 |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| 2. | Муниципальный уровень | Традиционный XXIII городской фестиваль-конкурс художественного творчества «Новогодняя феерия» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Ноябрь-декабрь 2018 |
| 3. | Муниципальный уровень | Муниципальный этап регионального конкурса национального творчества «Сибирь талантами богата» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Февраль 2019 |
| 4. | Муниципальный уровень | Городской фестиваль-конкурс воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Беби-шоу» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Март 2019 |
| 5. | Муниципальный уровень | XXVI городской фестиваль-конкурс «Музыкальная весна в любимом городе» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Март-апрель 2019 |
| 6. | Муниципальный уровень | Городской традиционный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Салют Победы» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Апрель 2019 |
| 7. | Муниципальный уровень | Городской конкурс - выставка изобразительного творчества «Спешите делать добрые дела» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Апрель 2019 |
| 8. | Муниципальный уровень | Городской конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Великой Победе посвящается...» в рамках «Весенней Недели Добра в Новокузнецке» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Апрель 2019 |
| 9. | Муниципальный уровень | Городской конкурс открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра в Новокузнецке» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Апрель 2019 |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ | | | | |
| 1. | Муниципальный уровень | Городской интернет-конкурс рисунков «Безопасный переход» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Сентябрь 2018 |
| 2. | Муниципальный уровень | Единый день безопасности дорожного движения | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Сентябрь 2018 |
| 3. | Муниципальный уровень | Городской праздник - посвящение в юных инспекторов движения «Добрая дорога детства» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Октябрь 2018 |
| 4. | Муниципальный уровень | Городской интернет-конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Ноябрь 2018 |
| 5. | Муниципальный уровень | Муниципальная социально-ориентированная акция «День | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Ноябрь 2018 |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|-----------------------------|------------------|
| | | памяти жертв дорожно-транспортного происшествия» | | |
| 6. | Муниципальный уровень | Муниципальная социально-ориентированная акция ко дню матери «Мама за рулем» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Ноябрь 2018 |
| 7. | Муниципальный уровень | Городской интернет-конкурс агитбригад среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «В гостях у ГАИчки» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Декабрь 2018 |
| 8. | Муниципальный уровень | Городской конкурс агитбригад для активистов отрядов юных инспекторов движения «В песне, шутке и игре расскажу о правилах дорожного движения» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Декабрь 2018 |
| 9. | Муниципальный уровень | Муниципальная социально-значимая акция «Безопасные дороги детям с неограниченными возможностями» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Декабрь 2018 |
| 10. | Муниципальный уровень | Муниципальное новогоднее представление для детей, нарушивших правила дорожного движения, «В новый год по безопасным дорогам» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Декабрь 2018 |
| 11. | Муниципальный уровень | Городской интернет-конкурс на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Январь 2019 |
| 12. | Муниципальный уровень | Городской конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Правила дорожные детям знать положено» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Февраль 2019 |
| 13. | Муниципальный уровень | Городской конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД - содружество ради жизни» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Март 2019 |
| 14. | Муниципальный уровень | Городской конкурс «Безопасное колесо - 2019» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Апрель 2019 |
| 15. | Муниципальный уровень | Городской интернет-конкурс «Лучшая социально-значимая акция по правилам дорожного движения» | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Апрель 2019 |
| 16. | Муниципальный уровень | Единый день безопасности дорожного движения | Учащиеся ОО г. Новокузнецка | Июнь 2019 |
| Мероприятия по профессиональной ориентации | | | | |
| 1. | Муниципальный уровень | Муниципальный этап областного конкурса | Учащиеся ОО | Март-апрель 2019 |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|--|------------------------|
| | | «Рабочие профессии Кузбасса» | г. Новокузнецка | |
| Организационно-массовые мероприятия | | | | |
| 1. | Муниципальный уровень | Театрализованный праздник для обучающихся Центрального района «Фестиваль знаний» | Учащиеся ОО Центрального района г.Новокузнецка | Сентябрь 2018 |
| 2. | Муниципальный уровень | Фестиваль «Орион.Творчество.Успех», посвященный 100-летию дополнительного образования | Учащиеся ОО г.Новокузнецка | Сентябрь 2018 |
| 3. | Муниципальный уровень | Новогодние театрализованные представления для учащихся младшего школьного возраста (по заявкам ОО г.Новокузнецка) | Учащиеся ОО г.Новокузнецка | Декабрь 2018 |
| 4. | Муниципальный уровень | Открытие Снежного городка Центрального района | Учащиеся ОО Центрального района г.Новокузнецка | Декабрь 2018 |
| 5. | Муниципальный уровень | Музыкально-развлекательные программы посвященные праздникам :День защитника Отечества, Международный Женский День (по заявкам ОО г.Новокузнецка) | Учащиеся ОО г.Новокузнецка | Февраль-март 2018 |
| 6. | Муниципальный уровень | Районный праздник «Широкая Масленица» | Учащиеся ОО Центрального района г.Новокузнецка | Февраль-март 2018 |
| 7. | Муниципальный уровень | Музыкально-развлекательные программы по заявкам ОО г.Новокузнецка в период весенних, летних каникул | Учащиеся ОО г.Новокузнецка | Апрель 2018, июнь 2019 |
| 8. | Муниципальный уровень | Районный праздник, посвященный Дню защиты детей» | Учащиеся ОО г.Новокузнецка | Июнь 2019 |

2.5. Целевые проекты МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»

Целевой проект «Я – гражданин России»

Цель проекта: создание информационно-консультационного центра «детский адвокат» для работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов в области права; гражданская социализация и подготовка подростков к самостоятельной полноценной жизни в обществе и реализацию своих общественных инициатив.

Задачи проекта:

1. Создать информационно-консультационный центр «детский адвокат» с привлечением студентов вузов юридических факультетов по специальности «юриспруденция и правоведение»;

2. Организовать подготовку воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в обществе;
3. Мотивировать воспитанников детских домов к реализации социально значимых инициатив, собственных прав и обязанностей;
4. Провести правовой всеобуч для воспитанников детских домов и школ интернатов в виде выездной «школы гражданского образования»;
5. Обобщить и распространить опыт правового воспитания воспитанников детских домов.

Целевой проект «Одаренные дети»

(психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка в организации дополнительного образования детей)

Цель реализации проекта: построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования на основе современных технологий, обеспечивающей реализацию условий психолого-педагогических сопровождения развития детской одаренности.

Задачи:

1. Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между организациями дополнительного образования, обеспечивающими реализацию условий психолого-педагогических сопровождения развития детской одаренности.
2. Совершенствование учебно-методических комплексов и технологического обеспечения программ дополнительного образования на основе современных образовательных технологий для реализации условий психолого-педагогических сопровождения развития детской одаренности.
3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие разных видов одаренности посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием.
4. Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории одаренных учащихся на основе сетевых образовательных программ.
5. Развитие разных видов одаренности личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
6. Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности с образовательными организациями – участниками сетевого взаимодействия
7. Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными видами одаренности
8. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия, направленного на создание условий психолого-педагогических сопровождения развития детской одаренности.
9. Расширение возможностей для обобщения и диссеминации педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

- Созданы механизмы и формы сетевого взаимодействия между организациями дополнительного образования, обеспечивающими реализацию условий психолого-педагогических сопровождения развития детской одаренности.
- Осуществлено совершенствование учебно-методических комплексов и технологического обеспечения программ дополнительного образования.

- Расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие разных видов одаренности посредством сетевого взаимодействия.
- Реализованы индивидуальные образовательные траектории одаренных учащихся на основе сетевых образовательных программ.
- Созданы условия для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности с образовательными организациями – участниками сетевого взаимодействия.
- Реализовано повышение квалификации педагогических работников дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия.
- Созданы условия для обобщения и диссеминации педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования.

Целевой проект «Город мастеров»

(организация детского центра профессий, умный досуг, профориентация через ролевую игру)

Цель реализации проекта: создание открытого центра детских профессий «город мастеров» для детского, подросткового и семейного досуга и обучения в Новокузнецке в режиме «edutainment» («обучение+развлечение») с использованием технологии и модели детских городов профессий.

Задачи проекта:

1. Создать новый формат культурно-образовательной среды, ориентированной на повышение уровня культуры семейного отдыха, популяризации обучения через развлечение;
2. Разработать и реализовать цикл образовательных и досуговых программ и мероприятий на базе созданного пространства «город мастеров» для детей и подростков города Новокузнецка и городов юга Кузбасса,
3. Запустить и реализовать цикл программы партнерской поддержки созданного культурного пространства «город мастеров»;
4. Помощь родителям и школе в воспитании активной талантливой молодежи.

Ожидаемые результаты

Качественные результаты:

- Открытое культурно-образовательное пространство «город мастеров» создано по модели детских городов профессий для детского, подросткового и семейного досуга и обучения в Новокузнецке в режиме «edutainment» («обучение+развлечение»);
- Пространство востребовано указанными в проекте целевыми аудиториями (классами и организованными группами детей и подростков, семьями, воспитанниками, которые стали посещать обучающие программы при «городе мастеров»). Механизмы оценки: журнал посещений (отражает состав, количество посетителей, географию); журналы, отражающие работу педагогов;
- «город мастеров» обладает большим образовательным, развивающим ресурсом, механизм оценки: выборочное анкетирование посетителей, анкетирование 3-7 экспертов из сферы образования, городских событий и администрации города о потенциале и возможных путях развития пространства после сроков окончания проекта.

Количественные результаты:

- Создано не менее 16 кварталов для 50 и более профессий (механизм оценки: карта «города мастеров», список профессий на карте);
- Не менее 1000 человек, включая детей, педагогов, родителей, посетят «город мастеров» с момента открытия до момента завершения срока реализации проекта (механизм оценки: журнал посещений, билеты);

- Педагогами проекта подготовлено не менее 80 программ по отдельным профилям и программ разовых мероприятий, ориентированных на разные возрастные группы и разное время пребывания в «городе мастеров» (тексты программ).

Целевой проект «Парк занимательных наук»

(учение с увлечением, приобщение к научно-техническому творчеству через удивление)

Цель реализации проекта – формирование современной системы непрерывного технического образования через популяризацию научно-технического творчества молодёжи, выявление и развитие детско-юношеского потенциала в сфере технологий нового поколения; восстановление детских центров науки и творчества.

Задачи проекта: для реализации цели необходимо решение нижеуказанных задач:

1. Создание системы научно-технического просвещения через привлечение детей и молодёжи к изучению и практическому применению наукоёмких технологий.
2. Развитие инновационной среды города, улучшение инфраструктуры, создание возможностей для семейного досуга, деятельность, которой направлена на развитие интереса к техническому творчеству подростков и молодёжи.
3. Вовлечение детей и подростков, студенческой молодёжи технических и педагогических специальностей в работу центра (создание экспонатов, проведение экскурсий, прохождение профессиональных практик и стажировок) для повышения престижа специальностей (учитель, педагог дополнительного образования и т.п.), связанных с обучением и развитием технического творчества у детей и подростков (создание педотряда «инженеры будущего»).
4. Формирование у юношества интереса к рабочим и инженерным профессиям, востребованным на предприятиях города.

Ожидаемые результаты

Качественные результаты

Интерактивный «парк занимательных наук» географически доступен для жителей большинства районов г. Новокузнецка. Его посещают школьники из других городов Кузбасса. На базе центра на постоянной основе ведется работа по развитию научно-технического творчества, рационализаторства, изобретательства детей и молодёжи через организацию фестивалей, кружков, секций и лабораторий, конкурсы и презентации изобретений, что способствует:

- Популяризации научно-технического творчества и повышению престижа инженерных профессий среди подростков и молодёжи;
- Созданию у школьников представления об инженерии как сфере деятельности; формированию научного и технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, естественно-научных и технологических дисциплин, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности; получение собственного опыта исследовательской работы, проектирования и конструирования в различных областях;
- Ранней профессиональной ориентации школьников с возможностью освоения полученных навыков на практике;
- Развитию навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой;
- Стимулированию интереса детей и молодёжи к сфере инноваций технологий;
- Выявлению, отбору и поддержке талантливых подростков, желающих совершенствоваться в области технического творчества.

Проект способствует изменению отношения школьников к выбору жизненного пути и повлияет на формирование у них ценностей активного отношения к жизни, подготовит выпускников, способных изменять мир к лучшему, используя при этом универсальные инженерные навыки: исследовательские, проектные, управленческие.

Система инженерно-технических соревнований по робототехнике, которые будут проводиться на базе интерактивного «парка занимательных наук» на всех уровнях, начиная с городского, позволит сформировать устойчивый интерес у школьников к наукам, связанным с развитием техники, и связать свое обучение в образовательных профессиональных организациях, будущую профессиональную карьеру с техническими специальностями.

Количественные результаты

В интерактивном «парке занимательных наук» на постоянной основе будут ежегодно обучаться не менее 480 наиболее одаренных школьников в детско-юношеских объединениях технического творчества, в том числе лаборатории лего-робототехники, научных шоу, технического проектирования, моделирования и конструирования, пройдет обучение около 3000 человек временного состава (по программам начального уровня).

Для парка занимательных наук созданы тематические экспозиции, на которых будет размещено не менее 60 экспонатов, разработано 6 интерактивных учебно-тематических маршрутов (экскурсий), которые смогут посещать дети от 3 лет, в том числе семьями. Ежемесячно проводится не менее 12 интерактивных учебно-тематических маршрутов (экскурсий) с охватом до 300 человек (ежемесячно).

В парке в период реализации проекта пройдет не менее 5 мероприятий различного уровня, в том числе: марафон технического творчества «старт», соревнования лего-роботов, показательные выступления и выставки

Школьников и молодежи (в т.ч. Для взрослого населения города) по авто, мото, авиа, суду и ретро моделизму, интеллектуальные бои инженеров будущего, различные олимпиады по техническому творчеству и др. Их зрителями и участниками станут более 3000 человек различного возраста.

Не менее 20 студентов средних и высших профессиональных организаций примут участие в работе клуба молодых инженеров, которые примут участие в разработке и изготовлении 60 экспонатов, проведении учебно-тематических маршрутов и научных шоу программам.

12 педагогов маудо «дюю «орин» пройдут обучение у специалистов маудпо ипк и крипкипро по вопросам реализации программ технического творчества в современных условиях.

Для лаборатории лего-робототехники будет приобретено не менее 7 конструкторов, в лаборатории смогут заниматься не менее 60 учащихся.

В программе «лего-каникулы» примут участие не менее 40 детей.

Пройдет профильная смена «юные инженеры XXI века», связанная с развитием технического творчества для 60 подростков.

В открытии интерактивного центра науки и технического творчества примет участие до 200 человек.

За период работы по проекту будет опубликовано не менее 10 сообщений в сми о ходе реализации проекта.

Целевой проект «Малая инженерная академия»

(продвижение программ ранней профориентации, популяризация и повышение престижа научно-технического творчества)

Цель реализации проекта: создание современного образовательного пространства «малая инженерная академия» для организации широкого спектра социальных практик и профессиональных проб, освоения школьниками современных компетенций на основе инструментов движения worldskills, juniorskills, а также опыте инновационных школ, поддерживающих научно-техническое творчество детей и молодежи.

Задачи проекта:

1. Осуществить оснащение образовательного пространства «малая инженерная академия»;
2. Обучить принципам работы команду волонтеров из числа студентов организаций во и

- спо, педагогов-координаторов, отвечающих за реализацию компетенций;
3. Разработать, запустить и реализовать цикл образовательных профориентационных мероприятий на базе образовательного пространства «малая инженерная академия» для подростков города Новокузнецка и городов юга Кузбасса;
 4. Апробировать 5 компетенций, в том числе связанные со спецификой региона, а также дать возможность участникам проекта пройти систему профессиональных проб и конкурсную технологию подведения промежуточного итога обучения воспитанников основам профессии и исследовательской деятельности на базе существующих групп профессий в «городе мастеров»;
 5. Организовать и провести конкурс «юные мастера» по профессиональным компетенциям на базе созданной площадки с привлечением технологий и инструментов движения juniorskills;
 6. Обеспечить устойчивую работу «малой инженерной академии».

Ожидаемые результаты

Качественные результаты

- Открытое образовательное пространство «малая инженерная академия» создано как площадка погружения учащейся молодежи в профессиональную среду и апробации новых для Новокузнецка форм профориентационной работы по модели juniorskills.
- Пространство востребовано указанными в проекте целевыми аудиториями (школьниками 12-18 лет города Новокузнецка, мотивированными на профориентационные мероприятия) и направлено на формирование у подростков и старших школьников единого вектора развития профессионального самоопределения.
- По мнению благополучателей и экспертов «малая инженерная академия» будет способствовать изменению отношения школьников к выбору профессионального пути и повлияет на формирование у них ценностей активного отношения к жизни, подготовит выпускников, способных изменять мир к лучшему, используя при этом универсальные инженерные навыки: исследовательские, проектные, управленческие.
- Конкурсные соревнования по модели juniorskills, которые будут проводиться на базе «малой инженерной академии», позволят создать новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций.

Количественные результаты

- Разработаны и апробированы игры-мастерские в логике образовательной системы и-куб, не менее 10 (по 1 игре-погружению для каждой компетенции, выбранной в данном проекте, а также по 1 игре-погружению для каждого профессионального направления, существующего при городе мастеров).
- Разработаны и апробированы не менее 10 краткосрочных программ (36-72 часа), которые выберут участники проекта на этапе «профессиональные пробы» после прохождения этапа самоопределения «карьерный старт».
- Не менее 10 публичных лекций о трендах и социокультурных проблемах в передовых отраслях каждого блока профессий проведено экспертами проекта.
- В форме конкурса «профессиональный вызов» по модели juniorskills подведен итог обучения в малой инженерной академии. Не менее 300 подростков приняли участие в конкурсе.
- К конкурсу привлечены не менее 10 экспертов из профессий, представленных компетенциями и направлениями города мастеров.
- Не менее 1500 учеников 12-18 лет приняли участие в проекте с момента запуска игр-мастерских до конкурса.

Целевой проект «Здоровое поколение»

(организация отдыха, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков)

Цель реализации проекта - организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия и творческой активности детей и подростков города Новокузнецка.

Задачи проекта:

1. Создать и реализовать механизмы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на основе включения их в физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, художественно-эстетическую, проектную деятельность.
2. Обеспечить доступность отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе детей с ОВЗ.
3. Предоставить комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала личности детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, соблюдение санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических требований, режим питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде, закаливание организма, занятие физической культурой, спортом, туризмом.

Ожидаемые результаты:

- осуществлено внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между коллективами разных школ;
- организовано целостное психолого-педагогическое пространство, нацеленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- рост показателей уровня развития и физической подготовленности, повышение физических, психических, эмоциональных возможностей организма каждого участника проекта;
- повышение мотивации к активной двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- охват общественности.

Целевой проект «Мир равных возможностей»

(психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, семейный клуб для родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии)

Цель реализации проекта: создание семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «мир равных возможностей» с использованием игро- и арт-терапевтических методов для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям, а также создание банка данных для передачи опыта между волонтерскими организациями.

Задачи проекта:

1. Организовать работу семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «от ограниченных возможностей - к возможностям без границ»;
2. Вести работу по поддержке усилий родителей, направленных на улучшение качества жизни ребенка, его воспитание и обучение, развитие независимости, подготовку к интеграции в социум;
3. Обучить родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии;

4. Обеспечить помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком, индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка, поддержку инициатив родителей в области организации программ взаимодействия семей;
5. Создать условия для формирования у «особых детей» коммуникативных способностей и умений активно жить и действовать в современном обществе;
6. Создать банк данных по передаче опыта между волонтерскими организациями и родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, для улучшения качества жизни детей с особенностями в развитии.

Ожидаемые результаты

Качественные результаты:

В результате реализации проекта поддержку получают более 300 (не менее 150 детей и 150 родителей), примут участие в разнообразной деятельности, в основе которой лежит развитие детей с особенностями в развитии и ограничениями в здоровье. 150 детей пройдут обучение на занятиях (по выбору по трем программам дополнительного образования), с использованием методик арт-терапии. 150 родителей, воспитывающих детей данной категории, получат опыт по методике организации занятий с детьми в домашних условиях, повысят уровень педагогической родительской компетенции и культуры. Дети, ставшие клиентами семейного клуба, смогут стать участниками краеведческой выездной программы, которая включает не менее 18 мероприятий экскурсионного и туристического характера.

Одним из качественных показателей станет укрепление эмоциональной связи между родителями и детьми, которые сформируются в ходе реализации проекта. Семейный клуб для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей станет центром оказания психолого-педагогической помощи в воспитании детей с особенностями в развитии и местом общения его членов.

Кроме этого, значимым качественным результатом станет устойчивое внимание к проблемам детей данной категории и их семей со стороны органов образования, социальной защиты и здравоохранения.

По завершению реализации проект перейдет в стадию текущей деятельности.

Целевой проект «Образовательный туризм»

(различные специально организованные интерактивные формы и виды сочетания отдыха, обучения и просвещения учащихся и родителей)

Цель реализации проекта состоит в формировании у учащихся активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Задачи проекта:

1. формирование у учащихся качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам, не только по учебникам и лекциям, но по книге самой истории.
2. формирование культурной грамотности, которая является первичной для образования. Знание истории культуры является базой для решения личных и социальных проблем любого уровня. Культура становится основой социального действия и коммуникативной компетентности.
3. формирование умений самообразования. Изыскания, которые учащиеся должны предпринимать во время реализации программы образовательного туризма – это индивидуальные образовательные траектории, образовательные исследования.

Ожидаемые результаты:

- сформированность у учащихся качества образовательной мобильности, которое позволяет перемещаться в поисках образовательных ресурсов и подразумевает формирование умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам, не только по учебникам и лекциям, но по книге самой истории;
- сформированность культурной грамотности, которая является в знании истории культуры, опыте социального действия и коммуникативной компетентности;
- сформированность умений самообразования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» (далее по тексту учебный план - Центра) регламентирует содержание образовательной деятельности центра, реализацию дополнительных общеобразовательных программ по срокам и ступеням обучения, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам) обучения дополнительных общеобразовательных программ, формы аттестации.

Занятия в объединениях центра ведутся по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с календарно-тематическим планом.

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ, особенностей организации образовательного процесса и в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Приём в центр осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) детско-юношеских объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.

Дополнительные общеобразовательные программы центра могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посредством сетевых форм их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации центр заключает договора о совместной деятельности.

В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (часть 3 статьи 13

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительные общеобразовательные программы центра подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором центра.

Образовательная деятельность в центре осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в соответствии с основными требованиями, утверждается директором центра и согласовывается с профсоюзным комитетом центра. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией центра по представлению педагогических работников и может учитывать пожелания большинства учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ центр организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей), организует экспедиции, походы, учебно-тематические и познавательные поездки и экскурсии.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной (списочный) состав учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов центр организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (количество учащихся в таком случае, как правило, уменьшается в пропорции 1 к 4).

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе в зависимости от диагноза может устанавливаться от 4 до 12 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется

центром с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Центр может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, организацию и проведение учебно-тематических экскурсий и поездок, мастер-классов, походов и экспедиций с учащимися, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в центре, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Учащиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Учащиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Учащиеся, закончившие прохождение программы, могут включаться в списочные составы учебных групп и принимать участие в работе объединения, проходить социальные практики, профессиональные пробы, стажировки в качестве инструкторов, помощников педагогов, тьютеров на общественных началах, без выполнения педагогических функций.

При составлении учебного плана центра учтены запросы и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции, региональные особенности.

Занятия в центре строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, основанных на профессиональных психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях.

Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании, достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план центра, соответствуют «Положению о дополнительной общеобразовательной программе центра» и проходят ежегодную педагогическую экспертизу.

Образовательный процесс в центре осуществляется как через реализации дополнительных общеобразовательных программ, так и через ведение организационно-массовой работы и внеурочной деятельности с учащимися объединений и школьниками города.

Учебный план центра включает в себя:

- предметы, развивающие личность, которые дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний, нацелены на получение сведений по интересующему предмету и формирование элементарных знаний, умений и навыков в определенной области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга;
- профилированные или специализированные предметы, которые дают детям информацию о прикладных видах деятельности; вооружают навыками и умениями по выбранному профилю, готовят учащихся к будущей самостоятельной жизни и несут определенную профориентационную нагрузку;
- профессионально-ориентированные предметы дают углубленные знания в выбранных учащимися образовательных областях;
- социальные практики и профессиональные пробы.

Продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием дополнительной общеобразовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, как правило, с учетом требований санитарных норм и правил. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам (звеньям), составом одного или нескольких ансамблей, учебных групп, студий, одной или нескольких команд или индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, календарный учебный график, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы для педагогов и учащихся.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Учебный предметно-тематический план:

- удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей, дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;
- реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед центром на конкретный период его деятельности;
- формирует личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе;
- создает каждому ребенку условия для самореализации, самоопределения и развития.

Учебный предметный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед центром: свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к творческому и интеллектуальному труду. Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития каждого учащегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому учащемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Учебный план и программы по курсам включают в себя как занятия урочной формы, так и дополняются другими формами занятий: экскурсиями, походами, учебно-тематическими поездками, экспедициями, спортивно-массовыми мероприятиями, творческими отчетами, видеозанятиями, кинолекториями, диспутами, уроками-

вариациями, образами по сценарию, игровыми методами и приемами, тренингами, социальными и учебными проектами, профильными сменами, в том числе на выездной основе и другими формами.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях; в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих, и руководителях структурных подразделений. В случае отсутствия утвержденной у педагога программы администрация вправе отстранить педагога от занятий или предложить ему работу по имеющейся утвержденной в центре программе или программам, рекомендованным к работе Министерствами и Агентствами образования и просвещения, культуры, физической культуры и спорта РФ.

Утвержденный перечень детских объединений центра включает следующие виды: студия, секция, ансамбль, группа, объединение, школа, клуб и другие. Все они в дальнейшем носят общее название – учебная группа, которая является единицей для тарификации педагогических работников центра.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются данным учебным планом и дополнительной общеобразовательной программой.

Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений и, как правило, составляет:

Примерная плановая наполняемость групп

| Направленность программ | | 1-ый год обучения | 2-ой год обучения | 3-ий и последующие года обучения |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | | нормативное количество учащихся | нормативное количество учащихся | нормативное количество учащихся |
| Художественная | Изобразительное творчество | 15-12 | 12-10 | 10-8 |
| | Прикладное творчество | 15-12 | 12-10 | 10-8 |
| | Музыкальная | 15-12 | 12-10 | 10-8 |
| | Театральная | 15-12 | 12-10 | 10-8 |
| | Вокально-хоровая | 15-12 | 12-10 | 10-8 |
| | Оркестровая | 15-12 | 12-10 | 10-8 |
| | Хореографическая | 15-12 | 12-10 | 10-8 |
| Физкультурно-спортивная | Спортивно-оздоровительная | 15-12 | 12-10 | 10-8 |
| | Начальная подготовка | 12-10 | 12-10 | 10-8 |
| | Учебно-тренировочная подготовка | 12-10 | 12-10 | 10-8 |
| | Спортивное совершенствование | 10-8 | 10-8 | 8 |
| | Высшее спортивное мастерство | 8 | 8 | 6 |
| Техническая | Начальное техническое творчество | 12-10 | 12-10 | 10 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|-------|-------|------|
| | Конструкторская | 12-10 | 10 | 10-8 |
| | Технические виды спорта | 12-10 | 12-10 | 10-8 |
| | Информатика и вычислительная техника | 12-10 | 12-10 | 10-8 |
| Туристско-краеведческая | | 12-10 | 12-10 | 10 |
| Социально-педагогическая | Учащиеся до 8 лет | 15-12 | 12-10 | 10 |
| | Учащиеся до 14 лет | 12-10 | 10 | 10 |
| | Учащие старше 14 лет | 10 | 10 | 8 |
| Естественнонаучная | | 15-10 | 12-10 | 10 |

Изменение количества учащихся в учебной группе в меньшую сторону разрешается только по письменному согласованию с администрацией центра и на основании актов обследования рабочих мест.

Учет процента сохранности контингента учащихся ведется от указанной плановой наполняемости, обозначенной в таблице.

Объем учебной нагрузки учащихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных программах и комплектовании.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Как правило, годовой объем учебной программы рассчитывается до 36 недель, для групп 3 и более годов обучения программа может содержать раздел «Умные каникулы», на реализацию которого отводится до 2 недель. Для групп туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности программой может быть предусмотрено большее количество учебных недель, но не более 50. Для краткосрочных программ устанавливается период реализации в соответствии с целесообразностью и периодами каникул, время реализации программы, период выездных форм обучения: походы, экспедиции, учебно-тематические экскурсии, профильные смены и т.п. с ведением суммарного учета отработанного времени

Для формирования у учащихся знаний и базовых навыков в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию, в центре реализуется курс социальных практик, профессиональных проб различных направленностей. Основной целью программ социальной практики является: создание условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем.

Задачи курса социальных практик:

- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- овладение проектным методом;
- развитие активной и ответственной гражданской позиции учащихся;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Задачи курса профессиональных проб – профессиональное самоопределение учащихся с учетом их интеллектуальных возможностей, склонностей и способностей.

Срок реализации программ социальных практик, кратковременных программ и профессиональных проб определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно с учетом возрастных особенностей учащихся. Все мероприятия имеют циклический характер, поэтому могут повторяться ежегодно с учетом возраста и общей нагрузки учащихся по основной дополнительной общеобразовательной программе. Социальные практики могут реализовываться как в рамках дополнительной общеобразовательной программы, представленные одним из разделов или распределенные по темам, так и отдельным модулем программы.

Социальная практика предусматривает различные направления деятельности, в том числе:

- самоуправление - участие в организации детско-юношеского самоуправления во всех его проявлениях на уровне учебной группы, детско-юношеского объединения, структурного объединения, центра;
- самоорганизация и личностный рост - оформление и ведение «дневника личностного роста» - портфолио, портфолио творческого объединения, тренинги личностного роста, командообразования, целеполагания, формирования лидерских качеств, саморазвития и самообразования, концертная, конкурсная деятельность, участие в соревнованиях: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции и т.п.;
- волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями (конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших в рамках Декады инвалидов, Дня пожилого человека, Дня Победы, Весенней недели добра), участие в реализации социальных проектов;
- профессиональная ориентация, профессионально-ролевая деятельность - стажировка в качестве члена жюри конкурсов, судейство на соревнованиях, аниматора, помощника воспитателя, педагога дополнительного образования, деятельность по самообслуживанию, участие в организации и проведении массовых мероприятий;
- здоровьесбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепления здоровья, в экскурсиях, учебно-тренировочных сборах, выездных мероприятиях и другие направления.

В рамках программы социальной практики педагог самостоятельно в зависимости от интересов, возраста, запроса учащихся, их родителей и законных представителей разрабатывает конкретный учебно-тематический план, который обеспечивает целостную систему социализации и развития учащихся. Общий объем нагрузки на каждого учащегося по программам социальной практики, как правило для учащихся от 7 лет составляет 36 часов в год; учащиеся старше 9 лет – 72 часа в год; старше 12 лет до 108 часов в год. Общий объем программ профессиональных проб составляет 18 часов. Организация социальных практик и профессиональных проб может проводиться в группах переменного состава, временных творческих детско-юношеских коллективах. Количество учащихся в каждой группе от 8 до 15 человек (в зависимости от года обучения и возраста).

Проведение занятий индивидуальных и по подгруппам возможно в случаях, предусмотренных программами и отраженных в календарно-тематическом плане (но не более 10% индивидуальных и не более 20% по подгруппам от общего количества часов по программе).

Интенсивность занятий, походов, экскурсий, выездных и профильных школ в отдельных учебных группах может меняться в течение года по согласованию с администрацией центра и в соответствии с тематическим планом, утвержденным директором центра. В таких случаях учет фактически отработанных часов педагогической нагрузки ведется по накопительной системе и отражается в таблице или ведомости учета выработки часов.

Педагоги центра могут привлекаться к реализации федеральных государственных стандартов для проведения занятий по внеурочной деятельности по имеющимся в центре

программам и образовательным проектам на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Учебный год в центре начинается, как правило, со второй-третьей недели сентября (по мере комплектования групп), заканчивается в период с 15 - 27 мая и составляет 36 учебных недель, которые включают проведение учебно-тематических экскурсий, поездок, походов, экспедиций, профильных смен и т.п. Допускается перенос сроков начала и окончания учебного года на иной период, в том числе перенос начала занятий на первую неделю сентября и окончание занятий в более поздний (летний) период. Для групп спортивных секций допускается изменение объема программы за счет увеличения количества учебных недель, если учебный процесс предусматривает непрерывность и это отражено в образовательной программе (но не более 50 учебных недель). По необходимости, для реализации программ в полном объеме, начало и конец занятий может изменяться.

Начало и окончание занятий определяется в каждом структурном подразделении самостоятельно, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается в календарно-тематическом плане каждого педагога дополнительного образования заместителем директора по УВР.

Порядок прохождения программы регулируется календарным учебным графиком. В случае невозможности прохождения программы в соответствии с календарным учебным графиком (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса учащихся по согласованию с руководителями структурных подразделений и заместителем директора по УВР. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими дополнительных общеобразовательных программ.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается по структурным подразделениям и индивидуально в соответствии Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными общеобразовательными программами детско-юношеских объединений центра. Полное освоение всех уровней программы завершается итоговой аттестацией учащихся.

По результатам итоговой аттестации учащимся выдаются сертификаты и удостоверения установленного образца. Учащимся, поступающим в учебные организации по профилю освоенной программы, даются отзывы, характеристики и рекомендации.

В зависимости от направленности и особенностей организации образовательного процесса аттестация учащихся может быть организована в различных формах: демонстрационных экзаменов, сдачи нормативов, экзаменов, зачетных занятий, контрольных и практических работ, открытых занятий, защиты проектов, выставок, концертов, конкурсов, соревнований, праздников, фестивалей, походов, экскурсий и т.п.

Важной частью отслеживания результативности деятельности детско-юношеских коллективов является психолого-педагогические показатели, характеризующие процессы личностного развития учащихся (в том числе, творческое развитие, уровень воспитанности, психологический комфорт, удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом и другие).

Показатель сформированных компетенций, знаний, умений и навыков и их учет по каждому учащемуся определяется непосредственно педагогом в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

В секциях туристской и спортивной направленностей итогом овладения программным материалом могут являться сдача нормативов, зачетные классификационные соревнования и походы (с последующим оформлением спортивных разрядов). В творческих объединениях иной направленности демонстрационные экзамены, результаты выступлений на конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях. По результатам сдачи нормативов или контроля выполнения программы педагогом оформляются ведомости зачета.

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года по каждому учащемуся или детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат, проводится творческий отчет или итоговые занятия, в том числе с присутствием родителей и законных представителей учащихся.

Объективными показателями результативности образовательного процесса в центре также является устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента детей по годам обучения.

Учебный план центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, отражает социальный заказ и потребности учащихся и родителей (законных представителей). Он способствует демократизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

Учебный план центра является разделом образовательной программы центра и включает ряд приложений, в т.ч. реестры дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых на платной основе, комплектование, реестр утвержденных учебно-методических комплексов и др.

3.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018/2019 учебном году в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеском центре «Орион» (далее по тексту Центр).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащимся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Центром, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом Центра и утверждается приказом директора. Все изменения, вносимые Центром в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.2.1. Режим работы Центра

Рабочая неделя для работников центра шести дневная, выходной день для педагогов дополнительного образования по расписанию, для остальных работников центра – воскресенье или согласно графика работы, утвержденного директором.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, центр не работает, в случае привлечения по заданию администрации работников к работе в праздничные дни,

производится компенсация согласно ТК РФ. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 14.1.10.2017г № 1250 «О переносе выходных дней в 2018г», в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Режим работы центра с учащимися - ежедневно с 8:00 до 21:00ч. без выходных, с увеличением дополнительных образовательных услуг в дни школьных каникул.

Начало учебных занятий:

- 08 часов (в период сентябрь, октябрь и март, апрель, май-август);
- 08 часов 30 минут (ноябрь, декабрь, январь, февраль).

Окончание учебных занятий:

- 20 часов 30 минут (для учащихся в возрасте до 16 лет);
- 21 час 00 минут (для учащихся в возрасте старше 16 лет).

3.2.2. Организация образовательного процесса Центра

Образовательный процесс в центре осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Занятия в центре проводятся без выходных по расписанию.

В период школьных каникул и по распоряжению учредителя учебные объединения центра могут работать по отдельному расписанию, в том числе при организации и проведении занятий по программам социальных практик и профессиональных проб, иных утвержденных программ групп переменного состава.

В дни каникул на базе помещений центра и иных учреждений (в том числе на основании договора) проводятся занятия по профессиональным пробам, открываются городские, профильные, оздоровительные лагеря, игровые площадки, создаются дополнительные различные объединения с постоянным или временным составами учащихся, в том числе на базе подростковых клубов по месту жительства.

Центр самостоятельно и совместно с иными организациями организует и проводит профильные смены отдыха детей, в том числе на базе имеющихся помещений центра, туристских баз, оздоровительных центров и полевых условиях. Для организации рекреационно-оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой деятельности организуются и проводятся выездные полевые, передвижные и стационарные туристские лагеря, учебно-тренировочные сборы, профильные смены, поездки, учебно-тематические туристские туры, экспедиции и экскурсии;

Центр организует и проводит массовые мероприятия согласно плану работы и социальному заказу администрации района, города, родительской общественности различного ранга и создает необходимые условия для совместного труда, отдыха учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В субботние и воскресные дни, кроме основных занятий по расписанию, ведутся индивидуальная и консультационная работа с родителями (законными представителями) учащихся, проводятся родительские собрания, организуются дополнительные выездные мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями) учащихся.

Организация, проведение и участие в мероприятиях осуществляется согласно координационному плану работы центра и по муниципальному заданию администрации района и города. Количество мероприятий определено нормативно-правовыми документами, локальными актами центра и муниципальным заказом.

Организованное начало учебного года:

- как правило, вторая неделя сентября с 10.09.2018 по 19.09.2018 г.
- в объединениях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной и в других направленностях (группы 2 и более годов обучения), по согласованию с директором допускается перенос сроков начала и окончания учебного года на иной период.

Окончание учебного года:

- как правило, с 15.05.2019 г. – по 26 мая 2019 г. (по реализации программы в объеме не менее 36 учебных недель), с последующим проведением мероприятий по итоговой аттестации учащихся, проведение совместных практических занятий и экскурсий, реализация программ социальных практик, раздела программы «Умные каникулы»
- (в случае невозможности реализации программы в объеме, рассчитанном на 36 недель, по согласованию с директором занятия могут быть продлены для реализации программы в полном объеме за пределами указанного периода);
- В случаях невыполнения учебного плана программы педагогом, по причине нахождения на больничном, в командировках, направлении на мероприятия, участия в семинарах, курсовой подготовке, нахождения в отпуске без сохранения заработной платы и по другим причинам, выработка объема часов программы производится в пределах рабочего графика педагога дополнительного образования сверх основного расписания по согласованию с руководителем структурного подразделения и разрешению директора или заместителя директора по учебно-воспитательной работе или по согласованной замене другим педагогом.

Сменность занятий:

- разграничения сменности занятий не предусмотрено и зависит от расписания, составленного с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией центра по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарных норм для образовательных организаций дополнительного образования (с возможностью санитарной обработки помещений не менее двух раз в сутки).

Продолжительность учебного года:

- дошкольники и учащиеся 1 класса 36 учебных недель;
- учащиеся 2- 8 классов – 36 учебных недель;
- учащиеся 9 классов и далее – 36 учебных недель
- (к учебным неделям может добавляться 2 недели в каникулярный период для реализации раздела программы «Умные каникулы» (в зависимости от объема часов по учебно-тематическому плану проводятся социальные практики, профильные смены, профессиональные пробы, тренинги, работа в условиях городских оздоровительных площадок и лагерей, учебно-тренировочные сборы, походы, палаточные лагеря тематические экскурсии и поездки и др.);
- для учебных спортивных и туристско-краеведческих групп, допускается увеличение учебного года и изменение объема программы за счет увеличения количества учебных недель, если учебный процесс предусматривает непрерывность, и это отражено в образовательной программе (но не более 50 учебных недель).

Учебный календарь на 2018-2019 год **является примерным** и корректируется в соответствии с рекомендациями и распоряжениями учредителя. Указанные сроки могут отличаться и изменяться.

Так же, по решению учредителя возможны **дополнительные каникулы или перенос сроков** по следующим причинам:

- низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; минус 28 градусов – для средней школы; минус 30 градусов для учащихся 10 и 11 классов;
- низкая температура в учебных классах. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается;
- карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен при превышении эпидемического порога заболеваемости в соответствии с рекомендациями учредителя.

Продолжительность занятий:

продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием образовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями учащихся, как правило, с учетом требований санитарных норм и правил.

Примерная продолжительность занятий:

- дошкольники – 25-30 минут;
- 1 класс – 40 минут первое полугодие, 45 минут второе полугодие;
- 2 класс и далее – 45 минут;
- для учебных групп занятия которых проходят с использованием ПЭВМ продолжительность одного занятия регулируется частью 4 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста».
- для разновозрастных групп продолжительность занятий может определяться в указанных выше, временных пределах индивидуально для каждого учащегося.

Перемены:

после каждого академического часа занятий проводятся 5 – 10 минутные перемены. Допускается - проведение занятий без организованной перемены, но при наличии релаксационных пауз, тренингов, упражнений в плане занятий и мероприятий.

3.2.3. Проведение аттестации учащихся

Проведение аттестации учащихся проводится по итогам образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и календарно-тематическим планом. В том числе, в конце учебного года по каждому учащемуся и детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат в форме демонстрационных экзаменов, творческих отчетов, соревнований, сдачи нормативов, тестирование и иных форм итоговых занятий, в том числе с присутствием родителей (законных представителей) учащихся. Итоговые мероприятия проводятся, как правило, в период с 10 апреля по 30 мая без прекращения учебного процесса и в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

3.2.4. Родительские собрания

Родительские собрания проводятся в очной и заочной (онлайн) формах в учебных объединениях центра, не реже 2 раз в год, как правило, сентябрь, апрель-май.

3.2.5. Регламент административных совещаний

В Центре установлен следующий регламент административных совещаний:

- педагогический совет - собирается 3 раза в год (сентябрь, февраль, май);
- каждый четверг с 09 до 14 часов является методическим днем, в период которого проводятся курсы, семинары, тренинги, собрания педагогического коллектива и иные мероприятия;
- общие собрания педагогических работников собираются последний четверг каждого месяца;
- совещания в структурных подразделениях проводятся еженедельно согласно утвержденной директором циклограмме;
- аппаратные совещания и заседания административного совета при директоре проводятся еженедельно по понедельникам;
- работа общественных профессиональных объединений ведется, как правило, по четвергам, в соответствии с планом работы и согласно утвержденной циклограмме.

3.3. Инновационная и экспериментальная деятельность центра

Экспериментальная и инновационная деятельность лежит в основе развития как отдельных учреждений дополнительного образования детей, так и системы в целом. Благодаря этому происходит обновление содержания образования. Самой главной функцией экспериментальной и инновационной деятельности является инициация творческой самостоятельности педагога, повышение его мотивации к собственному профессиональному развитию, постоянному самосовершенствованию, которое проявляется в использовании в собственной практике новшеств, стремлении повысить качество работы, применении новых, в том числе самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств. Эта функция создает условия для развития субъектной позиции педагогов в их профессиональной деятельности, что создает все необходимые и достаточные условия для развития субъектности учащихся.

Инновационная деятельность Центра носит системный характер и нацелена:

- на осмысление теории дополнительного образования;
- обоснование принципов отбора и структурирование содержания образовательной деятельности различных подразделений Центра;
- на разработку и экспериментальную проверку программ, технологий их реализации;
- на выявление и обоснование взаимосвязи дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования;
- на организацию социокультурной среды, противостоящей асоциальному поведению и стимулирующей культурно – созидательную деятельность развивающейся личности.

Основными факторами, влияющими на уровень инновационных процессов в ЦДТ «Созвездие», являются:

- наличие инноваций в концептуальных подходах к развитию дополнительного образования;
- анализ и внедрение инновационных технологий обучения детей;
- обновление содержания образовательного процесса на основе анализа потребностей субъектов образовательного процесса;
- создание и апробация экспериментальных, модифицированных, авторских программ,
- обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам;
- поиск возможностей многоканального финансирования работы центра для развития и укрепления материально – технической базы центра.

В 2015-2016 учебном году «Детско-юношескому центру «Орион» присвоен статус базовой экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский университет» «Институт педагогических исследований одаренности детей» по теме «Сетевое взаимодействие, как условие инновационного развития организаций дополнительного образования по проблеме профессионального самоопределения одаренных детей». (ФГБНУ «ИПИО РАО», приказ от 08.12.2015 г. № 16)

Цель: построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования на основе современных технологий, обеспечивающей реализацию условий психолого-педагогических сопровождения развития детской одаренности.

В 2018 году третий этап экспериментальной деятельности – контрольно-аналитический.

Основные направления данного этапа:

1. Совершенствование учебно-методических комплексов и технологического обеспечения программ дополнительного образования на основе технологий для реализации условий психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности.

2. Расширение возможностей для обобщения и диссеминации педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году «Детско-юношескому центру «Орион» присвоен статус базовой экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей» по теме «Центр формирования профессионального самоопределения обучающихся». (ФГБНУ «ИПИО РАО», приказ от 21.03.2018 г. № 7)

Цель: построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования на основе современных технологий, обеспечивающей формирование профессионального самоопределения обучающихся.

В 2018-2019 учебном году первый этап экспериментальной деятельности – проектно - организационный.

Основные направления данного этапа:

1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием.
2. Формирование профессионального самоопределения обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
3. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

Так же в 2017-2018 учебном году «Детско-юношескому центру «Орион» присвоен статус региональной инновационной площадки ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по направлению «Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента в образовании» сетевой проект с темой «Формирование этнической идентичности учащихся в ходе реализации этнокультурного образования в учреждениях дополнительного образования детей». (ДОиН Кемеровской обл., приказ от 24.08.2017 г. №1600)

Цель: теоретическое обоснование, разработка и апробация единой культурно-образовательной среды, направленной на формирование этнокультурной идентичности учащихся ОУДОД.

В 2018-2019 учебном году второй этап инновационной деятельности – практический.

Основные направления данного этапа:

1. Апробация и корректировка модели сетевого взаимодействия и использования единой культурно-образовательной среды для формирования этнокультурной идентичности учащихся.
2. Обеспечение повышения квалификации педагогических коллективов по этнокультурному образованию учащихся.
3. Формирование единого банка методических материалов по различным направлениям этнокультурного образования.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Подбор кадрового состава в Центре является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии, с учётом, имеющихся в организации современных высокотехнологических условий.

Педагогический состав Центра на 24% (стаж от 0 до 10 лет) состоит из молодых педагогов дополнительного образования. Мы видим преимущества в таких специалистах, их обучении и развитии: они амбициозны, всесторонне развиты, готовы к дальнейшему развитию, имеют широкий круг интересов и идей, находящихся в одной параллели с современными трендами образования. Трудовые действия педагогов описаны в должностных инструкциях, содержащих конкретный перечень их должностных обязанностей, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Центра, которые разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требований профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования».

Центр полностью укомплектована руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами. Руководство Центром осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управление организацией образовательного процесса в Центре осуществляют: заместители директора по учебно-воспитательной работе, Реализацию ООП ДО осуществляют 90 педагогов всех предметных направлений, из них:

Уровень квалификации и образования педагогов, реализующих ООП ДО, полностью отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте по соответствующей должности. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 63%, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности более 10 лет - 76%, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет - 10%, молодых специалистов со стажем работы до 5 лет - 14% в коллективе. Высокая мотивация, знание образовательных технологий, приоритет системно-деятельностного подхода в обучении, творчество, оригинальные идеи, стремление к развитию и совершенствованию, уважение к детям, командный дух – основные характеристики педагогического коллектива Центра.

С целью профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников Центра в 2018-2019 учебном году функционируют «Школа педагогического мастерства «Профессионал», «Школа молодого педагога», «Школа информационно-коммуникационной компетентности». Работа данных общественных профессиональных объединений не только детализирует задачи, способствующие достижению цели развития Центра, но и позволяет своевременно вносить коррективы в работу педагогического коллектива по достижению её планируемых результатов.

В целях повышения квалификации сотрудников Центр сотрудничает с КРИПКиПРО, КРИПО, МАОУДПО ИПК, НИФ КемГУ и другими имеющими соответствующую лицензию образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги. В результате сотрудничества педагогические работники Центра осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 18 часов и не реже одного раза в три года.

Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий. Кроме того, в Центре используются различные формы повышения квалификации:

- обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных образовательных событиях;
- создание и публикация методических материалов и др.

В Центре созданы условия для комплексного взаимодействия между структурными подразделениями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ДО, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.4.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансирование реализации образовательной программы Центра осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом Центра услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учебный процесс в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» осуществляется в разных подразделениях, находящихся по следующим адресам:

| <i>Подразделения</i> | <i>Адрес</i> |
|--|---------------------|
| Головное подразделение | ул. Кутузова, 5А |
| Подростковый клуб «Темп» | пр. Энтузиастов, 33 |
| Театр-студия «Шалуны» | ул. Покрышкина, 21 |
| Социокультурный центр (Детский центр профессий «Город мастеров») | ул. ДОЗ, 18А |
| Подростковый клуб «Ровесник» | пр. Metallургов, 47 |
| Центр безопасности дорожного движения | пр. Октябрьский, 61 |

Центр оснащен современным оборудованием: 135 компьютеров, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, оргтехника. Каждый кабинет оснащен в зависимости от направления деятельности необходимым оборудованием, программным обеспечением.

В Центре функционирует система электронного документооборота, проведена локальная сеть, соединяющая все рабочие компьютеры, для облегчения работы и поиска информации есть выход в интернет.

В МАУ ДО «Детско-юношеском центре «Орион» функционирует центр дистанционных обучающих технологий, осуществляющий работу по повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических сотрудников. 100 % учащихся Центра принимают участие в онлайн конференциях, семинарах, вебинарах и конкурсах различного уровня и направленности, организованных Центром дистанционного обучения.

Для создания благоприятных условий реализации и развития воспитательно-образовательного процесса Центра администрацией, педагогами и родителями воспитанников ведется работа по улучшению и пополнению материальной базы.

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основной образовательной программы, функционирование и развитие информационного пространства Центра.

Основу информационной среды составляют:

- официальный сайт МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»;
- интранет (внутренняя сеть) для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- медиатека Центра, включающий учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Детско-юношеский центр «Орион» обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта (www.orionnkvtz.ru), методического сайта «Воспитать человека» (<http://vch.orionnkvtz.ru/>), методического блога «Орион+Я» (<http://metodorion.blogspot.ru/>), сайт конкурсов (<http://konkurs42.ru/>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, – формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

Вся используемая компьютерная техника и оргтехника отвечает всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей, где как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

Для регулирования процесса подготовки учебно-методического оснащения дополнительной общеобразовательной программы, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, предметов, курсов, а также создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу учащихся Центра педагогом, реализующим

дополнительную общеобразовательную программу, разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК).

УМК следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи.

Ключевым документом, на основе которого разрабатывается УМК, является дополнительная общеобразовательная программа.

- 1) Учебно-методический комплекс к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей с особенностями развития «Мы вместе» (Исаева Л.Д., Синозацкая А.И.),
- 2) Учебно-методический комплекс к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток» по адаптации детей 4-7, 5-7 лет к школе (Валявкина Г.Г., Токмашева Е.А., Чикичева И.В.),
- 3) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» (Кузнецова Т.С., Субочева Л.М., Тинина Е.С.),
- 4) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Танцевальная ритмика» (Шмелева Г.А.),
- 5) Учебно-методический комплекс к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умелые руки» для детей с особенностями развития (Чайникова Н.В.),
- 6) Учебно-методический комплекс к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умничка» для детей дошкольного возраста (Кабышева М.В., Чайникова Н.В.),
- 7) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа вожакого-аниматора» (Рыбкина К.С.),
- 8) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» (Лалетина О.В., Лобозова И.С., Ефремов Е.Г., Васильева И.С.),
- 9) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм» (Суховольский С.Е., Егорова Г.Н.),
- 10) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы тхэквондо» (Пантюхов О.А., Григоренко С.А.),
- 11) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тхэквондо» (Пантюхов О.А., Григоренко С.А.),
- 12) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы судейской практики в тхэквондо (ВТФ)» (Пантюхов О.А., Григоренко С.А.),
- 13) Учебно-методический комплекс к авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения» (Колесникова Л.В.),
- 14) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательное ориентирование с элементами туризма» (Колесникова Л.В., Козина О.А., Колесников И.О.),
- 15) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театральное искусство» (Чешева Г.А., Тарнакова Т.В., Береснева О.В.),
- 16) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ансамбль гитаристов» (Панова Е.Е.),

- 17) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Территория творчества» (Федяева В.А.),
- 18) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу эстрадной песни «Музыкальные ступени» (Кашникова О.А., Коломенко А.А.),
- 19) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу изобразительного творчества «Школа юного художника» (Лаптева О.В.),
- 20) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые картинки» (Попова О.В.),
- 21) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу обучения хореографии «Удивительный мир танца» (Мысик Д.С., Радыгина А.С.),
- 22) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу декоративно-прикладного творчества «Творческая копилка» (Попова О.В.),
- 23) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мобильная робототехника» (Брагина А.С.),
- 24) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника» (Брагина А.С.),
- 25) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование» (Глебова М.М.),
- 26) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вундеркинд» (Глебова М.М.),
- 27) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное моделирование и прототипирование» (Глебова М.М.),
- 28) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудесадики» (Быкова О.И., Копылова М.А.),
- 29) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хенд Мейд» (Быкова О.И., Минеева И.А.),
- 30) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театр моды Креатив» (Быкова О.И.),
- 31) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская кружева» (Копылова М.А.),
- 32) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Прототипирование» (Жуков В.В., Кругликова Н.О.),
- 33) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «КомпАС» (Жуков В.В., Глебова М.М.),
- 34) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сетевое и системное администрирование» (Жуков В.В.),
- 35) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Электроника и схемы» (Брагина А.С.),
- 36) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Теория и практика радиовещания» (Еремейченков С.Ю.),
- 37) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу народно-певческого творчества «Душа народа» (Мильке Е.Ю.),
- 38) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Парикмахерское искусство и визаж» (Панченко И.Н.),
- 39) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информатика» (Жуков В.В.),

40) Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информатика в играх и задачах» (Жуков В.В.).

IV. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- обеспечение высокого уровня качества обучения и воспитания;
- обеспечение благоприятных условий для развития одаренных детей, координация и интеграция сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- определение направлений развития ДО в зависимости от показателей социального и государственного заказа;
- применение новых технологий и методик обучения в сфере ДО;
- реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих различный уровень подготовки обучающихся в зависимости от их целей и потребностей;
- удовлетворенность населения качеством услуг ДО;
- адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;
- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ДО;
- повышение статуса педагогического работника ДО;
- соответствие материально-технической базы организаций ДО современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- введение системы комплексной оценки эффективности работы организаций ДО;
- создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДО.
- создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- улучшение состояния здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости;
- развитие материально-технической Центра, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности общественных форм управления.

V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Осуществление внутренней системы оценки качества дополнительного образования (далее - ВСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Кемеровской области, г. Новокузнецка и непосредственно локальными нормативными актами Центра, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества дополнительного образования детей.

Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Центре, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя оценка качества образования в Центре рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в Центре;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Программа оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования детей, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования детей и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Центра, методические объединения педагогических

работников Центра, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии, общее собрание работников, Наблюдательный совет Центра.

Администрация Центра (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Центра, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

Методические объединения педагогических работников Центра обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования детей, используемых педагогами.

Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

Общее собрание работников Центра, педагогический и наблюдательный совет участвуют в обсуждении и заслушивают директора Центра по реализации ВСОКО, дают оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Центра.

К экспертизе и оценке качества образования Центра привлекаются наиболее опытные и высококвалифицированные работники из числа педагогического, административного состава, по договоренности могут привлекаться внешние эксперты.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования детей.

Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования детей;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования детей.

Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования детей;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым учащимся содержания дополнительных образовательных программ;
- уровень творческих и научных достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта в творческих объединениях и в учреждении в целом;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

5.1. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования

Оценка качества дополнительного образования детей в Центре, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в

вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования детей определяется приоритетами развития образования на уровне Центра, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования детей:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;
- результатами самоанализа Центра;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Центра) и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Критериями оценки качества дополнительного образования детей в Центре являются:

- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- результативность воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение и безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели и индикаторы качества устанавливаются в Регламенте оценки качества дополнительного образования.

Оценка качества дополнительного образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретные методы оценки качества дополнительного образования детей предусматриваются в Регламенте оценки качества дополнительного образования.

Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования ежегодно размещаются на сайте Центра и является свободной информацией для всех заинтересованных лиц.

5.2. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ,

организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Центре.

Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

- достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в Центре в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления Центра, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов учащихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования детей, на сайте учреждения в Интернете.

5.3. Регламент оценки качества образования МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Орион», Новокузнецкий городской округ

| Критерий качества | Показатель | Объект оценки | Индикаторы | Метод оценки | Формы предъявления результатов |
|--|--|---|--|---|--------------------------------|
| Доступность дополнительного образования | 1. Сохранность контингента | Система работы по сохранности контингента учащихся, журналы и приказы по учащимся. | Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80% | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 2. Создание дополнительных общеобразовательных программ различной направленности | Дополнительные общеобразовательные программы, учебный план | В соответствии с социальным и административным заказом | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 3. Создание дополнительных общеобразовательных программ для разных возрастов | Дополнительные общеобразовательные программы | Наличие программ для дошкольников, начальной школы, школьников средней ступени и старшеклассников и подростков до 18 лет | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ | 1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала | Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся | Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом | Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации | Аналитические справки, отчеты |
| | 2. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ | Дополнительные общеобразовательные программы, журналы, календарно-тематическое планирование | Не менее 80% | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|-------------------------------|
| Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ | 3. Количество учащихся, принявших участие в соревнованиях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д. | Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы | Доля от общего количества учащихся не менее 40% | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 4. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д. | Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы | Доля от общего количества учащихся не менее 10% | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| Эффективность использования материально-технического обеспечения | 1. Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе. | Программа информатизации ОУ, оснащённость учебных и методических кабинетов компьютерной техникой. | Соблюдение графика выполнения мероприятий по программе информатизации ОУ | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 2. Создание условий для работы учащихся в Интернет, с использованием дистанционного обучения и электронных ресурсов | Учебный план | Количество учащихся по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронных ресурсов Интернет | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| Результативность воспитательной работы | 1. Вовлеченность учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий | Журналы | Количество учащихся, принявших участие в цикле воспитательных мероприятий | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 2. Эффективность сетевого взаимодействия с | Подпрограмма социального заказа на проведение | Количество школьников, принявших участие в | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | образовательными организациями района | праздничных и развлекательных мероприятий | развлекательных и праздничных мероприятиях | | |
| | 2. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности | Планы воспитательных мероприятий педагогов Центра | Количество учащихся и соблюдение сроков выполнения плана воспитательных мероприятий | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| Безопасность образовательного пространства | 1. Создание безопасных и комфортных условий для учащихся и работников Центра | Программа комплексной безопасности, план ГО и ЧС | Выполнение мероприятий по комплексной безопасности в соответствии с программой, проведение учебных эвакуаций | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 2. Соответствие учебных кабинетов нормам САНПиН, нормам противопожарной безопасности | Лицензия, инструкции по ТБ и охране труда | Своевременное прохождение инструктажей всех видов по ТБ и ОТ | Смотр кабинетов, анализ документации | Аналитические справки, отчеты, приказы |
| | 3. Наличие и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной процессе | Планы мероприятий педагогов по здоровьесбережению | Планы и отчеты о работе педагогов | анализ документации | Аналитические справки, отчеты, приказы, журналы |
| | 4. Создание безопасных условий для работы учащихся в Интернет | Правила работы учащихся в сети Интернет | Проведения инструктажей по безопасному | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---------------------|-------------------------------|
| | | | поведению в сети Интернет | | |
| | 5. Наличие системной диагностики и наблюдения за уровнем комфортности в творческих объединениях. | План работы педагогов | Процент учащихся, охваченных мероприятиями по здоровьесбережению, не менее 95% | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| Уровень кадрового потенциала | 1. Результативность аттестации педагогов | Выполнение плана аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения. | Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории. | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 2. Курсовая подготовка и своевременная переподготовка педагогических и руководящих работников | Своевременность подачи заявок для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки | Своевременность прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки (один раз в 5 лет) | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 3. Методическая работа педагогов | Методическая продукция педагогов дополнительного образования | Создание и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 4. Участие педагогических и административных | Выполнение плана участия в конкурсах | Количество педагогических работников, | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| | работников Центра в конкурсах профессионального мастерства | профессионального мастерства | участвующих в конкурсах профессионального мастерства | | |
| | 4. Обобщение педагогического опыта | Представление педагогического опыта на семинарах, конференциях, фестивалях, в т.ч. в рамках инновационной деятельности Центра | Количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, фестивалях, в работе инновационной и базовой площадки | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| Степень открытости системы образования | 1. Наличие органов государственного управления | Вовлечение родителей и общественности в управление Центром | Периодичность заседаний органов государственного управления | Анализ документации | Аналитические справки, отчеты |
| | 2. Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения | Информация, размещенная на сайте и информационных стендах Центра, в СМИ | Размещение итогов самообследования, представление публичного отчета общественности, основных сведений об учреждении и результатах работы на сайте Центра | Анализ сайта, документации, материалов СМИ | Аналитические справки, отчеты |

5.4. План внутренней системы оценки качества образования 2018-2019 учебный год

| Наименование | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|
| Сверка наличия нормативно-правовой базы и локальных актов центра в соответствии с номенклатурой дел | Октябрь-ноябрь 2018 | директор, зав. канцелярией, иные работники согласно приказа |
| Утверждение и регистрация новых локальных актов и нормативно-правовой базы, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов на текущий учебный год | до 10 сентября 2018 | директор, заместители директора, руководители структурных подразделений |
| Планирование работы обслуживающего персонала, графики выходов, план-задания, учет объемов выполняемой работы, рассмотрение вопросов целесообразности и правильности установления персональных повышающих коэффициентов | Август 2018 | зам. директора БЖ, АХЧ, УВР, руководители структурных подразделений, главный инженер, председатель профсоюзного комитета |
| Выполнение утвержденной номенклатуры дел центра | Август 2018 | зав. канцелярией, руководители структурных подразделений, директор, зам. директора |
| Контроль готовности учебных кабинетов к новому учебному году | Август 2018 | зам. директора БЖ, АХЧ, главный инженер, руководители структурных подразделений, председатель профсоюзного комитета |
| Контроль пожарной и соблюдения правил антитеррорестической безопасности | Август 2018, январь 2019 | зам. директора БЖ, АХЧ, руководители структурных подразделений, председатель профсоюзного комитета |
| Контроль за наличием и прохождением медицинского осмотра работниками центра | ежеквартально | работники, назначенные приказом, руководители структурных подразделений |
| Качество организации питания и питьевого режима сотрудников центра и учащихся | Сентябрь 2018г | зам. директора БЖ, АХЧ, председатель профкома |
| Смотр состояния программного, учебно-методического и дидактического обеспечения процесса обучения | Сентябрь 2018, далее в текущем режиме в течении года | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Контроль за регулярностью и систематичностью ведения работы по ОТ и ТБ в детско-юношеских объединениях центра | Сентябрь 2018, январь 2019, май 2019 | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора БЖ, УВР |
| Инвентаризация. Анализ ведения документация по финансово-хозяйственной деятельности: журналов и ведомостей учета оборудования и | Октябрь-ноябрь 2018 | руководители структурных подразделений, зам. директора по АХЧ, назначенные приказом члены |

| | | |
|---|--|---|
| инвентаря, журналов движения материальных ценностей, списание и передача материальных ценностей и т.п. | | инвентаризационной комиссии |
| Контроль по вопросу состояние личных дел и трудовых книжек работников центра | Октябрь 2018 | директор, специалист по кадрам |
| Тематический контроль по вопросам сохранения здоровья учащихся: прохождения учащимися медицинского осмотра, наличие справок о допуске к занятиям в группах физкультурно-спортивной, хореографической, цирковой и туристской направленностей | Октябрь 2018 | руководители структурных подразделений, зам. директора БЖ, выборочно зам директора по УВР |
| Контроль уровня учебной и физической нагрузки учащихся центра | Октябрь 2018 | руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования |
| Изучение вопроса сохранения и укрепления здоровья учащихся в центре и организации отдыха учащихся | Октябрь 2018, декабрь 2018, март 2019г, май 2019 | руководители структурных подразделений |
| Изучение вопросов организации работы с родителями учащихся центра, их участие в работе детско-юношеских объединений, состояния работы с родителями по их психолого-педагогическому просвещению | Сентябрь 2018, апрель 2019 | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Изучение вопроса деятельности премиальной комиссии центра, контроль за правильностью и достоверностью заполнения оценочных листов, ведением документации, ревизия положения по оплате труда | Октябрь 2018, февраль 2019 | председатель, секретарь премиальной комиссии, члены профсоюзного комитета центра |
| Мониторинг уровня владения педагогами центра современными педагогическими технологиями. Изучение профессиональных затруднений | Ноябрь 2018, апрель 2019 | руководитель центра научно-методической работы |
| Изучение вопроса работы детских органов самоуправления, выполнения планов работы, оформления документации | Ноябрь 2018 | руководитель центра организационно-массовой работы Однорядцева Т.Н. |
| Изучение вопроса качества организации и проведения массовых, досуговых мероприятий | после каждого мероприятия | руководители структурных подразделений |
| Мониторинг выполнения муниципального задания центра | ежемесячно | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Изучение вопросов качества работы структурных подразделений центра | Декабрь 2018, июнь 2019 | зам. директора по УВР, БЖ, АХЧ |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Изучение вопроса деятельности аттестационной комиссии центра | Март 2019 | зам. директора, председатель и члены профсоюзного комитета центра |
| Изучение вопроса деятельности и ведения документации общественными профессиональными объединениями центра | Январь 2019, июнь 2019 | зам. директора по УВР, руководитель центра методической работы, председатель НМС, руководители общественных объединений |
| Изучение вопроса организации работы в детско-юношеских объединениях центра по профессиональной ориентации учащихся и реализации программ профессиональных проб | Февраль 2019 | руководители структурных подразделений |
| Тематическое изучение вопроса состояния воспитательной работы в детско-юношеских объединениях центра | Октябрь 2018, февраль 2019 | руководители структурных подразделений |
| Тематическое изучение вопроса состояния инструкций и правил по ТБ и ОТ безопасности | Октябрь 2018 | руководители структурных подразделений, зам директора по БЖ |
| Изучение вопроса наличия эффективной системы учета достижений учащихся в структурных подразделениях центра. Контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации учащихся центра | Январь 2019, май 2019 | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся качеством воспитательно-образовательного процесса центра | Ноябрь 2018, февраль 2019 | руководители структурных подразделений |
| Контроль качества программного обеспечения центра (в т.ч. наличие рецензий к программам и рекомендация для их утверждения). Редактирование локальных актов в соответствии с новыми законодательными актами и нормативами, программного обеспечения, внесение в них изменений и дополнений на новый учебный год | Март 2019 | педагоги дополнительного образования, руководители структурных подразделений |
| Анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности НО «Фонд развития детско-юношеского центра «Орион» | Март 2019 | учредители НО «Фонд развития ДЮЦ «Орион», родительский совет |
| Самоанализ деятельности центра за 2018 году | Март 2019 | руководители структурных подразделений |
| Мониторинг уровня знаний умений и навыков по предмету, сформированности учебных умений и компетенций учащихся | Апрель 2019 | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Смотр-конкурс профессионального мастерства педагогов центра | Апрель 2019 | руководители структурных подразделений, зам. |

| | | |
|--|---|--|
| | | директора по УВР, члены родительского комитета |
| Мониторинг по вопросу участия педагогических и административных работников центра в научно-исследовательской и методической деятельности, участия в научно-практических конференциях | Май 2019 | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Мониторинг выполнения планов работы, качества материалов делопроизводства педагогических работников центра | Май 2019 | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Контроль по вопросу ведения документации педагогами организаторами, методистами, руководителями структурных подразделений, заместителями директора центра | Март 2019 | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Контроль делопроизводства в структурных подразделениях и профессиональных общественных объединениях центра | Май 2019 | Директор, заместители директора по УВР, БЖ, АХЧ |
| Публичный доклад директора центра о работе 2017-2018 учебный год | Июнь 2019 | родительский, и наблюдательный советы центра |
| Контроль соблюдения и выполнения санитарных норм и правил, требований и правил техники безопасности и охраны труда работниками центра | ежемесячно | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР, БЖ, АХЧ, главный инженер, председатель профкома |
| Мониторинг участия в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях | ежемесячно | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Комплексный контроль: изучение вопроса качества ведения занятий, соответствия расписания учебных занятий, календарно-тематического планирования, реализации образовательной программы и анализ выполнения учебно-тематических планов; мониторинг и контроль наполняемости детско-юношеских объединений; контроль качества заполнения журнала учета работы педагогов центра; изучение вопроса качества составления отчета и планов работы работников центра | ежемесячно до 5 числа следующего месяца | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Изучение вопросов о реализации требований нормативно-правовой базы по вопросам приема (зачисления), перевода и отчисления учащихся в студиях, объединениях и секциях центра. Сверка | ежеквартально | руководители структурных подразделений |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| приказов, договоров с родителями (законными представителями учащихся) | | |
| контрольная сверка выполнения учебно-тематических планов программ, муниципального задания, нагрузки согласно комплектования и приказов | 1, 15 сентября, 31 декабря, 30 мая | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Изучение вопроса качества и эффективности организации работы с одаренными и наиболее подготовленными детьми | в течении года | руководитель центра методической работы |
| Контроль за качеством подготовки, организации и проведения профессиональных конкурсов, фестивалей и конференций | в течении года | зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы |
| Мониторинг участия в районных, городских, областных и Всероссийских профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях | в течении года | зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы |
| Изучение вопросов выполнения требований и норм охраны труда и техники безопасности работниками центра | ежеквартально | зам. директора по БЖ, руководители структурных подразделений |
| Изучение вопроса профессиональной подготовки, повышения квалификации, аттестации и сертификации работников центра | Январь 2019, ноябрь 2019 | зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы |
| Изучение вопроса внедрения дистанционных образовательных технологий в центре | ежеквартально | руководители структурных подразделений |
| Тематический контроль организации работы в период школьных каникул | периоды школьных каникул | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР |
| Контроль выполнения муниципального задания по платным образовательным услугам, изучение вопроса нормативно-правового обеспечения и делопроизводства | Декабрь 2018, июнь 2019 | руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР, БЖ |
| Контроль за безопасностью используемых в образовательно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения. | ежемесячно | руководители структурных подразделений, заместитель директора по БЖ |
| Контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в Центре и структурных подразделениях или при выполнении учащимися практических работ во время занятий, мероприятий, проведении мероприятий вне Центра и структурных подразделений. | ежедневно | педагоги дополнительного образования (ежедневно), руководители структурных подразделений (еженедельно), заместитель директора по БЖ (выборочно) |

