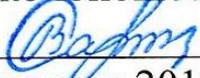


Утверждаю  
директор муниципального  
автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
 В.Л. Сафонов  
«31» августа 2019г.  
(приказ № 108/4 от 31.08.2019)

**Основная образовательная программа  
дополнительного образования  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Орион»  
на 2019/2020 учебный год**

Рассмотрено и рекомендовано  
к работе педагогическим советом  
МАУ ДО «Детско-юношеский  
центр «Орион»  
«30» августа 2019 г. протокол № 1

Новокузнецкий городской округ  
2019 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....	7
1.2. Концептуальные основы дополнительного образования .....	8
1.2.1 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования .....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году (муниципальная услуга 1) .....	15
2.2. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ персонифицированного финансирования (муниципальная услуга 2).....	18
2.3. Реестр программ профессиональных проб, реализуемых в 2019-2020 учебном году...20	
2.4. Реестр дополнительных общеобразовательных программ на платной основе, реализуемых в 2019-2020 учебном году (муниципальная услуга 2) .....	21
2.5. Реализация социально-значимых проектов .....	22
2.6. Содержание организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности.....	22
2.7. Портфель проектов МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион».....	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	31
3.1. Учебный план .....	31
3.2. Годовой календарный учебный.....	40
3.2.1. Режим работы Центра .....	41
3.2.2. Организация образовательного процесса Центра .....	42
3.2.3. Проведение аттестации учащихся .....	44
3.2.4. Родительские собрания .....	44
3.2.5. Регламент административных совещаний .....	44
3.3. Инновационная и экспериментальная деятельность центра .....	45
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	47
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования .....	47
3.4.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования .....	48
3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	49
3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	49

IV. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	52
V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО).....	53
5.1. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования .....	55
5.2. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования .....	56
5.3. Регламент оценки качества образования МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Орион», Новокузнецкий городской округ .....	58
5.4. План внутренней системы оценки качества образования 2019-2020 учебный год .....	61

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная образовательная программа дополнительного образования (далее ООП ДО/Программа) определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» (далее Центр) на период 2019-2020 гг. МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион», согласно Уставу, является муниципальным автономным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области, муниципальными правовыми актами г. Новокузнецка и Уставом учреждения. Основной целью деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности. Предметом деятельности является оказание услуг по предоставлению дополнительного образования в интересах семьи, общества и государства.

ООП ДО Центра разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Федеральный проект «Социальная активность» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 N 182-р (ред. от 11.07.2013) «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Постановление администрации города Новокузнецка от 16.07.2018 №143 «Об оплате труда работников муниципальных организаций новокузнецкого городского округа в сфере образования»;
- Лицензия серия 14540 от 10 июля 2014 на осуществление образовательной деятельности, Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»;
- штатное расписание центра;
- дополнительные общеобразовательные программы, рассмотренные педагогическим советом и утвержденные директором центра и другие действующие внутренние локальные нормативные акты центра.

ООП ДО Центра вступает в силу с 01 сентября 2019 года. Срок реализации программы составляет один год.

Содержание Программы содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями дополнительного образования и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение поставленных целей.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» - нормативно-управленческий документ, модель организации обучения, характеризующая специфику содержания дополнительного образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса Центра.

ООП ДО МАОУ МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов Центра, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
- для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) за качество образования.

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного дополнительного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении дополнительного образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности уровней освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- доступности получения качественного дополнительного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дополнительного образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Центра, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективного сочетания всех форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Центра при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность,
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования**

Целями основной образовательной программы дополнительного образования МАУ «Детско-юношеский центр «Орион» являются:

1. Обеспечение благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности.
2. Достижение учащимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Поставленная цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, туристско-краеведческую, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ДО предусматривает решение следующих основных задач:

1. Создать образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости посредством:
  - выявления и развития способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность;
  - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - индивидуальных образовательных планов, учащихся в форме дистанционного обучения;
  - создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, создание необходимых условий для самореализации личности;
  - организации интеллектуальных и творческих ученических сообществ, для реализации технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - эффективного сочетания дополнительного образования и внеурочной деятельности школы на основе взаимодействия всех его участников образовательного процесса;
  - организации профориентации и профессионального самоопределения в сотрудничестве с учреждениями СПО, ВО;
  - уровневого усвоения дополнительных общеобразовательных программ.
2. Привлечение к участию учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды.
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.
4. Предупредить асоциальное поведение учащихся; обеспечить культурно-образовательную занятость подростков «группы риска».
5. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

## 1.2. Концептуальные основы дополнительного образования

Сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора, высоким уровнем инновационной активности. Это позволяет рассматривать преобразования в дополнительном образовании детей в качестве приоритета инновационного развития страны.

Федеральным проектом "Успех каждого ребенка" определен показатель – охват детей дополнительным образованием не менее 80 процентов в 2024 году. Дополнительное образование ориентировано на создание условий для успешной социализации детей и школьников, следовательно, оно должно изменяться вместе с обществом, чтобы быть компетентным в процессе формирования субъекта социума.

Дополнительное образование направлено на организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление ее социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, творческой, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Это позволит установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

В настоящее время в Новокузнецком городском округе складываются условия для дальнейшего перехода системы дополнительного образования в новое качественное состояние на основе введения персонализированного учета и финансирования:

- определены приоритеты дополнительного образования детей по различным направлениям творческой деятельности;
- складывается совокупность возможностей для более полной самореализации и самоопределения личности на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направления деятельности, дифференциации и индивидуализации ее содержания, способствующая социализации личности;
- функционирует система выявления и поддержки талантливой молодежи и др. используются разнообразные виды детских творческих объединений;
- расширяется возрастной диапазон дополнительных общеобразовательных программ;
- увеличивается доля дополнительных общеобразовательных программ, рассчитанных на реализацию от трех лет и более;
- расширяется спектр дополнительных общеобразовательных программ с правом выбора индивидуального маршрута (программы для одаренных детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- активно осваиваются различные образовательные технологии.

В условиях стремительно меняющегося мира ценность личности ребенка приобретает особое значение, а создание условий для его творческой саморазвития становится наиболее актуально и привлекает пристальное общественное внимание.

Возникает потребность в разработке и внедрении иных, социально-ориентированных финансово-экономических механизмов реализации принципов государственной политики для развития системы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность Центра направлена на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме; удовлетворение потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире; организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей; создание и развитие пространства детского благополучия в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Дополнительное образование детей, организуемое в Центре характеризуется разносторонней содержательно насыщенной социокультурной средой на основе интеграции,

взаимодействия, индивидуализации, дифференциации содержания дополнительного образования, педагоги которого реализуют инновационные проекты и современные образовательные технологии.

Инновационность организации образовательная деятельность Центра заключается в том, что она направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для разностороннего развития учащихся, способствует переходу системы педагогического содействия из режима функционирования в режим развития.

Проблема, на решение которой направлено дополнительное образование Центра - это создание социокультурной среды для персонифицированного, индивидуально-личностного развития учащихся и осуществления педагогической поддержки детской индивидуальности.

В качестве системообразующих оснований дополнительного образования выбраны отношения, возникающие в образовательной деятельности: сотрудничество, сотворчество и соуправление; социокультурная среда, в которой разворачиваются данная деятельность и общение.

Под сотрудничеством мы понимаем сложную многоуровневую систему совместной творческой деятельности, представленную в виде взаимодействия равноправных субъектов (педагог – учащиеся – родители, учащиеся – учащиеся) с непосредственными и опосредованными отношениями соуправления между ними.

Сотворчество способствует установлению доверительных отношений, привлечению в образовательную деятельность центра большего количества детей и молодежи. Отношения сотрудничества выступают ядром ученического соуправления.

Социокультурная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития личности учащихся. Социокультурная среда организации дополнительного образования понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для всех субъектов педагогического процесса; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между субъектами; культурно-образовательной среды центра.

### **1.2.1 Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования**

В основу программы положены педагогические и дидактические **принципы**, направленные на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, т.е. личности, которая сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования и социальному заказу участников образовательного процесса:

принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;

принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

принцип научности, обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс во всех его аспектах. Этот принцип воплощается в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в отборе изучаемого материала, а также в том, что учащиеся обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда;

принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса;

принцип гуманизации личности и среды предполагает уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих профессиональных потребностей;

принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности образования и наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе;

принцип деятельности предполагает, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы воспитательно-образовательной деятельности, понимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей;

принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Центра и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей учащихся, оценке существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям учащихся, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования групп учащихся, детских объединений;

принцип дифференциации обеспечивает создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося и обеспечивающий возможность, и свободу выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, привычек, желаний, мотивов, ценностных установок;

принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на педагогический совет, родительский совет, совет учащихся;

принцип культуросообразности предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи воспитательно-образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся;

принцип общедоступности означает обеспечение равных возможностей получения качественного дополнительного образования;

принцип открытости образования и общественного участия предусматривает активное привлечение к вопросам развития родительской общественности, социальных партнёров;

принцип развивающего обучения предполагает такое построение обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития по средствам организации обучающих воздействий, такое обучение должно создать условие и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований

будущей школы. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка;

принцип личностно-ориентированного образования предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей учащихся;

принцип проектирования инновационного развития предусматривает опору на ее инновационный потенциал, на лучшие практики учреждений образования и передового мирового опыта для ускорения темпов преобразований;

принцип элитарности предполагает более углубленное изучение и освоение культурной традиции, социальную ответственность в социокультурном окружении. Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий;

принцип контролируемости предполагает своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации программы, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры;

принцип управляемости предусматривает грамотное определение целей и задач, адекватность стратегического и тактического планирования, оптимизацию организационно-экономических механизмов управления программой;

принцип эффективности предусматривает гарантии достижения положительного результата по повышению эффективности образования и усиления конкурентных преимуществ.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

– формирование соответствующей целям дополнительного образования социальной среды развития учащихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося обеспечивается посредством дифференциации образовательного процесса по разным основаниям.

Организация образовательной деятельности Центра строится, исходя из целевых ориентиров и принципов реализации проекта внедрения системы персонализированного

финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа:

- равный и свободный доступ потребителей услуг (без конкурсного отбора, квот и так далее) к получению сертификата дополнительного образования (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ,
- предусматривающих отбор потребителей услуг для зачисления на программу);
- свобода выбора потребителем услуг любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории края в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, включенной в реестр дополнительных общеобразовательных программ;
- право потребителя услуг в любой момент поступить на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение (при открытом наборе на дополнительную общеобразовательную программу), в том числе наличие понятного и прозрачного механизма изменения дополнительной общеобразовательной программы в рамках одной организации или между разными поставщиками образовательных услуг;
- информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификатов дополнительного образования, перечне поставщиков образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах, порядке реализации сертификатов дополнительного образования и иных параметрах функционирования системы персонифицированного дополнительного образования;
- равный доступ поставщиков образовательных услуг к системе персонифицированного дополнительного образования;
- наличие понятного и прозрачного механизма финансового обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ поставщиком образовательных услуг в соответствии с сертификатами дополнительного образования;
- персональная закрепленность средств за получателем сертификата дополнительного образования, в том числе именная принадлежность сертификата и отсутствие возможности передачи средств третьим лицам.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы в Центре подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ центра допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, возраст учащихся и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в центре. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется также образовательной программой, разработанной и утвержденной центром в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Центр осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными календарными учебными графиками и планами работы в объединениях по интересам. В каникулярное время ведется работа профильных, городских, палаточных передвижных и стационарных лагерей и площадок, туристических баз, создаются различные объединения с постоянным и переменным составом.

В центре может вестись обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами центра, приказами директора.

Занятия в объединениях центра проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической,
- естественно научной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программ дополнительного образования центра организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

## 2.1. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году (муниципальная услуга 1)

№ п/п	Наименование программы	Кол-во лет обучения	Год обучения	Кол-во часов по программе в год	Направленность
1	2	3	4	5	6
<b>общеразвивающие программы</b>					
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Росток" по раннему развитию и социализации детей	2	1-2	360	Социально-педагогическая
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "English Town"	2	1-2	144	Социально-педагогическая
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Теория и практика радиовещания"	2	1 2	144 216	Социально-педагогическая
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изобразительного творчества "Школа юного художника"	3	1 2-3	144 216	Художественная
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хореографии "Удивительный мир танца "	8	1-2 3-8	144 216	Художественная
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ансамбль гитаристов"	3	1 2-3	144 216	Художественная
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хенд мейд» (народные и современные техники декоративно-прикладное творчества)	4	1-4	72	Художественная
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Территория творчества"	1	1	144	Художественная
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо - шаг к здоровью»	3	1 2-3	108 216	Физкультурно-спортивная
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские народные промыслы» (народные и современные техники декоративно-прикладное творчества)	1	1	216	Художественная
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Английский язык. Шаг за шагом" Модуль «А», Модуль «В», Модуль «С»	3	1-3	144	Социально-педагогическая
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Чудесадики"	2	1-2	144	Художественная
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Легоконструирование и моделирование для малышей"	1	1	144	Техническая
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Экспериментирование и легоконструирование" (Научные опыты для учащихся начальной школы)	1	1	144	Техническая
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Здоровье"	1	1	144	Социально-педагогическая

	вое поколение"				
<b>значимые программы</b>					
<b>1</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Молодежная тележурналистика"	<b>4</b>	<b>1-4</b>	<b>324</b>	Социально-педагогическая
<b>2</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Детская мультипликационная студия"	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	Социально-педагогическая
<b>3</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии "Мы вместе" (социализация и адаптация детей с ОВЗ)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	Социально-педагогическая
<b>4</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Личная эффективность: лидерство и менеджмент"	<b>5</b>	<b>1-2 3-4</b>	<b>144 216</b>	Социально-педагогическая
<b>5</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа вожатого"	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	Социально-педагогическая
<b>6</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Здоровое поколение Новокузнецка"	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>144</b>	Социально-педагогическая
<b>7</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театральное искусство"	<b>3</b>	<b>1 2-3</b>	<b>144 216</b>	Художественная
<b>8</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эстрадной песни «Музыкальные ступени"	<b>7</b>	<b>1-3 4-7</b>	<b>144 216</b>	Художественная
<b>9</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по народно-певческому творчеству "Душа народа"	<b>6</b>	<b>1-4 5-6</b>	<b>144 216</b>	Художественная
<b>10</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно - прикладного творчества "Творческая копилка"	<b>3</b>	<b>1 2-3</b>	<b>144 216</b>	Художественная
<b>11</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Туристы-спасатели"	<b>7</b>	<b>1-7</b>	<b>324</b>	Туристско-краеведческая
<b>12</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные туристы-краеведы Кузбасса"	<b>4</b>	<b>1-4</b>	<b>108</b>	Туристско-краеведческая
<b>13</b>	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения"	<b>5</b>	<b>1-5</b>	<b>324</b>	Физкультурно-спортивная
<b>14</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные ориентировщики Кузбасса»	<b>3</b>	<b>1-3</b>	<b>108</b>	Туристско-краеведческая
<b>15</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Тхэквондо"	<b>6</b>	<b>1-2 3-6</b>	<b>216 324</b>	Физкультурно-спортивная
<b>16</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мой отчий край - Кузбасс"	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>216</b>	Туристско-краеведческая
<b>17</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дизайн причесок"	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>216</b>	Художественная

18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мир профессий"	1	1	144	Социально-педагогическая
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Азбука профессий"	1	1	144	Социально-педагогическая
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасные дороги детям"	7	7	1404	Социально-педагогическая
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Клуб юных велосипедистов"	1	1	216	Техническая
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасные дороги детям – Юные инспекторы движения"	3	1-3	144	Техническая
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасные дороги детям – Школа светофорных наук"	1	1	72	Социально-педагогическая
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасные дороги детям – Учись быть пешеходом"	1	1	18	Социально-педагогическая
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасные дороги детям – Академия светофорных наук"	1	1	144	Социально-педагогическая
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Безопасные дороги детям – Азбука пешехода"	4	1-4	72	Социально-педагогическая
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Web-дизайн и компьютерная графика"	1	1	216	Техническая
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Основы информационных технологий. Креативное программирование"	1	1	144	Техническая
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Текстиль Арт"	1	1	144	Художественная
30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Начальное моделирование и прототипирование"	1	1	72	Техническая
31	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный программист"	1	1	72	Техническая

32	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "КомпАС"	12	12	1584	Техническая
33	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Прототипирование"	1	1	216	Техническая
34	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мобильная робототехника"	2	1-2	108	Техническая
35	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Робототехника"	2	1-2	541	Техническая
36	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Визуальное программирование"	1	1	72	Техническая
37	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театр моды Креатив"	6	1 2-6	144 216	Художественная
38	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мастерская кружева"	6	1 2-6	144 216	Художественная
39	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Кузнечики"	2	1-2	720	Социально-педагогическая
40	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Теория и практика радиовещания-NVKZ 35"	2	1-2	360	Социально-педагогическая
41	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Ансамбль гитаристов-NVKZ 35"	3	1-3	576	Художественная
42	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно - прикладного творчества "Творческая копилка-NVKZ 35"	3	1-3	576	Художественная

## 2.2. Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ персонифицированного финансирования (муниципальная услуга 2)

№ п/п	Наименование программы	кол-во лет обучения	Год обучения	Кол-во часов по программе в год	Направленность
1	2	3	4	5	6
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Юный велосипедист"	1	1	72	Техническая
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Островок безопасности"	1	1	72	Социально-педагогическая
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Юный водитель"	1	1	144	Техническая
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Детская мультипликационная студия дошколь-	1	1	72	Социально-педагогическая

	ников"				
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивайка" по раннему развитию и социализации детей. Модуль "Развивающие игры"	1	1	72	Социально-педагогическая
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Клуб английского языка для дошкольников"	1	1	144	Социально-педагогическая
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Университет вожатых-аниматоров"	1	1	72	Социально-педагогическая
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Центр сенсорного развития" (для детей с ОВЗ)	1	1	36	Социально-педагогическая
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Хореография для дошкольников" (обучение основам танцевального искусства)	1	1	72	Художественная
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный балетмейстер"	1	1	108	Художественная
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Режиссура хореографии"	1	1	108	Художественная
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эстрадной песни для дошкольников	1	1	72	Художественная
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный блогер"	1	1	72	Социально-педагогическая
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии	1	1	72	Художественная
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно-прикладного творчества "Азбука ремесел"	1	1	72	Художественная
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театр народных инструментов"	1	1	72	Художественная
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Живая нить традиций"	1	1	72	Художественная
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Занимательное ориентирование"	1	1	144	Туристско-краеведческая
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа тхэквондо"	1	1	72	Физкультурно-спортивная
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Театр профессий"	1	1	72	Социально-педагогическая
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Академия моды и красоты"	1	1	72	Художественная
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "РОБО-СТАРТ"	1	1	108	Техническая
23	Дополнительная общеобразовательная	1	1	72	Художественная

	общеразвивающая программа современного декоративно-прикладного творчества				
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я -Дизайнер"	1	1	72	Художественная
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "3-D моделирование"	1	1	72	Техническая
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оказания первой помощи "Сам себе спасатель"	1	1	108	Туристско-краеведческая
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мой дом-Кузбасс"	1	1	72	Туристско-краеведческая
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Туристыята"	1	1	72	Туристско-краеведческая

### 2.3. Реестр программ профессиональных проб, реализуемых в 2019-2020 учебном году (муниципальная услуга 1)

№ п/п	Программа	кол-во лет обучения	Год обучения	Кол-во часов по программе в год	Направленность
1.	Программа профессиональной пробы профессии «Видеоблогер»	1	1	18	Социально-педагогическая
2.	Программа профессиональной пробы профессии «Визажист»	1	1	18	Социально-педагогическая
3.	Программа профессиональной пробы профессии «Режиссура хореографии»	1	1	18	Социально-педагогическая
4.	Программа профессиональной пробы профессии «Вожатый-аниматор»	1	1	18	Социально-педагогическая
5.	Программа профессиональной пробы профессии «Педагог организатор»	1	1	18	Социально-педагогическая
6.	Программа профессиональной пробы профессии «Педагог дополнительного образования»	1	1	18	Социально-педагогическая
7.	Программа профессиональной пробы профессии «Гример»	1	1	18	Социально-педагогическая
8.	Программа профессиональной пробы профессии «Косметолог»	1	1	18	Социально-педагогическая
9.	Программа профессиональной пробы профессии «Мастер маникюра»	1	1	18	Социально-педагогическая
10.	Программа профессиональной пробы профессии «Диджей-класс»	1	1	18	Социально-педагогическая
11.	Программа профессиональной пробы профессии «Дизайнер»	1	1	18	Социально-педагогическая
12.	Программа профессиональной пробы профессии «Юный спасатель»	1	1	18	Социально-педагогическая
13.	Программа профессиональной пробы профессии «Спасатель-профессия мира»	1	1	18	Социально-педагогическая
14.	Программа профессиональной пробы профессии «Тележурналисты»	1	1	18	Социально-педагогическая
15.	Программа профессиональной пробы профессии «Профессии МЧС»	1	1	18	Социально-педагогическая
16.	Программа профессиональной пробы профессии «Кондитерское дело»	1	1	18	Социально-педагогическая
17.	Программа профессиональной пробы	1	1	18	Социально-

	профессии «Школа официантов»				педагогическая
18.	Программа профессиональной пробы профессии «Игромастер»	1	1	18	Социально-педагогическая
19.	Программа профессиональной пробы профессии «Игротехники»	1	1	18	Социально-педагогическая
20.	Программа профессиональной пробы профессии «3-Д моделирование»	1	1	18	Социально-педагогическая
21.	Программа профессиональной пробы профессии «Протетипирование»	1	1	18	Социально-педагогическая

#### 2.4. Реестр дополнительных общеобразовательных программ на платной основе, реализуемых в 2019-2020 учебном году (муниципальная услуга 2)

№ п/п	Программа	Кол-во лет обучения	Год обучения	Кол-во часов по программе в год	Направленность
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мамслисад»	1	1	72	Социально-педагогическая
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотный язычок»	1	1	72	Социально-педагогическая
3	Школа раннего развития «Маленькая страна» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для малышей»	1	1	36	Социально-педагогическая
4	Школа раннего развития «Маленькая страна» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская академия поделок»	1	1	36	Социально-педагогическая
5	Школа раннего развития «Маленькая страна» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»	1	1	36	Социально-педагогическая
6	Школа раннего развития «Маленькая страна» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вундеркинд»	1	1	36	Техническая
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе»	1	1	288	Социально-педагогическая
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу обучения хореографии «Танцевальная азбука»	1	1	72/108	Художественная
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые картинки»	1	1	72	Художественная
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный универ»	1	1	72	Художественная
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три аккорда»	1	1	72	Художественная
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика»	1	1	36	Техническая
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика в играх и задачах»	1	1	72	Техническая

14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская кружевоплетения»	1	1	36	Художественная
----	---	---	---	----	----------------

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регулируется Учебным планом центра. Иные образовательные услуги оказываются в соответствии с данным координационным планом работы и календарными планами структурных подразделений центра. Работа с учащимися центра, помимо образовательной деятельности, включает: спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, экскурсии, активное включение детей и подростков в конкурсное движение различного уровня. В каникулярный период и в течение учебного года для учащихся организуются и проводятся экскурсии, учебно-тренировочные сборы, походы, экспедиции и т.п.

### 2.5. Реализация социально-значимых проектов

В центре ведется работа по разработке и реализации социально-значимых проектов. Перечень социально-значимых проектов, реализуемых в 2019-2020 учебном году, представлен в таблице.

№ п/п	Название проекта	Сроки реализации	Ответственные
1.	«Кружевная нить традиций: знакомство, популяризация и обучение детей из социально неблагополучных семей, людей пенсионного и предпенсионного возраста, молодежи и жителей города Новокузнецка с уникальными старинными видами русских народных промыслов и ремесел»	Ноябрь 2018 – октябрь 2019	В.А. Федяева
2.	«Кузбасс - равные возможности»: создание инклюзивной площадки молодежного медиа-сообщества и обучающего курса для детей с ОВЗ»	Ноябрь 2018 – октябрь 2019	Е.В.Пятакова
3.	«Пространство новых возможностей 60+»	Июнь-декабрь 2019	С.Н.Липатова
4.	«Свет в окне»	Сентябрь 2019-июнь 2020	Д.Е. Игнатова
5.	«Театр добрых дел»	Сентябрь 2019-июнь 2020	Д.Е. Игнатова

### 2.6. Содержание организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности

Центр осуществляет продуктивное педагогическое взаимодействие с образовательными учреждениями города для активного вовлечения учащихся в воспитательные и конкурсные мероприятия, направленные на интеллектуальное, нравственное, физическое, творческое развитие личности в условиях системы дополнительного образования детей города.

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия с указанием уровня	Категория участников	Дата проведения
<b>Мероприятия физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей, экскурсионной деятельности</b>				
1.	Муниципальный уровень	XXVII городские соревнования по спортивному ориентированию среди учащихся посвященные «Всемирному дню туризма»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Сентябрь 2019
2.	Муниципальный уровень	Городской турнир «Стартин - «Формула здоровья»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Ноябрь 2019
3.	Муниципальный	Городской конкурс для воспитанников	Учащиеся ОО	Ноябрь- Де-

	уровень	дошкольных образовательных учреждений «Быть здоровым – здорово»	г. Новокузнецка	кабрь 2019
4.	Муниципальный уровень	Городские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт – 2019»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Январь 2020
5.	Муниципальный уровень	Кубок города Новокузнецка по спортивному ориентированию среди учащихся в рамках Всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «Российский Азимут – 2020»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Май 2020
<b>Мероприятия РДШ</b>				
1	Муниципальный уровень	Городской фестиваль-конкурс волонтерских организаций «Добрый город»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Март 2020
2	Муниципальный уровень	Городской конкурс социально - значимых инициатив «Марафон добрых дел» в рамках «Весенней Недели Добра в Новокузнецке»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
3	Муниципальный уровень	Общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра - 2020» в Новокузнецке	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
4	Региональный уровень	Областной конкурс социальных роликов «Добрый взгляд»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
<b>Мероприятия художественной направленности</b>				
1.	Муниципальный уровень	Традиционный XXIII городской фестиваль-конкурс художественного творчества «Новогодняя феерия»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Декабрь 2019- январь 2020
2.	Муниципальный уровень	Городской конкурс - выставка художественного творчества «Радуга профессий»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Январь 2020
3.	Муниципальный уровень	Муниципальный этап регионального конкурса национального творчества «Сибирь талантами богата»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Февраль 2020
4.	Муниципальный уровень	Городской фестиваль-конкурс воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Беби-шоу»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Март 2020
5.	Муниципальный уровень	Городской фестиваль искусств «Радуга творчества» учреждений дополнительного образования	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель, май 2020
6.	Муниципальный уровень	XXVI городской фестиваль-конкурс «Музыкальная весна в любимом городе», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
7.	Муниципальный уровень	Городской традиционный фестиваль-конкурс детско-юношеского творчества «Салют Победы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ и 300-летию образования Кузбасса	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
8.	Муниципальный уровень	Городской конкурс рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Великой Победе посвящается...» в рамках «Весенней Недели Добра в Новокузнецке»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
9.	Муниципальный уровень	Городской конкурс открыток «Цитаты о добре» в рамках «Весенней Недели Добра в Новокузнецке»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
10.	Муниципальный уровень	Городской конкурс-выставка изобразительного конкурса «Победная весна», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель - май 2020
<b>Мероприятия по профилактике ДДТТ</b>				
1.	Муниципальный уровень	Городской интернет-конкурс рисунков «Безопасный переход»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Сентябрь 2019
2.	Муниципальный	Городской интернет-конкурс поделок	Учащиеся ОО	Ноябрь 2019

	уровень	«Дорожный знак на новогодней елке»	г. Новокузнецка	
3.	Муниципальный уровень	Городской интернет-конкурс сказок по правилам дорожного движения «Сказка ложь, да в ней намек»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Ноябрь 2019
4.	Региональный уровень	Областной интернет-конкурс «Знает правила дорожного движения семья – значит знаю их и я»	Учащиеся ОО Кемеровской области	Ноябрь 2019
5.	Муниципальный уровень	Городской конкурс агитбригад для активистов отрядов юных инспекторов движения «В песне, шутке и игре расскажу о правилах дорожного движения»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Декабрь 2019
6.	Муниципальный уровень	Городской интернет-конкурс агитбригад среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «В гостях у ГАИчки»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Декабрь 2019 – январь 2020
7.	Муниципальный уровень	Городской интернет-конкурс на лучший светоотражающий элемент «Чем ярче, тем безопаснее»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Январь 2020
8.	Муниципальный уровень	Городской конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Правила дорожные детям знать положено»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Февраль 2020
9.	Муниципальный уровень	Городской конкурс агитбригад «ГАИ и ЮИД - содружество ради жизни»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Март 2020
10.	Муниципальный уровень	Городской интернет-конкурс «Лучшая социально-значимая акция по правилам дорожного движения»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
11.	Муниципальный уровень	Городской интернет-конкурс фотографий «Всею семьей за безопасность на дорогах»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Апрель 2020
12.	Муниципальный уровень	Городской конкурс «Безопасное колесо - 2020»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Май 2020
<b>Мероприятия по профессиональной ориентации</b>				
1.	Муниципальный уровень	Муниципальный этап областного конкурса «Рабочие профессии Кузбасса»	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Март-апрель 2020
<b>Организационно-массовые мероприятия</b>				
1.	Муниципальный уровень	Театрализованный праздник для обучающихся Центрального района «Фестиваль знаний»	Учащиеся ОО Центрального района г. Новокузнецка	Сентябрь 2019
2.	Муниципальный уровень	Музыкально-развлекательные программы, посвященные Дню матери	Учащиеся ОО Центрального района г. Новокузнецка	Ноябрь 2019
3.	Муниципальный уровень	Новогодние театрализованные представления для учащихся младшего школьного возраста (по заявкам ОО г. Новокузнецка)	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Декабрь 2019
4.	Муниципальный уровень	Открытие Снежного городка Центрального района	Учащиеся ОО Центрального района г. Новокузнецка	Декабрь 2019
5.	Муниципальный уровень	Музыкально-развлекательные программы, посвященные праздникам: День защитника Отечества, Международный Женский День (по заявкам ОО г. Новокузнецка)	Учащиеся ОО г. Новокузнецка	Февраль-март 2020
6.	Муниципальный уровень	Районный праздник «Широкая Масленица»	Учащиеся ОО Центрального района г. Новокузнецка	Февраль-март 2018
7.	Муниципальный уровень	Музыкально-развлекательные программы	Учащиеся ОО	Апрель 2018,

	уровень	по заявкам ОО г.Новокузнецка в период весенних, летних каникул	г.Новокузнецка	июнь 2019
8.	Муниципальный уровень	Районный праздник, посвященный Дню защиты детей»	Учащиеся ОО г.Новокузнецка	Июнь 2019

## 2.7. Портфель проектов МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»

№ п/п	Тема проекта	Цель проекта	Способы достижения цели	Результаты проекта
1	<b>Проект «Здоровье, спорт, туризм»</b>	Формирование образовательной среды для развития познавательной активности учащихся посредством туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития устойчивого интереса у учащихся к физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>2. Приобщение детей и подростков к историческому, культурному и научному наследию родного края посредством участия в конкурсах;</li> <li>3. Формирование у детей и подростков устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, интереса к спорту, туризму, ориентированию;</li> <li>4. Организовать цикл мероприятий преимущественно физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей;</li> <li>5. Организовать интересный досуг учащимся города через активное участие в мероприятиях;</li> <li>6. Совершенствовать систему подготовки и переподготовки кадров, курсов повышения квалификации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей и подростков к участию в краеведческих конкурсах;</li> <li>2. Разработка маршрутов экскурсий по родному краю;</li> <li>3. Сдача нормативов;</li> <li>4. Организация и проведение массовых мероприятий физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей;</li> <li>5. Обучение на семинарах по направлениям деятельности;</li> <li>6. Приобретение спортивного инвентаря и оборудования, дидактических материалов и литературы для экскурсионно-краеведческой работы</li> </ol>
2	<b>Проект «Территория успеха»</b>	Построение эффективной модели сетевого взаимодействия структурных подразделений центра разных направленностей дополнительного образования на основе современных технологий, обеспечивающей реализацию условий развития детской одаренности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятий (в том числе конкурсов по профориентации) для учащихся центра;</li> <li>2. Развитие и совершенствование системы участия учащихся центра в проекте «Территория успеха»;</li> <li>3. Создание условий для участие в интеллектуальных, творческих и</li> <li>4. спортивных состязаниях в мероприятиях различного уровня;</li> <li>5. Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных, спортивных и творческих состязаний</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана модель проекта «Территория успеха», включающая в себя «Дельфийские игры», «Малые Олимпийские игры», «Профориентационные игры»;</li> <li>2. Усовершенствована программа обеспечения с включением модуля участия учащихся в проекте «Территория успеха»;</li> <li>3. Демонстрация инновационного опыта педагогов по развитию одаренности учащихся на различных площадках;</li> <li>4. Привлечение родительского сообщества к участию в проекте;</li> <li>5. Создан банк конкурсного движения;</li> <li>6. Расширены связи, направленные на развитие разных видов одаренности посред-</li> </ol>

				ством сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, РДШ, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами и оборудованием; 7. Выдача именных стипендий учащимся
3	<b>Проект «Внедрение в программы дополнительного образования детей блоков, формирующих soft skills»</b>	Повышение качества образовательной деятельности ДЮЦ «Орион», через внедрение в программы ДОД блоков, формирующих гибкие навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ имеющихся программ и тех гибких навыков, которые в них формируются;</li> <li>2. Разработать образовательные модули, формирующие гибкие навыки, для внедрения в программы ДОД;</li> <li>3. Провести обучение педагогов в рамках школы «Профессионал» по внедрению нового содержания в программы;</li> <li>4. Реализовать программы с новым содержанием;</li> <li>5. Провести анализ эффективности модернизации программ по итогам контрольного периода</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечень имеющихся гибких навыков по каждой программе;</li> <li>2. Перечень необходимых для внедрения гибких навыков по каждой программе;</li> <li>3. Разработанные модули по формированию софт скиллс;</li> <li>4. Методические рекомендации для педагогов, сборник практических материалов для образовательных блоков;</li> <li>5. Занятия в школе «Профессионал» по всем новым модулям;</li> <li>6. Модернизация программ;</li> <li>7. Реализованы программы по всем направлениям;</li> <li>8. Экспертиза реализации модернизированных программ</li> </ol>
4	<b>Проект «Юбилейный Кузбасс на карте Родины моей», посвященный 300-летию Кузбасса</b>	Привлечение учащихся образовательных учреждений для участия в муниципальных и региональных фестивалях, конкурсах, соревнованиях посвящённых 300-летию образования Кузбасса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса учащихся образовательных учреждений Кемеровской области к истории Кузбасса через организацию и проведение муниципальных и региональных фестивалей, конкурсов, соревнований и культурно-массовых мероприятий;</li> <li>2. Вовлечение учащихся образовательных учреждений Кузбасса в активную культурно-массовую работу;</li> <li>3. Духовно обогащать и развивать уважение, любовь к своей исторической Родине – Кузбассу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано и проведено: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 90 конкурсных мероприятий муниципального уровня посвященных юбилею Кузбасса;</li> <li>– 100 познавательно-развлекательных программ для учащихся центра и ОО города Новокузнецка;</li> </ul> </li> <li>2. Разработано 90 положений о конкурсах, фестивалях муниципального уровня;</li> <li>3. Разработано 25 сценариев познавательно-развлекательных программ для учащихся центра и ОО города Новокузнецка;</li> <li>4. Охвачено более 10 000 человек в конкурсных мероприятиях муниципального уровня и познавательно-развлекательных программах для учащихся центра и ОО города Новокузнецка</li> </ol>

5	<b>Целевой проект «Слагаемые успеха»</b>	Создания системы методической работы по организации непрерывного профессионального саморазвития педагогов для поддержки перспективных направлений работы Центра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка, апробация и внедрение модели непрерывного профессионального саморазвития педагогов на основе использования разнообразных форм работы: обучения на курсах повышения квалификации с получением удостоверений государственного образца, семинарах, тренингах, работе профессиональных педагогических объединений, стажировках, наставничестве и др.;</li> <li>2. Обновление научно-методической поддержки организации внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;</li> <li>3. Создание условий для адаптации и профессионального роста молодых и вновь прибывших педагогов Центра через реализацию механизмов наставничества</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирующая модель непрерывного профессионального саморазвития педагогов на основе использования разнообразных форм работы: обучения на курсах повышения квалификации с получением удостоверений государственного образца, семинарах, тренингах, работе профессиональных педагогических объединений, стажировках, наставничестве и др.</li> <li>2. Обновлено содержание методической работы, обеспечено повышение эффективности работы с педагогическими кадрами, содержания, программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса Центра.</li> <li>3. Организована научно-методическая поддержка организации внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»</li> </ol>
6.	<b>Проект «Социокультурное пространство в формате образовательного кластера «Траектория будущего»</b>	Создание социокультурного пространства в формате образовательного кластера, ориентированного на продвижение инновационных практик для обеспечения непрерывной профориентационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка, апробация и внедрение модели социокультурного пространства в формате образовательного кластера;</li> <li>2. Создание условий для организации профессионального самоопределения детей и молодежи на основе их включения в профессиональные пробы;</li> <li>3. Организация информационного сопровождения функционирования образовательного кластера с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов;</li> <li>4. Создание условий для вовлечения учащихся в активную социальную практику;</li> <li>5. Организация и заочных, профильных, дистанционных смен, школ, ориентированных на профессиональную ориентацию, исследовательскую и проектную деятельность с привлечением специалистов профессионального образования и ведущих предприятий Кемеровской области</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрена модель социокультурного пространства в формате образовательного кластера;</li> <li>2. Организованы профессиональные пробы;</li> <li>3. Организовано информационное сопровождение функционирования образовательного кластера с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов;</li> <li>4. Созданы условия для вовлечения учащихся в активную социальную практику;</li> <li>5. Организованы заочные, профильные, дистанционные смены, школы, ориентированные на профессиональную ориентацию, исследовательскую и проектную деятельность</li> </ol>
	<b>Целевой проект «Город</b>	Создание открытого центра детских	1. Создание нового формата культурно-	1. Функционирующее открытое культурно-

	<b>мастеров»</b>	<p>профессий «Город мастеров» для детского, подросткового и семейного досуга и обучения в Новокузнецке в режиме «edutainment» («обучение + развлечение») с использованием технологии и модели детских городов профессий</p>	<p>образовательной среды, ориентированной на повышение уровня культуры семейного отдыха, популяризации обучения через развлечения;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработка и реализация цикла образовательных и досуговых программ и мероприятий на базе созданного пространства «Город мастеров» для детей и подростков города Новокузнецка и городов Кузбасса;</li> <li>3. Внедрение цикла программ партнерской поддержки созданного культурного пространства «Город мастеров»</li> </ol>	<p>образовательное пространство «Город мастеров» создано по модели детских городов профессий для детского, подросткового и семейного досуга и обучения в Новокузнецке в режиме «edutainment» («обучение+развлечение»);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пространство востребовано целевыми аудиториями: классами и организованными группами детей и подростков, семьями, воспитанниками, которые стали посещать обучающие программы при «Городе мастеров» Новокузнецкого городского округа и городов Кузбасса;</li> <li>3. «Город мастеров» обладает большим образовательным, развивающим ресурсом, разработана программа взаимодействия с партнерами и повышения инвестиционной привлекательности «ГОРОДА МАСТЕРОВ»: одним из путей развития пространства является создание новых оборудованных зон для изучения профессий партнерами</li> </ol>
	<b>Целевой проект «Малая инженерная академия»</b>	<p>Создание современного образовательного пространства «Малая инженерная академия» для организации широкого спектра социальных практик и профессиональных проб, освоения школьниками современных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills, JuniorSkills, а также опыте инновационных школ, поддерживающих научно-техническое творчество детей и молодежи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка, запуск и реализация цикла образовательных профориентационных мероприятий на базе образовательного пространства «Малая инженерная академия» для подростков города Новокузнецка и городов Юга Кузбасса;</li> <li>2. Проведение тест-эксперимента и апробации инструментов движения JuniorSkills, элементов образовательной системы «И-куб» («Информационный инженерный инкубатор», <a href="http://www.i3.school/">http://www.i3.school/</a>), программы БФ «Система» «Лифт в будущее» (<a href="http://scholar.lifttothefuture.ru/">http://scholar.lifttothefuture.ru/</a>);</li> <li>3. Для апробации на базе пространства «Малой инженерной академии» выбраны компетенции, представленные в движении JuniorSkills: мультимедийная журналистика, мобильная робототехника, прототипирование, сетевое и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана партнерская инновационная площадка для обучения компетенциям, входящим в движение JuniorSkills, а также компетенция со спецификой региона;</li> <li>2. Разработаны и апробированы игры-мастерские в логике образовательной системы И-куб - игры-погружения для каждой компетенции проекта, а также игры-погружения для каждого профессионального направления, существующего при Городе мастеров;</li> <li>3. Разработаны и апробированы краткосрочные программы (36-72 часа), которые выберут участники проекта на этапе «Профессиональные пробы» после прохождения этапа самоопределения на этапе «Карьерный старт»;</li> <li>4. Функционирует открытое образовательное</li> </ol>

			<p>системное администрирование, а также группы профессий, представленные в Детском центре профессий «Город мастеров» (биотехнологии, строительство и отделочные работы, медицина, народные промыслы, теле- и радиожурналистика, театральное искусство, криминалистика, банковское дело). В рамках проекта осуществляется разработка дополнительной компетенции «Промышленные технологии и новые материалы», ориентированной на региональную специфику города – металлургическую промышленность, что предполагает исследование свойств металлов и их сплавов</p>	<p>пространство «Малая инженерная академия» как площадка погружения учащейся молодежи в профессиональную среду и апробация новых для Новокузнецка форм профориентационной работы по модели JuniorSkills;</p> <p>5. Внедрена система конкурсных соревнований по модели JuniorSkills, которые позволяют создать новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций</p>
	<p><b>Целевой проект «Мир равных возможностей»</b></p>	<p>Создание семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «Мир равных возможностей» с использованием игро- и арт-терапевтических методов для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности и оказания психолого-педагогической помощи родителям, а также создание банка данных для передачи опыта между волонтерскими организациями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «От ограниченных возможностей - к возможностям без границ»;</li> <li>2. Создание детских объединений в рамках «Семейного клуба для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей «От ограниченных возможностей - к возможностям без границ» в следующих формах: театральная студия, музыкальная студия, студии изобразительного и прикладного творчества, кабинет здоровья, клуб веселого фитнеса и другие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейный клуб для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их родителей - центр оказания психолого-педагогической помощи в воспитании детей с особенностями в развитии и место;</li> <li>2. Для поддержки родителей в ходе реализации проекта проведены семинары-тренинги; консультации специалистов образования, здравоохранения, социальной защиты общения его членов;</li> <li>3. В рамках проекта осуществлялась передача опыта работы между волонтерскими организациями, занимающимися с детьми с ОВЗ, а также родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Сформированный банк данных включает теоретические (методики, технологии преподавания и общения) и практические (сценарии, викторины и др.) материалы, и представляет собой единое пространство для педагогов, волонтеров, родителей, административных органов</li> </ol>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» (далее по тексту учебный план - центра) регламентирует содержание образовательной деятельности центра, реализацию дополнительных общеобразовательных программ по срокам и ступеням обучения, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам (годам) обучения дополнительных общеобразовательных программ, формы аттестации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Центра направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Нормативно-правовой основой составления учебного плана центра являются:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Локальные акты Центра: Устав, Образовательная программа, штатное расписание центра;
- дополнительные общеобразовательные программы, рассмотренные педагогическим советом и утвержденные директором центра и другие действующие внутренние локальные нормативные акты центра.

Занятия в объединениях центра ведутся по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с календарно-тематическим планом.

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ, особенностей организации образовательного процесса и в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Приём в центр осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) детско-юношеских объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.

Дополнительные общеобразовательные программы центра могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» посредством сетевых форм их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации центр заключает договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дополнительные общеобразовательные программы центра подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором центра.

Образовательная деятельность в центре осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в соответствии с основными требованиями, утверждается директором центра и согласовывается с профсоюзным комитетом центра. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией цен-

тра по представлению педагогических работников и может учитывать пожелания большинства учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ центр организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей), организует экспедиции, походы, учебно-тематические и познавательные поездки и экскурсии.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной (списочный) состав учащихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов центр организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов и инвалидов.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (количество учащихся в таком случае, как правило, уменьшается в пропорции 1 к 3).

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе в зависимости от диагноза может устанавливаться от 4 до 12 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Центр может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, организацию и проведение учебно-тематических экскурсий и поездок, мастер-классов, походов и экспедиций с учащимися, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в центре, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования спо-

способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Учащиеся, не освоившие дополнительные общеобразовательные программы в установленные сроки, имеют право на повторное прохождение учебного курса в темпе, соответствующем их способностям, или по индивидуальному плану.

Одарённые дети могут осваивать программу в ускоренном темпе и по результатам деятельности переводиться на следующий этап обучения, в том числе, минуя несколько этапов. Учащиеся, занимавшиеся аналогичной деятельностью в ином образовательном учреждении или ранее самостоятельно освоившие предмет, могут быть приняты на соответствующий этап обучения по итогам собеседования, тестирования, на основании предоставленных документов о достижениях (сертификаты, удостоверения, грамоты, дипломы, свидетельства, рекомендации и др.)

Учащиеся, закончившие прохождение программы, могут включаться в списочные составы учебных групп и принимать участие в работе объединения, проходить социальные практики, профессиональные пробы, стажировки в качестве инструкторов, помощников педагогов, тьютеров на общественных началах, без выполнения педагогических функций.

При составлении учебного плана центра учтены запросы и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции, региональные особенности.

Занятия в центре строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса, основанных на профессиональных психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях.

В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса центра:

- вариативность (право выбора обучающимися любых направлений деятельности);
- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах);
- рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума);
- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, спортивных команд, ансамблей и т.д.;
- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием учащихся.

Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обу-

чении и воспитании, достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план центра, соответствуют «Положению о дополнительной общеобразовательной программе центра» и проходят ежегодную педагогическую экспертизу.

Образовательный процесс в центре осуществляется как через реализации дополнительных общеобразовательных программ, так и через ведение организационно-массовой работы и внеурочной деятельности с учащимися объединений и школьниками города.

Учебный план центра включает в себя:

- предметы, развивающие личность, которые дают информацию об интересующем виде деятельности или области знаний, нацелены на получение сведений по интересующему предмету и формирование элементарных знаний, умений и навыков в определенной области знаний, на совместную и самостоятельную деятельность в сфере досуга;
- профилированные или специализированные предметы, которые дают детям информацию о прикладных видах деятельности; вооружают навыками и умениями по выбранному профилю, готовят учащихся к будущей самостоятельной жизни и несут определенную профориентационную нагрузку;
- профессионально-ориентированные предметы дают углубленные знания в выбранных учащимися образовательных областях;
- социальные практики и профессиональные пробы.

Продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием дополнительной общеобразовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей, как правило, с учетом требований санитарных норм и правил. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам (звеньям), составом одного или нескольких ансамблей, учебных групп, студий, одной или нескольких команд или индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, календарный учебный график, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы для педагогов и учащихся.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Учебный предметно-тематический план:

- удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей, дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;
- реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед центром на конкретный период его деятельности;
- формирует личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе;
- создает каждому ребенку условия для самореализации, самоопределения и развития.

Учебный предметный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед центром: свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к творческому и интеллектуальному труду. Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития каждого учащегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому учащемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы.

Учебный план и программы по курсам включают в себя как занятия урочной формы, так и дополняются другими формами занятий: экскурсиями, походами, учебно-тематическими поездками, экспедициями, спортивно-массовыми мероприятиями, творческими отчетами, видеозанятиями, кинолекториями, диспутами, уроками-вариациями, образцами по сценарию, игровыми методами и приемами, тренингами, социальными и учебными проектами, профильными сменами, в том числе на выездной основе и другими формами.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях; в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих, и руководителях структурных подразделений. В случае отсутствия утвержденной у педагога программы администрация вправе отстранить педагога от занятий или предложить ему работу по имеющейся утвержденной в центре программе или программам, рекомендованным к работе Министерствами и Агентствами образования и просвещения, культуры, физической культуры и спорта РФ.

Утвержденный перечень детских объединений центра включает следующие виды: студия, секция, ансамбль, группа, объединение, школа, клуб и другие. Все они в дальнейшем носят общее название – учебная группа, которая является единицей для тарификации педагогических работников центра.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются данным учебным планом и дополнительной общеобразовательной программой.

Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений и, как правило, составляет:

#### *Примерная плановая наполняемость групп*

Направленность программ		1-ый год обучения	2-ой год обучения	3-ий и последующие года обучения
		нормативное количество учащихся	нормативное количество учащихся	нормативное количество учащихся
Художественная	Изобразительное творчество	15-12	12-10	10-8
	Прикладное творчество	15-12	12-10	10-8
	Музыкальная	15-12	12-10	10-8
	Театральная	15-12	12-10	10-8
	Вокально-хоровая	15-12	12-10	10-8
	Оркестровая	15-12	12-10	10-8
	Хореографическая	15-12	12-10	10-8
Физкультурно-спортивная	Спортивно-оздоровительная	15-12	12-10	10-8
	Начальная подготовка	12-10	12-10	10-8
	Учебно-тренировочная подготовка	12-10	12-10	10-8
	Спортивное совершенствование	10-8	10-8	8
	Высшее спортивное мастерство	8	8	6

Техническая	Начальное техническое творчество	12-10	12-10	10
	Конструкторская	12-10	10	10-8
	Технические виды спорта	12-10	12-10	10-8
	Информатика и вычислительная техника	12-10	12-10	10-8
Туристско-краеведческая		12-10	12-10	10
Социально-педагогическая	Учащиеся до 8 лет	15-12	12-10	10
	Учащиеся до 14 лет	12-10	10	10
	Учащиеся старше 14 лет	10	10	8
Естественнонаучная		15-10	12-10	10

Изменение количества учащихся в учебной группе в меньшую сторону разрешается только по письменному согласованию с администрацией центра и на основании актов обследования рабочих мест.

Учет процента сохранности контингента учащихся ведется от указанной плановой наполняемости, обозначенной в таблице.

Объем учебной нагрузки учащихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных программах и комплектовании.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Как правило, годовой объем учебной программы рассчитывается до 36 недель (в том числе в зависимости от объема часов по учебно-тематическому плану проводятся социальные практики, профессиональные пробы, профильные смены, тренинги, работа в условиях городских оздоровительных площадок и лагерей, учебно-тренировочные сборы, походы, палаточные лагеря тематические экскурсии и поездки и др.).

Для учебных спортивных и туристско-краеведческих групп, допускается увеличение учебного года и изменение объема программы за счет увеличения количества учебных недель, если учебный процесс предусматривает непрерывность, и это отражено в образовательной программе (но не более 50 учебных недель).

Для краткосрочных программ устанавливается период реализации в соответствии с целесообразностью и периодами каникул, время реализации программы, период выездных форм обучения: походы, экспедиции, учебно-тематические экскурсии, профильные смены и т.п. с ведением суммарного учета отработанного времени

Для формирования у учащихся знаний и базовых навыков в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию, в центре реализуется курс социальных практик, профессиональных проб различных направленностей. Основной целью программ социальной практики является: создание условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем.

Задачи курса социальных практик:

- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- овладение проектным методом;
- развитие активной и ответственной гражданской позиции учащихся;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся

во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Задачи курса профессиональных проб – профессиональное самоопределение учащихся с учетом их интеллектуальных возможностей, склонностей и способностей.

Срок реализации программ социальных практик, кратковременных программ и профессиональных проб определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно с учетом возрастных особенностей учащихся. Все мероприятия имеют циклический характер, поэтому могут повторяться ежегодно с учетом возраста и общей нагрузки учащихся по основной дополнительной общеобразовательной программе. Социальные практики могут реализовываться как в рамках дополнительной общеобразовательной программы, представленные одним из разделов или распределенные по темам, так и отдельным модулем программы.

Социальная практика предусматривает различные направления деятельности, в том числе:

- самоуправление - участие в организации детско-юношеского самоуправления во всех его проявлениях на уровне учебной группы, детско-юношеского объединения, структурного объединения, центра;
- самоорганизация и личностный рост - оформление и ведение «дневника личностного роста» - портфолио, портфолио творческого объединения, тренинги личностного роста, командообразования, целеполагания, формирования лидерских качеств, саморазвития и самообразования, концертная, конкурсная деятельность, участие в соревнованиях: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции и т.п.;
- волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями (конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших в рамках Декады инвалидов, Дня пожилого человека, Дня Победы, Весенней недели добра), участие в реализации социальных проектов;
- профессиональная ориентация, профессионально-ролевая деятельность - стажировка в качестве члена жюри конкурсов, судейство на соревнованиях, аниматора, помощника воспитателя, педагога дополнительного образования, деятельность по самообслуживанию, участие в организации и проведении массовых мероприятий;
- здоровьесбережение – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в экскурсиях, учебно-тренировочных сборах, выездных мероприятиях и другие направления.

В рамках программы социальной практики педагог самостоятельно в зависимости от интересов, возраста, запроса учащихся, их родителей и законных представителей разрабатывает конкретный календарно-учебный график, который обеспечивает целостную систему социализации и развития учащихся. Общий объем нагрузки на каждого учащегося по программам социальной практики, как правило для учащихся от 7 лет составляет 36 часов в год; учащихся старше 9 лет – 72 часа в год; старше 12 лет до 108 часов в год. Общий объем программ профессиональных проб составляет 18 часов. Организация социальных практик, профессиональных проб, профильных школ и смен может проводиться в группах переменного состава, временных творческих детско-юношеских коллективах. Количество учащихся в каждой группе от 8 до 15 человек (в зависимости от года обучения и возраста).

Проведение занятий индивидуальных и по подгруппам возможно в случаях, предусмотренных программами и отраженных в календарно-учебном графике (но не более 10% индивидуальных и не более 20% по подгруппам от общего количества часов по программе).

Интенсивность занятий, походов, экскурсий, выездных и профильных школ в отдельных учебных группах может меняться в течение года по согласованию с администрацией центра и в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директо-

ром центра. В таких случаях учет фактически отработанных часов педагогической нагрузки ведется по накопительной системе и отражается в таблице или ведомости учета выработки часов.

Порядок прохождения программы регулируется календарным учебным графиком. В случае невозможности прохождения программы в соответствии с календарным учебным графиком (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса учащихся по согласованию с руководителями структурных подразделений и заместителем директора по УВР. Подготовка и участие в выставках, соревнованиях и походах, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими дополнительных общеобразовательных программ.

Результативность образовательного процесса и работы педагогического коллектива отслеживается по структурным подразделениям и индивидуально в соответствии Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными общеобразовательными программами детско-юношеских объединений центра. Полное освоение всех уровней программы завершается итоговой аттестацией учащихся.

По результатам итоговой аттестации учащимся выдаются сертификаты и удостоверения установленного образца. Учащимся, поступающим в учебные организации по профилю освоенной программы, даются отзывы, характеристики и рекомендации.

В зависимости от направленности и особенностей организации образовательного процесса аттестация учащихся может быть организована в различных формах. В секциях туристской и спортивной направленностей итогом овладения программным материалом могут являться сдача нормативов, зачетные классификационные соревнования и походы (с последующим оформлением спортивных разрядов). В творческих объединениях иной направленности демонстрационные экзамены, результаты выступлений на конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях. По результатам сдачи нормативов или контроля выполнения программы педагогом оформляются ведомости зачета.

Важной частью отслеживания результативности деятельности детско-юношеских коллективов является психолого-педагогические показатели, характеризующие процессы личностного развития учащихся (в том числе, творческое развитие, уровень воспитанности, психологический комфорт, удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом и другие).

Показатель сформированных компетенций, знаний, умений и навыков и их учет по каждому учащемуся определяется непосредственно педагогом в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года по каждому учащемуся или детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат, проводится творческий отчет или итоговые занятия, в том числе с присутствием родителей и законных представителей учащихся.

Объективными показателями результативности образовательного процесса в центре также является устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента детей по годам обучения.

Учебный план центра имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, отражает социальный заказ и потребности учащихся и родителей (законных представителей). Он способствует демократизации учебно-воспитательного процесса, дает возможность развивать творческий потенциал личности учащихся, удовлетворять запросы и познавательные интересы.

Учебный план центра является разделом образовательной программы центра и включает ряд приложений, в т.ч. реестры дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых по муниципальному заданию, на платной основе, в условиях персонифицированного финансирования.

### **3.2. Годовой календарный учебный**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеском центре «Орион» (далее по тексту Центр).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Локальные акты Центра: Устав, Образовательная программа, др. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:
  - общие положения и определения;
  - пояснительную записку;
  - режим работы Центра;
  - организация образовательного процесса Центра;
  - проведение аттестации учащихся;
  - проведение родительских собраний;
  - регламент административных совещаний и профессиональных общественных объединений;
  - заключение.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащимся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Предметом деятельности Центра является оказание услуг по предоставлению дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основным видом деятельности Центра является дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, утвержденной директором Центра с учетом запросов учащихся, родителей (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, детских и общественных организаций, особенностей развития области, города и национально-культурных традиций.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Центром, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом Центра и утверждается приказом директора. Все изменения, вносимые Центром в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебным временем считается время, состоящее из учетных единиц, в течение которых учащийся должен освоить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу соответствующего уровня (стартовый, базовый, продвинутый) и срока обучения.

Учебными единицами учебного времени учащихся является академический час, учебный день, неделя, год.

Академический час – это минимальная учебная единица учебного времени, продолжительность которой составляет дошкольники – 25-30 минут; 1 класс – 40 минут первое полугодие, 45 минут второе полугодие;

2 класс и далее – 45 минут.

Учебный день – составная часть учебного времени учащихся, продолжительность которого определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой Центра как правило, может составлять от 1 до 4 часов (в будние дни) и до 8 часов в выходные дни.

Учебная неделя – составная часть учебного времени учащегося продолжительностью определенной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (от 1 до 9 и более часов).

Учебный год в Центре составляет 36 учебных недель, его начало и окончание определяется приказами директора Центра и устанавливается календарными учебными графиками по каждой дополнительной общеобразовательной программе центра.

Учебные занятия в Центре проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра и согласованного с председателем первичной профсоюзной организации.

### **3.2.1 Режим работы Центра**

*Рабочая неделя* для работников центра шести дневная, выходной день для педагогов дополнительного образования по расписанию, для остальных работников центра – воскресенье или согласно графика работы, утвержденного директором.

*В праздничные дни*, установленные законодательством РФ, центр не работает, в случае привлечения по заданию администрации работников к работе в праздничные дни, производится компенсация согласно ТК РФ. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 01.10.2018 N 1163 «О переносе выходных дней в 2019г» и от 10.07.2019 N 875», в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

**Режим работы центра с учащимися** - ежедневно с 8:00 до 21:00ч. без выходных, с увеличением дополнительных образовательных услуг в дни школьных каникул.

**Начало учебных занятий:**

08 часов (в период сентябрь, октябрь и март, апрель, май-август);

08 часов 30 минут (ноябрь, декабрь, январь, февраль).

**Окончание учебных занятий:**

20 часов 30 минут (для учащихся в возрасте до 16 лет);

21 час 00 минут (для учащихся в возрасте старше 16 лет).

### **3.2.2 Организация образовательного процесса Центра**

Образовательный процесс в центре осуществляется в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Занятия в центре проводятся без выходных по расписанию.

В период школьных каникул учебные объединения центра могут работать по отдельному расписанию, в том числе при организации и проведении занятий по программам социальных практик и профессиональных проб, иных утвержденных программ групп переменного состава.

В дни каникул на базе помещений центра и иных учреждений (в том числе на основании договора) проводятся занятия по профессиональным пробам, открываются городские, профильные, оздоровительные лагеря, игровые площадки, создаются дополнительные различные объединения с постоянным или временным составами учащихся, в том числе на базе подростковых клубов по месту жительства.

Центр самостоятельно и совместно с иными организациями организует и проводит профильные смены отдыха детей, в том числе на базе имеющихся помещений центра, туристских баз, оздоровительных центров и полевых условиях. Для организации рекреационно-оздоровительной, спортивной и туристско-краеведческой деятельности организуются и проводятся выездные полевые, передвижные и стационарные туристские лагеря, учебно-тренировочные сборы, профильные смены, поездки, учебно-тематические туристские туры, экспедиции и экскурсии;

Центр организует и проводит массовые мероприятия согласно плану работы и социальному заказу администрации района, города, родительской общественности различного ранга и создает необходимые условия для совместного труда, отдыха учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В субботние и воскресные дни, кроме основных занятий по расписанию, ведутся индивидуальная и консультационная работа с родителями (законными представителями) учащихся, проводятся родительские собрания, организуются дополнительные выездные мероприятия с учащимися и их родителями (законными представителями) учащихся.

Организация, проведение и участие в мероприятиях осуществляется согласно координационному плану работы центра и по муниципальному заданию администрации района и города. Количество мероприятий определено нормативно-правовыми документами, локальными актами центра и муниципальным заказом.

**Организованное начало учебного года:**

- как правило, для групп муниципального задания, вторая неделя сентября с 09.09.2019 по 15.09.2019 г.; для групп персонифицированного финансирования со 2 сентября 2019 г.;
- в объединениях туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной и в других направленностях (группы 2 и более годов обучения), по согласованию с директором допускается перенос сроков начала и окончания учебного года на иной период.

**Окончание учебного года:**

- как правило, с 18.05.2020 г. – по 24.05 мая 2020 г. (по реализации программы в объеме не менее 36 учебных недель) в том числе с проведением мероприятий по итоговой ат-

тестации учащихся, проведение совместных практических занятий и экскурсий, реализация программ социальных практик, профессиональных проб, профильных смен (в случае невозможности реализации программы в объеме, рассчитанном на 36 недель, по согласованию с директором занятия могут быть продлены для реализации программы в полном объеме за пределами указанного периода);

- в случаях невыполнения учебного плана программы педагогом, по причине нахождения на больничном, в командировках, направлении на мероприятия, участия в семинарах, курсовой подготовке, нахождения в отпуске без сохранения заработной платы и по другим причинам, выработка объема часов программы производится в пределах рабочего графика педагога дополнительного образования сверх основного расписания по согласованию с руководителем структурного подразделения и разрешению директора или заместителя директора по учебно-воспитательной работе или по согласованной замене другим педагогом.

#### ***Сменность занятий:***

разграничения сменности занятий не предусмотрено и зависит от расписания, составленного с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией центра по представлению педагогическими работниками с учетом пожеланий родителей (законных представителей) учащихся, возрастных особенностей учащихся и установленных санитарных норм для образовательных организаций дополнительного образования (с возможностью санитарной обработки помещений не менее двух раз в сутки).

#### ***Продолжительность учебного года:***

- дошкольники и учащиеся 1 класса 36 учебных недель;
- учащиеся 2- 8 классов – 36 учебных недель;
- учащиеся 9 классов и далее – 36 учебных недель (в том числе в зависимости от объема часов по учебно-тематическому плану проводятся социальные практики, профессиональные пробы, профильные смены, тренинги, работа в условиях городских оздоровительных площадок и лагерей, учебно-тренировочные сборы, походы, палаточные лагеря тематические экскурсии и поездки и др.);
- для учебных спортивных и туристско-краеведческих групп, допускается увеличение учебного года и изменение объема программы за счет увеличения количества учебных недель, если учебный процесс предусматривает непрерывность, и это отражено в образовательной программе (но не более 50 учебных недель).

Учебный календарь на 2019-2020 год является примерным и корректируется в соответствии с рекомендациями и распоряжениями учредителя. Указанные сроки могут отличаться и изменяться.

Так же, по решению учредителя возможны дополнительные каникулы или перенос сроков по следующим причинам:

- низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы; минус 28 градусов – для средней школы; минус 30 градусов для учащихся 10 и 11 классов;
- низкая температура в учебных классах (при температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия воспрещается);
- карантин и превышение порога заболеваемости. Карантин может быть объявлен при превышении эпидемического порога заболеваемости в соответствии с рекомендациями учредителя.

#### ***Продолжительность занятий:***

продолжительность и режим занятий объединений определяются в соответствии с характером деятельности, содержанием образовательной программы, психолого-педагогическими и возрастными особенностями учащихся, как правило, с учетом требований санитарных норм и правил.

Примерная продолжительность занятий:

- дошкольники – 25-30 минут;
  - 1 класс – 40 минут первое полугодие, 45 минут второе полугодие;
  - 2 класс и далее – 45 минут;
  - для учебных групп занятия которых проходят с использованием ПЭВМ продолжительность одного занятия регулируется частью 4 приложения 7 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста».
  - для разновозрастных групп продолжительность занятий может определяться в указанных выше, временных пределах индивидуально для каждого учащегося.
- Перемены:
- после каждого академического часа занятий проводятся 5 – 10 минутные перемены. Допускается - проведение занятий без организованной перемены, но при наличии релаксационных пауз, тренингов, упражнений в плане занятий и мероприятий.

### **3.2.3 Проведение аттестации учащихся**

Проведение аттестации учащихся проводится по итогам образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и календарно-тематическим планом. В том числе, в конце учебного года по каждому учащемуся и детско-юношескому коллективу подводится контрольный результат в форме демонстрационных экзаменов, творческих отчетов, соревнований, сдачи нормативов, тестирование и иных форм итоговых занятий, в том числе с присутствием родителей (законных представителей) учащихся. Итоговые мероприятия проводятся, как правило, в период с 10 апреля по 30 мая без прекращения учебного процесса и в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

### **3.2.4 Родительские собрания**

Родительские собрания проводятся в очной и заочной (онлайн) формах в учебных объединениях центра, не реже 2 раз в год, как правило, сентябрь, апрель-май.

### **3.2.5 Регламент административных совещаний**

В Центре установлен следующий регламент административных совещаний:

- педагогический совет - собирается 3 раза в год (сентябрь, февраль, май);
- каждый четверг с 09 до 14 часов является методическим днем, в период которого проводятся курсы, семинары, тренинги, собрания педагогического коллектива и иные мероприятия;
- общие собрания педагогических работников собираются последний четверг каждого месяца;
- совещания в структурных подразделениях проводятся еженедельно согласно утвержденной директором циклограмме;
- аппаратные совещания и заседания административного совета при директоре проводятся еженедельно по понедельникам;
- работа общественных профессиональных объединений ведется, как правило, по четвергам, в соответствии с планом работы и согласно утвержденной циклограмме.

Качественному выполнению образовательной деятельности и ее мониторингу способствует долгосрочное целевое и системное планирование.

Учтена возможность внесения корректив в план работы каждого структурного подразделения центра, изменение направления деятельности, в зависимости от ресурсного обеспечения кадрового потенциала, социального заказа и экономических возможностей.

Работа педагогического коллектива муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион» регламентируется высшим органом – педагогическим советом.

Планирование работы центра и его структурных подразделений построено в соответствии с Уставом, Программой развития, Правилами внутреннего трудового распорядка, координационным планом работы центра, циклограммой, учебным планом, настоящим графиком и другими локальными нормативными актами центра.

### **3.3. Инновационная и экспериментальная деятельность центра**

Экспериментальная и инновационная деятельность лежит в основе развития как отдельных учреждений дополнительного образования детей, так и системы в целом. Благодаря этому происходит обновление содержания образования. Самой главной функцией экспериментальной и инновационной деятельности является инициация творческой самостоятельности педагога, повышение его мотивации к собственному профессиональному развитию, постоянному самосовершенствованию, которое проявляется в использовании в собственной практике новшеств, стремлении повысить качество работы, применении новых, в том числе самостоятельно разработанных, методик и дидактических средств. Эта функция создает условия для развития субъектной позиции педагогов в их профессиональной деятельности, что создает все необходимые и достаточные условия для развития субъектности учащихся.

Инновационная деятельность Центра носит системный характер и нацелена:

- на осмысление теории дополнительного образования;
- обоснование принципов отбора и структурирование содержания образовательной деятельности различных подразделений Центра;
- на разработку и экспериментальную проверку программ, технологий их реализации;
- на выявление и обоснование взаимосвязи дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования;
- на организацию социокультурной среды, противостоящей асоциальному поведению и стимулирующей культурно – созидательную деятельность развивающейся личности.

Основными факторами, влияющими на уровень инновационных процессов в ЦДТ «Созвездие», являются:

- наличие инноваций в концептуальных подходах к развитию дополнительного образования;
- анализ и внедрение инновационных технологий обучения детей;
- обновление содержания образовательного процесса на основе анализа потребностей субъектов образовательного процесса;
- создание и апробация экспериментальных, модифицированных, авторских программ,
- обновление системы управления образованием на основе технологии управления по результатам;
- поиск возможностей многоканального финансирования работы центра для развития и укрепления материально – технической базы центра.

#### ***«Создание социокультурного пространства «Траектория будущего» в формате образовательного кластера»***

В 2018 году МАУ ДО «ДЮОЦ Орион» присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Создание социокультурного пространства «Траектория будущего» в формате образовательного кластера» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.12.2018 №318).

**Цель:** создания социокультурного пространства в формате образовательного кластера ориентированного на продвижение инновационных практик для обеспечения непре-

рывной профориентационной деятельности в условиях государственно-частного партнерства.

**Этапы реализации проекта:**

2019 г. ПРОЕКТНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (Разработка модели социокультурного пространства в формате образовательного кластера)

2020-2022 гг. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Апробация модели социокультурного пространства в формате образовательного кластера)

***Центр формирования профессионального самоопределения обучающихся***

В 2019-2020 учебном году «Детско-юношеский центр «Орион» продолжает деятельность в качестве базовой экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей» по теме «Центр формирования профессионального самоопределения обучающихся». (ФГБНУ «ИПИО РАО», приказ от 21.03.2018 г. № 7)

**Цель:** построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования на основе современных технологий, обеспечивающей формирование профессионального самоопределения обучающихся.

В 2019-2020 учебном году будет проходить содержательный этап экспериментальной деятельности.

**Основными направлениями** данного этапа станут:

1. Организация и проведение форсайтов по профессиям.
2. Формирование профессионального самоопределения обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
3. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия, направленного на формирование профессионального самоопределения обучающихся.

***Сетевое взаимодействие, как условие инновационного развития организаций дополнительного образования по проблеме профессионального самоопределения одаренных детей***

В 2019-2020 учебном году будет проходить последний этап контрольно-аналитической деятельности базовой экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский университет» «Институт педагогических исследований одаренности детей» по теме «Сетевое взаимодействие, как условие инновационного развития организаций дополнительного образования по проблеме профессионального самоопределения одаренных детей». (ФГБНУ «ИПИО РАО», приказ от 08.12.2015 г. № 16)

**Цель:** построение эффективной модели сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования на основе современных технологий, обеспечивающей реализацию условий психолого-педагогических сопровождения развития детской одаренности.

**Основными направлениями** данного этапа станут:

1. Совершенствование учебно-методических комплексов и технологического обеспечения программ дополнительного образования на основе технологий для реализации условий психолого-педагогического сопровождения развития детской одаренности.
2. Расширение возможностей для обобщения и диссеминации педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования.
3. Диссеминация опыта реализации экспериментальной деятельности в рамках X Всероссийской научно-практической конференция студентов, аспирантов и молодых ученых

### ***Формирование этнической идентичности учащихся в ходе реализации этнокультурного образования в учреждениях дополнительного образования детей***

В 2019-2020 учебном году будет осуществляться практический этап сетевого проекта по теме «Формирование этнической идентичности учащихся в ходе реализации этнокультурного образования в учреждениях дополнительного образования детей» в рамках региональной инновационной площадки ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по направлению «Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента в образовании» (ДОиН Кемеровской обл., приказ от 24.08.2017 г. №1600).

**Направления деятельности** образовательной организации по реализации инновационного проекта в 2019-2020 учебном году:

1. Работа педагогов по включению в содержание занятий регионального кластера открытой информационно-образовательной среды;
2. Этнокультурная проектная деятельность;
3. Художественно-творческая деятельность творческих коллективов центра;
4. Культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
5. Возрождение и сохранение традиций;
6. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта;
7. Апробация модели «Формирования этнокультурной идентичности учащихся МАУ ДО «ДЮЦ «Орион»».

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования**

Подбор кадрового состава в Центре является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии, с учётом, имеющихся в организации современных высокотехнологических условий.

Педагогический состав Центра состоит, в том числе из молодых педагогов дополнительного образования (34 педагога дополнительного образования). Мы видим преимущества в таких специалистах, их обучении и развитии: они амбициозны, всесторонне развиты, готовы к дальнейшему развитию, имеют широкий круг интересов и идей, находящихся в одной параллели с современными трендами образования. Трудовые действия педагогов описаны в должностных инструкциях, содержащих конкретный перечень их должностных обязанностей, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Центра, которые разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требований профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования».

Центр полностью укомплектована руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами. Руководство Центром осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управление организацией образовательного процесса в Центре осуществляют: заместители директора по учебно-воспитательной работе, Реализацию ООП ДО осуществляют 98 педагогических работников, из них:

Уровень квалификации и образования педагогических работников, реализующих ООП ДО, полностью отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте по соответствующей должности. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 86%, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности более 10 лет - 36%, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет - 20%, молодых специалистов со стажем работы до 5 лет - 44% в коллективе. Вы-

сокая мотивация, знание образовательных технологий, приоритет системно-деятельностного подхода в обучении, творчество, оригинальные идеи, стремление к развитию и совершенствованию, уважение к детям, командный дух – основные характеристики педагогического коллектива Центра.

С целью профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников Центра в 2019-2020 учебном году функционируют «Школа педагогического мастерства «Профессионал», «Школа молодого педагога», «Школа информационно-коммуникационной компетентности». Работа данных общественных профессиональных объединений не только детализирует задачи, способствующие достижению цели развития Центра, но и позволяет своевременно вносить коррективы в работу педагогического коллектива по достижению её планируемых результатов.

В целях повышения квалификации сотрудников Центр сотрудничает с КРИПКи-ПРО, КРИПО, MAOУДПО ИПК, НИФ КемГУ и другими имеющими соответствующую лицензию образовательными учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования, предусматривающими, в том числе, дистанционные образовательные услуги. В результате сотрудничества педагогические работники Центра осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 18 часов и не реже одного раза в три года.

Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий. Кроме того, в Центре используются различные формы повышения квалификации:

- обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных образовательных событиях;
- создание и публикация методических материалов и др.

В Центре созданы условия для комплексного взаимодействия между структурными подразделениями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП ДО, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

### **3.4.2. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансирование реализации образовательной программы Центра осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом Центра услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### 3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учебный процесс в МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» осуществляется в разных подразделениях, находящихся по следующим адресам:

<i>Подразделения</i>	<i>Адрес</i>
Головное подразделение	ул. Кутузова, 5А
Подростковый клуб «Темп»	пр. Энтузиастов, 33
Театр-студия «Шалуны»	ул. Покрышкина, 21
Социокультурный центр (Детский центр профессий «Город мастеров»)	ул. ДОЗ, 18А
Подростковый клуб «Ровесник»	пр. Metallургов, 47
Центр безопасности дорожного движения	пр. Октябрьский, 61

Центр оснащен современным оборудованием: 125 компьютеров, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, оргтехника. Каждый кабинет оснащен в зависимости от направления деятельности необходимым оборудованием, программным обеспечением.

В Центре функционирует система электронного документооборота, проведена локальная сеть, соединяющая все рабочие компьютеры, для облегчения работы и поиска информации есть выход в интернет.

В МАУ ДО «Детско-юношеском центре «Орион» функционирует центр дистанционных обучающих технологий, осуществляющий работу по повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических сотрудников. 100 % учащихся Центра принимают участие в онлайн конференциях, семинарах, вебинарах и конкурсах различного уровня и направленности, организованных Центром дистанционного обучения.

Для создания благоприятных условий реализации и развития воспитательно-образовательного процесса Центра администрацией, педагогами и родителями воспитанников ведется работа по улучшению и пополнению материальной базы.

### 3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основной образовательной программы, функционирование и развитие информационного пространства Центра.

Основу информационной среды составляют:

- официальный сайт МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион»;
- интранет (внутренняя сеть) для оперативного обмена информацией и взаимодействия административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала;
- медиатека Центра, включающий учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Детско-юношеский центр «Орион» обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта ([www.orionnk vz.ru](http://www.orionnk vz.ru)), методического сайта «Воспитать человека» (<http://vch.orionnk vz.ru/>), методического блога «Орион+Я» (<http://metodorion.blogspot.ru/>), сайт конкурсов (<http://konkurs42.ru/>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, – формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Все кабинеты кроме учебного времени работают в режиме свободного доступа. Педагогические работники используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

Вся используемая компьютерная техника и оргтехника отвечает всем современным требованиям. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей, где как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

Для регулирования процесса подготовки учебно-методического оснащения дополнительной общеобразовательной программы, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, предметов, курсов, а также создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу учащихся Центра педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, разрабатывается методические кейсы. Методический кейс – это комплексная методическая разработка педагога дополнительного образования, обеспечивающая на уровне своей деятельности обновление программного содержания дополнительного образования и методическое сопровождение дополнительной общеразвивающей программы, способствующая повышению мотивации и развитию способностей учащихся, формированию универсальных компетенций и навыков XXI века.

Ключевым документом, на основе которого разрабатывается кейс, является дополнительная общеобразовательная программа.

- 1) Методический кейс к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей с особенностями развития «Мы вместе» (Исаева Л.Д., Синозацкая А.И.),
- 2) Методический кейс к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росток» по адаптации детей 4-7, 5-7 лет к школе (Валявкина Г.Г., Токмашева Е.А., Чикичева И.В.),
- 3) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Личная эффективность: лидерство и менеджмент» (Кузнецова Т.С., Субочева Л.М., Тинина Е.С.),

- 4) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Танцевальная ритмика» (Шмелева Г.А.),
- 5) Методический кейс к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умелые руки» для детей с особенностями развития (Чайникова Н.В.),
- 6) Методический кейс к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Умничка» для детей дошкольного возраста (Кабышева М.В., Чайникова Н.В.),
- 7) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Школа вожатого-аниматора» (Рыбкина К.С.),
- 8) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» (Лалетина О.В., Лобозова И.С., Ефремов Е.Г., Васильева И.С.),
- 9) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный туризм» (Суховольский С.Е., Егорова Г.Н.),
- 10) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы тхэквондо» (Пантюхов О.А., Григоренко С.А.),
- 11) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тхэквондо» (Пантюхов О.А., Григоренко С.А.),
- 12) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы судейской практики в тхэквондо (ВТФ)» (Пантюхов О.А., Григоренко С.А.),
- 13) Методический кейс к авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивное ориентирование с основами туризма и краеведения» (Колесникова Л.В.),
- 14) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательное ориентирование с элементами туризма» (Колесникова Л.В., Козина О.А., Колесников И.О.),
- 15) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театральное искусство» (Чешева Г.А., Тарнакова Т.В., Береснева О.В.),
- 16) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ансамбль гитаристов» (Панова Е.Е.),
- 17) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Территория творчества» (Федяева В.А.),
- 18) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу эстрадной песни «Музыкальные ступени» (Кашникова О.А., Коломенко А.А.),
- 19) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу изобразительного творчества «Школа юного художника» (Лаптева О.В.),
- 20) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые картинки» (Попова О.В.),
- 21) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу обучения хореографии «Удивительный мир танца» (Мысик Д.С., Радыгина А.С.),
- 22) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу декоративно-прикладного творчества «Творческая копилка» (Попова О.В.),
- 23) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мобильная робототехника» (Брагина А.С.),

- 24) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника» (Брагина А.С.),
- 25) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Визуальное программирование» (Глебова М.М.),
- 26) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вундеркинд» (Глебова М.М.),
- 27) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное моделирование и прототипирование» (Глебова М.М.),
- 28) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудесадики» (Быкова О.И., Копылова М.А.),
- 29) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хенд Мейд» (Быкова О.И., Минеева И.А.),
- 30) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театр моды Креатив» (Быкова О.И.),
- 31) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская кружева» (Копылова М.А.),
- 32) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Прототипирование» (Жуков В.В., Кругликова Н.О.),
- 33) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «КомпАС» (Жуков В.В., Глебова М.М.),
- 34) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Сетевое и системное администрирование» (Жуков В.В.),
- 35) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Электроника и схемы» (Брагина А.С.),
- 36) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Теория и практика радиовещания» (Еремейченков С.Ю.),
- 37) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по курсу народно-певческого творчества «Душа народа» (Мильке Е.Ю.),
- 38) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Парикмахерское искусство и визаж» (Панченко И.Н.),
- 39) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информатика» (Жуков В.В.),
- 40) Методический кейс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Информатика в играх и задачах» (Жуков В.В.).

#### **IV. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- обеспечение высокого уровня качества обучения и воспитания;
- внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования: охват учащихся – 870 человек, 28% ДООП в реестре сертифицированных ДООП;
- обеспечение благоприятных условий для развития одаренных детей, координация и интеграция сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- определение направлений развития ДО в зависимости от показателей социального и государственного заказа;
- применение новых технологий и методик обучения в сфере ДО;
- реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих различный уровень подготовки обучающихся в зависимости от их целей и потребностей;
- удовлетворенность населения качеством услуг ДО;
- адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из малоимущих семей, детьми-сиротами, детьми мигрантов;

- внедрение эффективных механизмов использования потенциала каникулярного времени для ДО;
- повышение статуса педагогического работника ДО;
- соответствие материально-технической базы организаций ДО современным требованиям к реализации программ, содержанию и оборудованию помещений;
- введение системы комплексной оценки эффективности работы организаций ДО;
- создание эффективных механизмов контроля и оценки качества услуг ДО.
- создание здоровых и безопасных условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- улучшение состояния здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости;
- развитие материально-технической Центра, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности общественных форм управления.

## **V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

Осуществление внутренней системы оценки качества дополнительного образования (далее - ВСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Кемеровской области, г. Новокузнецка и непосредственно локальными нормативными актами Центра, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества дополнительного образования детей.

Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в Центре, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Внутренняя оценка качества образования в Центре рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в Центре;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

В основу внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Программа оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества дополнительного образования детей, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования детей и интерпретацией полученных результатов включает администрацию Центра, методические объединения педагогических работников Центра, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии, общее собрание работников, Наблюдательный совет Центра.

Администрация Центра (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития Центра, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

Методические объединения педагогических работников Центра обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования детей, используемых педагогами.

Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

Общее собрание работников Центра, педагогический и наблюдательный совет участвуют в обсуждении и заслушивают директора Центра по реализации ВСОКО, дают оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Центра.

К экспертизе и оценке качества образования Центра привлекаются наиболее опытные и высококвалифицированные работники из числа педагогического, административного состава, по договоренности могут привлекаться внешние эксперты.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования детей.

Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования детей;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования детей.

Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования детей;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым учащимся содержания дополнительных образовательных программ;
- уровень творческих и научных достижений учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта в творческих объединениях и в учреждении в целом;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

### **5.1. Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования**

Оценка качества дополнительного образования детей в Центре, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования детей определяется приоритетами развития образования на уровне Центра, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования детей:

- мониторингом образовательных достижений учащихся;
- анализом творческих достижений учащихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов;

- результатами самоанализа Центра;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Центра) и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Критериями оценки качества дополнительного образования детей в Центре являются:

- доступность дополнительного образования;
- успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ;
- эффективность использования материально-технического обеспечения;
- результативность воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение и безопасность образовательного пространства;
- уровень кадрового потенциала;
- степень открытости системы образования.

Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели и индикаторы качества устанавливаются в Регламенте оценки качества дополнительного образования.

Оценка качества дополнительного образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретные методы оценки качества дополнительного образования детей предусматриваются в Регламенте оценки качества дополнительного образования.

Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования ежегодно размещаются на сайте Центра и является свободной информацией для всех заинтересованных лиц.

## **5.2. Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования**

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования в Центре.

Общественная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества дополнительного образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

- достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся;
- условия, созданные в Центре в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся;
- эффективность управления Центра, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов учащихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования детей, на сайте учреждения в Интернете.

### 5.3. Регламент оценки качества образования МАУ ДО «Детско-юношеского центра «Орион», Новокузнецкий городской округ

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления результатов
<b>Доступность дополнительного образования</b>	1. Сохранность контингента	Система работы по сохранности контингента учащихся, журналы и приказы по учащимся.	Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Создание дополнительных общеобразовательных программ различной направленности	Дополнительные общеобразовательные программы, учебный план	В соответствии с социальным и административным заказом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Создание дополнительных общеобразовательных программ для разных возрастов	Дополнительные общеобразовательные программы	Наличие программ для дошкольников, начальной школы, школьников средней ступени и старшеклассников и подростков до 18 лет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
<b>Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ</b>	1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала	Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации	Аналитические справки, отчеты
	2. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ	Дополнительные общеобразовательные программы, журналы, календарно-тематическое планирование	Не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
<b>Успешность освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ</b>	3. Количество учащихся, принявших участие в соревнованиях, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Доля от общего количества учащихся не менее 40%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях и т. д.	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Доля от общего количества учащихся не менее 10%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
<b>Эффективность использования материально-технического обеспечения</b>	1. Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.	Программа информатизации ОУ, оснащенность учебных и методических кабинетов компьютерной	Соблюдение графика выполнения мероприятий по программе информатизации ОУ	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

		техникой.			
	2. Создание условий для работы учащихся в Интернет, с использованием дистанционного обучения и электронных ресурсов	Учебный план	Количество учащихся по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронных ресурсов Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
<b>Результативность воспитательной работы</b>	1. Вовлеченность учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий	Журналы	Количество учащихся, принявших участие в цикле воспитательных мероприятий	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Эффективность сетевого взаимодействия с образовательными организациями района	Подпрограмма социального заказа на проведение праздничных и развлекательных мероприятий	Количество школьников, принявших участие в развлекательных и праздничных мероприятиях	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности	Планы воспитательных мероприятий педагогов Центра	Количество учащихся и соблюдение сроков выполнения плана воспитательных мероприятий	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
<b>Безопасность образовательного пространства</b>	1. Создание безопасных и комфортных условий для учащихся и работников Центра	Программа комплексной безопасности, план ГО и ЧС	Выполнение мероприятий по комплексной безопасности в соответствии с программой, проведение учебных эвакуаций	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Соответствие учебных кабинетов нормам САНПиН, нормам противопожарной безопасности	Лицензия, инструкции по ТБ и охране труда	Своевременное прохождения инструктажей всех видов по ТБ и ОТ	Смотр кабинетов, анализ документации	Аналитические справки, отчеты, приказы
	3. Наличие и использование здоровьесберегающих технологий в образовательной процессе	Планы мероприятий педагогов по здоровьесбережению	Планы и отчеты о работе педагогов	анализ документации	Аналитические справки, отчеты, приказы, журналы
	4. Создание безопасных условий для работы учащихся в Интернет	Правила работы учащихся в сети Интернет	Проведения инструктажей по безопасному поведению в сети Интернет	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	5. Наличие системной диагностики и наблюдения за уровнем комфортности в творческих объединениях.	План работы педагогов	Процент учащихся, охваченных мероприятиями по здоровьесбережению, не менее 95%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

<b>Уровень кадрового потенциала</b>	1. Результативность аттестации педагогов	Выполнение плана аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения.	Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Курсовая подготовка и своевременная переподготовка педагогических и руководящих работников	Своевременность подачи заявок для прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки (один раз в 5 лет)	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Методическая работа педагогов	Методическая продукция педагогов дополнительного образования	Создание и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Участие педагогических и административных работников Центра в конкурсах профессионального мастерства	Выполнение плана участия в конкурсах профессионального мастерства	Количество педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Обобщение педагогического опыта	Представление педагогического опыта на семинарах, конференциях, фестивалях, в т.ч. в рамках инновационной деятельности Центра	Количество педагогов, участвующих в семинарах, конференциях, фестивалях, в работе инновационной и базовой площадки	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
<b>Степень открытости системы образования</b>	1. Наличие органов государственного- общественного управления	Вовлечение родителей и общественности в управление Центром	Периодичность заседаний органов государственного-общественного управления	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения	Информация, размещенная на сайте и информационных стендах Центра, в СМИ	Размещение итогов самообследования, представление публичного отчета общественности, основных сведений об учреждении и результатах работы на сайте Центра	Анализ сайта, документации, материалов СМИ	Аналитические справки, отчеты

#### 5.4. План внутренней системы оценки качества образования 2019-2020 учебный год

Наименование	Сроки	Ответственные
Сверка наличия нормативно-правовой базы и локальных актов центра в соответствии с номенклатурой дел	Октябрь- ноябрь 2019	директор, зав. канцелярией, иные работники согласно приказа
Утверждение и регистрация новых локальных актов и нормативно-правовой базы, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов на текущий учебный год	до 10 сентября 2019	директор, заместители директора, руководители структурных подразделений
Планирование работы обслуживающего персонала, графики выходов, план-задания, учет объемов выполняемой работы, рассмотрение вопросов целесообразности и правильности установления персональных повышающих коэффициентов	Август 2019	зам. директора БЖ, АХЧ, УВР, руководители структурных подразделений, главный инженер, председатель профсоюзного комитета
Выполнение утвержденной номенклатуры дел центра	Август 2019	зав. канцелярией, руководители структурных подразделений, директор, зам. директора
Контроль готовности учебных кабинетов к новому учебному году	Август 2019	зам. директора БЖ, АХЧ, главный инженер, руководители структурных подразделений, председатель профсоюзного комитета
Контроль пожарной и соблюдения правил антитеррорестической безопасности	Август 2019, январь 2020	зам. директора БЖ, АХЧ, руководители структурных подразделений, председатель профсоюзного комитета
Контроль за наличием и прохождением медицинского осмотра работниками центра	ежеквартально	работники, назначенные приказом, руководители структурных подразделений
Качество организации питания и питьевого режима сотрудников центра и учащихся	Сентябрь 2019г	зам. директора БЖ, АХЧ, председатель профкома
Смотр состояния программного, учебно-методического и дидактического обеспечения процесса обучения	Сентябрь 2019, далее в текущем режиме в течении года	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Контроль за регулярностью и систематичностью ведения работы по ОТ и ТБ в детско-юношеских объединениях центра	Сентябрь 2019, январь, май 2020	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора БЖ, УВР
Инвентаризация. Анализ ведения документация по финансово-хозяйственной деятельности: журналов и ведомостей учета оборудования и инвентаря, журналов движения материальных ценностей, списание и передача материальных ценностей и т.п.	Октябрь-ноябрь 2019	руководители структурных подразделений, зам. директора по АХЧ, назначенные приказом члены инвентаризационной комиссии
Контроль по вопросу состояние личных дел и трудовых книжек работников центра	Октябрь 2019	директор, специалист по кадрам
Тематический контроль по вопросам сохранения здоровья учащихся: прохождения учащимися медицинского осмотра, наличие справок о допуске к занятиям в группах физкультурно-спортивной, хореографической, цирковой и туристской направленностей	Октябрь 2019	руководители структурных подразделений, зам. директора БЖ, выборочно зам директора по УВР

Изучение вопросов организации работы с родителями учащихся центра, их участие в работе детско-юношеских объединений, состояния работы с родителями по их психолого-педагогическому просвещению	Сентябрь 2019, апрель 2020	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Изучение вопроса деятельности премиальной комиссии центра, контроль за правильностью и достоверностью заполнения оценочных листов, ведением документации, ревизия положения по оплате труда	Октябрь 2019, февраль 2020	председатель, секретарь премиальной комиссии, члены профсоюзного комитета центра
Мониторинг уровня владения педагогами центра современными педагогическими технологиями. Изучение профессиональных затруднений	Ноябрь 2019, апрель 2020	руководитель центра научно-методической работы
Изучение вопроса качества организации и проведения массовых, досуговых мероприятий	после каждого мероприятия	руководители структурных подразделений
Мониторинг выполнения муниципального задания центра	ежеквартально	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Изучение вопроса деятельности аттестационной комиссии центра	Март 2020	зам. директора, председатель и члены профсоюзного комитета центра
Изучение вопроса деятельности и ведения документации общественными профессиональными объединениями центра	Январь, июнь 2020	зам. директора по УВР, руководитель центра методической работы, председатель НМС, руководители общественных объединений
Изучение вопроса организации работы в детско-юношеских объединениях центра по реализации программ профессиональных проб	Февраль 2020	руководители структурных подразделений
Изучение вопроса наличия эффективной системы учета достижений учащихся в структурных подразделениях центра. Контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестации учащихся центра	Январь, май 2020	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся качеством воспитательно-образовательного процесса центра	Ноябрь 2019, февраль 2020	руководители структурных подразделений
Контроль качества программного обеспечения центра (в т.ч. наличие рецензий к программам и рекомендация для их утверждения). Редактирование локальных актов в соответствии с новыми законодательными актами и нормативами, программного обеспечения, внесение в них изменений и дополнений на новый учебный год	Март 2020	педагоги дополнительного образования, руководители структурных подразделений
Анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности НО «Фонд развития детско-юношеского центра «Орион»	Март 2020	учредители НО «Фонд развития ДЮЦ «Орион», родительский совет
Самоанализ деятельности центра за 2018 году	Март 2020	руководители структурных подразделений
Мониторинг уровня знаний умений и навыков по предмету, сформированности учебных умений и компетенций учащихся	Апрель 2020	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Смотр-конкурс профессионального мастерства педагогов центра	Апрель 2020	руководители структурных подразделений, зам. директора по УВР, члены родительского комитета
Мониторинг по вопросу участия педагогических и административных работников центра в научно-исследовательской и методической деятельности, участия в научно-практических конференциях	Май 2020	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР

Мониторинг выполнения планов работы, качества материалов делопроизводства педагогических и административных работников центра. Контроль делопроизводства в структурных подразделениях и профессиональных общественных объединениях центра	Май 2020	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Публичный доклад директора центра о работе 2019-2020 учебный год	Июнь 2020	родительский, и наблюдательный советы центра
Контроль соблюдения и выполнения санитарных норм и правил, требований и правил техники безопасности и охраны труда работниками центра	ежемесячно	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР, БЖ, АХЧ, главный инженер, председатель профкома
Комплексный контроль: изучение вопроса качества ведения занятий, соответствия расписания учебных занятий, календарно-тематического планирования, реализации образовательной программы и анализ выполнения учебно-тематических планов; мониторинг и контроль наполняемости детско-юношеских объединений; контроль качества заполнения журнала учета работы педагогов центра; изучение вопроса качества составления отчета и планов работы работников центра	ежемесячно до 5 числа следующего месяца	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
контрольная сверка выполнения учебно-тематических планов программ, муниципального задания, нагрузки согласно комплектования и приказов	1, 15 сентября, 31 декабря, 30 мая	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Контроль за качеством подготовки, организации и проведения профессиональных конкурсов, фестивалей и конференций	в течении года	зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы
Мониторинг участия в районных, городских, областных и Всероссийских профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях	в течении года	зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы
Изучение вопроса профессиональной подготовки, повышения квалификации, аттестации и сертификации работников центра	Январь, ноябрь 2020	зам. директора по УВР, руководитель центра научно-методической работы
Изучение вопроса внедрения дистанционных образовательных технологий в центре	ежеквартально	руководители структурных подразделений
Тематический контроль организации работы в период школьных каникул	периоды школьных каникул	руководители структурных подразделений, выборочно зам. директора по УВР
Контроль за безопасностью используемых в образовательно-воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.	ежемесячно	Заведующие кабинетами, руководители структурных подразделений, заместитель директора по БЖ
Контроль за соблюдением и принятием мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности в Центре и структурных подразделениях или при выполнении учащимися практических работ во время занятий, мероприятий, проведении мероприятий вне Центра и структурных подразделений.	ежедневно	педагоги дополнительного образования (ежедневно), руководители структурных подразделений (еженедельно), заместитель директора по БЖ (выборочно)